

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Мореходный факультет

Кафедра «Иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель департамента

«Пищевые биотехнологии»

/В.Б. Чмыхалова/

«23» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

направление подготовки

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):

«Технология продукции и организация общественного питания»

Петропавловск-Камчатский,
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Иностранные языки»,
к.ф.н.



Т. С.
Поварницына

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Иностранные языки»
«23» октября 2024 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,
к.ф.н., доцент



В. С. Волков

«23» октября 2024 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Иностранный язык» для направления подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», направленность (профиль) «Технология продукции и организация общественного питания», ставит своей **целью** достижение обучающимися необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности; при общении с зарубежными партнерами и формировании базы для дальнейшего самообразования и самоусовершенствования в области языка.

Владение иностранным языком позволяет осуществлять профессиональную деятельность в таких **областях и сферах**, как: обработка, переработка и хранение продовольственного сырья на предприятиях питания; производство полуфабрикатов и продукции различного назначения для предприятий питания; эксплуатация технологического оборудования предприятий питания; разработка рецептур, технологий и нормативной документации на производство новых продуктов здорового питания, организация производства и обслуживания на предприятиях питания; контроль за эффективной деятельностью предприятий питания; контроль качества и безопасности продовольственного сырья и продукции питания; проектирование и реконструкция предприятий питания. **Объектами** профессиональной деятельности выпускников, являются: продовольственное сырье растительного и животного происхождения; продукция питания различного назначения; методы и средства испытаний и контроля качества сырья и готовой продукции питания; технологическое оборудование; сетевые и крупные предприятия питания и отели, крупные специализированные цеха, имеющие функции кулинарного производства; центральный офис сети предприятий питания.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучение лексике (овладение общеупотребительным, профессиональным и терминологическим словарем при работе с тематическими текстами);
- обучение грамматике (овладение основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи);
- обучение чтению для расширения знаний в будущей профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование умения излагать в обобщенном виде информационный материал тематических и специализированных текстов;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием разнообразных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения.

Знания и умения, полученные в процессе изучения курса «Иностранный язык», способствуют более глубокому освоению неязыковых профессиональных и специальных дисциплин данного направления подготовки.

Владение иностранным языком обеспечивает повышение общего уровня профессиональной компетенции.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

- универсальной компетенции УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-1_{УК-4} : Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Знать: - общую потребительную лексику, специальную профессиональную терминологию; - основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи.	З(УК-4)1 З(УК-4)2
		ИД-2_{УК-4} : Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	Уметь: - участвовать в беседе, обмениваться информацией по известным темам в пределах изученного языкового материала в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - составлять сообщения и доклады, излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.	У(УК-4)1 У(УК-4)2
		ИД-3_{УК-4} : Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках	Владеть: - связанной диалогической речью по общебытовой и профессионально-деловой тематике; - монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного высказывания; - навыками перевода текстов профессиональной тематики с иностранного языка на русский.	В(УК-4)1 В(УК-4)2 В(УК-4)3

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», направленность (профиль) «Технология продукции и организация общественного питания».

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Раздел 1	72	51	-	51	-	21	-	Зачет
Тема 1. My biography (Моя биография)	19	15	-	15	-	4	Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания	-
Тема 2. My working day (Мой рабочий день)	17	12	-	12	-	5		
Тема 3. Our University (Наш университет)	18	12	-	12	-	6		
Тема 4. Choosing a career (Выбор карьеры)	18	12	-	12	-	6		
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	Зачет
Раздел 2	108	51	-	51	-	21	-	36
Тема 5. The Russian Federation (Российская Федерация)	18	12	-	12	-	6	Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания	-
Тема 6. My native town (Мой родной город)	18	12	-	12	-	6		
Тема 7. Moscow and its sightseeing (Москва и ее достопримечательности)	17	12	-	12	-	5		
Тема 8. English-speaking countries and their capitals (Англоговорящие страны и их столицы)	19	15	-	15	-	4		
Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	36
Раздел 3	72	51	-	51	-	21	-	Зачет
Тема 9. Food and foodstuffs (Пища и продукты питания)	16	12	-	12	-	4	Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания	-
Тема 10. Shopping for food (Покупка продуктов питания)	17	12	-	12	-	5		
Тема 11. Cooking food (Приготовление пищи)	18	12	-	12	-	6		
Тема 12. Healthy food (Здоровое питание)	21	15	-	15	-	6		
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	Зачет

Раздел 4	108	51	-	51	-	21	-	36
Тема 13. Meals. Russian cuisine (Еда. Русская кухня)	16	12	-	12	-	4	Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания	-
Тема 14. Food traditions in English-speaking countries (Традиции питания в англоговорящих странах)	20	15	-	15	-	5		
Тема 15. Eating out (Питание вне дома)	18	12	-	12	-	6		
Тема 16. Applying for a job. (Устройство на работу)	18	12	-	12	-	6		
Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	36
Всего	360	204	-	204	-	84	-	72

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1

Практические занятия 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Тема 1. My biography

Фонетика: особенности артикуляции английских звуков, четыре типа чтения гласных букв.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме, стр. 57 [1], стр. 60-62 [1].

Грамматика: Основные разряды местоимений. Артикли. Множественное число, притяжательный падеж существительных. Глаголы *to be*, *to have (got)* во временах группы *Simple*. Выполнение упражнений: упр. 1.7-1.17 стр. 45-52 [1], упр. 2.8-2.10 стр. 72-73 [1], упр. 2.11-2.23 стр. 74-84 [1], упр. 3.11-3.13 стр. 103-105 [1].

Чтение: работа с текстами “My biography” стр. 56-57 [1], “My friends” стр. 60-61 [1]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 2.1-2.5 стр. 58-61 [1].

Письмо: написание эссе на тему “My best friend” на основе упр. 2.6 стр. 62 [1].

Практические занятия 8, 9, 10, 11, 12, 13

Тема 2. My working day

Фонетика: английские гласные звуки, основные правила чтения гласных букв и их сочетаний.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме, стр. 88 [1].

Грамматика: Порядок слов в предложении. Времена группы *Simple*. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение упражнений: упр. 7.9 стр. 194 [1], упр. 6.4-6.11 стр. 166-170 [1], упр. 4.2-4.6 стр. 120-121 [1].

Чтение: работа с текстом “Student’s working day” стр. 87 [1]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений на основе текста: упр. 3.1, 3.2 стр. 89-90 [1].

Письмо: написание эссе на тему “My friend’s working day” на основе упр. 3.2 стр. 89 [1].

Практические занятия 14, 15, 16, 17, 18, 19

Тема 3. Our University

Фонетика: английские согласные звуки, правила чтения согласных букв и их сочетаний.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме, стр. 20-22 [5].

Грамматика: Неопределенные местоимения *some*, *any*, *no* и их производные. Времена группы *Simple*. Правильные и неправильные глаголы. Выполнение упражнений: упр. 1.18-1.25 [1], упр. 7.13-7.17 стр. 201-203 [1].

Чтение: работа с текстом “Kamchatka State Technical University” стр. 20-22 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 1-6 стр. 22-23 [5]. Чтение и воспроизведение диалога, стр. 20 [5].

Письмо: выполнение перевода, упр. 7 стр. 23 [5].

Практические занятия 20, 21, 22, 23, 24, 25

Тема 4. Choosing a career

Фонетика: английские согласные звуки, правила чтения согласных букв, непронизносимые согласные.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 55-57 [3].

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений: упр. 10.17-10.23 стр. 299-302 [1].

Чтение: работа с текстом “Ann’s Academy” стр. 54-55 [3]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текста: упр. 3.1-3.3 стр. 57 [3]. Составление диалога на тему “Choosing a career”.

Письмо: написание эссе на тему “Choosing my career”.

СРС по разделу 1

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Выписать и выучить слова и выражения Темы 1-4 (слово, транскрипция, перевод).
2. Подготовить перевод текстов: “A letter to a friend” стр. 63-64 [1], “School life of a 13 year old British boy” стр. 90-93 [1], “Russian educational system” стр. 97-100 [1].
3. Подготовить устные сообщения на темы: “My biography”, “My working day”, “Our University”.

Раздел 2

Практические занятия 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 5. The Russian Federation

Фонетика: английские звуки, правила чтения, транскрипция.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме, стр. 79-80 [3].

Грамматика: Артикли с географическими названиями. Времена группы *Continuous*. Выполнение упражнений: упр. 1.3-1.6 стр. 28-31 [3]; упр. 7.9, 7.10, 7.18, 7.19, 7.22 стр. 196-208 [1].

Чтение: работа с текстом “The Russian Federation” стр. 77-79 [3]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, выполнение упражнений на основе текста, краткий пересказ. Составление диалогов по теме.

Письмо: выполнение перевода, упр. 5.1 стр. 80-81 [3].

Практические занятия 7, 8, 9, 10, 11, 12

Тема 6. My native town

Фонетика: английские звуки, правила чтения, транскрипция.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме, стр. 27-28 [5].

Грамматика: Местоимения *much, many, a lot of, (a) little, (a) few*.оборот *there + to be*. Выполнение упражнений: упр. 4.4-4.10 стр. 72-75 [3], упр. 3.14-3.17 стр. 106-108 [1].

Чтение: работа с текстом “Petrovavlovsk-Kamchatsky” стр. 26-27 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текста: упр. 1-5 стр. 28-30 [5]. Чтение и воспроизведение диалога: упр. 6 стр. 29 [5].

Письмо: выполнение перевода, упр. 7 стр. 29-30 [5]

Практические занятия 13, 14, 15, 16, 17, 18

Тема 7. Moscow and its sightseeing

Фонетика: английские звуки, правила чтения, транскрипция.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме, стр. 108 [1].

Грамматика: Числительные. Повторение времен групп *Simple* и *Continuous* действительного залога. Выполнение упражнений: упр. 5-12 стр. 112-114 [5], упр. 1-6 стр. 34-35 [5].

Чтение: работа с текстами “Moscow, the Capital of Russia” стр. 109-110 [1], “Sightseeing in Moscow” стр. 110-114 [1]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, упражнения на основе текстов, краткий пересказ. Ролевая игра “Sightseeing in Moscow”.

Письмо: подготовка сообщений с презентацией на тему “Moscow’s places of interests”.

Практические занятия 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Тема 8. English-speaking countries and their capitals

Фонетика: английские звуки, правила чтения, транскрипция.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме, стр. 97-98 [1], стр. 154-155 [1].

Грамматика: Страдательный залог группы *Simple*. Выполнение упражнений: упр. 8.11-8.14 стр. 238-240 [1].

Чтение: работа с текстами “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” стр. 124-126 [1], “London’s buildings” стр. 133-139 [1], “The United States of America” стр. 153-154 [1], “Washington” стр. 154-157 [1]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Ролевая игра “At the travellers’ club”.

Письмо: выполнение перевода, упр. 6.1 стр. 98 [3], упр. 7.1 стр. 115-116 [3].

СРС по разделу 2

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Выписать и выучить слова и выражения Темы 5-8 (слово, транскрипция, перевод).
2. Подготовить перевод текстов: “Interesting facts about Big Ben” стр. 142-143 [1], “How to pronounce British place names” стр. 144-145 [1], “Some facts about USA” стр. 159-163 [1].
3. Подготовить устные сообщения на темы: “Our country”, “My native town”, “Moscow and its sightseeing”, “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”, “London”.

Раздел 3

Практические занятия 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 9. Food and foodstuffs

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 20-28 [2], стр. 37-38 [5].

Лексика: общеупотребительная лексика и специальная по теме, стр. 20-28 [2], стр. 37-38 [5].

Грамматика: Времена группы *Perfect*. Выполнение упражнений: упр. 7.20-7.23 стр. 207-209 [1].

Чтение: работа с текстом “Variety of food” стр. 36-37 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текста: упр. 1-6 стр. 38-39 [5]. Составление диалогов по теме.

Письмо: выполнение перевода, упр. 7 стр. 39 [5].

Практические занятия 7, 8, 9, 10, 11, 12

Тема 10. Shopping for food

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 15-16 [2], стр. 32-34 [2].

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика, стр. 15-16 [2], стр. 32-34 [2].

Грамматика: Времена групп *Simple*, *Continuous*, *Perfect* действительного залога (повторение).

Чтение: работа с текстами “Shopping” стр. 14-15 [2], “Shopping at the supermarket” стр. 17-19 [2]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ, упражнения на основе текста. Чтение и воспроизведение диалогов по теме “Shopping for food”, упр. 2.2 стр. 28-32 [2].
Письмо: выполнение перевода, упр. 2.3 стр. 34-35 [2].

Практические занятия 13, 14, 15, 16, 17, 18

Тема 11. Cooking food

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 224-225 [2], стр. 227-228 [2].

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 224-225 [2], стр. 227-228 [2].

Грамматика: Страдательный залог группы *Continuous*. Выполнение упражнений: упр. 8.15-8.17 стр. 241-242 [1].

Чтение: работа с текстами “Methods of cooking” стр. 223-224 [2], “National cuisine in Moscow restaurants” стр. 226-227 [2]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, составление пересказа. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 12.1-12.3 стр. 225-228 [2].

Письмо: выполнение перевода, упр. 12.3 стр. 228-229 [2]; написание рецептов блюд.

