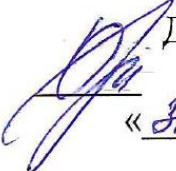


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

 Директор колледжа
— О.В. Жижикина
« 21 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

специальности:

35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СОО, ФООП СОО, ФГОС СПО специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы
Преподаватель колледжа



Попова И.Д.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете колледжа
Протокол № 6 от «30» ноября 2023 г.

Директор колледжа



О.В. Жижикина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.4. Количество часов, отведенных на изучение дисциплины	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.3. Итоговый контроль знаний	11
3.4. Индивидуальный проект	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
4.2. Информационное обеспечение обучения	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	17

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» квалификация – техник-технолог.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (УП.03) обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов».

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например, просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

На первом курсе предусмотрено изучение базового уровня. При изучении материала используются наглядные пособия. В УМК по дисциплине входят учебники, сборники текстов и упражнений, практикумы, а также для закрепления материала используются карточки, раздаточные материалы, проводится текущая и итоговая аттестация по темам, словарные диктанты для лучшего усвоения лексики.

Основными видами самостоятельной работы являются выполнение поурочных заданий в виде упражнений на заданную тему, лабораторных работ, составление диалогов и монологических высказываний на изученные темы, составление сообщений и презентаций по изучаемым темам.

Ряд тем, предлагаемых для изучения, связан с Дальневосточным регионом и его производственной деятельностью, что позволяет студентам познавать мир, в котором они живут и лучше понять специфику региона для дальнейшей более успешной адаптации к производственной работе на Камчатке и Дальнем Востоке.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Количество часов, отведенных на изучение дисциплины

Объем учебной нагрузки – **110** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **106** часов,

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Общие и профессиональные компетенции	
Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов
Личностные результаты	
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лекции	–
практические занятия	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация 1,2 семестр – дифференцированный зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
I семестр			
Раздел 1			
Тема 1. Introductory. A united family is the best treasure.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков произношения. Алфавит/правила чтения четыре типа слогов/дифтонги монофтонги. Клише речевого этикета – приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. Грамматический минимум, порядок слов в предложении, вспомогательные глаголы to be/to have/to do. The Present Simple Tense/markers/formation Лексика по теме «Приветствие, прощание», «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)» Составление диалогов «Приветствие, прощание» Сообщение «Мой лучший друг» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Семья, семейные отношения, домашние обязанности». Грамматика: there is/are structures		
Тема 2. There is no place like home.	Лабораторные занятия: Сообщение на тему «Семья» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лабораторные занятия: Лексика по теме «Распорядок дня студента». Грамматика: Cardinal and Ordinal numerals. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Мой рабочий день». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 3. What do college students do.	Лабораторные занятия: Лексика по теме «Распорядок дня студента». Грамматика: Cardinal and Ordinal numerals. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Мой рабочий день». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09

Раздел 2			
Тема 4. A dream classroom.	<p>Лабораторные занятия: Лексика по теме «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни)». Грамматика: The plurals of Nouns. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Моя квартира». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 5. What's your hobby?	<p>Лабораторные занятия: Лексика по теме «Хобби, досуг». Грамматика: Like, enjoy, etc. + infinitive or gerund. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Мое хобби, досуг». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Discovering celebrity life»</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6. How do I get there?	<p>Лабораторные занятия: Лексика по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как выйти)». Грамматика: Special questions/ Adverbs and expressions of place and direction. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Моя дорога в колледж». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Раздел 3			
Тема 7. Eating traditions.	<p>Лабораторные занятия (профессионально-ориентированное содержание): Лексика по теме «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»; Текст: «Some facts about fish». Грамматика: Countable and Uncountable nouns. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Составление сообщения «Традиции питания». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
Тема 8. Shops and shopping.	<p>Лабораторные занятия: Лексика по теме «Магазины, совершение покупок». Грамматика: Indefinite pronouns. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Мой список покупок» Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 9. Sports on land, in water, in the air.	<p>Лабораторные занятия: Лексика: по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Грамматика: Degrees of Comparison of Adjectives. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение на тему «ЗОЖ». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 10. What are you	<p>Лабораторные занятия:</p>	4	ОК 02

