

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

— О.В. Жижкина

« 21 » 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

специальности:

26.02.03 «Судовождение»

Петропавловск-Камчатский  
2024

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СОО, ФООП СОО, ФГОС СПО специальности 26.02.03 «Судовождение» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы  
Преподаватель колледжа



Герасюк Т.А.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете колледжа  
Протокол № 6 от «30» ноября 2023 г.

Директор колледжа



О.В. Жижикина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.4. Количество часов, отведенных на изучение дисциплины .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	6
3.3. Итоговый контроль знаний .....	10
3.4. Индивидуальный проект .....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	14
6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ .....	15

# **1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 «Судовождение» квалификация техник-судоводитель.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (УП.03) обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение».

## **1.3. Цели и задачи изучения дисциплины**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных

текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.4. Количество часов, отведенных на изучение дисциплины

Объем учебной нагрузки – **110** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **106** часов,

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лекции	–
практические занятия	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация 1,2 семестр – дифференцированный зачет	

#### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тема 1. Introductory. A united family is the best treasure.</b>	<b>Лабораторные занятия:</b> Фонетика: корректировка фонетических навыков произношения. Алфавит/правила чтения четыре типа слогов/дифтонги монофтонги. Клише речевого этикета – приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. Грамматический минимум, порядок слов в предложении, вспомогательные глаголы to be/to have/to do. The Present Simple Tense/markers/formation Лексика по теме «Приветствие, прощание», «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)» Составление диалогов «Приветствие, прощание» Сообщение «Мой лучший друг» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Тема 2. There is no place like home.</b>		
<b>Лабораторные занятия:</b> Сообщение на тему «Семья» Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
<b>Тема 3. What do col-</b>		<b>Лабораторные занятия:</b>	4

lege students do.	Лексика по теме «Распорядок дня студента». Грамматика: Cardinal and Ordinal numerals. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Мой рабочий день». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		OK 04 OK 09
<b>Раздел 2</b>			
Тема 4. A dream classroom.	<b>Лабораторные занятия:</b> Лексика по теме «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни)». Грамматика: The plurals of Nouns. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Моя квартира». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	OK 02 OK 04 OK 09
Тема 5. What's your hobby?	<b>Лабораторные занятия:</b> Лексика по теме «Хобби, досуг». Грамматика: Like, enjoy, etc. + infinitive or gerund. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Мое хобби, досуг». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Discovering celebrity life»	6	OK 02 OK 04 OK 09
Тема 6. How do I get there?	<b>Лабораторные занятия:</b> Лексика по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как выйти)». Грамматика: Special questions/ Adverbs and expressions of place and direction. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Моя дорога в колледж». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	OK 02 OK 04 OK 09
<b>Раздел 3</b>			
Тема 7. Eating traditions.	<b>Лабораторные занятия:</b> Лексика по теме «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»; Грамматика: Countable and Uncountable nouns. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Составление сообщения «Традиции питания». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	OK 02 OK 04 OK 09
Тема 8. Shops and shopping.	<b>Лабораторные занятия:</b> Лексика по теме «Магазины, совершение покупок». Грамматика: Indefinite pronouns. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Мой список покупок» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	OK 02 OK 04 OK 09
Тема 9. Sports on	<b>Лабораторные занятия:</b>	4	OK 02