Практические занятия 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Тема 12. Healthy food

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 44-45 [5].

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 44-45 [5].

Грамматика: Страдательный залог группы *Perfect*. Выполнение упражнений: упр. 8.18-8.20 стр. 241-242 [1].

Чтение: работа с текстами “Healthy food” стр. 286-288 [1], “The art of eating healthy” стр. 43-44 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, составление пересказа. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 1-5 стр. 45-46 [5]. Ролевая игра “A talk with a nutritionist” на основе упр. 7 стр. 46 [5].

Письмо: выполнение перевода, упр. 6 стр. 46 [5].

СРС по разделу 3

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Выписать и выучить слова и выражения Темы 9-12 (слово, транскрипция, перевод).
2. Подготовить перевод текстов “Shopping in Britain” стр. 245-248 [1], “Shopping in London” стр. 249 [1].
3. Подготовить устные сообщения на темы: “Food and foodstuffs in our life”, “Shopping for food”, “Ways of cooking food”, “Healthy food”.

Раздел 4

Практические занятия 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 13. Meals. Russian cuisine.

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 50-51 [5], стр. 230 [2].

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 50-51 [5], стр. 230 [2].

Грамматика: Времена группы *Perfect Continuous*. Выполнение упражнений: упр. 7.12 стр. 198-199 [1], упр. 7.24-7.26 стр. 209-210 [1].

Чтение: работа с текстами “Meals in my family” стр. 49-50 [5], “Russian cuisine” стр. 229-230 [2], “Recipes of Russian dishes” стр. 231-235 [2]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 1-5 стр. 51-52 [5], упр. 12.5 стр. 231 [2].

Письмо: выполнение перевода, упр. 12.6 стр. 232 [1].

Практические занятия 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Тема 14. Food traditions in English-speaking countries

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 99 [2], стр. 103 [2].

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 99 [2], стр. 103 [2].

Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь. Выполнение упражнений:
упр. 11.8-11.10 стр. 327-329 [1].

Чтение: работа с текстами “Meals in England” стр. 98 [2], “English cuisine” стр. 355-357 [2], “Meals in US” стр. 102 [2]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 6.1 стр. 99 [2], упр. 6.5 стр. 103 [2]. Чтение и воспроизведение диалогов, упр. 6.3, 6.4 стр. 100-101 [2].

Письмо: выполнение перевода, упр. 6.2 стр. 99-100 [2]; подготовка сообщений с презентацией о британских и американских национальных блюдах.

Практические занятия 14, 15, 16, 17, 18, 19

Тема 15. Eating out

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 24 [4], стр. 106-107 [2], стр. 115-117 [2].

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 24 [4], стр. 106-107 [2], стр. 115-117 [2].

Грамматика: Условные предложения. Выполнение упражнений: упр. 11.11-11.14 стр. 331-332 [1].

Чтение: работа с текстами “Dinner at the restaurant” стр. 104 [2], “Types of public food service establishments” стр. 28-29 [4]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текста: упр. 6.6-6.9 стр. 104-106 [2], упр. 1-3 стр. 24-26 [4]. Чтение и воспроизведение диалогов, упр. 6.10 стр. 107-113 [2].

Письмо: выполнение перевода, упр. 6.12 стр. 113 [2], упр. 4 стр. 27-28 [4]; написание эссе на тему “My last visit to the restaurant (café)”.

Практические занятия 20, 21, 22, 23, 24, 25

Тема 16. Applying for a job

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 61-62 [5], стр. 18 [4].

Грамматика: Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола *wish*. Выполнение упражнений: упр. 11.15-11.20 стр. 332-334 [1].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 61-62 [5].

Чтение: работа с текстами “Why become a food technologist?” стр. 60-61 [5], “Presenting yourself at an interview” стр. 22 [4]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 1-7 стр. 63-64 [5]. Чтение и воспроизведение диалога, упр. 2 стр. 23 [4]. Ролевая игра “At a job interview”.

Письмо: составление резюме и сопроводительного письма для устройства на работу, упр. 2 стр. 19-22 [4].

СРС по разделу 4

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Выписать и выучить слова и выражения Темы 13-16 (слово, транскрипция, перевод).
2. Подготовить перевод текстов “Typical English food” стр. 275-276 [1], “British pubs” стр. 277-278 [1], “Caucasian cuisine” стр. 235-236 [2], “Styles of food service” стр. 159-160 [2].
3. Подготовить устные сообщения на темы: “My everyday meals”, “British food traditions”, “American food traditions”, “Food traditions in Russia”, “My future profession”.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1 Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов практических занятий;
- чтение и переработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, сообщений, докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

5.2 Контроль

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» подразделяется на текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся (экзамен).

Текущий контроль позволяет оценивать степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов / тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

5.3 Письменные доклады (письменные сообщения)

Письменный доклад – это сообщение на определенную тему в виде краткого изложения в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.

Оформление доклада

Доклад сдается в печатном виде и оформляется следующим образом:

- шрифт – Times New Roman, начертание обычное, размер (кегель) – 14 пт;
- масштаб шрифта – 100%, интервал шрифта – обычный;
- выравнивание – по ширине;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм

Доклад выполняется на одной странице листа. При написании текста, составлении таблиц и графиков, использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.

Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами и внизу посередине. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

Доклад, выполненный небрежно или не полностью, возвращается обучающемуся без проверки. Работа над замечаниями выполняется на листах доклада.

Доклад должен быть подписан обучающимся с указанием даты выполнения.

Доклад сдается преподавателю на проверку в установленные сроки и защищается до итогового контроля знаний по дисциплине. После проверки и защиты доклад визируется преподавателем.

Темы докладов:

1. Popular shopping centers
2. Russian national cuisine
3. The history of fast food
4. Restaurants in London
5. Popular diets
6. Types of menus
7. Styles of food service
8. History of British alcoholic drinks
9. History of non-alcoholic drinks
10. Pioneers in catering

6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания их шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине раздела 1 (зачет, 1 семестр)

I. Перечень общих тем, выносимых на зачет:

1. My biography
2. My working day
3. Our university
4. My career
5. Местоимения
6. Артикли
7. Множественное число, притяжательный падеж существительных
8. Степени сравнения прилагательных и наречий
9. Порядок слов в предложении
10. Глаголы *to be, to have (got)* во временах группы *Simple*
11. Модальные глаголы

II. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине раздела 2 (экзамен, 2 семестр)

I. Перечень общих тем, выносимых на экзамен:

1. The Russian Federation
2. My native city
3. Moscow and its sightseeing
4. English-speaking countries and their capitals
5. Действительный залог. Времена групп *Simple, Continuous*

II. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине раздела 3 (зачет, 3 семестр)

I. Перечень общих тем, выносимых на зачет:

1. Food and foodstuffs
2. Shopping for food
3. Cooking food
4. Healthy food
5. Действительный залог. Времена групп *Simple, Continuous, Perfect*

II. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине раздела 4 (экзамен, 4 семестр)

I. Перечень общих тем, выносимых на экзамен:

1. Meals in my family
2. Russian cuisine
3. British food traditions
4. American food traditions

5. Applying for a job
 6. My future profession
 7. Действительный залог. Времена групп *Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*
 8. Страдательный залог. Времена групп *Simple, Continuous, Perfect*
- II. Выполнение тестирования.** Примеры тестов представлены в ФОС

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Агабекян, И.П. Английский для бакалавров=A course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. – изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 379 с. (5 экз.)
2. Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания / Агабекян И.П. – изд. 2-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2013. – 377 с. (1 экз.).

7.2. Дополнительная литература

3. Агабекян, И.П. Английский для технических вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с. (100 экз.)
4. Коровкина, Д.В. Английский язык в профессии. Общественное питание: учебное пособие / Д.В. Коровкина. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 111 с. – ISBN 978-985-06-2536-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65159>.
5. Поварницына, Т.С. Английский язык. Учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» / Т.С. Поварницына. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 179 с.

7.3. Методические указания по дисциплине

6. Поварницына, Т.С. Иностранный язык. Методические указания для обучающихся 1-2 курса направления подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», направленность (профиль) «Технология продукции и организация общественного питания» (уровень бакалавриата). – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 32 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Буквояд»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
4. Журнал «FoodService»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.delpodhod.ru
5. Журнал «Профессиональная кухня для шеф-поваров»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allhoreca.ru
6. Электронный многоязычный словарь АBBYY Lingvo 12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
7. Электронный многоязычный словарь Multitran: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.com/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Целью проведения практических занятий является развитие языковых навыков обучающихся, полученных ими как в ходе изучения дисциплины, так и самостоятельно.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя виды работ, представленные в п. 5.1 данной рабочей программы.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» предполагает умение работать с первичной информацией.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена учебная аудитория № 7-210 с комплектом учебной мебели на 14 посадочных мест; в аудитории имеется справочно-информационный и дидактический раздаточный материал (тексты, лексические карточки, грамматические задания, плакаты);

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

- 1) № 6-214, оборудованная набором учебной мебели, компьютером в комплекте с принтером и сканером, имеющий доступ к сети «Интернет», электронным библиотекам,

электронной информационно-образовательной среде организации, а также необходимая методическая литература;

2) № 6-314, оборудованная набором учебной мебели, компьютером в комплекте с принтером и сканером, имеющий доступ к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, а также необходимая методическая литература.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Мореходный факультет

Кафедра «Иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель департамента

“Пищевые биотехнологии”

 /В.Б. Чмыхалова/

«23» октября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Иностранный язык»

направление подготовки
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Технология продукции и организация общественного питания»

Петропавловск-Камчатский,
2024

Составитель фонда оценочных средств
доцент кафедры «Иностранные языки»,
к.ф.н.

Т. С.
Поварницына

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Иностранные языки» «23» октября 2024 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,
к.ф.н., доцент

В. С. Волков

«23» октября 2024 г.

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__ учебный год

_____ В. С. Волков

20__/20__ учебный год

_____ В. С. Волков

1. Универсальная компетенция с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Схема формирования УК-4 в процессе образовательной программы 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания									
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-4 способность применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)									
Б1.О.07	Иностранный язык	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен				
Б1.О.08	Русский язык и культура речи	Зачет							
Б1.О.33	Профессиональный английский язык					Зачет	Зачет с оценкой		
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								Защита ВКР

Паспорт ФОС

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1			
1	My biography	УК-4	Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3 Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1 Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2 Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2 Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3 Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2
2	My working day	УК-4	Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3 Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1 Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2 Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2 Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3 Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2
2	Our university	УК-4	Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3 Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1 Дискуссия

			3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2 Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2 Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3 Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2
4	Choosing a career	УК-4	Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3 Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1 Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2 Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2 Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3 Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2
Раздел 2			
5	The Russian Federation	УК-4	Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3 Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1 Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2 Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2 Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3 Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2
6	My native town	УК-4	Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3 Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1 Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2 Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2 Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3 Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2
7	Moscow and its sightseeing	УК-4	Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3 Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1 Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2 Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2 Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3 Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2
8	English-speaking countries	УК-4	Чтение, перевод

	and their capitals		<p>3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3</p> <p>Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1</p> <p>Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2</p> <p>Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2</p> <p>Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3</p> <p>Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2</p>
Раздел 3			
9	Food and foodstuffs	УК-4	<p>Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3</p> <p>Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1</p> <p>Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2</p> <p>Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2</p> <p>Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3</p> <p>Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2</p>
10	Shopping for food	УК-4	<p>Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3</p> <p>Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1</p> <p>Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2</p> <p>Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2</p> <p>Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3</p> <p>Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2</p>
11	Cooking food	УК-4	<p>Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3</p> <p>Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1</p> <p>Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2</p> <p>Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2</p> <p>Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3</p> <p>Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2</p>
12	Healthy food	УК-4	<p>Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3</p> <p>Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1</p> <p>Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2</p> <p>Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2</p> <p>Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3</p> <p>Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2</p>

			3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3 Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2
Раздел 4			
13	Meals. Russian cuisine	УК-4	Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3 Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1 Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2 Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2 Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3 Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2
14	Food traditions in English-speaking countries	УК-4	Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3 Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1 Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2 Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2 Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3 Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2
15	Eating out	УК-4	Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3 Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1 Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2 Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2 Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3 Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2
16	Applying for a job	УК-4	Чтение, перевод 3(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3 Устный опрос 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1 Дискуссия 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2 Монологическое высказывание 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2 Лексико-грамматические упражнения 3(УК-4)1, 3(УК-4)2, В(УК-4)3 Тестовые задания 3(УК-4)1, 3(УК-4)2

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-4 – способность применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	<p>Обладает знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеупотребительной лексики, специальной профессиональной терминологией; - грамматики английского языка с основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи. 	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения, неполные представления о представлении в вопросе.	Достаточно высокая оценка результатов обучения. Определены пробелы в знаниях	Высокая оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о методах и приемах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе, обмениваться информацией по известным темам в пределах изученного языкового материала в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - составлять сообщения и доклады, излагать в письменной форме содержание прочитанного материала. 	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Достаточно высокая оценка результатов обучения. Определены пробелы в умении использовать полученные знания	Высокая оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной диалогической речью по изученной тематике; - монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного высказывания; - навыками перевода текстов профессиональной тематики с иностранного языка на русский. 	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но несистематическое применение навыков.	Достаточно высокая оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Высокая оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.

