

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КАФЕДРА «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УНР

Н.С.Салтанова

(подпись)

« 23 » 10 20 24 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Физическая рекреация и водный туризм

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Программа подготовки: Академический бакалавриат

г. Петропавловск-Камчатский

2024

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» очной формы обучения, одобренных Ученым советом «23» октября 2024 г., протокол № 2.

**Составитель(и) программы государственной итоговой аттестации:**

Зав. кафедрой ЗОС, к.г.н., доцент

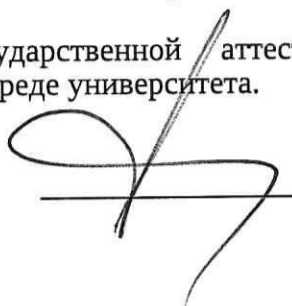


Хорошман Л.М.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм рассмотрена на заседании кафедры «23» сентября 2024 г., протокол № 2, одобрена на заседании учебно-методического совета «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_.

Программа итоговой государственной аттестации размещена в единой информационной образовательной среде университета.

Заведующий кафедрой  
«23» 09 2024 г.



Хорошман Л.М.

## Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2 Требования к результатам государственной итоговой аттестации	4
1.3 Виды и трудоемкость государственной итоговой аттестации	15
2. Государственный (междисциплинарный) экзамен	15
2.1 Регламент, условия и процедура проведения государственного (междисциплинарного) экзамена	15
2.2 Критерии оценки выпускников по результатам государственного (междисциплинарного) экзамена	16
2.3 Перечень дисциплин и типовых практических заданий выносимых на государственный (междисциплинарный) экзамен, их содержание, рекомендуемая литература, интернет-ресурсы	17
2.4 Методические рекомендации по подготовке к государственному (междисциплинарному) экзамену	24
2.5 Перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, разрешенных к использованию на государственном (междисциплинарном) экзамене	24
3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)	25
3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ	25
3.2 Требования к объему и структуре ВКР	25
3.3 Требования к оформлению ВКР	31
3.4 Выбор темы ВКР	39
3.5 Защита ВКР	39
3.6 Критерии оценки защиты ВКР	40
4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	42
5. Организация государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	43

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа ГИА по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиль «Физическая рекреация и водный туризм» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона РФ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа № 636 от 29 июня 2015 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования № 943 от «19» сентября 2017 г.

- Положения о государственной итоговой государственной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, рассмотренного и одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол № 10 от 10 июня 2020 г. и введенного в действие приказом ректора № 147 от 11 июня 2020 г.

### **1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является оценка:

- качества освоения обучающимися образовательной программы;
- уровня сформированности компетенций выпускника и его готовности к профессиональной деятельности;
- соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Задачи государственной итоговой аттестации состоят в оценке готовности обучающихся к профессиональной деятельности, в том числе:

- педагогической;
- организационно-методической;
- организационно-управленческой.

### **1.2.1 Требования к результатам государственной итоговой аттестации для студентов заочной формы обучения**

В результате прохождения государственной итоговой аттестации у выпускников по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленность (профиль) программы бакалавриата «Физическая рекреация и водный туризм» оценивается уровень сформированности компетенций, т.е. способность применять в практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В рамках проведения ГИА проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций:

Планируемые результаты проведения государственной итоговой аттестации, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты проведения государственной итоговой аттестации, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание	Результаты освоения образовательной программы	Код указателя освоения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> - принципы сбора, отбора и обобщения информации.	<b>З(УК-1)1</b>
		<b>Уметь:</b> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<b>У(УК-1)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	<b>В(УК-1)1</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	<b>З(УК-2)1</b>
		<b>Уметь:</b> -определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<b>У(УК-2)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	<b>В(УК-2)1</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> -различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	<b>З(УК-3)1</b>
		<b>Уметь:</b> -строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	<b>У(УК-3)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	<b>В(УК-3)1</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> -литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	<b>З(УК-4)1</b>
		<b>Уметь:</b> -выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	<b>У(УК-4)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.	<b>В(УК-4)1</b>
УК-5	Способен принимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	<b>З(УК-5)1</b>
		<b>Уметь:</b> - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	<b>У(УК-5)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	<b>В(УК-5)1</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<b>Знать:</b> - основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>З(УК-6)1</b>
		<b>Уметь:</b> - планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,	<b>У(УК-6)1</b>

	профессиональной деятельности Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	индивидуально-личностных особенностей <b>Владеть:</b> -практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	<b>В(УК-6)1</b>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - основы здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, физической культуры	<b>З(УК-7)1</b>
		<b>Уметь:</b> - выполнять комплекс физкультурных упражнений.	<b>У(УК-7)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом занятий физической культурой	<b>В(УК-7)1</b>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> - основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; - безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	<b>З(УК-8)1</b>
		<b>Уметь:</b> - оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	<b>У(УК-8)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	<b>В(УК-8)1</b>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> - базовые дефектологические знания	<b>З(УК-9)1</b>
		<b>Уметь:</b> - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>У(УК-9)1</b>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Уметь:</b> - применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<b>У(УК-10)1</b>
		<b>Владеть:</b> -основными экономическими знаниями для повседневной жизни и профессиональной деятельности	<b>В(УК-10)1</b>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> -принципы правового регулирования и основные антикоррупционные нормативно-правовые акты.	<b>З(УК-11)1</b>
		<b>Уметь:</b> -использовать нормативные правовые документы, регулирующие основы противодействия коррупции в своей профессиональной деятельности.	<b>У(УК-11)1</b>
		<b>Владеть:</b> -навыками анализа правовых основ противодействия коррупционным проявлениям при решении социально и профессионально значимых проблем в сфере своей деятельности.	<b>В(УК-11)1</b>
Код компетенции	Содержание	Результаты освоения образовательной программы	Код указателя освоения
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<b>Знать:</b> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<b>З(ОПК-1)1</b>
		<b>Уметь:</b> - планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<b>У(ОПК-1)1</b>
		<b>Владеть:</b> - технологиями планирования содержания занятий с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<b>В(ОПК-1)1</b>
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной	<b>Знать:</b>	<b>З(ОПК-2)1</b>

	направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки	средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки	
		<b>Уметь:</b> – проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	У(ОПК-2)1
		<b>Владеть:</b> методикой проведения занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	В(ОПК-2)1
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	<b>Знать:</b> - методику обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	З(ОПК-3)1
		<b>Уметь:</b> - составлять и реализовывать программы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	У(ОПК-3)1
		<b>Владеть:</b> - методикой обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	В(ОПК-3)1
ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<b>Знать:</b> основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	З(ОПК-4)1
		<b>Уметь:</b> решать воспитательные задачи в процессе физкультурно-спортивной деятельности; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике негативного социального поведения	У(ОПК-4)1
		<b>Владеть:</b> методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей, а также профилактики негативного социального поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	В(ОПК-4)1
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<b>Знать:</b> – роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	З(ОПК-5)1
		<b>Уметь:</b> – проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	У(ОПК-5)1
		<b>Владеть:</b> методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	В(ОПК-5)1
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<b>Знать:</b> правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи в процессе физкультурно-спортивной деятельности	З(ОПК-6)1
		<b>Уметь:</b> обеспечивать соблюдение техники безопасности, оказывать первую доврачебную помощь в процессе физкультурно-спортивной деятельности	У(ОПК-6)1
		<b>Владеть:</b> навыками обеспечения техники безопасности и оказания первой доврачебной помощи в процессе физкультурно-спортивной деятельности	В(ОПК-6)1
ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения	<b>Знать:</b> нормативные документы, регулирующие работу по	З(ОПК-7)1