land, in water, in the air.	Лексика: по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Грамматика: Degrees of Comparison of Adjectives. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение на тему «ЗОЖ». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ОК 04 ОК 09
Тема 10. What are you doing now?	<b>Лабораторные занятия (профессионально-ориентированное содержание):</b> Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Экскурсии и путешествия». Txt. «Visiting a ship». Грамматика: The present Continuous tense/markers/formations. Составление сообщения «Планирование путешествия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Hop-on\hop-off bus tour». Контрольная работа № 1	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
<b>Итого</b>		<b>52</b>	
<b>II семестр</b>			
<b>Раздел 4</b>			
Тема 11. Moscow: its past and present.	<b>Лабораторные занятия:</b> Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Москва, достопримечательности» Грамматика: The past simple/markers/formation, used to+Inf. Сообщение на тему «Москва/Мой родной город». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 12. Russia – our beloved country.	<b>Лабораторные занятия:</b> Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Россия, географическое положение, государственное и политическое устройство». Грамматика: The future simple tense/markers/formation. Сообщение на тему «Россия – наша любимая страна». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 13. A glimpse of Britain.	<b>Лабораторные занятия:</b> Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика: по теме «Великобритания, географическое положение, государственное и политическое устройство». Грамматика: The Passive Voice. Сообщение на тему «Великобритания», «Достопримечательности Лондона» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 14. Customs, traditions, superstitions.	<b>Лабораторные занятия:</b> Лексика: по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». Грамматика: Articles with Geographical names. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Традиции и обычаи в Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09



<b>Раздел 5</b>			
<b>Тема 15. The countryside or the big city?</b>	<b>Лабораторные занятия:</b>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Преимущества и недостатки современной жизни». Грамматика: The Gerund Сообщение «Город или Деревня». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Submitting a manuscript to the publishing house».		
<b>Тема 16. The Olympic movement</b>	<b>Лабораторные занятия:</b>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Олимпийское движение». Грамматика: the Present Perfect/the Past perfect/the Past simple. Сообщение «Олимпийские игры» Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 17. Art and culture</b>	<b>Лабораторные занятия:</b>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Виды искусства». Грамматика: Modal verbs. Сообщение «Культурное наследие». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Раздел 6</b>			
<b>Тема 18. Wonders of the world</b>	<b>Лабораторные занятия:</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Чудеса света». Грамматика: Conditional sentences. Сообщение «Чудеса света». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 19. Man and nature.</b>	<b>Лабораторные занятия:</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Человек и природа», «Проблемы экологии». Грамматика: Sequence of Tense/Indirect Speech. Сообщение «Человек и природа», «Защита окружающей среды». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 20. The way into the career.</b>	<b>Лабораторные занятия (профессионально-ориентированное содержание):</b>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Известные личности, научно технический прогресс» Текст: «The profession of ship's captain». Грамматика: Времена группы Perfect Continuous. Сообщение «Моя будущая профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Areal professional needs to be well-rounded».		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Итого</b>		<b>58</b>	
<b>Всего</b>		<b>110</b>	

### 3.3. Итоговый контроль знаний

#### Контроль знаний 1 семестр

#### Вариант 1

**1. Translate the following sentences/ Переведите следующие предложения:**

- 1) Our master's tall ship is new. –
- 2) Take the text-book from the teacher and give it to Nick. –
- 3) Our students are at the Maritime college now. –

**2. Replace the nouns in the sentences for the pronouns/Замените выделенные существительные на подходящие местоимения:**

- 1) Look at **the pictures**.
- 2) Tell **Ann** the time.
- 3) Give **Mike** our text-book.

**3. Make up the following sentences interrogative and negative. Translate the affirmative sentences/ Образуйте вопросительную и отрицательную форму следующих предложений.. Переведите утвердительные предложения:**

- 1) There is some milk in the bottle.
- 2) There are some cadets in the class-room.
- 3) My friends have got a colour TV set.
- 4) Ann has got many English books.

**4.Fill in the gaps with the prepositions “ on, at, in” where necessary/ Translate the text into Russian. Вставьте предлоги в пропуски “ on, in, at” где это необходимо. Переведите текст на русский язык:**

We are \_\_\_\_\_ English lesson now. I am \_\_\_\_\_ duty today. The cadets are \_\_\_\_\_ their desks. The blackboard is \_\_\_\_\_ on the wall. There are some flowers \_\_\_\_\_ the picture. The flowers are very nice.

There are 10 cadets \_\_\_\_\_ the classroom. Two cadets are \_\_\_\_\_ watch. My friend Nick isn't \_\_\_\_\_ the lesson today. He is ill.