2.2. Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
Чтение и перевод	<p>Оценка «отлично»: знает правила чтения английских слогов, слов, умеет выразительно читать вслух, переводить учебный текст, безошибочно интерпретируя английские части речи и английские времена, читает транскрипцию незнакомых слов, владеть: навыками чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым чтением) на материале тематических текстов.</p> <p>Оценка «хорошо»: знает правила чтения английских слогов, слов, но имеются незначительные ошибки в чтении, произношении и переводе учебного текста, испытывает затруднение при чтении транскрипции незнакомых английских слов, не владеет в полной мере ознакомительным,</p>

Формы контроля	Шкала оценивания
	<p>изучающим, просмотровым и поисковым чтением.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускает грубые нарушения в чтении, произношении и переводе учебного текста, испытывает значительное затруднение при чтении транскрипции незнакомых английских слов, очень слабо владеет словарем активной и тематической лексики, слабо владеет ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым чтением.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: не знает правила чтения английских слогов, слов, не умеет выразительно читать вслух, переводить учебный текст, не правильно интерпретируя английские части речи и английские времена, не может читать транскрипцию незнакомых английских слов, не владеет навыками чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым чтением) на базе тематических текстов.</p>
Устный опрос	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания темы, соблюдаются языковые нормы речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы языковые речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения языковых норм устной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по темам дисциплине, имеются заметные нарушения языковых норм устной речи, обучающийся допускает существенные фонетические, лексические и грамматические ошибки в ответах на вопросы.</p>
Дискуссия	<p>Оценка «отлично» - принимает активное участие в обсуждении согласно программной тематике в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения, информация раскрыта полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии теоретическим материалом, владеет уверенно английской интонацией и навыками произношения английского языка в соответствии с произносительной нормой.</p> <p>Оценка «хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов в обсуждении лексических тем, имеются незначительные ошибки в произношении английских слов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий,</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
Доклад (сообщение)	<p>Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: полностью раскрыта тема, выдержана логическая последовательность элементов содержания, выдержан объем; соблюдены языковые нормы письменного текста на иностранном языке, требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, не всегда соблюдается логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются отдельные нарушения языковых норм письменного текста на иностранном языке, упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к написанию доклада. Например: тема освещена лишь частично;</p>

Формы контроля	Шкала оценивания
	<p>допущены фактические ошибки в содержании доклада; регулярно нарушаются языковые нормы письменного текста на иностранном языке, имеются ошибки в оформлении.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблематики доклада, серьезно нарушены языковые нормы письменного текста на иностранном языке, или доклад не представлен вовсе.</p>
Монологическое высказывание	<p>Оценка «отлично» - знает общеупотребительную и специальную лексику, уметь строить высказывания и выбирать лексику с учетом разговорной темы; самостоятельно может организовать учебную деятельность, чтобы расширить учебный материал, необходимый для монологического высказывания; использует дополнительные источники информации; уверенно владеет лексическим словарём, стандартными разговорными фразами согласно учебному плану.</p> <p>Оценка «хорошо» - знает общеупотребительную и специальную лексику, уметь строить высказывания и выбирать лексику с учетом разговорной темы; не всегда использует дополнительные источники информации; делает незначительные лексические ошибки, не в полном объёме применяет разговорные клише согласно учебному плану.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - плохо знает общеупотребительную и специальную лексику, затрудняется строить высказывания и выбирать лексику с учетом разговорной темы; не использует дополнительные источники информации; делает много грамматических и лексических ошибок, не достаточно применяет разговорные клише согласно учебному плану.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - не знает общеупотребительную и специальную лексику, не умеет строить высказывание, не владеет лексическим словарем; не использует дополнительные источники информации; делает грубые грамматические и лексические ошибки, не применяет разговорные клише, отсутствует логика изложения монологического высказывания.</p>
Лексико-грамматические упражнения	<p>Критериями оценки являются следующие оценки:</p> <p>Оценка «отлично» – выполнены все требования к выполнению упражнения, безошибочное выполнение, знание базового грамматического материала английского языка и основных грамматических явлений, отличное владение грамматическим материалом и лексическими навыками в языковых, условно-коммуникативных и речевых упражнениях.</p> <p>Оценка «хорошо» – основные требования к упражнению выполнены, но при этом допущены небольшие неточности при использовании правил английской грамматики, имеются незначительные ошибки в употреблении лексического материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные лексико-грамматические ошибки, поверхностное знание базового грамматического материала английского языка и основных грамматических явлений, слабое владение лексическими навыками в языковых, условно-коммуникативных и речевых упражнениях.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие знаний по грамматике английского языка, не умение применять изученный грамматический материал на практике, очень слабое владение словарем активной и тематической лексики, стандартными фразами и учебной информацией по темам, предусмотренным учебным планом.</p>
Решение заданий в тестовой форме	<p>Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильность ответа или выбора ответа. - Скорость прохождения теста. - Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста,

Формы контроля	Шкала оценивания
	<p>- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.</p> <p>- Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p>Оценка «отлично» - 85–100% правильных ответов;</p> <p>Оценка «хорошо» - 70–84% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно»- 55–69% правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - 54% и менее правильных ответов;</p>
Зачет	<p>Оценка «зачтено» выставляется, если практическое содержание курса освоено полностью или частично, при этом пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, языковые нормы речи соблюдаются полностью или в удовлетворительной степени.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется, если практическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Обучающийся частично ответил на зачетные вопросы, на дополнительные вопросы ответов не прозвучало, языковые нормы речи не соблюдаются.</p>
Экзамен	<p>Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы, читает и понимает текст по специальности, умело ведет беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью, широко использует наиболее употребляемые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях общения;</p> <p>Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, дает полные ответы на вопросы билета, допуская некоторые неточности, в целом, правильно читает и понимает текст по специальности, поддерживает беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью, использует в достаточной степени наиболее употребляемые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях общения, демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок в фонетике, грамматике и лексике, не в полной мере понимает текст по специальности, демонстрирует на минимально допустимом уровне способность поддерживать беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью, использует в минимальной степени наиболее употребляемые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях общения.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы допускает грубые ошибки в фонетике, грамматике и лексике, не понимает текст по специальности, демонстрирует неспособность поддерживать беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью, не использует минимально необходимые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях общения.</p>

2.3. Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Иностранный язык»

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности обучающегося, осуществляемых в процессе ее изучения.

Преподаватель на первом занятии знакомит обучающихся группы с программой учебной дисциплины, в том числе с порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к итоговому контролю знаний по дисциплине (промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<i>Компетенции сформированы. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности	«отлично»
Базовый	<i>Компетенции сформированы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с существенными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции.	«хорошо»
Пороговый	<i>Компетенции сформированы. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к выполнению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно»

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Низкий	Компетенции не сформированы. Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их выполнения, отсутствие самостоятельности в применении умения и неспособность самостоятельно проявить навык повторения выполнения задания по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно»

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Экзаменационные билеты

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
2 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

I. Speak on the topic: “The Russian Federation”.

II. Translate the following words and word-combinations into English.

посетить достопримечательности столицы; равнины и возвышенности; 1/7 поверхности земли; состоять из двух палат; рыба и моллюски; Мавзолей Ленина; корюшка

III. Open the brackets using the correct form of the verb.

1. Queen Elizabeth (*be*) born in 1926. She (*become*) Queen of England in 1952.
2. Look! The baby (*sleep*). The baby (*always / sleep*) after dinner.
3. The students (*write*) a test from 2 to 3 o'clock tomorrow.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
2 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

I. Speak on the topic: “My native town”.

II. Translate the following words and word-combinations into English.

полуостров Камчатка; Кремль с золотыми куполами и башнями; жаловаться на климат и погодные условия; рыбная промышленность; реки и озера; памятник Витусу Берингу; кальмар и краб

III. Open the brackets using the correct form of the verb.

1. When Pushkin (*write*) his novel “Dubrovsky”? – He (*write*) it in 1833.
2. Uncle George (*always / come*) to dinner on Sundays. He (*not / work*) on Sundays.
3. The workers (*repair*) the road in the city centre from September to December next year.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

I. Speak on the topic: “Moscow and its sightseeing”.

II. Translate the following words and word-combinations into English.

многие виды животных и птиц; шедевр русской архитектуры; Краеведческий музей; глава государства; иметь залежи полезных ископаемых; впадать в Тихий океан; камбала и корюшка

III. Open the brackets using the correct form of the verb.

1. My granny (*be*) in the kitchen. She (*bake*) a pie. It (*smell*) so tasty!
2. I (*not / go*) anywhere yesterday. The weather (*be*) terrible and I (*stay*) at home.
3. Our students (*study*) philosophy next semester.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

I. Speak on the topic: “English-speaking country: the UK”.

II. Translate the following words and word-combinations into English.

общая площадь; гостеприимные люди; Государственная Третьяковская галерея; географическое положение; глава государства; пустыни и тундры; палтус и нерка

III. Open the brackets using the correct form of the verb.

1. It (*usually / take*) me twenty minutes to get to the university.
2. Yesterday I (*get up*) at seven o'clock, (*do*) my morning exercises, (*feed*) my cat, (*have*) breakfast and (*leave*) for work.
3. I (*meet*) you tomorrow. I (*wait*) for you at eleven at the station.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

I. Speak on the topic: “Moscow and its sightseeing”.

II. Translate the following words and word-combinations into English.

уникальный животный мир; законодательная власть; Кремль и Красная площадь; полуостров Камчатка; небоскреб; равнины и возвышенности; нерка и кижуч

III. Open the brackets using the correct form of the verb.

1. Yesterday he (*put*) on his coat and cap, (*open*) the door and (*go*) out.
2. What you (*buy*) at the supermarket tomorrow? – I (*buy*) some cabbage, beets, carrots and potatoes to make soup.
3. I (*take*) my sister to school every morning. I (*take*) her to school now.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
2 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

I. Speak on the topic: "Russia".

II. Translate the following words and word-combinations into English.

иметь морскую границу с США; географическое положение; Мавзолей Ленина; состоять из двух палат; советские пятиэтажки; общая площадь; палтус, лосось и краб

III. Open the brackets using the correct form of the verb.

1. The telephone (*ring*) again. It (*sometimes / ring*) twenty times a day.
2. I (*want*) to read this book. When Nick (*finish*) reading it? – I think, he (*return*) it tomorrow.
3. Last Monday Tom (*fall*) down the stairs and (*break*) his leg.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
2 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

I. Speak on the topic: "My native town".

II. Translate the following words and word-combinations into English.

наиболее красивая площадь Москвы; прекрасный вид трех вулканов; глава государства; памятник Минину и Пожарскому; долгожители; пустыни и тундры; нерка и чавыча

III. Open the brackets using the correct form of the verb.

1. Let's go for a walk! It (*not / rain*) any more, the sun (*shine*), the birds (*sing*).
2. I (*meet*) Ann in the library yesterday. She (*wear*) a nice red jumper and new jeans.
3. The cat (*take*) a piece of fish and (*run*) away.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
2 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

I. Speak on the topic: "Moscow and its sightseeing".

II. Translate the following words and word-combinations into English.

глава государства; жаловаться на климат и погодные условия; рыба и моллюски; Оружейная палата; впадать в Каспийское море; шедевр русской архитектуры; палтус, лосось и краб

III. Open the brackets using the correct form of the verb.

1. Diana (*come*) to the party tomorrow? – I think, she (*not come*). She (*be*) ill.
2. Where your brother (*work*)? – He (*work*) at hospital. He (*be*) a doctor.
3. Mike (*spend*) a lot of money last week, he (*buy*) a new computer.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
2 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

I. Speak on the topic: "Russia".

II. Translate the following words and word-combinations into English.

1/7 поверхности Земли; Колокольня Ивана Великого; гостеприимные люди; самое глубокое озеро в мире; президентская республика; метели и ураганы; палтус и камбала

III. Open the brackets using the correct form of the verb.

1. What your sister (*do*) now? – She (*wash*) her hair.
2. Where Tom and Nick (*be*) now? – They (*smoke*) in the garden. They (*return*) in 5 minutes.
3. When my mother (*cook*) dinner yesterday, she (*cut*) her finger.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
4 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Speak on the topic: "My everyday meals".

2. Translate the following words and word-combinations into English:

кушать три раза в день; рыбный магазин; плитка шоколада; винегрет; прилавок с молочными продуктами; грибной суп; покупать в большом количестве

3. Open the brackets using the right Indefinite Passive form.

1. Much money (*spend*) on groceries last month.
2. My parents (*often / invite*) to the country by their friends.
3. She (*give*) a tasty pudding in the café last Friday.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
4 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Speak on the topic: "Russian cuisine".

2. Translate the following words and word-combinations into English:

яичница с беконом; хлебобулочные изделия; сахарный песок; мясной магазин; рыбные консервы; лапша быстрого приготовления; маринованные грибы

3. Open the brackets using the right Indefinite Passive form.

1. A very interesting story (*tell*) to us yesterday.
2. These old houses (*demolish*) last week and the new ones (*build*) next year.
3. This yoghurt (*buy*) by my mother the day before yesterday.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
4 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Speak on the topic: "British food traditions".