doing now?	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Экскурсии и путешествия». Грамматика: The present Continuous tense/markers/formations. Составление сообщения «Планирование путешествия». Выполнение лексико - грамматических упражнений. Проект «Hop-on\hop-off bus tour». Контрольная работа № 1		OK 04 OK 09
Итого		52	
II семестр			
Раздел 4			
Тема 11. Moscow: its past and present.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Москва, достопримечательности» Грамматика: The past simple/markers/formation, used to+Inf. Сообщение на тему «Москва/Мой родной город». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	OK 02 OK 04 OK 09
Тема 12. Russia – our beloved country.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Россия, географическое положение, государственное и политическое устройство». Грамматика: The future simple tense/markers/formation. Сообщение на тему «Россия – наша любимая страна». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	OK 02 OK 04 OK 09
Тема 13. A glimpse of Britain.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика: по теме «Великобритания, географическое положение, государственное и политическое устройство». Грамматика: The Passive Voice. Сообщение на тему «Великобритания», «Достопримечательности Лондона» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	OK 02 OK 04 OK 09
Тема 14. Customs, traditions, superstitions.	Лабораторные занятия: Лексика: по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». Грамматика: Articles with Geographical names. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Традиции и обычаи в Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	OK 02 OK 04 OK 09
Раздел 5			
Тема 15. The country-	Лабораторные занятия:	6	OK 02

side or the big city?	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Преимущества и недостатки современной жизни». Грамматика: The Gerund Сообщение «Город или Деревня». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Submitting a manuscript to the publishing house».		ОК 04 ОК 09
Тема 16. The Olympic movement	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Олимпийское движение». Грамматика: the Present Perfect\the Past perfect\the Past simple. Сообщение «Олимпийские игры» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 17. Art and culture	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Виды искусства». Грамматика: Modal verbs. Сообщение «Культурное наследие». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Раздел 6			
Тема 18. Wonders of the world	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Чудеса света». Грамматика: Conditional sentences. Сообщение «Чудеса света». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 19. Man and nature.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Человек и природа», «Проблемы экологии». Грамматика: Sequence of Tense/Indirect Speech. Сообщение «Человек и природа», «Защита окружающей среды». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 20. The way into the career.	Лабораторные занятия (профессионально-ориентированное содержание): Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Известные личности, научно технический прогресс» Текст: «Briefly about fishing». Грамматика: Времена группы Perfect Continuous. Сообщение «Моя будущая профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Areal professional needs to be well-rounded».	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
Самостоятельная работа		4	
Итого		58	
Всего		110	

3.3. Итоговый контроль знаний

Контроль знаний 1 семестр

Вариант 1

1. Translate the following sentences/ Переведите следующие предложения:

- 1) Our master's tall ship is new. –
- 2) Take the text-book from the teacher and give it to Nick. –
- 3) Our students are at the Maritime college now. –

2. Replace the nouns in the sentences for the pronouns/Замените выделенные существительные на подходящие местоимения:

- 1) Look at **the pictures**.
- 2) Tell **Ann** the time.
- 3) Give **Mike** our text-book.

3. Make up the following sentences interrogative and negative. Translate the affirmative sentences/ Образуйте вопросительную и отрицательную форму следующих предложений.. Переведите утвердительные предложения:

- 1) There is some milk in the bottle.
- 2) There are some cadets in the class-room.
- 3) My friends have got a colour TV set.
- 4) Ann has got many English books.

4. Fill in the gaps with the prepositions “ on, at, in” where necessary/ Translate the text into Russian. Вставьте предлоги в пропуски “ on, in, at” где это необходимо. Переведите текст на русский язык:

We are _____ English lesson now. I am _____ duty today. The cadets are _____ their desks. The blackboard is _____ on the wall. There are some flowers _____ the picture. The flowers are very nice.