	допинга	предотвращению применения допинга	
		<b>Уметь:</b> планировать и проводить антидопинговые мероприятия	У(ОПК-7)1
		<b>Владеть:</b> навыками использования нормативных документов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга, при проведении антидопинговых мероприятий	В(ОПК-7)1
ОПК-8	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	<b>Знать:</b> – методики контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	З(ОПК-8)1
		<b>Уметь:</b> – подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	У(ОПК-8)1
		<b>Владеть:</b> – методиками контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	В(ОПК-8)1
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<b>Знать:</b> - методики контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности и психического состояния занимающихся	З(ОПК-9)1
		<b>Уметь:</b> - осуществлять контроль, подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	У(ОПК-9)1
		<b>Владеть:</b> - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	В(ОПК-9)1
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<b>Знать:</b> – основы организации совместной деятельности и взаимодействия участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	З(ОПК-10)1
		<b>Уметь:</b> – устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с участниками туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	У(ОПК-10)1
		<b>Владеть:</b> – навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	В(ОПК-10)1
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности	<b>Знать:</b> основы научно-методической деятельности: научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	З(ОПК-11)1
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности	У(ОПК-11)1
		<b>Владеть:</b> технологией проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности	В(ОПК-11)1
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и туризма, и нормы профессиональной этики	З(ОПК-12)1
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта и туризма, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики	У(ОПК-12)1
		<b>Владеть:</b> навыками применения правовых норм и норм	В(ОПК-12)1



		профессиональной этики в профессиональной деятельности	
ОПК-13	Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	<b>Знать:</b> систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	<b>З(ОПК-13)1</b>
		<b>Уметь:</b> планировать, организовывать, проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	<b>У(ОПК-13)1</b>
		<b>Владеть:</b> методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	<b>В(ОПК-13)1</b>
ОПК-14	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<b>Знать:</b> принципы и порядок внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<b>З(ОПК-14)1</b>
		<b>Уметь:</b> внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<b>У(ОПК-14)1</b>
		<b>Владеть:</b> навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<b>В(ОПК-14)1</b>
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	<b>Знать:</b> – требования к материально-техническому сопровождению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий; – нормативные документы в области материально-технического сопровождения рекреационных мероприятий; – организационно-экономические основы материально-технического сопровождения рекреационных мероприятий.	<b>З(ОПК-15)1</b>
		<b>Уметь:</b> – формулировать требования к материально-техническому сопровождению рекреационных мероприятий; – составлять план материально-технического сопровождения рекреационных мероприятий; – выбирать средства материально-технического сопровождения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий и использовать их для решения поставленных задач.	<b>У(ОПК-15)1</b>
		<b>Владеть:</b> – навыками осуществления материально-технического сопровождения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	<b>В(ОПК-15)1</b>
Код компетенции	Содержание	Результаты освоения образовательной программы	Код указателя освоения
ПК-1	Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>Знать:</b> возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	<b>З(ПК-1)1</b>
		<b>Уметь:</b> проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения; разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	<b>У(ПК-1)1</b>  <b>У(ПК-1)2</b>
		<b>Владеть:</b> навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>У(ПК-1)3</b> <b>В(ПК-1)1</b>
ПК-2	Способен проводить подготовку и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	<b>Знать:</b> типовые и авторские методики и технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, порядок оформления разрешительной документации на проведение спортивно-зрелищного мероприятия, основы маркетинга спортивно-зрелищных мероприятий	<b>З(ПК-2)1</b>
		<b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать лучшие практики, методические разработки проектирования спортивно-зрелищных мероприятий, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи,	<b>У(ПК-2)1</b>

		электронными средствами	
		<b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения спортивно-зрелищных мероприятий с учетом возрастных особенностей зрителей, участников	<b>В(ПК-2)1</b>
ПК-3	Способен организовать методическое обеспечение маршрутов в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>Знать:</b> виды рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и их особенности, показания и противопоказания к занятию видом рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, классификацию спортивных походов в видах спортивно-оздоровительного туризма, формы туристско-краеведческой работы, требования классифицированных спортивных походов, предъявляемых к занимающимся при овладении ими навыками рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>З(ПК-3)1</b>
		<b>Уметь:</b> составлять маршруты и карты-схемы, использовать элементы краеведения при составлении маршрутов по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>У(ПК-3)1</b>
		<b>Владеть:</b> навыками анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного-оздоровительного туризма. Владеет навыками разработки оптимальных алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма: навыками анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного-оздоровительного туризма. · Владеет навыками разработки оптимальных алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма: навыками анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного-оздоровительного туризма. · Владеет навыками разработки оптимальных алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>В(ПК-3)1</b>  <b>В (ПК-3) 2</b>
ПК-4	Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>Знать:</b> примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый при составлении суточного рациона туриста в походах и путешествиях, систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы организации спасательных и транспортировочных работ	<b>З(ПК-4)1</b>
		<b>Уметь:</b> подбирать комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке со спецификой вида рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, соответствующие уровню подготовленности занимающегося, подбирать и использовать специальные техники и методы общей и специальной подготовки, применять методы организации привалов и ночлегов, проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, выявлять недостатки в спортивно-туристской подготовке и проводить учебно-тренировочные занятия по устранению недостатков, пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами ориентирования и навигации, картографическими материалами	<b>У(ПК-4)1</b>
		<b>Владеть:</b> определения внешних угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>В(ПК-4)1</b>

### 1.2.2 Требования к результатам государственной итоговой аттестации для студентов очной формы обучения

В рамках проведения ГИА проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен принимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11);
- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста(ОПК-1);
- Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке(ОПК-2);
- Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью (ОПК-3);
- Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-4);
- Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-5);
- Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-6);
- Способен проводить работу по предотвращению применения допинга (ОПК-7);
- Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ (ОПК-8);
- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9);

- Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы(ОПК-10);
- Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности (ОПК-11);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики (ОПК-12);
- Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий (ОПК-13);
- Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг (ОПК-14);
- Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий (ОПК-15);
- Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (ПК-1);
- Способен проводить подготовку и проведение спортивно-зрелищных мероприятий (ПК-2);
- Способен организовать методическое обеспечение маршрутов в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (ПК-3);
- Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (ПК-4).

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Содержание	Результаты освоения образовательной программы	Код указателя освоения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> - принципы сбора, отбора и обобщения информации.	<b>З(УК-1)1</b>
		<b>Уметь:</b> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<b>У(УК-1)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	<b>В(УК-1)1</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	<b>З(УК-2)1</b>
		<b>Уметь:</b> -определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<b>У(УК-2)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	<b>В(УК-2)1</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> -различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	<b>З(УК-3)1</b>

		<b>Уметь:</b> -строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	<b>У(УК-3)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	<b>В(УК-3)1</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> -литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	<b>З(УК-4)1</b>
		<b>Уметь:</b> -выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	<b>У(УК-4)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.	<b>В(УК-4)1</b>
УК-5	Способен принимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	<b>З(УК-5)1</b>
		<b>Уметь:</b> - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	<b>У(УК-5)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	<b>В(УК-5)1</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>З(УК-6)1</b>
		<b>Уметь:</b> - планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	<b>У(УК-6)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	<b>В(УК-6)1</b>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - основы здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, физической культуры	<b>З(УК-7)1</b>
		<b>Уметь:</b> - выполнять комплекс физкультурных упражнений.	<b>У(УК-7)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом занятий физической культурой	<b>В(УК-7)1</b>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> - основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; - безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	<b>З(УК-8)1</b>
		<b>Уметь:</b> - оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	<b>У(УК-8)1</b>
		<b>Владеть:</b> -практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	<b>В(УК-8)1</b>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> - базовые дефектологические знания	<b>З(УК-9)1</b>
		<b>Уметь:</b> - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>У(УК-9)1</b>
УК-10	Способен принимать обоснованные	<b>Уметь:</b>	<b>У(УК-10)1</b>

	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> -основными экономическими знаниями для повседневной жизни и профессиональной деятельности	<b>В(УК-10)1</b>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> -принципы правового регулирования и основные антикоррупционные нормативно-правовые акты.	<b>З(УК-11)1</b>
		<b>Уметь:</b> -использовать нормативные правовые документы, регулирующие основы противодействия коррупции в своей профессиональной деятельности.	<b>У(УК-11)1</b>
		<b>Владеть:</b> -навыками анализа правовых основ противодействия коррупционным проявлениям при решении социально и профессионально значимых проблем в сфере своей деятельности.	<b>В(УК-11)1</b>