2. Translate the following words and word-combinations into English:

куриный суп-лапша; постоянный покупатель; быть на диете; гречневая крупа; смотреть на срок годности; слойка с джемом; отварной язык с зеленым горошком

3. Open the brackets using the right indefinite Passive form.

1. Kate's house is very modern. It (*build*) only two years ago.
2. My little brother (*drive*) to school by my friends tomorrow.
3. A cup of coffee and some toasts (*usually / make*) for breakfast by my husband.

Зав. каф. ИЯ _____ Волков В.С.

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
4 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Speak on the topic: "American food traditions".

2. Translate the following words and word-combinations into English:

жареная курица с картофельным пюре; платить наличными; овощной магазин; тушеная фасоль; рыба с картофелем фри; печень трески; сэндвич с сыром и ветчиной

3. Open the brackets using the right Indefinite Passive form.

1. The patient (*give*) a medicine two hours ago.
2. This picture (*sell*) at the auction next week.
3. What time lunch (*serve*) in this sanatorium? – From 12 to 13.30.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
4 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Speak on the topic: "My future profession".

2. Translate the following words and word-combinations into English:

салат из помидоров и огурцов; делать покупки; творог со сметаной; свежемороженая рыба; продаваться в готовой упаковке; стакан молока и пирожки с капустой; булочная

3. Open the brackets using the right Indefinite Passive form.

1. The dog (*leave*) in the car by its owner about an hour ago.
2. This problem (*discuss*) at the meeting tomorrow.
3. A long interview (*give*) by the explorer to the news reporters last week.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
4 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Speak on the topic: "Applying for a job".

2. Translate the following words and word-combinations into English:

яйцо вкрутую и каша на завтрак; следить за скидками; сочные груши; проверять сдачу; биточки с тушеными овощами; витрина; буханка ржаного хлеба

3. Open the brackets using the right Indefinite Passive form.

1. The solution to this problem (*find*) a few days ago.
2. English (*teach*) to us by a new teacher next year.
3. Drinks and food (*usually / offer*) in case of flight delays by airline companies.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
4 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. **Speak on the topic: “My everyday meals”.**
2. **Translate the following words and word-combinations into English:**
вставить в очередь; хороший ресторан с умеренными ценами; рис или картофельное пюре в качестве гарнира; подойти на кассу; салат «Селедка под шубой»; хозтовары
3. **Open the brackets using the right Indefinite Passive form.**
 1. The Statue of Liberty (*make*) in France in 1886 and then it (*take*) to the USA by ship.
 2. Much salt (*always / put*) into the soup by my mother.
 3. The coin (*find*) under the bed yesterday.

Зав. каф. ИЯ _____ Волков В.С.

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
4 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. **Speak on the topic: “Russian cuisine”.**
2. **Translate the following words and word-combinations into English:**
пара тостов с цитрусовым джемом; бакалея; яичница-болтунья; класть продукты в корзину или тележку; крепкий кофе без сахара; кассир; свежая брусника и клюква
3. **Open the brackets using the right Indefinite Passive form.**
 1. Tea (*grow*) in Ceylon and India and then it (*take*) to other countries.
 2. This problem (*discuss*) at the meeting tomorrow, you (*give*) the answer by the director.
 3. When your passport (*lose*)? – Two days ago. I think, it (*leave*) in the post office.

Зав. каф. ИЯ _____ В.С. Волков

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
4 СЕМЕСТР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. **Speak on the topic: “British food traditions”.**
2. **Translate the following words and word-combinations into English:**
вставить в очередь; хороший ресторан с умеренными ценами; рис или картофельное пюре в качестве гарнира; подойти на кассу; салат «Селедка под шубой»; хозтовары
3. **Open the brackets using the right Indefinite Passive form.**
 1. Much salt (*always / put*) into the soup by my mother.
 2. This picture (*sell*) at the auction next month.
 3. The coin (*find*) under the bed yesterday.

Зав. каф. ИЯ _____ Волков В.С.

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. **Speak on the topic: "Applying for a job".**
2. **Translate the following words and word-combinations into English:**
вставить в очередь; хороший ресторан с умеренными ценами; рис или картофельное пюре в качестве гарнира; подойти на кассу; салат «Селедка под шубой»; хозтовары
3. **Open the brackets using the right Indefinite Passive form.**
 1. English (teach) to us by a new teacher next year.
 2. This picture (sell) at the auction next month.
 3. The coin (find) under the bed yesterday.

Зав. каф. ИЯ _____ Волков В.С.

3.2. Тестовые задания

Test 1

Выберите правильный вариант:

1. Let me introduce myself. My ... is Maria Sergeyevna Petrova.

- a) first name b) surname c) full name d) patronymic

2. My brother is married. ... wife is a food technologist.

- a) his b) him c) her d) hers

3. I ... from Leeds. And where ... you from?

- a) am; is b) am; are c) is; are d) are; are

4. This pen belongs to me. This pen is

- a) mine b) my c) me d) our

5. The news ... as bad as we expected.
 a) wasn't b) weren't c) didn't be d) won't be
6. I ... my best to pass my exams successfully.
 a) make b) do c) have d) try
7. My grandparents are interested ... gardening.
 a) in b) at c) about d) on
8. ... industry is the basis of Kamchatka's economy.
 a) food b) light c) fishing d) mining
9. Kate usually ... dinner at the University canteen.
 a) have b) has c) having d) is having
10. I don't understand this sentence. What ... ?
 a) does mean this word b) does this word mean c) means this word
11. Yesterday Sharon ... at 7 o'clock.
 a) get up b) will get up c) got up d) will get up
12. The bags ... very heavy. It was hard work to carry them.
 a) was b) were c) will be d) are
13. I'm afraid there isn't ... coffee left.
 a) any b) some c) a d) few
14. Winter term is ... than spring term.
 a) difficult b) more difficult c) difficulter d) more difficulter
15. Tom is busy. He ... for his exam.
 a) prepares b) is preparing c) prepare d) preparing
16. When ... you have a break for lunch?
 a) do b) does c) are d) –
17. My grandpa is very ... and always leaves his glasses everywhere.
 a) well-built b) talkative c) polite d) absent-minded
18. Tell me something about Fred's wife. ... ? – Oh, she's about 25, she's pretty and friendly.
 a) What is she? b) What does she like? c) What is she like? d) Who is she?
19. Teachers don't like students who study ... fits and starts.
 a) with b) in c) by d) at
20. How much ... this sweater cost?
 a) is b) do c) does d) will

Test 2

Выберите правильный вариант:

1. Food is a substance that ... nutritional support for the body.

- a) contains b) provides c) includes d) consumes

2. ... eat both meat and fish.

- a) vegetarians b) vegans c) omnivores

3. ... a lot of sweets when you were a child?

- a) Have you eaten b) Had you eaten c) Did you eat d) You ate

4. Primitive people ... only meat and plants.

- a) consume b) consumed c) consuming

5. Ann ... this book by the end of the week.

- a) will read b) will have read c) will be reading d) reads

6. Last Sunday we had pork, which had been ... in the oven.

- a) fried b) steamed c) boiled d) roasted

7. You ... food chemistry from September till December next year.

- a) will study b) will have studied c) will be studying d) study

8. I had slices of tasty red ... with my breakfast this morning.

- a) mango b) carrot c) aubergine d) watermelon

9. ... read these articles last year?

- a) do b) did c) have d) has

10. How many exams ... this year?

- a) have you taken b) you took c) did you take d) do you take

11. Which of the following after-school snacks is healthy?

- a) a bag of salt and vinegar crisps c) a packet of sweets
b) an apple cut into slices d) a chocolate bar

12. We have known each other ... last year.

- a) for b) since c) during d) from

13. He ... a letter when I came in.

- a) wrote b) writing c) was writing d) was written

14. He said that he ... this novel into Russian.

- a) translate b) will translate c) would translate d) is translating

15. People buy biscuits, cakes and sweets at

- a) the butcher's b) the fishmonger's c) the dairy d) the sweet shop

16. Guess the large shop which sells all kinds of food and household goods. You walk round the shop and take items of the shelf yourself and pay for them all before you leave.

- a) supermarket b) department store c) corner shop d) shopping outlet

17. I haven't heard the news

- a) last week b) yet c) already d) just

18. I love the smell of freshly-... bread.

- a) roasted b) baked c) fried d) boiled

19. I rarely eat red meat these days; just some ... from time to time.

- a) beef b) crab c) oysters d) tuna

20. Eating habits ... a lot in our country.

- a) changed b) have changed c) change d) changing

4. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)

Тема 1: My biography

Чтение, перевод: З(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3

Устный опрос: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1

Дискуссия: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2

Монологическое высказывание: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2

Лексико-грамматические упражнения: З(УК-4)1, З(УК-4)2, В(УК-4)3

Тестовые задания: З(УК-4)1, З(УК-4)2

Тема 2: My working day

Чтение, перевод: З(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3

Устный опрос: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1

Дискуссия: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2

Монологическое высказывание: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2

Лексико-грамматические упражнения: З(УК-4)1, З(УК-4)2, В(УК-4)3

Тестовые задания: З(УК-4)1, З(УК-4)2

Тема 3: Our university

Чтение, перевод: З(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3

Устный опрос: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1

Дискуссия: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2

Монологическое высказывание: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2

Лексико-грамматические упражнения: З(УК-4)1, З(УК-4)2, В(УК-4)3

Тестовые задания: З(УК-4)1, З(УК-4)2

Тема 4: Choosing a career

Чтение, перевод: З(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3

Устный опрос: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1

Дискуссия: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2

Монологическое высказывание: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2

Лексико-грамматические упражнения: З(УК-4)1, З(УК-4)2, В(УК-4)3

Тестовые задания: З(УК-4)1, З(УК-4)2

Тема 5: The Russian federation

Чтение, перевод: З(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3

Устный опрос: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1

Дискуссия: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2

Монологическое высказывание: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2

Лексико-грамматические упражнения: З(УК-4)1, З(УК-4)2, В(УК-4)3

Тестовые задания: З(УК-4)1, З(УК-4)2

Тема 6: My native town

Чтение, перевод: З(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3

Устный опрос: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1

Дискуссия: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2

Монологическое высказывание: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2

Лексико-грамматические упражнения: З(УК-4)1, З(УК-4)2, В(УК-4)3

Тестовые задания: З(УК-4)1, З(УК-4)2

Тема 7: Moscow and its sightseeing

Чтение, перевод: З(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3

Устный опрос: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1

Дискуссия: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)1, В(УК-4)1, В(УК-4)2

Монологическое высказывание: З(УК-4)1, З(УК-4)2, У(УК-4)2, В(УК-4)2

Лексико-грамматические упражнения: З(УК-4)1, З(УК-4)2, В(УК-4)3

Тестовые задания: З(УК-4)1, З(УК-4)2

Тема 8: English-speaking countries and their capitals

Чтение, перевод: З(УК-4)1, У(УК-4)2, В(УК-4)3

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

-текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным темам дисциплины).

-контроль самостоятельной работы обучающегося.

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Иностранный язык» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- выполнение заданий в тестовой форме;
- выполнение практических заданий;
- дискуссии по вопросам для обсуждения;
- доклад;

Опросы

Устные опросы проводятся во время занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины. Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии. Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса. При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Выполнение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по несколько минут на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться учебниками и иными материалами не разрешено.

Выполнение практических заданий

Выполнение заданий осуществляется по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися.

Дискуссии по вопросам для обсуждения

Вопросы для обсуждения представлены в рабочей программе дисциплины. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам.

Обучающийся может воспользоваться рекомендуемой литературой, самостоятельно подобранными источниками литературы, ресурсами сети Интернет.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамены проводятся согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных обучающимся на занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена до начала промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- оценкой самостоятельной работы (подготовка доклада);
- оценками, полученными обучающимися по итогам аудиторных занятий, решением тестовых заданий, опросов и т.д.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой. В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

МОРЕХОДНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Методические указания и задания
для обучающихся по направлению подготовки
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
(уровень бакалавриата)*

Петропавловск-Камчатский
2024

УДК 80: 811: 111(075.8)
ББК 81.2 Англ.
П42

Рецензент:

Поварницына Т.С.

П42 Иностранный язык. Методические указания для обучающихся 1-2 курса направления подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», направленность (профиль) «Технология продукции и организация общественного питания» (уровень бакалавриата). – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 34 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе УМС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» (протокол № от 2024 г.).

УДК 80: 811: 111(075.8)
ББК 81.2 Англ.

© КамчатГТУ, 2024
© Поварницына Т.С., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе	4
1.1.	Краткая характеристика дисциплины	4
1.2.	Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.3.	Требования к уровню освоения содержания курса	4
1.4.	Место курса в структуре подготовки выпускника	5
2.	Содержание дисциплины	5
2.1.	Содержание практических занятий	5
3.	Методические рекомендации	11
3.1.	Методические рекомендации по изучению курса	11
3.2.	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	12
3.3.	Тестовые задания	12
4.	Организация самостоятельной работы	15
4.1.	Внеаудиторная самостоятельная работа	15
4.2.	Организация работы с информацией	16
4.3.	Задания для самостоятельной работы	17
5.	Перечень вопросов итогового контроля знаний по дисциплине	27
6.	Учебно-методические материалы по дисциплине	28
6.1.	Основная и дополнительная литература	28
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	28
8.	Тесты для самоконтроля	29
8.1.	Test of vocabulary	29
8.2.	Test of grammar	30
8.3.	Test of reading	33
8.4.	Ответы к тестам для самоконтроля	36

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Краткая характеристика дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» является важной частью образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», и предназначена для совершенствования грамматических и лексических навыков, обеспечивающих устную и письменную коммуникацию на иностранном языке. Данная дисциплина развивает навыки диалогической и монологической речи с использованием общеупотребительной и специальной терминологической лексики, а также основных грамматических средств, в коммуникативных ситуациях общения на общебытовые и профессиональные темы. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами, обеспечивая повышение уровня профессиональной компетенции.