There are 10 cadets _____ the classroom. Two cadets are _____ watch. My friend Nick isn't _____ the lesson today. He is ill.

5. Fill in the gaps with the words “ few, little, much, many” and translate the sentences into Russian /Заполните пропуски словами меры количества « few, little, much, many” и переведите предложения на русский язык:

- 1) There is __ (мало) _ coffee in the cup.
- 2) There are __ (много)_ cadets on deck.
- 3) There is _ (много)__ milk in the bottle.
- 4) There are __ (мало) __ ships at sea.

6. Fill in the gaps with the articles and translate the text into Russian/ Заполните пропуски артиклями и переведите текст на русский язык:

Today is _____ ninth of May. This day is _____ national holiday. It is _____ Victory Day. This is _____ our great holiday.

There are _____ lots of people in _____ street of our _____ city on this holiday. All Russian people have _____ rest on _____ ninth of _____ May. _____ cadets have _____ no classes on _____ this day. They celebrate this wonderful holiday at _____ college and at home.

7. Translate into English /Переведите предложения на английский язык:

- 1) Где ваши матросы? – Наши матросы на палубе.
- 2) На письменном столе карта, ручки, карандаши, бумага и несколько книг.

- 3) У моего друга день рождения 12 марта.

Вариант 2

1. Translate the following sentences/ Переведите следующие предложения:

- 1) Their Master's map is old. –
- 2) Tell the Second Mate to come here and to be busy with the cargo plan. –
- 3) Give these thick text-books to your students and those thin to their cadets. –

2. Replace the nouns in the sentences for the pronouns /Замените выделенные существительные на подходящие местоимения:

- 1) Look at **the ship**.
- 2) Tell **Mike and Mary** to come here and have classes.
- 3) Take **those pictures** and put **those pictures** on the wall.

3. Make up the following sentences interrogative and negative. Translate the affirmative sentences /Образуйте вопросительную и отрицательную форму следующих предложений. Переведите утвердительные предложения:

- 1) There are seven days in a week.
- 2) There is some water in the cup.
- 3) Our teacher has got many students in her class-room.
- 4) There are a few days off this month.

4. Fill in the gaps with the prepositions “ on, at, in” where necessary/ Translate the text into Russian. Вставьте предлоги в пропуски “ on, in, at” где это необходимо. Переведите текст на русский язык:

We are cadets _____ maritime college. We have classes _____ today. We are _____ the English lesson. We are 10 _____ the class-room now, 2 cadets are _____ watch today. We are busy _____ Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and _____ Saturday. _____ weekdays we have 6 lessons. We have _____ a rest _____ Sunday. Sunday is _____ our day off. _____ weekend we are not _____ college. We are _____ home. What time is it now? – It is ten to one. Hurry up!

5. Fill in the gaps with the words “ few, little, much, many” and translate the sentences into Russian/ Заполните пропуски словами меры количества « few, little, much, many” и переведите предложения на русский язык:

- 1) There is _____ (немного) _____ milk in the cup.
- 2) There are _____ (мало) _____ seamen on deck.
- 3) There is _____ (мало) _____ water in the bottle.
- 4) There are _____ (немного) _____ sailors on a tall ship.

6. Fill in the gaps with the articles and translate the text into Russian/ Заполните пропуски артиклями и переведите текст на русский язык:

Today is _____ first of _____ January. This day is _____ our national holiday. It is _____ New Year Day. This is _____ our great holiday. There are _____ lots of people in _____ our _____ city in _____ streets on _____ this holiday. All Russian people have _____ rest on _____ first of _____ January. _____ cadets in our _____ maritime college have _____ no classes on _____ this day. They celebrate this _____ wonderful holiday at _____ college and at home.

7. Translate into English/ Переведите предложения на английский язык:

- 1) У нас сегодня много свободного времени, так как у нас нет занятий сегодня.
- 2) На нашем судне много кают. Каюты нашего судна светлые и чистые.
- 3) Это не наше судно. Наше судно в доке.