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Содержание	Результаты освоения образовательной программы	Код указателя освоения
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<b>Знать:</b> – положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<b>З(ОПК-1)1</b>
		<b>Уметь:</b> – планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<b>У(ОПК-1)1</b>
		<b>Владеть:</b> – технологиями планирования содержания занятий с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<b>В(ОПК-1)1</b>
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<b>Знать:</b> средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<b>З(ОПК-2)1</b>
		<b>Уметь:</b> – проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	<b>У(ОПК-2)1</b>
		<b>Владеть:</b> методикой проведения занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	<b>В(ОПК-2)1</b>
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	<b>Знать:</b> - методику обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	<b>З(ОПК-3)1</b>
		<b>Уметь:</b> - составлять и реализовывать программы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	<b>У(ОПК-3)1</b>
		<b>Владеть:</b> - методикой обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	<b>В(ОПК-3)1</b>
ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<b>Знать:</b> основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	<b>З(ОПК-4)1</b>
		<b>Уметь:</b> решать воспитательные задачи в процессе физкультурно-спортивной деятельности; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике негативного социального поведения	<b>У(ОПК-4)1</b>

		<b>Владеть:</b> методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей, а также профилактики негативного социального поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	<b>В(ОПК-4)1</b>
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<b>Знать:</b> — роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	<b>З(ОПК-5)1</b>
		<b>Уметь:</b> — проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	<b>У(ОПК-5)1</b>
		<b>Владеть:</b> методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	<b>В(ОПК-5)1</b>
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<b>Знать:</b> правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи в процессе физкультурно-спортивной деятельности	<b>З(ОПК-6)1</b>
		<b>Уметь:</b> обеспечивать соблюдение техники безопасности, оказывать первую доврачебную помощь в процессе физкультурно-спортивной деятельности	<b>У(ОПК-6)1</b>
		<b>Владеть:</b> навыками обеспечения техники безопасности и оказания первой доврачебной помощи в процессе физкультурно-спортивной деятельности	<b>В(ОПК-6)1</b>
ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<b>Знать:</b> нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга	<b>З(ОПК-7)1</b>
		<b>Уметь:</b> планировать и проводить антидопинговые мероприятия	<b>У(ОПК-7)1</b>
		<b>Владеть:</b> навыками использования нормативных документов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга, при проведении антидопинговых мероприятий	<b>В(ОПК-7)1</b>
ОПК-8	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	<b>Знать:</b> — методики контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	<b>З(ОПК-8)1</b>
		<b>Уметь:</b> — подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	<b>У(ОПК-8)1</b>
		<b>Владеть:</b> — методиками контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	<b>В(ОПК-8)1</b>
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<b>Знать:</b> - методики контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности и психического состояния занимающихся	<b>З(ОПК-9)1</b>
		<b>Уметь:</b> - осуществлять контроль, подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<b>У(ОПК-9)1</b>
		<b>Владеть:</b> - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<b>В(ОПК-9)1</b>

ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<b>Знать:</b> – основы организации совместной деятельности и взаимодействия участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<b>З(ОПК-10)1</b>
		<b>Уметь:</b> – устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с участниками туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<b>У(ОПК-10)1</b>
		<b>Владеть:</b> – навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<b>В(ОПК-10)1</b>
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности	<b>Знать:</b> основы научно-методической деятельности: научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	<b>З(ОПК-11)1</b>
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности	<b>У(ОПК-11)1</b>
		<b>Владеть:</b> технологией проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности	<b>В(ОПК-11)1</b>
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и туризма, и нормы профессиональной этики	<b>З(ОПК-12)1</b>
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта и туризма, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики	<b>У(ОПК-12)1</b>
		<b>Владеть:</b> навыками применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	<b>В(ОПК-12)1</b>
ОПК-13	Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	<b>Знать:</b> систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	<b>З(ОПК-13)1</b>
		<b>Уметь:</b> планировать, организовывать, проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	<b>У(ОПК-13)1</b>
		<b>Владеть:</b> методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	<b>В(ОПК-13)1</b>
ОПК-14	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<b>Знать:</b> принципы и порядок внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<b>З(ОПК-14)1</b>
		<b>Уметь:</b> внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<b>У(ОПК-14)1</b>
		<b>Владеть:</b> навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<b>В(ОПК-14)1</b>
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	<b>Знать:</b> – требования к материально-техническому сопровождению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий; – нормативные документы в области материально-технического сопровождения рекреационных мероприятий; – организационно-экономические основы материально-технического сопровождения рекреационных мероприятий.	<b>З(ОПК-15)1</b>
		<b>Уметь:</b> – формулировать требования к материально-техническому сопровождению рекреационных мероприятий; – составлять план материально-технического сопровождения рекреационных мероприятий; – выбирать средства материально-технического сопровождения рекреационно-оздоровительных,	<b>У(ОПК-15)1</b>



		физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий и использовать их для решения поставленных задач.	
		<b>Владеть:</b> – навыками осуществления материально-технического сопровождения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	<b>В(ОПК-15)1</b>

### Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Содержание	Результаты освоения образовательной программы	Код указателя освоения
ПК-1	Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>Знать:</b> возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	<b>З(ПК-1)1</b>
		<b>Уметь:</b> проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения; разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	<b>У(ПК-1)1</b>  <b>У(ПК-1)2</b>  <b>У(ПК-1)3</b>
		<b>Владеть:</b> навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>В(ПК-1)1</b>
ПК-2	Способен проводить подготовку и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	<b>Знать:</b> типовые и авторские методики и технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, порядок оформления разрешительной документации на проведение спортивно-зрелищного мероприятия, основы маркетинга спортивно-зрелищных мероприятий	<b>З(ПК-2)1</b>
		<b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать лучшие практики, методические разработки проектирования спортивно-зрелищных мероприятий, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами	<b>У(ПК-2)1</b>
		<b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения спортивно-зрелищных мероприятий с учетом возрастных особенностей зрителей, участников	<b>В(ПК-2)1</b>
ПК-3	Способен организовать методическое обеспечение маршрутов в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>Знать:</b> виды рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и их особенности, показания и противопоказания к занятию видом рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, классификацию спортивных походов в видах спортивно-оздоровительного туризма, формы туристско-краеведческой работы, требования классифицированных спортивных походов, предъявляемых к занимающимся при овладении ими навыками рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>З(ПК-3)1</b>
		<b>Уметь:</b> составлять маршруты и карты-схемы, использовать элементы краеведения при составлении маршрутов по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>У(ПК-3)1</b>
		<b>Владеть:</b> навыками анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного-оздоровительного туризма. Владеет навыками разработки оптимальных алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма: навыками анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного-оздоровительного туризма. · Владеет навыками разработки оптимальных алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма: навыками анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного-оздоровительного туризма. · Владеет навыками разработки оптимальных	<b>В(ПК-3)1</b>  <b>В(ПК-3)2</b>

		алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	
ПК-4	Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>Знать:</b> примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый при составлении суточного рациона туриста в походах и путешествиях, систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы организации спасательных и транспортировочных работ	<b>З(ПК-4)1</b>
		<b>Уметь:</b> подбирать комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке со спецификой вида рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, соответствующие уровню подготовленности занимающегося, подбирать и использовать специальные техники и методы общей и специальной подготовки, применять методы организации привалов и ночлегов, проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, выявлять недостатки в спортивно-туристской подготовке и проводить учебно-тренировочные занятия по устранению недостатков, пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами ориентирования и навигации, картографическими материалами	<b>У(ПК-4)1</b>
		<b>Владеть:</b> определения внешних угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>В(ПК-4)1</b>

### 1.3 Виды и трудоемкость государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника состоит из сдачи государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленность (профиль) программы бакалавриата «Физическая рекреация и водный туризм» уровень подготовки бакалавриат трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

## 2 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ) ЭКЗАМЕН

### 2.1 Регламент, условия и процедура проведения государственного (междисциплинарного) экзамена

К государственному междисциплинарному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится устно. В устной форме государственный междисциплинарный экзамен осуществляется в форме устного опроса по экзаменационному билету, включающему 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Экзаменационные билеты составляются на основе программы ГИА и утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии. Они отражают теоретические знания и практические умения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и дополнительными требованиями университета по дисциплинам. Составляются на основании действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Содержание экзаменационных билетов до сведения обучающихся не доводится.