1.2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение обучающимися необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Основные задачи курса:

- обучение лексике (овладение общеупотребительным, профессиональным и терминологическим словарем при работе с тематическими текстами);
- обучение грамматике (овладение основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи);
- обучение чтению для расширения знаний в будущей профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование умения излагать в обобщенном виде информационный материал тематических и специализированных текстов;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием разнообразных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения.

1.3. Требования к уровню освоения содержания курса

По итогам изучения курса «Иностранный язык» **обучающийся должен:**

1. Знать:

- общеупотребительную лексику, специальную профессиональную терминологию;
- основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи.

2. Уметь:

- участвовать в беседе, обмениваться информацией по известным темам в пределах изученного языкового материала в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

- составлять сообщения и доклады, излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.

3. Владеть:

- связанной диалогической речью по общебытовой и профессионально-деловой тематике;

- монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного высказывания;

- навыками перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский.

1.4. Место курса в структуре подготовки выпускника

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины, должны служить базой при использовании английского языка в профессиональной деятельности, необходимы для научно-исследовательской работы, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание практических занятий

Раздел 1

Тема 1. My biography

Фонетика: особенности артикуляции английских звуков, четыре типа чтения гласных букв.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме “My biography”, стр. 57 [1], стр. 60-62 [1].

Грамматика: Местоимения. Артикли. Множественное число, притяжательный падеж существительных. Глаголы *to be*, *to have (got)* во временах группы *Simple*. Выполнение упражнений: упр. 1.7-1.17 стр. 45-52 [1], упр. 2.8-2.10 стр. 72-73 [1], упр. 2.11-2.23 стр. 74-84 [1].

Чтение: работа с текстами “My biography” стр. 56-57 [1], “My friends” стр. 60-61 [1]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений: упр. 2.1-2.5 стр. 58-61 [1].

Письмо: написание эссе “My best friend” на основе упр. 2.6 стр. 62 [1].

Тема 2. My working day

Фонетика: английские гласные звуки, основные правила чтения гласных букв и их сочетаний.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме “My working day”, стр. 88 [1].

Грамматика: Порядок слов в предложении. Времена группы *Simple*. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений:

упр. 7.9 стр. 194 [1], упр. 6.4-6.11 стр. 166-170 [1].

Чтение: работа с текстом “Student’s working day” стр. 87 [1]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений: упр. 3.1, 3.2 стр. 89-90 [1].

Письмо: написание эссе на тему “My friend’s working day” на основе упр. 3.2 стр. 89 [1].

Тема 3. Our University

Фонетика: английские согласные звуки, правила чтения согласных букв и их сочетаний.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме “Our university”, стр. 20-22 [5].

Грамматика: Неопределенные местоимения *some, any, no* и их производные. Времена группы *Simple*. Выполнение упражнений: упр. 1.18-1.25 [1], упр. 7.13-7.17 стр. 201-203 [1].

Чтение: работа с текстом “Kamchatka State Technical University” стр. 20-22 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 1-6 стр. 22-23 [5]. Чтение и воспроизведение диалога, стр. 20 [5].

Письмо: выполнение перевода, упр. 7 стр. 23 [5].

Тема 4. Choosing a career

Фонетика: английские согласные звуки, правила чтения согласных букв, непрониносимые согласные.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме “Choosing a career”, стр. 55-57 [3].

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений: упр. 10.17-10.23 стр. 299-302 [1].

Чтение: работа с текстом “Ann’s Academy” стр. 54-55 [3]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 3.1-3.3 стр. 57 [3].

Письмо: написание эссе на тему “Choosing my career”.

Раздел 2

Тема 5. The Russian Federation

Фонетика: английские звуки, правила чтения, транскрипция.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме “The Russian Federation”, стр. 79-80 [3].

Грамматика: Артикли с географическими названиями. Времена группы *Continuous*. Выполнение упражнений: упр. 1.3-1.6 стр. 28-31 [3]; упр. 7.9, 7.10, 7.18, 7.19, 7.22 стр. 196-208 [1].

Чтение: работа с текстом “The Russian Federation” стр. 77-79 [3]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, выполнение упражнений на основе текста, краткий пересказ.

Письмо: выполнение перевода, упр. 5.1 стр. 80-81 [3].

Тема 6. My native town

Фонетика: английские звуки, правила чтения, транскрипция.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме “My native town”, стр. 27-28 [5].

Грамматика: Местоимения *much, many, a lot of, (a) little, (a) few*.оборот *there + to be*. Выполнение упражнений: упр. 4.4-4.10 стр. 72-75 [3], упр. 3.14-3.17 стр. 106-108 [1].

Чтение: работа с текстом “Petropavlovsk-Kamchatsky” стр. 26-27 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 1-5 стр. 28-30 [5].

Письмо: выполнение перевода, упр. 7 стр 29-30 [5]

Тема 7. Moscow and its sightseeing

Фонетика: английские звуки, правила чтения, транскрипция.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме, стр. 108 [1].

Грамматика: Числительные. Повторение времен групп *Simple* и *Continuous* действительного залога. Выполнение упражнений: упр. 5-12 стр. 112-114 [5], упр. 1-6 стр. 34-35 [5].

Чтение: работа с текстами “Moscow, the Capital of Russia” стр. 109-110 [1], “Sightseeing in Moscow” стр. 110-114 [1]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, упражнения на основе текстов, краткий пересказ.

Письмо: подготовка сообщений с презентацией на тему “Moscow’s places of interests”.

Тема 8. English-speaking countries and their capitals

Фонетика: английские звуки, правила чтения, транскрипция.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме “English-speaking countries and their capitals”, стр. 97-98 [1], стр. 154-155 [1].

Грамматика: Страдательный залог группы *Simple*. Выполнение упражнений: упр. 8.11-8.14 стр. 238-240 [1].

Чтение: работа с текстами “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” стр. 124-126 [1], “London’s buildings” стр. 133-139 [1], “The United States of America” стр. 153-154 [1], “Washington” стр. 154-157 [1]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ.

Письмо: выполнение перевода, упр. 6.1 стр. 98 [3], упр. 7.1 стр. 115 [3].

Раздел 3

Тема 9. Food and foodstuffs

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 20-28 [2], стр. 37-38 [5].

Лексика: общеупотребительная лексика и специальная по теме “Food and foodstuffs”, стр. 20-28 [2], стр. 37-38 [5].

Грамматика: Времена группы *Perfect*. Выполнение упражнений: упр. 7.20-7.23 стр.207-209 [1].

Чтение: работа с текстом “Variety of food” стр. 36-37 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 1-6 стр. 38-39 [5]. Составление диалогов по теме.

Письмо: выполнение перевода, упр. 7 стр. 39 [5].

Тема 10. Shopping for food

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 15-16 [2], стр. 32-34 [2].

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме “Shopping for food”, стр. 15-16 [2], стр. 32-34 [2].

Грамматика: Времена групп *Simple, Continuous, Perfect* действительного залога (повторение).

Чтение: работа с текстами “Shopping” стр. 14-15 [2], “Shopping at the supermarket” стр. 17-19 [2]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ, упражнения на основе текста. Чтение и воспроизведение диалогов по теме “Shopping for food”, упр. 2.2 стр. 28-32 [2].

Письмо: выполнение перевода, упр. 2.3 стр. 34-35 [2].

Тема 11. Cooking food

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 224-225 [2], стр. 227-228 [2].

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме “Cooking food”, стр. 224-225 [2], стр. 227-228 [2].

Грамматика: Страдательный залог группы *Continuous*. Выполнение упражнений: упр. 8.15-8.17 стр. 241-242 [1].

Чтение: работа с текстами “Methods of cooking” стр. 223-224 [2], “National cuisine in Moscow restaurants” стр. 226-227 [2]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, составление пересказа. Выполнение упражнений: упр. 12.1-12.3 стр. 225-228 [2].

Письмо: выполнение перевода, упр. 12.3 стр. 228-229 [2]; написание рецептов блюд.

Тема 12. Healthy food

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 44-45 [5].

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме “Healthy food”, стр. 44-45 [5].

Грамматика: Страдательный залог группы *Perfect*. Выполнение упражнений: упр. 8.18-8.20 стр. 241-242 [1].

Чтение: работа с текстами “Healthy food” стр. 286-288 [1], “The art of eating healthy” стр. 43-44 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, составление пересказа. Выполнение упражнений: упр. 1-5 стр. 45-46 [5]. Ролевая игра “A talk with a nutritionist” на основе упр. 7 стр. 46 [5].

Письмо: выполнение перевода, упр. 6 стр. 46 [5].

Раздел 4

Тема 13. Meals. Russian cuisine

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 50-51 [5], стр. 230 [2].

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по темам “Meals”, “Russian cuisine”, стр. 50-51 [5], стр. 230 [2].

Грамматика: Времена группы *Perfect Continuous*. Выполнение упражнений: упр. 7.12 стр.198-199 [1], упр. 7.24-7.26 стр. 209-210 [1].

Чтение: работа с текстами “Meals in my family” стр. 49-50 [5], “Russian cuisine” стр. 229-230 [2], “Recipes of Russian dishes” стр. 231-235 [2]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 1-5 стр. 51-52 [5], упр. 12.5 стр. 231 [2].

Письмо: выполнение перевода, упр. 12.6 стр. 232 [1].

Тема 14. Food traditions in English-speaking countries

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 99 [2], стр. 103 [2].

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме “Food traditions in English-speaking countries”, стр. 99 [2], стр. 103 [2].

Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь. Выполнение упражнений: упр. 11.8-11.10 стр. 327-329 [1].

Чтение: работа с текстами “Meals in England” стр. 98 [2], “English cuisine” стр. 355-357 [2], “Meals in US” стр. 102 [2]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 6.1 стр. 99 [2], упр. 6.5 стр. 103 [2]. Чтение и воспроизведение диалогов, упр. 6.3, 6.4 стр. 100-101 [2].

Письмо: выполнение перевода, упр. 6.2 стр. 99-100 [2]; подготовка сообщений с презентацией о британских и американских национальных блюдах.

Тема 15. Eating out

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 24 [4], стр. 106-107 [2], стр. 115-117 [2].

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме “Eating out”, стр. 24 [4], стр. 106-107 [2], стр. 115-117 [2].

Грамматика: Условные предложения. Выполнение упражнений: упр. 11.11-11.14 стр. 331-332 [1].

Чтение: работа с текстами “Dinner at the restaurant” стр. 104 [2], “Types of public food service establishments” стр. 28-29 [4]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текста: упр. 6.6-6.9 стр. 104-106 [2], упр. 1-3 стр. 24-26 [4]. Чтение и воспроизведение диалогов, упр. 6.10 стр. 107-113 [2].

Письмо: выполнение перевода, упр. 6.12 стр. 113 [2], упр. 4 стр. 27-28 [4]; написание эссе на тему “My last visit to the restaurant (café)”.

Тема 16. Applying for a job

Фонетика: отработка произношения активной лексики, стр. 61-62 [5], стр. 18 [4].

Лексика: специальная лексика по теме “Applying for a job”, стр. 61-62 [5].

Грамматика: Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола *wish*. Выполнение упражнений: упр. 11.15-11.20 стр. 332-334 [1].

Чтение: работа с текстами “Why become a food technologist?” стр. 60-61 [5], “Presenting yourself at an interview” стр. 22 [4]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 1-7 стр. 63-64 [5]. Чтение и воспроизведение диалога, упр. 2 стр. 23 [4].

Письмо: составление резюме и сопроводительного письма для устройства на работу, на основе упр. 2 стр. 19-22 [4].

Литература

1. *Агабекян, И.П.* Английский для бакалавров=A course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. – изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 379 с.

2. *Агабекян, И.П.* Английский язык в сфере обслуживания / Агабекян И.П. – изд. 2-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2013. – 377 с.

3. *Агабекян, И.П.* Английский для технических вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с. (100 экз.)

4. *Коровкина, Д.В.* Английский язык в профессии. Общественное питание: учебное пособие / Д.В. Коровкина. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 111 с. – ISBN 978-985-06-2536-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65159>.

5. *Поварницына, Т.С.* Английский язык. Учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» / Т.С. Поварницына. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 179 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1. Методические рекомендации по изучению курса

В основу отбора тем для изучения курса были положены компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания.