**5.Fill in the gaps with the words “ few, little, much, many” and translate the sentences into Russian /Заполните пропуски словами меры количества « few, little, much, many” и переведите предложения на русский язык:**

- 1) There is \_\_ ( мало ) \_ coffee in the cup.
- 2) There are \_\_ ( много )\_ cadets on deck.
- 3) There is \_ ( много )\_\_ milk in the bottle.
- 4) There are \_\_ ( мало ) \_\_ ships at sea.

**6. Fill in the gaps with the articles and translate the text into Russian/ Заполните пропуски артиклями и переведите текст на русский язык:**

Today is \_\_\_\_\_ ninth of May. This day is \_\_\_\_\_ national holiday. It is \_\_\_\_\_ Victory Day. This is \_\_\_\_\_ our great holiday.

There are \_\_\_\_\_ lots of people in \_\_\_\_\_ street of our \_\_\_\_\_ city on this holiday. All Russian people have \_\_\_\_\_ rest on \_\_\_\_\_ ninth of \_\_\_\_\_ May. \_\_\_\_\_ cadets have \_\_\_\_\_ no classes on \_\_\_\_\_ this day. They celebrate this wonderful holiday at \_\_\_\_\_ college and at home.

**7. Translate into English /Переведите предложения на английский язык:**

- 1) Где ваши матросы? – Наши матросы на палубе.
- 2) На письменном столе карта, ручки, карандаши, бумага и несколько книг.

3) У моего друга день рождения 12 марта.

## Вариант 2

### 1. Translate the following sentences/ Переведите следующие предложения:

- 1) Their Master's map is old. –
- 2) Tell the Second Mate to come here and to be busy with the cargo plan. –
- 3) Give these thick text-books to your students and those thin to their cadets. –

### 2. Replace the nouns in the sentences for the pronouns /Замените выделенные существительные на подходящие местоимения:

- 1) Look at **the ship**.
- 2) Tell **Mike and Mary** to come here and have classes.
- 3) Take **those pictures** and put **those pictures** on the wall.

### 3. Make up the following sentences interrogative and negative. Translate the affirmative sentences /Образуйте вопросительную и отрицательную форму следующих предложений. Переведите утвердительные предложения:

- 1) There are seven days in a week.
- 2) There is some water in the cup.
- 3) Our teacher has got many students in her class-room.
- 4) There are a few days off this month.

### 4. Fill in the gaps with the prepositions “ on, at, in” where necessary/ Translate the text into Russian. Вставьте предлоги в пропуски “ on, in, at” где это необходимо. Переведите текст на русский язык:

We are cadets \_\_\_\_\_ maritime college. We have classes \_\_\_\_\_ today. We are \_\_\_\_\_ the English lesson. We are 10 \_\_\_\_\_ the class-room now, 2 cadets are \_\_\_\_\_ watch today. We are busy \_\_\_\_\_ Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and \_\_\_\_\_ Saturday. \_\_\_\_\_ weekdays we have 6 lessons. We have \_\_\_\_\_ a rest \_\_\_\_\_ Sunday. Sunday is \_\_\_\_\_ our day off. \_\_\_\_\_ weekend we are not \_\_\_\_\_ college. We are \_\_\_\_\_ home. What time is it now? – It is ten to one. Hurry up!

### 5. Fill in the gaps with the words “ few, little, much, many” and translate the sentences into Russian/ Заполните пропуски словами меры количества « few, little, much, many” и переведите предложения на русский язык:

- 1) There is \_\_\_\_\_ (немного) \_\_\_\_\_ milk in the cup.
- 2) There are \_\_\_\_\_ (мало) \_\_\_\_\_ seamen on deck.
- 3) There is \_\_\_\_\_ (мало) \_\_\_\_\_ water in the bottle.
- 4) There are \_\_\_\_\_ (немного) \_\_\_\_\_ sailors on a tall ship.