В период подготовки к государственному междисциплинарному экзамену проводятся консультации в объеме до 20 часов на учебную группу.

Учебно-методическое управление на основании предложений выпускающей кафедры составляет расписание ГИА. Расписание ГИА доводится до сведения обучающихся, членов ГЭК (также апелляционных комиссий), секретарей ГЭК не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты экзамена.

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении. На подготовку к ответам по билету отводится не более 1 академического часа.

Прием государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» осуществляет государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), персональный состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» по представлению заведующего выпускающей кафедры.

Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до предполагаемой даты экзамена. Государственный междисциплинарный экзамен проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК.

Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты устного экзамена доводятся до обучающегося в день экзамена после закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии.

Обучающийся, получивший на экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

## **2.2 Критерии оценки выпускников по результатам государственного (междисциплинарного) экзамена**

При проведении государственного (междисциплинарного) экзамена устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, и практические умения, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении профессиональных задач, подтвердившему полное освоение компетенций.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, показавшему теоретические знания и практические умения, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения профессиональных задач, в целом подтвердившему освоение компетенций.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, показавшему уровень теоретических знаний и практических умений в объеме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на минимально допустимом уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему освоение компетенций.

## **2.3 Перечень дисциплин и типовых практических заданий, выносимых на государственный (междисциплинарный) экзамен, их содержание, рекомендуемая литература, интернет-ресурсы**

## **1. Модуль Медико-биологические основы в сфере спорта и туризма**

Тема 1.1 Общая характеристика оценки функционального состояния организма

Тема 1.2 Общая характеристика методов оценки физического развития

Тема 1.3 Биомеханика двигательной деятельности

Тема 1.4 Оценка физической работоспособности

Тема 1.5 Общие данные о мышечной системе человека

Тема 1.6 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы

Тема 1.7 Анатомия и физиология дыхательного аппарата

Тема 1.8 Содержание и общие принципы организации реанимационных мероприятий

Тема 1.9 Оказание первой помощи при переломах костей, вывихах суставов. Первая помощь при переломе предплечья.

Тема 1.10 Оказание первой помощи при кровотечениях. Наложение жгута, повязки.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Коротков Б.П. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - М.: Наука - пресс, 2009.

2. Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная медицинская помощь.- М.: РУДН, 2007.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общей редакцией С.В. Белова.– М.: Высшая школа, 2009.

4. Машурков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2007

5. Хорошман Л.М. Методические указания к изучению дисциплины и выполнению практических работ по дисциплине «Профилактика травматизма и оказание первой помощи». – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.

1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.

3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.

4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_economic\\_finance.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html). – Загл. с экрана.

5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: [http://www.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm).– Загл. с экрана.

6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Буквояз»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

## **2. Модуль Основы безопасности в сфере рекреации и туризма**

- Тема 2.1 Организация и проведение поиска пострадавших.
- Тема 2.2 Организация и проведение поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях на водном транспорте.
- Тема 2.3 Поисково-спасательные работы на воде.
- Тема 2.4 Природные опасности Камчатки
- Тема 2.5 Гидрологические опасные природные процессы. Общая характеристика
- Тема 2.6 Метеорологические опасные природные процессы. Общая характеристика
- Тема 2.7 Здоровье человека как важнейшая ценность. Здоровье населения и окружающая среда.
- Тема 2.8 Основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды.
- Тема 2.9 Туристические схемы и карты
- Тема 2.10 Построение линейного плана движения

### **Рекомендуемая литература**

1. Радоуцкий В.Ю. Организация и ведение аварийно-спасательных работ: учеб. пособие / В.Ю. Радоуцкий, В.П. Полуянов; под ред. В.Ю. Радоуцкого. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. – 156 с.
2. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011.
3. Олишевский А.Т. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ: Учебное пособие. – Владивосток: ДВГТУ, 2008.
4. Современные технологии защиты и спасения./ Под общей ред. Р.Х. Цаликова. – М.: Деловой экспресс, 2007.
5. ГОСТ Р 22.1.08-99 - Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование опасных гидрологических явлений и процессов. - М.: Госстандарт России, 1999.
6. ГОСТ Р 22.1.07-99 - Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование опасных метеорологических явлений и процессов. - М.: Госстандарт России, 1999.
7. ГОСТ Р 22.1.01-95 - Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование - М.: Госстандарт России, 1999.
8. Хорошман Л.М. Природные опасности Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2015.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.
1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.
3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.
4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_economic\\_finance.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html). – Загл. с экрана.

5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: [http://www.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm). – Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

### **3. Модуль Технологии в рекреации и туризме**

Тема 3.1 Основные направления и виды водного туризма

Тема 3.2 Морской рыболовный туризм

Тема 3.3 Спортивный водный туризм

Тема 3.4 Рекреационные сплавы по рекам

Тема 3.5 Рекреационное рыболовство

Тема 3.6 Культурно-досуговая деятельность в рекреации

Тема 3.7 Анимационная деятельность в рекреации

Тема 3.8 Характеристики спортивного и рекреационного туризма

Тема 3.9 Организация спортивных туристических походов

Тема 3.10 Технологии туроператорской деятельности

#### **Рекомендуемая литература**

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
2. Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 268 с.
3. Асанова И.М., Дерябина С.О., Игнатьева В.В. Организация культурно - досуговой деятельности: учебник. – М.: Академия, 2013. – 192с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.
1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.
3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.
4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_economic\\_finance.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html). – Загл. с экрана.
5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: [http://www.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm). – Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Буквояд»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

#### **4. Модуль Теоретические основы рекреации и туризма**

Тема 4.1 Технологии массовых туристских мероприятий

Тема 4.2 Рекреационные системы

Тема 4.3 Материально-техническое сопровождение рекреационной деятельности

Тема 4.4 Материально-техническое сопровождение туристской деятельности

Тема 4.5 Теория физической культуры

Тема 4.6 Методика физической культуры

Тема 4.7 Доступный туризм

Тема 4.8 Детско-юношеский туризм

Тема 4.9 Спортивно-оздоровительный туризм

Тема 4.10 Экологический туризм

#### **Рекомендуемая литература**

1. География туризма // под ред. А. Ю. Александровой. — М.: КноРус, 2008. - 292 с.

2. Лукьянов В.А. География туризма/ В.А. Лукьянов, В.Л. Погодина, Л.Г. Филиппова. — СПб: Бизнес-пресса, 2007. - 218 с.

3. Тихонова Т. Ю. Природно-рекреационные ресурсы туризма — составляющая часть туристских ресурсов / Т.Ю. Тихонова. — М.: МИИТ, 2004. - 112 с.

4. Тихонова Т. Ю. Культурно-исторические ресурсы туризма — составляющая часть туристских ресурсов / Т.Ю. Тихонова. — М.: МИИТ, 2005. - 114 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.

1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.

3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.

4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_economic\\_finance.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html). – Загл. с экрана.

5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: [http://www.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm). – Загл. с экрана.

6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Буквояд»: [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

### **Практические задания по дисциплине «Профилактика травматизма и оказание первой помощи»**

*Задание 1.* Медицинская сортировка пораженных при катастрофах.

*Задание 2.* Содержание и общие принципы организации реанимационных мероприятий.

*Задание 3.* Основы эпидемиологии. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

*Задание 4.* Оказание первой помощи при кровотечениях. Наложение жгута, повязки.