Особенностью курса является определенная последовательность рассмотрения тем, которые выбраны для изучения на практических занятиях. В рамках курса предусмотрено рассмотрение как теоретических, так и практических аспектов изучения иностранного языка. Теоретические вопросы, связанные с грамматикой английского языка и аспекты языка, изучаемые на практических занятиях, практические задания, тестовые задания позволяют закрепить, расширить и углубить знания на практических занятиях, а также овладеть необходимыми умениями и навыками.

Логика построения курса позволяет сформировать у обучающихся полное представление об иностранном языке как средстве общения на общеразговорные и профессиональные темы. Полученные знания позволяют приобрести и развивать умения и навыки и реализовывать их на практике.

Предложенная последовательность изучения курса позволяет овладеть категориальным аппаратом, навыками приобретения, пополнения и реализации знаний, необходимых технологу в рассматриваемой предметной

области и в целом изучить курс в соответствии с требованиями к его освоению.

3.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с тематикой практического занятия;
- отработать фонетический материал занятий каждой темы;
- изучить и проработать грамматическую тему;
- проработать основную лексику по заявленной теме;
- прочитать и перевести текст;
- извлечь полную фактическую информацию из текста;
- сформулировать основную идеи текста (диалога);
- найти ответы на вопросы текста (диалога) и выделить абзацы с интересующей проблемой;
- составить словарь тематической лексики;
- выписать в тетрадь незнакомые слова, обратившись к словарю, сети Интернет и зафиксировать их в письменной форме.
- все грамматические письменные задания необходимо выполнять в тетради;
- при выполнении некоторых практических заданий предусматривается подготовка презентации к докладу или сообщению.

3.3. Тестовые задания

Test 1

1. The ... comes every day.

- a) postman b) postmen c) postmans d) postmens

2. My ... lives not far from her.

- a) mothers' friend b) mother friend's c) mother friends'

3. Is there ... in the street?

- a) school b) a school c) the school d) schools

4. ... play in the yard.

- a) the child b) a child c) children d) childrens

5. Russian people like

- a) tea b) a tea c) the tea d) an tea

6. We know their names, but they don't know

- a) us b) our c) ours d) we

7. This is story in this book. I liked it best of all.

- a) more interesting b) the most interesting c) not so interesting

d) as interesting as

8. They read ... English book last year.

a) the tenth b) ten c) the ten d) tenth

9. Leo drives a car well, but Collin does it

a) the best b) good c) better d) as well

10. Will you give me his telephone number? I don't know

a) him b) its c) it d) hers

Test 2

1. Where ... Susanne live?

a) Was b) Were c) Do d) Does

2. I ... to university every day.

a) go b) goes c) am going d) is going

3. Look! Dan ... the guitar!

a) play b) plays c) is playing d) are playing

4. I ... him last year. I ... glad to see him.

a) didn't see / was b) didn't see / were c) will not see / was

5. My sister never ... breakfast at 7.00.

a) have b) have c) has d) is having

6. Peter and Ann ... away 5 minutes ago.

a) go b) went c) will go d) will go

7. He doesn't ... at this faculty.

a) studies b) study c) studied d) studying

8. Ann ... German very well.

a) speak b) speaks c) spoke d) is speaking

9. Jane ... drink tea very often.

a) don't b) doesn't c) will not d) isn't

10. He ... be in St. Petersburg next week.

a) was b) were c) will d) is

Test 3

1. ... they finished the translation?

a) did b) were c) have d) has

2. Ann ... with him last week.
 a) has spoken b) spoke c) speaks d) have spoken
3. Has he ... the university?
 a) entered b) enter c) enters d) entering
4. How many exams ... this year?
 a) have you taken b) you took c) did you take d) you taking
5. She ... this book already.
 a) read b) has read c) reads d) is reading
6. I haven't heard the news
 a) last week b) yet c) already d) just
7. We have known each other ... 10 years.
 a) during b) from c) for d) since
8. I wanted to pay for dinner, but I ... my wallet at home.
 a) left b) leave c) had left d) have left
9. I hadn't read that book before we ... it in class.
 a) studied b) had studied c) have studied d) study
10. I hope, we ... half of our way by tomorrow.
 a) will drive b) will be driving c) will have driven

Test 4

1. Everybody ... by the terrible news yesterday.
 a) was shocked b) is shocking c) shocked d) were shocked
2. Not much ... about the accident since that time.
 a) has said b) said c) has been said d) was said
3. The secretary ... to her new boss yesterday.
 a) is introduced b) introduced c) was introduced d) will introduce
4. A new supermarket ... next year.
 a) is building b) will built c) will be built d) built
5. Football ... for hundreds of years.
 a) has been played b) has played c) was played d) plays
6. Robert Burns ... a lot of wonderful poems.
 a) wrote b) was written c) has written d) had written
7. A decision ... until the next meeting.

a) will not made b) will not be made c) has not been made⁸.

8. Weekends ... outdoors by most English people.

a) are spended b) are spent c) spend d) spent

9. When I came to the party, John ... home.

a) had already gone b) had already been gone c) was gone

10. This situation is serious. Something must ... before it's too late.

a) be done b) do c) have done d) be doing

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Внеаудиторная самостоятельная работа

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса представляет собой следующее:

- проработка (изучение) материалов практических занятий;
- чтение и проработка рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы (если это предусмотрено учебным планом заочной формы обучения);
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» предполагает умение работать с первичной информацией.

4.2. Организация работы с информацией

Умение работать с информацией и ее содержанием определяет качество всех видов самостоятельной работы. Основные источники информации: электронные, письменные (на бумажных носителях), устные. Методы сбора информации зависят от того, каким источником информации пользуется исследователь.

Работа с электронными источниками предполагает знание в первую очередь методов использования данных Интернета, умение профессионально использовать возможности информационных технологий для сбора информации и пр. Важно отметить, что работа с электронными источниками информации значительно сокращает время на поиск и обработку информационных данных.

4.3. Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

I. Read and translate the following text. Make the list of new words (word – transcription – translation).

BRITISH FOOD TRADITIONS

Since the 1970s eating habits in Britain have undergone a change. People have become more aware of their health. They count calories and energy value of food. Food manufactures have started to inform people about what they eat.

The traditional British breakfast is known to have bacon and eggs, sausages, fried bread (toasts), baked beans and mushrooms. However, nowadays, more and more people prefer a smaller and a healthier meal to start a day. They eat a bowl of cereals, a slice of toast with marmalade, yogurt, a glass of orange juice or a cup of coffee for breakfast.

For many people lunch is a quick and light meal. Office workers usually go to a café where they have fish, poultry, cold meat or ham, boiled or fried potatoes and all sorts of salad, followed by biscuits and a cup of tea or coffee. British schoolchildren take packed lunches to school. A packet lunch is a plastic container with sandwiches, a packet of crisps, an apple and a can of Coca-Cola.

The traditional 5 o'clock tea is a small meal. Tea is usually served with freshly baked scones, sandwiches or pastries.

Dinner is the main meal of the day and usually includes fish, meat with vegetables – green beans, potatoes, fruit salad, cheese, biscuits. They do not often eat soup for dinner. The usual time for dinner is 7 o'clock. It is the time when all the member of the family come home from the work and get together at the table.

A typical British dinner consists of 'meat and two vegetables'. Potatoes are the most popular vegetables in Britain. Some people prefer rice and pasta as a garnish.

The British don't often go to the restaurants although foreign food is very popular here. In London you can find Indonesian, Mexican, Chinese, Italian, French and Greek restaurants. It is difficult to find a good English restaurant with reasonable prices. English cooking is found at home.

There are some dishes you can't imagine Britain without.

Fish and Chips is probably England's most famous dish. Fish and Chips first became popular in the 1860s, when the railways opened and trains began to bring fish from the east coast of England to the cities. Today Fish and Chips is popular takeaway food (food that is not eaten in a cafe or restaurant), with the fish wrapped in paper, and the chips covered in salt and vinegar.

Bangers and Mash (sausages with mashed potatoes) is another traditional dish of England. Sausages are called bangers because in times of the war, when foods were rationed, there was a lot of water in the sausages. And when they were being fried, they often blew up!

The British also like different stews (meat cooked with lots of vegetables) and casseroles like Bubble and Squeak and Shepherd's Pie.

Sunday roast is a popular dish, too. Sunday is a day when many families enjoy a big meal together. They usually have a big piece of roasted meat with potatoes.

They eat traditional Roast Beef with hot white horseradish sauce. On Sunday they also like to cook the famous Yorkshire pudding.

The British are fond of puddings, which they eat as desserts. However, not all of them are sweet; they can be served as the main course. There are hundreds of variations of sweet puddings in Britain, but each pudding begins with the same basic ingredients: milk, sugar, eggs, flour, butter and many of them also include fresh berries and fruit like raspberries or strawberries together with custard or cream.

British farmers make wonderful cheeses. The popular Ploughman's lunch consists of bread, cheese and a pickled onion or some other vegetables.

II. Find the English equivalents to the following word combinations in the text.

Наиболее популярное блюдо Англии; считать калории; сосиски с картофельным пюре; различные запеканки и рагу; рыба с жареным картофелем; яичница с беконом; жареная говядина с острым белым соусом из хрена; основные ингредиенты; подаваться в качестве основного блюда; вареный или жареный картофель; продукты выдавались по норме; тушеная фасоль; свежеспеченные лепешки; тарелка хлопьев; пачка чипсов; выпить стакан апельсинового сока или чашку кофе; воскресное жаркое; хороший английский ресторан с умеренными ценами; «мясо с двумя видами овощей».

III. Fill in the blanks with the words from the text.

1. You can't ... Britain without Fish and ..., Roast ... and sweet puddings.
2. Many people prefer potatoes, rice and pasta as a
3. For many people lunch is a quick and light
4. For breakfast many people have a ... of cereals, a ... of toast and a ... of coffee.
5. The of puddings are milk, sugar, eggs, ... and butter.
6. Shepherd's Pie is a popular ... made from ... and meat.
7. The popular Ploughman's lunch ... of bread, cheese and some ... vegetables.

IV. Answer the following questions.

1. What traditional British dishes do you know?
2. What is pudding made from?
3. How many meals a day do British people usually have?
4. What do British people have for breakfast, lunch and dinner?
5. What is a packet lunch?
6. Have you ever eaten anything from the English cuisine? What dish? Did you like it?

V. Translate the following sentences into English.

1. Невозможно представить Великобританию без рыбы с картофелем фри, жареных сосисок с пюре, картофельной запеканки с мясом, жареной говядины с острым белым соусом из хрена и знаменитого йоркширского пудинга!

2. Британцы нечасто ходят по ресторанам, хотя иностранная еда здесь очень популярна. Очень сложно найти английский ресторан с умеренными ценами.

3. Рыба с картофелем фри является популярным блюдом Великобритании, продающимся на вынос.

4. Пятичасовой чай – старая английская традиция. Британцы любят пить чай со свежеспеченными лепешками, сэндвичами или выпечкой.

5. Хотя картофель является наиболее популярным овощем Великобритании, некоторые люди предпочитают в качестве гарнира рис или макароны.

Вариант 2

I. Read and translate the following text. Make the list of new words (word – transcription – translation).

AMERICAN FOOD TRADITIONS

What is "American" food? The answer is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part Indian, part Chinese...When people from other countries came to live in the USA, they brought different cooking traditions. Some foreigners opened restaurants there. Today Americans enjoy food from all over the world.

Over the years some foreign dishes changed a little. Doughnuts were originally from Holland. In 1847 a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle. He cut out the centers and his mother cooked them – and they were very tasty!

Most Americans don't eat at home but prefer to go to res-taurants. They can choose from many kinds of restaurants. There are a great number of ethnic restaurants in the United States. Italian, Chinese and Mexican food is very popular here.

An American invention is the fast food restaurant, which is very convenient but not very healthy. The first fast food restaurants served hamburgers, but now they serve other kinds of food too. Inside there is often a "salad bar", where you can help yourself to as much salad as you want.

Americans eat a lot, especially at weekends and when they go to a restaurant, they don't expect to be hungry afterwards. Most restaurants can put a lot of food on your plate – sometimes it is be too much. But if you can't finish it all, don't worry: they will give you a "doggy bag" and you can take it home.

They also like to go outside and very popular food is barbecue and food in cans. Americans drink a lot of juices and soda; they eat a lot of meat, fruits and vegetables, not much bread. They also can't live without ice-cream, cakes, cookies and candies.

As a rule, they have three meals a day: breakfast, lunch and dinner.

Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, cereal, toast, orange juice and coffee. But at weekends when the whole family is at home and they don't need to go to work, they have "brunch" (at about 11 o'clock) which is a combination of breakfast and lunch.

Lunch is a quick meal for many Americans. They often eat on the run. So fast food is very popular at lunchtime: pizza, potato chips, McDonald's food, sandwiches, hot dogs.

Dinner is probably the most important meal of the day; some people have family dinner, when all members of family have to be there. For dinner Americans usually have meat, fried or baked potatoes with ketchup or sour cream, corn, peas, sometimes macaroni and cheese or spaghetti; ice-cream, fruit or cake may be for dessert.

American food is high-calorie and so, about 60% of the Americans are overweight. Still, today more and more Americans begin to think seriously about their physical wellbeing. So, healthy food becomes more popular. It is fresh and natural and doesn't contain any chemicals. American doctors recommend a well-balanced diet daily.