### 6. Fill in the gaps with the articles and translate the text into Russian/ Заполните пропуски артиклями и переведите текст на русский язык:

Today is \_\_\_\_\_ first of \_\_\_\_\_ January. This day is \_\_\_\_\_ our national holiday. It is \_\_\_\_\_ New Year Day. This is \_\_\_\_\_ our great holiday. There are \_\_\_\_\_ lots of people in \_\_\_\_\_ our \_\_\_\_\_ city in \_\_\_\_\_ streets on \_\_\_\_\_ this holiday. All Russian people have \_\_\_\_\_ rest on \_\_\_\_\_ first of \_\_\_\_\_ January. \_\_\_\_\_ cadets in our \_\_\_\_\_ maritime college have \_\_\_\_\_ no classes on \_\_\_\_\_ this day. They celebrate this \_\_\_\_\_ wonderful holiday at \_\_\_\_\_ college and at home.

### 7. Translate into English/ Переведите предложения на английский язык:

- 1) У нас сегодня много свободного времени, так как у нас нет занятий сегодня.
- 2) На нашем судне много кают. Каюты нашего судна светлые и чистые.
- 3) Это не наше судно. Наше судно в доке.

## Контроль знаний 2 семестр

1. Артикли a\an, the. Употребление артиклей с географическими названиями.
2. Множественное число существительных.
3. Глаголы to be, to have в Indefinite Active.
- 4.оборот there + to be в Indefinite Active.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Числительные.
7. Модальные глаголы и их эквиваленты.
8. Времена группы Indefinite Active.
9. Времена группы Continuous Active.
10. Времена группы Perfect.
11. Страдательный залог.
12. Согласование времен.
13. Герундий.
14. Условные предложения.
15. Сообщения на темы:
  - 1) “My family”
  - 2) “My best friend”
  - 3) “My working day”
  - 4) “My flat”
  - 5) “My hobby”
  - 6) “Our college”
  - 7) “Eating traditions”
  - 8) “Shops and shopping”
  - 9) “Sport”
  - 10) “Planning a trip”
  - 11) “Moscow”
  - 12) “Russia – our beloved country”
  - 13) “Great Britain”
  - 14) “Customs and traditions in Great Britain”
  - 15) “The countryside or the big city?”
  - 16) “The Olympic movement”
  - 17) “Art and culture”
  - 18) “Wonders of the world”
  - 19) “Man and nature”
  - 20) “My future profession”

### 3.4 Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя колледжа по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин. Работа над проектом рассчитана на два семестра, из которых 1-ый семестр – работа над теоретической частью, 2-ой семестр – работа над практической частью. Завершение данной работы – защита индивидуального проекта, которая отразит:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Англицизмы в русском языке.
2. Американизмы в английской лексике.
3. Английский язык – язык международного общения.
4. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
5. Омонимы в английском языке и их специфические черты.
6. Отражение культуры англичан в поговорах и пословицах.
7. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
8. Антропонимы в английском и русском языках.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебные столы, руководства и пособия, справочные материалы словари.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основная литература:*

1. Безкоровайная Г.Т.Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. – Planet of English – Учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

*Дополнительная литература:*

2. Английский язык для поступающих в вузы: темы/ Авт.-сост. А.В. Давиденко. – М.: Амалфея, 1999.
3. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. – М.: Глосса, 2000.
4. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для моряков.-М.: РКонсульт, 2023.

*Интернет-ресурсы:*

3. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно-стью прослушать произношение слов).
5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
6. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/ профессиональная компетенция	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска</li> <li>– структурировать получаемую информацию</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	<p>Контрольные работы                      Кейс-задания                      Дискуссии на иностранном языке                      Сообщения на тему занятия                      Оценка самостоятельно выполненных лексико-грамматических упражнений                      дифференцированный зачет</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложе-</li> </ul>	

	<p>ний на профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	
ПК 2.1 Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства;</li> <li>– предотвращать неразрешенный доступ на судно</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности;</li> <li>– мероприятия по обеспечению транспортной безопасности;</li> <li>– уровни охраны на судах и портовых средствах</li> </ul>	

## 6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 26.02.03 «Судовождение» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете колледжа  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_