*Задание 5.* Оказание первой помощи при ожогах. Наложение повязки «Варежка».

*Задание 6.* Оказание первой помощи при переломах костей, вывихах суставов. Первая помощь при переломе предплечья.

*Задание 7.* Синдром длительного сдавливания конечностей. Оказание первой помощи.

*Задание 8.* Виды асфиксии. Первая помощь при асфиксии.

*Задание 9.* Виды утопления. Первая помощь при утоплении.

*Задание 10.* Оказание первой помощи при электротравмах.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Коротков Б.П. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - М.: Наука - пресс, 2009.

2. Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная медицинская помощь.- М.: РУДН, 2007.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общей редакцией С.В. Белова.– М.: Высшая школа, 2009.

4. Машурков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2007

5. Хорошман Л.М. Методические указания к изучению дисциплины и выполнению практических работ по дисциплине «Профилактика травматизма и оказание первой помощи». – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024.

#### **Интернет-ресурсы**

Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций - <http://www.vinti.narod.ru>.

Безопасность в техносфере - <http://www.dtpnadzor.ru>.

Промышленная экология - <http://www.ecoindustry.ru/>.

### **2.4 Методические рекомендации по подготовке к государственному (междисциплинарному) экзамену**

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного (междисциплинарного) экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы и т.д.

Для подготовки к практическим заданиям рекомендуется использовать Методические указания к изучению дисциплины и проведению практических работ по дисциплине «Профилактика травматизма и оказание первой помощи» с. 5-15.



## **2.5 Перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, разрешенных к использованию на государственном (междисциплинарном) экзамене.**

На экзамене допускается использование следующих наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов:

### ***Наглядные пособия (плакаты)***

Картографический материал  
Туристское снаряжение и оборудование  
Поисково-спасательные работы в горах.  
Поисково-спасательные работы на воде.  
Оказание первой медицинской помощи при обморожениях  
Оказание первой медицинской помощи при ожогах  
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях  
Оказание первой медицинской помощи при переломах  
Наводнения  
Сели и оползни  
Цунами  
Природные пожары  
Химически опасные объекты  
Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ в горах при ликвидации последствий снежных лавин.  
Аварийно-спасательные машины: назначение, классификация.  
Аварийно-спасательный инструмент: назначение, классификация.  
Приборы поиска пострадавших в ЧС.  
Классификация ПОО по степени опасности в зависимости от масштабов ЧС.

### ***Приборы и оборудование***

Тренажер «Витим»  
Фантом головы  
Фантом предплечья  
Фантом руки  
Аптечка универсальная  
Шина Крамера  
Жгут Эсмарха

## **3 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Физическая рекреация и водный туризм»:

#### **Направление «Оценка туристско-рекреационного потенциала территории»**

1. Использования потенциала туристской зоны .... для развития активных форм рекреационного и спортивного туризма.
2. Оценка спортивно-туристского потенциала регионов Дальнего Востока водного туризма (на примере территории....).
3. Оценка туристского потенциала ... туристской зоны в развитии спортивно-оздоровительного туризма туризма
4. Оценка туристского потенциала природного парка .... для развития активных форм экологического туризма.

5. Оценка эколого-туристского потенциала особо охраняемых природных территорий Дальнего Востока (на примере ...)

#### **Направление «Проектирование маршрутов туристских походов»**

1. Методика прогнозирования, планирования и контроля физической нагрузки участников туристских походов.
2. Методика разработки маршрутов учебных походов для интегральной подготовки обучающихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи туристского профиля.
3. Методические аспекты оценки категории сложности спортивно-туристских походов по территории Камчатского края (на примере водного туризма).
4. Методические подходы к планированию маршрутов учебных водных походов для начальной туристской подготовки инструкторов-методистов по туризму.
5. Особенности тактического планирования в процессе подготовки и проведения учебно-спортивных туристских походов (на примере...).
6. Проектирование маршрута водного рекреационно-познавательного многодневного похода по рекам и озерам Камчатского края.
7. Проектирование маршрута водного учебно-спортивного похода 1-й категории сложности по рекам ...
8. Разработка эталонных учебно-рекреационных маршрутов для подготовки инструкторов-методистов по туризму (на примере ...туризма по водным объектам Камчатского края).
9. Сравнительная оценка качества маршрутов по водным объектам .... края для подготовки инструкторов-методистов по туризму в учреждениях высшего образования.
10. Тактика и тактическое планирование в спортивном туризме (на примере учебных водных походов начальной сложности).

#### **Направление «Проектирование дистанций туристских соревнований»**

1. Методические основы планирования дистанций соревнований по технике поисково-спасательных работ 2-3 класса сложности
2. Особенности планирования дистанций учебно-контрольных соревнований по туристско-прикладному многоборью в технике водного туризма (на примере дистанций начального класса сложности).
3. Создание системы безопасности спортивных туристских соревнований (на примере соревнований по .....).
4. Методика планирования этапов ориентирования на местности и бивачных работ на дистанции соревнований по поисково-спасательным работам.
5. Планирование этапов преодоления препятствий транспортировки пострадавшего на соревнованиях по технике поисково- спасательных работ.
6. Характеристика и особенности применения страховочного снаряжения для обеспечения безопасности участников туристских соревнований.
7. Особенности классифицирования дистанций соревнований по туристско-прикладным многоборьям в технике водного туризма.
8. Создание системы безопасности спортивных туристских соревнований (на примере соревнований по технике поисково-спасательных работ).

#### **Направление «Подготовка и тренировка спортсменов-туристов»**

1. Методические основы технико-тактической подготовки студентов-спортсменов к преодолению дистанций соревнований по поисково-спасательным работам (на примере дистанций 2-3 класса сложности).

2. Планирования маршрутов учебных водных походов выходного дня для интегральной туристской подготовки инструкторов-методистов по туризму в учреждении образования.
3. Особенности обучения технике и тактике ориентирования на местности на маршрутах учебно-туристских водных походов.
4. Методические основы подготовки спортсменов массовых разрядов в спортивной дисциплине ....
5. Методические основы формирования благоприятного психологического климата туристской группы.
6. Формирование рекреационно-развлекательного туристического продукта с использованием технологий активного туризма (на примере корпоративных туристских мероприятий)
7. Применение средств активного рекреационного и спортивного туризма для оздоровления и воспитания учащихся (на примере организации летних полевых туристских лагерей)
8. Формирование туристического продукта с использованием рекреационно - спортивных туристических мероприятий в качестве основной услуги (на примере корпоративных туристских слётов).
9. Формирование экологического туристического продукта с водным походом в качестве базовой услуги по водным объектам природного парка ....
10. Формирование туристического продукта с использованием в качестве основной услуги рекреационно-оздоровительных водных походов в пределах страны.

### **3.2 Требования к объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний.

Выпускная квалификационная работа призвана выявить способность студента самостоятельно решать конкретные практические задачи на основе полученных знаний.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна соответствовать направленности (профилю) образовательной программы.

Основными целями подготовки ВКР являются:

1. Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, обучающихся по избранному направлению подготовки (с учетом направленности (профиля)).
2. Развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в выпускной квалификационной работе.
3. Определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умения применять их для решения конкретных практических управленческих задач.

В соответствии с поставленными целями студент в процессе выполнения выпускной квалификационной работы должен решить следующие задачи:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, увязав это с результатами прохождения преддипломной практики.
2. Изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме.
3. Собрать необходимый статистический материал для проведения

конкретного исследования.

4. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме.
5. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.
6. Сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа.
7. Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.
8. Обосновать эффективность предлагаемых решений.
9. Выполнить все процедуры предзащитных мероприятий, успешно защитить выпускную квалификационную работу.