II. Find the English equivalents to the following word combinations in the text.

Наслаждаться едой со всего мира; американское изобретение; еда в консервных банках; пить много соков и газированной воды; выходить на улицу; есть на ходу; ресторан быстрого питания; легкий завтрак; самый важный прием пищи; макароны с сыром; жареный или печеный картофель с кетчупом или сметаной; картофельные чипсы; серьезно задумываться о своем физическом здоровье; не содержать химикатов; рекомендовать сбалансированное питание; очень удобный, но не очень полезный.

III. Agree or disagree with the following sentences. Correct the false ones.

1. American food is based on cooking traditions from other countries.
2. Most Americans prefer eating at home.
3. You can eat only hamburgers and hotdogs at fast food restaurants.
4. Lunch is the most important meal of the day.
5. When Americans go on a picnic, they bake potatoes in the open-air fire.
6. Healthy food becomes popular in the USA because it is fresh and natural.

IV. Answer the following questions.

1. How many meals a day do American people usually have?
2. Do Americans like to eat at home?
3. What do Americans eat for breakfast?
4. Where can Americans have lunch quickly?
5. What is "brunch"?
6. What is the most important meal of the day in America?
7. What is family dinner?
8. What kind of food becomes more popular today?
9. What do American doctors recommend to eat?

V. Translate the following sentences into English.

1. Большинство американцев не едят дома, а отдают предпочтение ресторанам.

2. В США большое количество ресторанов национальной кухни. Итальянская, немецкая, китайская, индийская, мексиканская еда очень популярна в Америке.

3. Многие американцы едят на ходу. Американское "изобретение" – рестораны "быстрой еды", что очень удобно, но не очень полезно.

4. На ужин американцы обычно едят мясо, жареный или печеный картофель с кетчупом или сметаной, кукурузу, горошек, иногда макароны с сыром или спагетти.

5. Американская еда высококалорийна, и поэтому, более 60% американцев имеют избыточный вес.

Вариант 3

I. Read and translate the following text. Make the list of new words (word – transcription – translation).

RUSSIAN CUISINE

Russia is mainly a northern country with harsh winters, so food there is the source of energy and warmth. The staple foods of Russia are bread and wheat products, vegetables, dairy products, meat and fish. Historically, the foods in Russia have been based on crops that grow in cooler climates including grains (rye, barley, buckwheat, and wheat), root vegetables (beets, potatoes, onions), and cabbage. It is interesting to notice, that many cooking and food traditions as well as many dishes of national cuisine appeared in our country due to the Russian monarchs.

When Ivan III (1462–1505) had brought Italian craftsmen to Russia to build public buildings, they introduced pasta, frozen desserts (gelato and sherbet), and pastries to the Russian diet. After Peter the Great (1682-1725) had invited a French chef in his court, the Russians started to serve meals in courses, rather than to serve all the food at once. From that time until the Russian Revolution in 1917, many rich Russians brought cooks and chefs from France, Germany, Holland and Austria to their families. During this period, new dishes prepared from ground meat (rissoles, baked puddings, patés, beef-rolls), thick soups (from milk or vegetables) and different desserts appeared in Russia. It was during the era of Nicolas II when a French chef by the name of Olivier created the famous salad (Salat Olivier).

Russian cuisine has developed over a long period, adopting different dishes from many countries, but at the same time it has retained many of its own traditions. So, it is impossible to imagine the Russian table without brown bread, pancakes, pies and porridge or dishes made with fish, mushrooms or pickled vegetables. And of course, Russian holiday meals consisting of grilled game or poultry and a large number of sweets (home-made jams, honey-cakes, and Easter cakes) will never make any guest indifferent.

Russians love to eat, and Russian cooks are proud of their specialties. Although food has not always been plentiful in this land of wide expanses and long winters, Russian chefs and our grandmothers have learned to use the products at hand to create tempting dishes.

In winter, potatoes, root vegetables, and hearty breads provide hot, filling meals. Russia's seas and long rivers are rich in fish and seafood, and Russian cooks also make good use of meat and dairy products in their dishes. In summer, many Russians enjoy fresh fruits and vegetables which they carefully preserve to be enjoyed when cold weather comes. From refreshing cold salads to steaming hot blini, the cuisine of Russia is as varied and interesting as it is delicious.

Russians usually have three meals a day: breakfast, dinner and supper. Breakfast is a quick meal, as the majority of people are in a hurry for work or school. It may contain a sandwich or two, an omelette, a cup of tea or coffee. Some people eat porridge or cornflakes in the morning.

Dinner is an important meal and is usually eaten in the afternoon. It consists of fresh salad, soup, main course and a glass of stewed fruit. Typical Russian soups are shchi, solyanka, rassolnik, ukha. One of the people's favourites in summer is okroshka – cold soup based on kvas or kefir. Traditional Russian salads include Olivier and vinaigrette (Russian salad).

In the evening, when everybody comes home after work or studies, Russian people have supper. It is the second largest meal after dinner and it usually consists of the main course and dessert. Russians like meat and fish dishes, such as pelmeni, kotlety, shashlyk. Pelmeni are similar to dumplings with meat. Kotlety are like meatballs with spices. Shashlyk is marinated meat grilled on a skewer. After nourishing dinner Russian people like to drink hot tea with jam or honey. Sometimes they cook pancakes (blini) or curd pancakes (syrniki) for dessert.

II. Find the English equivalents to the following word combinations in the text.

Северная страна с суровыми зимами; блюда национальной кухни; замороженный десерт; праздничные кушанья; эффективно использовать; большое количество сладостей; освежающие холодные салаты; торопиться на работу или в школу; такая же разнообразная и интересная, как и вкусная; холодный суп на квасе или кефире; состоять из основного блюда и десерта; блюда, приготовленные из рубленого мяса; мясные шарики со специями; маринованное мясо, зажаренное на вертеле; питательный ужин; создавать соблазнительные блюда; сытная еда; пить горячий чай с вареньем или медом; кулинарные традиции; быть в изобилии; использовать продукты под рукой; готовить блины или сырники на десерт.

III. Answer the following questions:

1. What are the staple foods of Russia?
2. How did Russian monarchs influence the development of the Russian cuisine?
3. What dishes is it impossible to imagine Russian cuisine without?
4. What do Russians usually eat for breakfast, dinner and supper?
5. What traditional Russian salads do you know?
6. What meat dishes do Russians like?

IV. Translate the following sentences into English.

1. Россия – северная страна с суровыми зимами, поэтому еда здесь является источником энергии и тепла.

2. После того, как Петр Великий пригласил французского шеф-повара, русские начали подавать во время приема пищи по порядку первое, второе и другие блюда, а не всю еду сразу.

3. Невозможно представить себе русский стол без ржаного хлеба, блинов, пирогов, маринованных овощей, традиционных русских супов, рыбных и мясных блюд.

4. Завтрак – это еда на скорую руку, так как большинство людей спешат на работу или в школу. Он может состоять из пары бутербродов, омлета, чашки чая или кофе.

5. Обед – важный прием пищи. Он, как правило, во второй половине дня и может состоять из свежего салата, супа, основного блюда и стакана компота.

6. Ужин – это второй по величине прием пищи после обеда, и он, как правило, состоит из основного блюда и десерта.

Вариант 4

I. Read and translate the following text. Make a list of new words (word – transcription – translation).

BRITISH PUBS

Pubs are very important part of British life. People talk, eat, drink, meet their friends and relax here. They are open at lunch time and again in the evening. But they close at 11 p.m. (10.30) on Sundays. The word "pub" is short for "public house". There are thousands in Britain, and they nearly all sell pub lunches. One of these is a Ploughman's lunch, a very simple dish. It's just bread and cheese.

Pubs also sell beer (British beer is usually warm). The traditional kind is called "real ale". That's a very strong beer made from an old recipe. In the pubs in south-west England there's another traditional drink - scrumpy (cider). You make scrumpy with apples, but it's not a simple fruit juice. It's very strong.

If they are with friends, British people sometimes lift their glasses before they drink and say "Cheers". This means "Good luck". Pub names often have a long tradition. Some come from the 13th or 14th century. Every pub has a name and every pub has a sign above its door. The sign illustrates the pub's name.

For company and conversation, the English people go to the pub. The cafes in England sell only coffee, tea and "soft" drinks. You go to a cafe for a meal or for quick cup of tea, but not to sit and watch the world go by. When you want to relax after a day's work, you go to the local public house. Everybody goes there, except children, who are not allowed in. if you go up to the bar, you may find every kind of person: doctors, schoolmasters, and workmen. They all go there to talk and to drink their unusual drink.

Nearly everyone drinks beer. Most pubs, in fact, have a piano and on Saturday night the customers may well gather round it and sing. The songs they sing are the same all over England: sentimental and sad songs, like "if you were the only girl in the World". They are easy to learn. The people who want to sing ask someone to play the tunes on the old piano. They group themselves round it and they buy drinks for the pianist. That is the custom. The one who plays has free drinks as long as he plays.

Good humour and good temper give English pubs their character. If you go there regularly the landlord will try to get to know you. He will remember what you usually drink and may well become a personal friend, the pub is the place where you meet people. You get to know other "regulars". You talk about the weather or how the English cricket team is doing in the Test Match against Australia. The pub is after the only place where men may meet each other after work. It is very surprising, but even in large cities each public house has its own regular customers, who go there every night, to drink one or two pints, slowly, and to have a game of dominoes or to play darts. And although they see each other almost every night for years, the regulars who meet there will never go into each other's homes.

II. Find the English equivalents to the following word combinations in the text.

Крепкое пиво; ходить друг к другу в гости; “обед пахаря”; поднимать бокалы; просто хлеб и сыр; безалкогольные напитки; сыграть мелодии на старом пианино; посетители; важная часть британской жизни; вывеска над дверью; выпить чашечку чая на скорую руку; приготовленный по старинному рецепту; продавать только кофе; покупать напитки для пианиста; название паба; выпить свой необычный напиток; "завсегдаятай"; прийти в кафе поесть; чтобы составить компанию и поболтать; собраться вокруг пианино и спеть; иметь давнюю традицию; выпить одну-две пинты пива не спеша; понаблюдать за окружающим миром; очень простое блюдо.

III. Answer the following questions.

1. Why are pubs very important part of British life?
2. What are the opening hours at pubs?
3. What can you eat at pubs?
4. What is ale?
5. What traditions do pubs have?
6. Who goes to pubs?

IV. Translate the following sentences into English.

1. Пабы – важная часть британской жизни. Здесь люди общаются, едят, пьют, встречаются с друзьями и отдыхают.

2. Названия пабов имеют давнюю традицию. У каждого паба есть название, и над дверью каждого паба есть вывеска. Вывеска иллюстрирует название паба.

3. Традиционный напиток, который можно попробовать в пабах, – эль. Это очень крепкое пиво, приготовленное по старинному рецепту.

4. Когда вы хотите расслабиться после трудового дня, вы идете в местный паб. В пабе можно встретить самых разных людей: врачей, школьных учителей и рабочих.

5. В кафе продают только кофе, чай и "безалкогольные" напитки. Там можно перекусить или выпить чашечку чая на скорую руку.

6. Паб – это место, где можно познакомиться с другими "завсегдаятами". Вы можете обсудить погоду или успехи английской команды по крикету в контрольном матче против Австралии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Устные темы

1. My biography
2. My working day
3. Our university
4. My career
5. The Russian Federation
6. My native city
7. Moscow and its sightseeing
8. English-speaking countries and their capitals
9. Food and foodstuffs
10. Shopping for food
11. Cooking food
12. Healthy food
13. Meals in my family
14. Russian cuisine
15. British food traditions
16. American food traditions
17. Applying for a job

Грамматический материал

1. Основные разряды местоимений
2. Артикли
3. Множественное число существительных
4. Притяжательный падеж существительных
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Порядок слов в предложении
7. Глаголы *to be*, *to have (got)* во временах группы *Simple*
8. Модальные глаголы и эквиваленты
9. Действительный залог. Времена групп *Simple*, *Continuous*, *Perfect*, *Perfect Continuous*
10. Страдательный залог. Времена групп *Simple*, *Continuous*, *Perfect*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная и дополнительная литература

6.1.1. Основная литература

1. Агабекян, И.П. Английский для бакалавров=A course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. – изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 379 с.

2. Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания / Агабекян И.П. – изд. 2-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2013. – 377 с. (1 экз.).

6.1.2. Дополнительная литература

3. Агабекян, И.П. Английский для технических вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с.

4. Коровкина, Д.В. Английский язык в профессии. Общественное питание: учебное пособие / Д.В. Коровкина. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 111 с. – ISBN 978-985-06-2536-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65159>.