Контроль знаний 2 семестр

1. Артикли a\an, the. Употребление артиклей с географическими названиями.
2. Множественное число существительных.
3. Глаголы to be, to have в Indefinite Active.
- 4.оборот there + to be в Indefinite Active.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Числительные.
7. Модальные глаголы и их эквиваленты.
8. Времена группы Indefinite Active.
9. Времена группы Continuous Active.
10. Времена группы Perfect.
11. Страдательный залог.
12. Согласование времен.
13. Герундий.
14. Условные предложения.
15. Сообщения на темы:
 - 1) “My family”
 - 2) “My best friend”
 - 3) “My working day”
 - 4) “My flat”
 - 5) “My hobby”
 - 6) “Our college”
 - 7) “Eating traditions”
 - 8) “Shops and shopping”
 - 9) “Sport”
 - 10) “Planning a trip”
 - 11) “ Moscow”
 - 12) “Russia – our beloved country”
 - 13) “Great Britain”
 - 14) “Customs and traditions in Great Britain”
 - 15) “The countryside or the big city?”
 - 16) “The Olympic movement”
 - 17) “Art and culture”
 - 18) “Wonders of the world”
 - 19) “Man and nature”
 - 20) “My future profession”

3.4 Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя колледжа по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин. Работа над проектом рассчитана на два семестра, из которых 1-ый семестр – работа над теоретической частью, 2-ой семестр – работа над практической частью. Завершение данной работы – защита индивидуального проекта, которая отразит:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Англицизмы в русском языке.
2. Американизмы в английской лексике.
3. Английский язык – язык международного общения.
4. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
5. Омонимы в английском языке и их специфические черты.
6. Отражение культуры англичан в поговорах и пословицах.
7. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
8. Антропонимы в английском и русском языках.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебные столы, руководства и пособия, справочные материалы словари.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. – Planet of English – Учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Сныткина Л.И. Английский язык для технологов: учеб. пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2014.

Дополнительная литература:

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Ершова О.В. «Английская фонетика: от звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения» – 2-е изд., М.: «Флинта», 2014. – 136с.
6. Мюллер В.К. «Современный англо-русский русско-английский словарь» – Москва «ДОМ.21 век», 2010. – 959с.

Интернет-ресурсы:

7. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-стью прослушать произношение слов).
9. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
10. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/ профессиональная компетенция	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска – структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<p>Контрольные работы</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Дискуссии на иностранном языке</p> <p>Сообщения на тему занятия</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных лексико-грамматических упражнений</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности 	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и 	

	<p>профессиональная лексика)</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
<p>ПК 1.1 Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и вести технологические процессы приемки, первичной переработки сырья и производства пищевой продукции из водных биоресурсов соответствия с нормативной и технической документацией; – рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций на линиях производства пищевой продукции из водных биоресурсов; – определять потребность в основных, вспомогательных и упаковочных материалах, таре; – пользоваться нормативными правовыми актами, регламентирующими выпуск пищевой продукции из водных биоресурсов; – подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства пищевой продукции из водных биоресурсов в соответствии с технологическими инструкциями; – выбирать оптимальный режим хранения сырья, руководствуясь нормативными документами; – выбирать наиболее рациональный способ консервирования сырья водного происхождения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и перспективы производства пищевой продукции из водных биоресурсов; – принципы целесообразного и комплексного использования водных биоресурсов; – прогрессивные технологии и современный контроль производства пищевой продукции из водных биоресурсов; – технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства пищевой продукции из водных биоресурсов; – основные технологические операции производства пищевой продукции из водных биоресурсов; – сущность первичной обработки сырья и технологических процессов производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов; – методику технологических расчетов производства пищевой продукции из водных биоресурсов; – виды и требования к таре для упаковывания пищевой продукции и правила ее маркирования; – режимы, сроки хранения и транспортирования различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов; – правила маркировки готовой продукции при производстве пищевой продукции из водных биоресурсов. 	

6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за _____/_____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете колледжа

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зам. директора по УМР _____