В выпускной квалификационной работе выпускник должен показать:

- достаточную теоретическую подготовку по направлению и способность проблемного изложения теоретического материала;
- умение изучать и обобщать нормативные правовые акты, литературные источники;
- способность решать практические задачи;
- навыки комплексного анализа ситуаций, расчетов, владения современной компьютерной техникой;
- умение применять методы оценки предлагаемых решений;
- умение логически выстраивать текст, формулировать выводы и предложения.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Обучающийся может самостоятельно выбрать тему ВКР. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки направленности (профилю) образовательной программы, квалификации, получаемой выпускником. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры ВКР бакалавра:

Введение

1. Теоретические и методические основы изучения проблемы (теоретическая часть).
2. Анализ изучаемой проблемы (аналитическая часть).
3. Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (проектная часть).

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Ниже представлено краткое содержание составных частей выпускной квалификационной работы бакалавра.

*Введение.* Это вступительная часть выпускной квалификационной работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы,

анализируется существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи выпускной квалификационной работы, объект, предмет исследования, дается характеристика исходной информационной базы, использованных методов исследования и степень научной разработанности проблемы.

Объем введения не должен превышать 5% от общего объема ВКР.

При характеристике *актуальности темы* выпускной ВКР необходимо объяснить, почему выбранный аспект имеет значение для науки и практики и т.д. Освещение актуальности должно быть немногословным. Актуальность темы может подтверждаться ссылками на вновь принимаемые законы, указы, постановления касающиеся рассматриваемых в ВКР вопросов. Практическое значение разработки темы исследования подчеркивается ее важностью в решении общих проблем организации.

*Степень изученности проблемы* отражает то, чем представлена в научной, учебной, монографической, публицистической литературе тема исследования; какие ученые внесли свой вклад в развитие теории управления; какие основные модели и школы взяты автором ВКР для составления собственной гипотезы.

*Цель исследования* – конкретный результат, который автор намерен получить, выполнив исследование по теме ВКР. Результатом могут считаться модели, программы, стратегии, сценарии и др., но не могут быть процессы (анализ, изучение и пр.). Формулировка цели обязательно должна согласовываться с названием работы.

*Задачи исследования* – те последовательные действия, которые автор предпринимает для проведения исследования. Они должны корреспондировать с главами (разделами) и параграфами ВКР. Для достижения поставленной цели, как правило, формулируется 4-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления, используя ряд стандартных начальных слов: раскрыть ..., уточнить..., описать..., проанализировать..., установить..., выявить..., сформулировать..., построить..., разработать..., обосновать..., предложить... и т.п.

*Объект исследования* – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, носитель рассматриваемой проблемы.

*Предмет исследования* более узок и конкретен. Благодаря его формулированию в работе из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.

Предмет исследования - это то, что находится в границах выбранного объекта исследования. Это предметная область, включающая в себя те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающиеся в ней противоречия) и подлежат изучению. Именно на предмет исследования направлено основное внимание студента, именно предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Обязательным элементом введения выпускной квалификационной работы является указание на *методы исследования*, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Обычно во введении отмечается, что *теоретической и методологической основой исследования* служат труды ведущих в данной области отечественных и зарубежных ученых (указываются наиболее авторитетные авторы), федеральное и региональное законодательство, а также указываются те или иные применяемые в работе методы исследования (системного, абстрактно-логического, сравнительного, экономического

анализа и т.п.) и инструменты (метод экспертных оценок, математического моделирования, выбора приоритетов, «дерево целей» и т.п.).

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена сама выпускная квалификационная работа (материалы производственной практики, архивные документы, статистические сборники, периодическая печать и т.п.).

*Структура выпускной квалификационной работы:* указываются элементы, из которых состоит работа, общее число страниц в работе, количество таблиц и рисунков, количество источников в списке использованных источников, количество приложений.

Стиль изложения введения – тезисный, форма изложения – постановочная.

Следует помнить, что по содержательности и качеству написания введения можно судить о степени компетентности автора, его знании освещаемой проблемы и во многом можно составить мнение о характере работы в целом.

*Основная часть* работы состоит из трех логически связанных и соподчиненных разделов, каждый из которых подразделяется на несколько частей (подразделов, параграфов)

*Теоретические и методические основы изучения проблемы (раздел 1).* Целесообразно начать с характеристики предмета исследования. Затем сделать небольшой исторический экскурс, по возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, теоретически и практически решенные, и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе, и обязательно высказать свою точку зрения. Затем следует осветить изменения изучаемой проблемы за более или менее длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

В разделе дается обзор литературы по проблеме, формируется концепция, обосновывается методика анализа проблемы. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

В данном разделе:

- описывается сущность и характеристика предмета и объекта исследования, содержание процесса их развития и современное состояние;
- оценивается место, занимаемое объектом исследования в рамках исследуемой предметной области;
- освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления основных тенденций и особенностей его развития;
- описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление, и исследуется механизм этого влияния;
- оценивается степень изученности исследуемой проблемы, называются теоретически и практически нерешенные и дискуссионные проблемы, по-разному освещенные в научной литературе с указанием личного мнения автора работы;
- проводится уточнение понятийно-категорийного аппарата;
- предлагаются собственные или уточняются существующие классификации (типологии) процессов, явлений, влияющих факторов, систем и пр., по определенным классификационным признакам.

В ходе изложения материала обязательно должна высказываться личная точка зрения автора. При этом используются следующие выражения: «, по нашему мнению, ...», «по мнению автора ...» и пр.

Теоретическая часть может занимать примерно 30% объема ВКР.

В разделе используются фактические материалы, характеризующие объект исследования, его техническую, социальную, экономическую и организационную стороны. Причем более подробная характеристика дается по тем аспектам деятельности объекта, которые непосредственно связаны с решением задач, поставленных в ВКР.

Характеристика объекта исследования независимо от специфики темы ВКР должна содержать:

- перечень целей, необходимость реализации которых обусловила создание и функционирование исследуемого объекта;
- описание его структуры с выделением основных составляющих и их роли в достижении поставленных целей;
- четкое определение места анализируемого объекта в системе более крупного масштаба;
- анализ функционирования исследуемого объекта за ряд предыдущих лет по степени достижения цели и решения основных задач деятельности.

Характеристика и анализ объекта исследования проводится от общего к частному с последующим углублением и расширением.

Источниками информации по вышеназванным вопросам могут служить: паспорт территории, устав предприятия (организации, учреждения), история создания и развития предприятия (организации), положения о структурных подразделениях, материалы годовых отчетов деятельности объекта исследования и другие.

При изложении фактического материала основное внимание следует сосредоточить не столько на характеристике объекта (большинство фактических данных и общих иллюстраций может быть представлено в приложениях), сколько на выявлении и анализе положительных сторон и недостатков.

При оформлении этого раздела имеются большие возможности по использованию графических способов представления данных: схем, диаграмм, графиков и т.п.

Далее необходимо провести анализ исследуемого объектом и/или ее отдельных элементов и сторон.

Современные территориальные и эксплуатационные системы, как известно, относятся к классу больших и сложных систем. Провести анализ такой системы в рамках отдельно взятой ВКР проблематично. Поэтому целесообразно ограничиться анализом отдельных элементов.

В результате анализа должны быть выявлены проблемы, решение которых может служить основой для разработки мероприятий и рекомендаций.

Аналитическая часть выпускной квалификационной работы может занимать до 40% общего объема работы.

*Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (раздел 3).* В этом разделе описывается общая постановка задачи для разрабатываемого решения, содержание которой определяется составом проблем, выявленных во втором разделе. Исходя из уровня поставленной проблемы, имеющегося состава исходной информации проводится выбор метода разработки проектного решения. При этом следует максимально учитывать возможности использования современных методов экономико-математического моделирования, а также средств вычислительной техники.

Содержание данного раздела определяется как особенностями выбранной темы ВКР, так и спецификой конкретного объекта исследования. Но в любом случае в проектной части решаются следующие основные задачи:

- поиск мероприятий (вариантов решения) по устранению выявленных

недостатков;

– обоснование выбора рациональных вариантов мероприятий и предложений, улучшающих фактическое положение дел в исследуемом объекте.

Объем проектной части может составлять до 15-18 страниц текста

*Заключение.* В заключении следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Это своего рода краткий экскурс по разделам ВКР.