5. Поварницына, Т.С. Английский язык. Учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» / Т.С. Поварницына. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 179 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

4. Журнал «FoodService»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.delpodhod.ru

5. Журнал «Профессиональная кухня для шеф-поваров»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allhoreca.ru

6. Электронный многоязычный словарь АБВУД Lingvo 12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

7. Электронный многоязычный словарь Multitran: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.com/>

8. ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

8.1. Test of vocabulary

I. Match the words with the pictures.

a) to roast	g) to pour	m) to stir
b) to peel	h) to sprinkle	n) to bake
c) to chop	i) to grate	o) to spread
d) to grill	j) to roll out	p) to drain
e) to mince	k) to stew	q) to boil
f) to mix	l) to fry	r) to slice



II. Fill the gaps with the words from the box. Each word can be used only once. Translate the text into Russian.

<i>served</i>	<i>marinated</i>	<i>dish</i>	<i>coated</i>	<i>tender</i>
<i>appetizing</i>	<i>pieces</i>	<i>praise</i>	<i>filled</i>	<i>baked</i>

Fish dishes

The best known and probably the most popular fish ... (1) served in a Russian restaurant is monastery-style sturgeon. Pieces of sturgeon are ... (2) with mushrooms and sour cream.

Another ... (3) dish is sturgeon Tzar-style shashlik with tartar sauce, olives and green lemon. Before frying the sturgeon pieces are ... (4) in white wine with onions and lemon. This makes the fish particularly ... (5).

Beyond all ... (6) are pikeperch rolls. Pieces of the fillet are first ... (7) with salmon mousse and then wrapped in dough and baked. The rolls are ... (8) with potatoes and cauliflower. Another way to prepare pike-perch is to fry the ... (9) in beer dough. The fish dishes also include boiled sturgeon and horseradish in kvas, trout ... (10) with mushrooms and cheese and carp baked with mushrooms.

8.2. Test of grammar

I. Read the following text and choose the correct variant.

Fish and chips

Fish and chips ... (1) a typical fast food of Britain that ... (2) popular all over the world. There are fish and chips eateries in many ... (3) around the world – from Canada to ... (4) South Africa, and the Italian city of Barga hosts visitors to the annual Fish & Chips festival, which is ... (5) as a sign of friendship with ... (6) United Kingdom.

Fish and chips ... (7) the staple food of the working class in England due to the rapid development of ... (8) North Sea trawl fishery and the railways that connected ports with major industrial cities in the second half of the 19th century, allowing fresh fish to be quickly transported to densely populated areas. Deep-fried chips (potato slices or pieces) as a dish ... (9) have first appeared in England around the same period. According to the Oxford English Dictionary, ... (10) use of the word "chips" was in Charles Dickens's "A Tale of Two Cities" (1859): "husky chips of potato, fried with some reluctant drops of oil."

... (11) numerous variations of this dish, but the basic components remain the same. The fish is usually a piece of cod or plaice which is covered ... (12) batter and deep fried in oil. The batter is a mixture of flour, eggs and milk. The "chips" which accompany the fish ... (13) to some people as "fries" or "French fries." The size and taste of potato chips ... (14) be different, too, depending ... (15) the region and the cook. Chips are prepared with or without skin, and in some places chips are even battered.

Oil, vinegar and salt ... (16) traditional accompaniments to Fish and Chips, although ... (17) people prefer ketchup. In some regions, tartar sauce is offered as a dip for the fish, and some slices of lemon add flavor to the dish. It is also possible to see this dish with more unusual sauces and garnishes, such as Ponzu sauce for Asian-style fish and chips.

The dish ... (18) in special shops – 'fish and chips' shops. You can eat it in the shop or take it home. Traditionally fish and chips are served wrapped up in an old newspaper. Nowadays, thanks to hygiene laws, they are wrapped in greaseproof

paper and sometimes in the paper that ... (19) to look like a newspaper. You often ... (20) a small wooden or plastic fork to eat it with, too, although it is quite OK to use your fingers.

1. a) am	b) is	c) are
2. a) became	b) have become	c) has become
3. a) countrys	b) countries	c) country
4. a) -	b) a	c) the
5. a) holded	b) held	c) held
6. a) -	b) a	c) the
7. a) became	b) become	c) becomes
8. a) -	b) a	c) the
9. a) can	b) may	c) must
10. a) early	b) the most early	c) the earliest
11. a) There are	b) They are	c) It is
12. a) on	b) with	c) by
13. a) are known	b) is known	c) were known
14. a) can	b) may	c) must
15. a) in	b) on	c) to
16. a) am	b) is	c) are
17. a) some	b) any	c) every
18. a) sell	b) sold	c) is sold
19. a) has printed	b) has been printed	c) is printed
20. a) get	b) got	c) is got

II. Put the verbs in brackets into the correct active or passive tense.

The History of the hamburger

The hamburger is the most eaten food in the whole world.

The first hamburgers 1)_____ (make) and 2)_____ (sell) in Connecticut in 1895 by an American chef called Louis Lassen. Louis 3)_____ (call) them hamburgers because he 4)_____ (give) the recipe by sailors from Hamburg in Germany. However, hamburgers 5)_____ (also / call) the Liberty Sandwich because soldiers during WWI wanted to avoid using the German name.

Hamburgers 6)_____ (become) a favourite in America in the early part of the twentieth century. Their popularity 7)_____ (grow) even more after the Second World War, when they 8)_____ (buy) in large quantities by teenagers who 9)_____ (prefer) fast food to family meals.

In 1948 two brothers, Dick and Mac McDonald 10)_____ (open) a drive-in hamburger restaurant in San Bernardino, California. Since then over 35,500 McDonald's restaurants 11)_____ (open) worldwide and now 35 million McDonald's hamburgers 12)_____ (eat) every day in 115 countries from India to the Arctic Circle. In the USA alone, 50 billion burgers 13)_____ (eat) per year, which 14)_____ (mean) three burgers a week for every single person in the United States. According to McDonald's, the chain 15)_____ (sell) 75 burgers every single second of every minute of every hour of every single day.

III. Choose the correct translation of the verbs in the following sentences.

1. Мария окончила школу 3 года назад.
a) have left b) had left c) has left d) left
2. Я учусь в университете уже 2 года.
a) am studying b) has studied c) have been studying d) study
3. Не мешай мне, я сейчас работаю.
a) am working b) work c) works d) have been working
4. В прошлом году в это время Майк писал книгу.
a) wrote b) had written c) was writing d) has written
5. Он напишет роман к сентябрю.
a) will write b) will have written c) will be writing d) writes
6. Моя сестра уже поступила в институт.
a) have entered b) has entered c) had entered d) entered
7. Я уверен, что сдам экзамен завтра.
a) will have passed b) will be passing c) will pass d) pass
8. Перед тем, как начать работать, она окончила институт.
a) has graduated b) had graduated c) graduated d) will graduate
9. Обычно у нас три занятия в день.
a) have b) are having c) has d) had
10. Моя мама работает технологом уже 20 лет.
a) work b) is working c) has worked d) has been working

8.3. Test of reading

I. Read the text about the restaurant categories.

Different people who “eat out” every day have a wide variety of needs and tastes from a quick lunch to a luxurious dinner with elaborate service. Because of these differences, there are many kinds of restaurants varying from street stands for a hot dog to wealthy restaurants with the best cooking. Restaurants generally fall into the following categories:

The gourmet restaurant. A gourmet is a person who appreciates the best in food and drink. A restaurant, which offers meals that appeal to such a person, is in this group. It can be also called a luxury restaurant or high-end restaurant. The service and the prices are usually according to the quality of the meal so that these restaurants are the most expensive of all food-service establishments.

The family-type restaurant. Many eating-places serve single food at moderate prices that appeal to family groups. Their principal feature is the reliability they offer their customers through standardized food and service. Many of these restaurants are owned by chains or operated under a franchise. Franchise is an

arrangement in which the name and procedures of the business are leased from a central organization. When a family stops to eat at a Pizza Hut restaurant, they know what kind of food they will get and what the price will be.

The specialty restaurant. The specialty restaurant offers a limited variety of style of food. Restaurants often specialize in certain types of food, for example, there are seafood restaurants, steak restaurants, vegetarian restaurants or ethnic restaurants. Restaurants selling food of foreign origin are called accordingly, for example, a Chinese restaurant and a French restaurant. Both the quality of the food and the prices are usually between those of the gourmet and family-type restaurants.

The convenience restaurant. This restaurant serves customers who are in a hurry and most interested in fast service, cleanliness, and low prices. This large group of restaurants includes several sub-categories.

One of them is the lunch counter, which as a rule serves sandwiches and other single foods and beverages. A modern variation on the lunch counter is the fast food operation. Cafeterias which are worldwide accepted as a successful way for restaurant operations also come under the convenience category. There customers are serving themselves and paid a cashier for each item they chose. Most institutional foodservices fall into the convenience category, including canteens and cafeterias in factories, offices, schools and hospitals. Street stands are also convenience food-services whether they offer a wide variety of dishes or only snacks.

Kind of Service. Another way to categorize restaurants is by the kind of service they offer. There are basically four types: table service, counter service, self-service, and carry-out.

In **table service restaurants**, customers sit at tables where food is served by a waiter or waitress. In **counter service restaurants**, customers sit at a counter and are served either by the person who prepares the food or by a waiter or waitress. A **self-service restaurant** is often called a buffet or cafeteria; there customers pass in front of a counter where food is displayed and help themselves to what they want. Then they carry the food to a table themselves. Carry-out restaurants often serve fast foods. Customers place their orders at a counter (or by telephone ahead of time) then “take-out” the food to wherever they wish to eat it – at their jobs, in a park, in a car, or at home.

Taste and style of cooking and eating are fulfilled by cuisine. Gourmet cuisine usually consists of dishes freshly and thoroughly prepared, often in ways too time-consuming and skilful to be duplicated at home. These meals are often taken from one of the great world cuisines, perhaps Chinese, French, or Hungarian. The choice of cuisine is an important one both for customers and restaurant owners. It is a crucial choice for the restaurateur because it may mean the difference between success and failure in business.

I. Match the words with their definitions.

1) Night club	a) originally a British public house licensed to serve beer and other alcoholic beverages. Some light snacks like pies and sandwiches are served, too.
2) Pub	b) a place where students or workers have their lunch, usually connected with a school, office or factory.

3) Canteen	c) a place that provides a limited assortment of dishes not sophisticated in cooking made from a certain range of products for fast service of customers.
4) Restaurant	d) provides customers with a limited range of dishes, it functions at a definite period of time of the year.
5) Café	e) a restaurant specializing in pizzas, and other Italian-type food.
6) Pizzeria	f) a place that provides food service and entertainment offering culinary produce assortment not so various compared to restaurants.
7) Snack bar	g) a place that provides a wide range of dishes complicated in cooking, including alcoholic and tobacco products, in a combination with a high level of service and entertainment.
8) A summer café	h) a place where guests usually come late and stay until dawn. They can dance here and order some food.

II. Define if the following statements are true (T) or false (F).

STATEMENTS	True	False
1. The family-type restaurant serves fixed menu food at very high prices that appeal to family groups.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. The specialty restaurant prices are usually between those of the gourmet and family type restaurants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. In a self-service restaurant customers sit at tables where food is served by a waiter or waitress.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Not anybody can afford visiting a gourmet restaurant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. You can order food by phone or in person and pick it up later at take-out restaurants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. Choose the correct answer.

- Pizza Hut restaurant is an example of the ... restaurant.
a) family-type b) specialty c) gourmet
- Dishes of national cuisine are usually served at
a) lunch counter b) convenience restaurant c) specialty restaurant
- If you are in a hurry and don't have much money, go to some ... restaurant.
a) convenience b) gourmet c) table service
- The menu is displayed above the ... at a cafeteria, you can choose any dish you like.
a) entrance door b) counter c) cash desk
- Seafood, steak and vegetarian restaurants are the examples of ... restaurants.
a) specialty b) gourmet c) convenience

6. Luxury restaurants serve

- a) fast food b) fixed menu c) a variety of food and drinks

7. ... in a restaurant is a model in which a customer sits down at the table, and the waiter takes the order and brings food and drinks.

- a) Counter service b) Carry-out service c) Table service

8. Fast food restaurants provide ... food often with a focus on affordability and self-service.

- a) quick and convenient b) local c) time-consuming and complicated

9. Taste and style of cooking and eating are fulfilled by

- a) quality of products b) cuisine c) service

10. Many eating places serve single ... that appeal to family groups.

- a) food at moderate prices b) cheap food d) tasty food

8.4. Ответы к тестам для самоконтроля

Test of vocabulary

I.

1) l	7) e	13) p
2) g	8) b	14) h
3) o	9) q	15) a
4) r	10) m	16) f
5) k	11) i	17) j
6) n	12) d	18) c

II.

1) dish	3) appetizing	5) tender	7) coated	9) pieces
2) baked	4) marinated	6) praise	8) served	10) filled

Test of grammar

I.

1) b	5) c	9) b	13) a	17) a
2) c	6) c	10) c	14) a	18) c
3) b	7) a	11) a	15) b	19) b
4) a	8) c	12) b	16) c	20) a

II.

1) were made	5) were also called	9) preferred	13) are eaten
2) (were) sold	6) became	10) opened	14) means
3) called	7) grew	11) have opened	15) sells
4) was given	8) were bought	12) are (being) eaten	

III.

1) d	3) a	5) b	7) a	9) a
2) c	4) c	6) b	8) b	10) d

Test of reading**I.**

1) h	3) b	5) f	7) c
2) a	4) g	6) e	8) d

II.

1) F	2) T	3) F	4) T	5) T
------	------	------	------	------

III.

1) a	3) a	5) a	7) c	9) b
2) c	4) b	6) c	8) a	10) a