Заключение должно отражать:

– оценку общего состояния объекта исследования и/или оценку изученности исследуемой проблемы;

– перечень и краткую характеристику предлагаемых мероприятий по устранению недостатков в исследуемой организации.

Объем заключения должен составлять 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

*Список использованных источников.* Список использованных источников информации принято помещать после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов выпускной квалификационной работы и на него должны быть ссылки в тексте.

Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников с группировкой по следующим разделам:

- 1) нормативно-правовые акты;
- 2) литература;
- 3) другие источники (информационные агентства и сайты Internet).

При этом нормативные и правовые акты выстраиваются по юридическому значению (по убыванию уровня) и году принятия (по возрастанию), все остальные источники – в алфавитном порядке.

*Приложения.* В приложения выносятся все материалы вспомогательного или дополнительного характера, не являющиеся существенно важными для понимания решения задач ВКР.

Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отдельных материалов, планы и протоколы организаций, отдельные положения из инструкций и правил, анкеты, статистические данные, объемные таблицы (более одной страницы), формы документации, вспомогательные математические выкладки, вспомогательные и громоздкие графические иллюстрации.

### **3.3 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

#### *2.3.1. Общие требования*

Текст документа выполняется на одной стороне белой (писчей) бумаги формата А4 (210x297мм) с использованием персонального компьютера.

При выполнении текста документа с помощью персонального компьютера следует соблюдать следующие требования:

- шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт;
- цвет шрифта – черный;
- масштаб шрифта – 100%, интервал– обычный, смещение – нет;
- выравнивание – по ширине;
- межстрочный интервал – 1,5;



- красная (первая) строка (абзацный отступ) – 1,5 см;
- автоматический перенос слов;
- размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, определениях применяя шрифты разной гарнитуры.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки документа, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же листе исправленного текста (графики) машинописным или рукописным способом черной пастой или тушью. Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускается.

### 2.3.2. Нумерация страниц

Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист и лист «СОДЕРЖАНИЕ» включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц документа.

Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают, как одну страницу.

### 2.3.3. Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы документа.

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка, симметрично тексту (по центру), прописными буквами.

Наименования разделов, заголовки «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», включенные в содержание, записывают прописными буквами. Слово «Раздел (глава)» не пишут. Наименования подразделов и пунктов записывают строчными буквами, кроме первой прописной. Запись выполняют с указанием номеров разделов, подразделов и пунктов. Если заголовок раздела, подраздела состоит из нескольких строк, то следующая строка выполняется под первой буквой предыдущей строки.

Заголовки «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» начинают писать на уровне номера цифры наименования раздела.

Цифры, обозначающие номера страниц, с которых начинается раздел (глава) или подраздел, следует располагать на расстоянии 10-15 мм от края листа, соблюдая разрядность цифр. Слово «стр.» не пишется. Пример оформления содержания представлен в Приложении Б.

Между наименованием раздела (главы) и номером страницы можно выполнять заполнитель, например, точки.

### 2.3.4. Построение документа

Структурными элементами документа являются:

1. титульный лист;

2. задание;
3. содержание;
4. введение;
5. основная часть;
6. заключение;
7. список использованных источников;
8. приложения.

Структурные элементы документа 2, 3, 4, 6, 7, 8 не нумеруются.

Задание на ВКР выполняется в соответствии с требованиями методических указаний кафедры. Задание не имеет номера страницы, брошюруется после титульного листа, не включается в общее количество страниц документа.

Разделы (главы), подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы (главы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста.

**Пример** – 1, 2, 3 и т.д.

Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой.

**Пример** – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой.

**Пример** – 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т.д.

После номера раздела (главы), подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Если раздел состоит только из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел имеет только один пункт, то пункт не нумеруется.

Внутри пунктов и подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, перед каждым перечислением ставят строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, й, ы, ъ), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

**Пример**

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Разделы (главы), подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки разделов (глав), подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа. Заголовки разделов (глав) печатаются прописными буквами, заголовки подразделов печатают строчными буквами, кроме первой прописной без подчеркивания. Точка в конце не ставится. Если заголовки разделов состоят из двух предложений, их разделяют точкой.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 межстрочным интервалам (задается интервалом 30 пт).

Расстояние между заголовком раздела (главы) и подраздела – 2 межстрочных интервала (задается интервалом 20 пт).

Расстояние между текстом и заголовком следующего подраздела - 3 межстрочных интервала (задается интервалом 30 пт).

Заголовки «ВВЕДЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» выполняют симметрично тексту (по центру). Заголовки подразделов (пунктов) выполняют по левому краю с абзацного отступа.

Каждый раздел (главу) текстового документа следует начинать с нового листа (страницы).

Заголовки подразделов, пунктов, подпунктов не должны выполняться в конце листа, необходимо, чтобы за ними следовало несколько строк текста.

### *2.3.5. Иллюстрации*

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть ссылки в документе.

Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Иллюстрации обозначают словом «Рисунок», которое помещается под ними по центру, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или цифрами в пределах одного раздела за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях. Номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

#### **Пример**

Рисунок 2.1 (второй раздел, первый рисунок).

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом (по центру без абзацного отступа): Рисунок 1 – Схема административного деления

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А3.

При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «...в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

### *2.3.6. Таблицы*

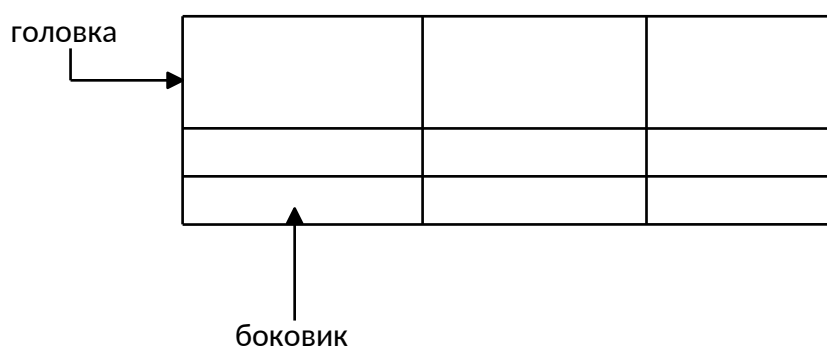
Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзачного отступа в одну строку с её номером через тире. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы.

На все таблицы должны быть ссылки в документе. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием её номера.

Таблица \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_  
номер название таблицы



Таблицы с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица» и номер её указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1». В каждой части повторяют головку таблицы.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

Таблицы с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

### **Пример**

Таблица 2.1 (второй раздел, первая таблица)

Таблицы приложений обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Таблица В. 1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблиц следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точка не ставится.

Разделять заголовки и подзаголовки строк и граф диагональными линиями не допускается.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Заголовки граф, как правило, записываются параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Таблицы слева, справа и снизу ограничивают линиями. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Шрифт таблицы, включая ее заголовок, устанавливается на 1–2 размера (пт) меньше шрифта основного текста; межстрочный интервал в таблицах составляет 1,0.

### *2.3.7. Формулы*

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Перенос формулы на следующую строку допускается на знаках математических операций, при этом математический знак в конце строки должен повторяться в начале следующей.

Формулы выполняются в редакторе формул Microsoft Equation.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Допускается нумерация формул в пределах раздела, в этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например, (3.1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, ... в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (B.1).

### *2.3.8. Примечания и сноски*

Примечания и сноски приводят в документах, если необходимы поясняющие или справочные данные к содержанию текста, таблиц, графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца и не подчеркивать.

Примечание следует помещать непосредственно после текста, графического материала или таблицы. Примечание к таблице помещают в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы. Примечания к таблице целесообразны лишь в тех случаях, когда они относятся к незначительной части строк, либо комментируют, поясняют, дополняют то или иное место таблицы, отдельные числа или текстовые элементы.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется.

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки

При необходимости дополнительного пояснения в документе его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами со скобкой. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками «\*». Применять более трех звездочек на странице не допускается.

Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы.

### 2.3.9. Ссылки

В текстовом документе допускаются ссылки на данный документ, стандарты, документы (библиографические ссылки).

При ссылках на разделы, подразделы, пункты документа следует указывать их порядковый номер, например: «...в разделе 2», «...в подразделе 3.1», «...в пункте 1.3.2».

При ссылках на стандарт указывают только его обозначение.

При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 1». Если в тексте приводится только одна иллюстрация, одно приложение, то в ссылке указывается: «...в таблице», «...на рисунке», «...в приложении». При ссылках на приложения следует писать (см. приложение А, С. 64). при ссылках на таблицу в приложении следует писать (см. приложение А, таблица А. 1, С. 64).

Ссылки на использованные источники и документы следует указывать порядковым номером, под которым источник значится в списке источников и литературы, в квадратных скобках, в необходимых случаях с указанием страницы, например, [18] или [18, С. 76]. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления).

### 2.3.10. Список использованных источников

Список использованных источников – структурный элемент выпускной квалификационной работы, который приводится в конце текста выпускной квалификационной работы (после заключения), представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при подготовке выпускной квалификационной работы. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления) и ГОСТ 7.82-2001 (Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов).

Список использованных источников оформляется одним из трех способов:

- 1) в порядке появления ссылок на источники в тексте документа;
- 2) в алфавитном порядке;
- 3) в рекомендуемой последовательности расположения источников по степени их значимости. Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами без точки в конце и печатать с абзацного отступа.

При написании выпускных квалификационных работ рекомендуемая последовательность расположения источников следующая:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Ведомственные методические указания, положения, инструкции, приказы.
3. Источники статистических данных.

4. Книги и статьи.
5. Неопубликованные документы:
  - отчеты о научно-исследовательских работах;
  - переводы;
  - диссертации.
6. Книги и статьи, опубликованные на иностранных языках.
7. Электронные ресурсы Internet.

#### 2.3.11. Приложения

Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на последующих ее листах.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте выпускной квалификационной работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

В соответствии с ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления) приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

В случае полного использования букв алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Приложения, при необходимости, допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части приложения на другой лист слово «Приложение» и его буквенное обозначение (номер), а также название указывают один раз по центру страницы над первой частью приложения, над другими частями также по центру пишут слово «Продолжение» и указывают номер приложения, например, «Продолжение Приложения А».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы и подразделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

### 3.4 Выбор темы выпускной квалификационной работы

При выборе темы ВКР следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных статистических данных, наличием специальной научной литературы, практической значимостью для региона, муниципального образования, органа управления и т.д. Тема выпускной квалификационной работы является индивидуальной и не может быть повторена другими студентами.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе практических материалов предприятия или организации, где обучающийся проходил преддипломную практику, и содержит рекомендации по совершенствованию реальных процессов.

До утверждения темы выпускной квалификационной работы студент должен:

- убедиться в наличии теоретических исследований, статистических данных и материалов практического характера по теме;
- выявить проблемы теоретического и практического характера по данной теме;
- определить возможность сделать значимые практические предложения по итогам исследования.

### 3.5 Защита выпускных квалификационных работ

Студент, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя и решение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (на 4-6 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения ВКР, при этом для большей наглядности целесообразно подготовить иллюстрированный материал, согласованный с руководителем (презентация, выполненная в Power Point, раздаточный материал (при необходимости)).

В докладе следует отметить: что сделано лично автором; чем он руководствовался при исследовании темы; что является предметом изучения; какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы; какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы основные выводы. Такова общая схема доклада, более конкретно его содержание определяется обучающимся совместно с руководителем. Доклад должен быть подготовлен письменно.

Общая структура доклада студента должна соответствовать структуре представленных иллюстраций, так как они необходимы для доказательства или демонстрации того или иного подхода, результата или вывода.

Перед заседанием ГЭК по защите выпускных квалификационных работ, на выпускающей кафедре проводится предварительная защита работ обучающихся.

Предварительная защита ВКР проводится руководителем ВКР с целью определения готовности обучающегося к защите на государственной экзаменационной комиссии. Предварительная защита проводится в сроки, определенные утвержденным графиком. На предварительную защиту руководитель может пригласить других руководителей ВКР, преподавателей, а также обучающихся.

На предварительную защиту обучающийся представляет полностью завершённую и оформленную выпускную работу, а также демонстрационные материалы (презентация). Регламент предварительной защиты должен соответствовать регламенту работы государственной экзаменационной комиссии.

После предварительной защиты руководитель ВКР принимает решение о готовности работы и студента к защите на государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии. В ее состав должны входить высококвалифицированные преподаватели, руководители и специалисты производства.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 25-30 мин, в том числе не более 4-6 мин предоставляется обучающемуся для представления доклада, остальное время для ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента.

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в следующей последовательности:

1. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР.
2. Заслушивается доклад обучающегося.
3. Члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы.
4. Обучающийся отвечает на вопросы.
5. Секретарем государственной экзаменационной комиссии зачитывается отзыв и рецензия (при наличии) на ВКР.
6. Заслушиваются ответы обучающегося на замечания, указанные в отзыве рецензента (рецензии).



Задачи государственной экзаменационной комиссии - выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и принятие решения о том, можно ли выпускнику выдать диплом о высшем образовании с присвоением соответствующей квалификации.

По окончании доклада обучающемуся задают вопросы председатель и члены комиссии. При ответах на вопросы разрешается пользоваться выпускной квалификационной работой.

### 3.6 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

При определении оценки качества знаний, уровня сформированности компетенций выпускников государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

Формы контроля	Шкала оценивания
ВКР	<p><b>Оценка «отлично»:</b> Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основные источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники. Оформление работы не соответствует требованиям.</p>
Отзыв руководителя ВКР	<p><b>«Положительный»:</b> В процессе выполнения ВКР обучающийся проявил такие личные качества, как высокая степень самостоятельности, умение работать с различными источниками информации; умение использовать теоретические знания для обоснования профессиональных задач; дисциплинированность, ответственность, исполнительность.</p> <p><b>«Отрицательный»:</b> В процессе выполнения ВКР обучающийся не проявил самостоятельности, умения работать с различными источниками информации; умение использовать теоретические знания для обоснования профессиональных задач; у обучающегося отсутствует дисциплинированность, ответственность, исполнительность.</p>

<p><b>Защита ВКР</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>
<p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> Ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническое обеспечение мероприятий государственной итоговой аттестации включает: помещения и оборудование для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации: компьютерные классы, лаборатории, библиотеку, читальный зал, учебные кабинеты, лекционные аудитории для сбора, обработки информации, выполнения лабораторных исследований, самостоятельной работы выпускников, проведения собраний, предзащиты выпускных квалификационных работ; полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая персональный компьютер, проектор, экран, носители цифровой информации, расходные материалы и

канцелярские принадлежности (бумага, картриджи, ручки, и др.) для проведения предзащиты, защиты ВКР.

## **5 ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет располагает следующим

оборудованием:

1. для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и ДЦП: автоматизированное многофункциональное рабочее место (стол с микролифтом, встроенный настольный компьютер Pentium (IntelPentium), RAM 4GB, DD 500 GB, ОС Win8.1, встроенный монитор 022 дюйма Роллер Оптима Трекбол 2 выносимые кнопки для роллера Оптима);

2. для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих: автоматизированное многофункциональное рабочее место (стол с микролифтом на электроприводе, встроенный настольный компьютер, встроенный монитор, индукционная система ИП-2);

3. для слабовидящих обучающихся: автоматизированное многофункциональное рабочее место Стандарт (стол с микролифтом на электроприводе, моноблок встроенный с диагональю 21,5 дюймов, экранный увеличитель MMAGic 12.0 PRO, программное обеспечение экранного доступа JawsforWindows 15.0 PRO, кнопка активации ПВ+ модуль оповещения Око – Старт ЭРВУ Визор для создания снимков и синхронизации с компьютером);

4. принтер Брайля Index Everest-D V5est-D.