

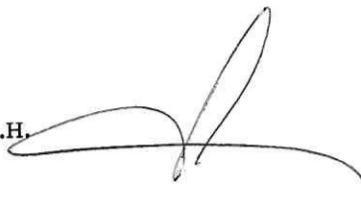
Составитель фонда оценочных средств
Доцент кафедры «Защита окружающей среды
и водопользование»



Лазарев Г.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Защита окружающей
среды и водопользование», протокол № 02 от «23» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой ЗОС, к.г.н.



Л.М. Хорошман

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__ учебный год

Лазарев Г.А.

20__/20__ учебный год

(подпись)

Лазарев Г.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является реализация безопасного взаимодействия человека со средой обитания и защита от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Задачами изучения дисциплины являются:

- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- научиться использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- научиться оказывать первую помощь пострадавшим при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать:**

основы функционирования системы «человек – среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда; рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Обучающийся **должен уметь:**

эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения от опасных и вредных воздействий производственной среды.

Обучающийся **должен получить навыки:**

идентификации травмирующих, вредных и поражающих факторов производственной среды и при чрезвычайных ситуациях; контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; основных способов снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{ук-8} : Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Знать: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	3 (УК-8)
		ИД-2 _{ук-8} : Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Уметь: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия	У (УК-8)
		ИД-3 _{ук-8} : Знает безопасные условия жизнедеятельности		

		<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ИД-4_{ук-в}: Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Владеть: практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	В (УК-В)
--	--	---	--	-----------------

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин, основная часть.

Основная задача дисциплины – дать обучаемым теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

В дисциплине рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; основы проектирования и применения экобиозащитной техники, методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; требования к операторам технических систем и ИТР по обеспечению безопасности и экологичности деятельности.

4. Основная часть

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы	СРП		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Введение. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.	3	2	1	1	-		1	Опрос
Тема 2: Взаимодействие человека и техносферы. Опасности, вредные и травмирующие факторы.	4	3	3	-	-		1	Опрос
Тема 3: Безопасность, системы безопасности.	2,5	2	2	-	-		0,5	Опрос
Тема 4: Теоретические основы и практические функции БЖД.	3	2	2	-	-		1	Опрос
Тема 5: Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы.	3	2	-	2	-		1	Опрос
Тема 6: Актуальность научных исследований и практической деятельности в области БЖД.	3	2	2	-	-		1	Опрос
Тема 7: Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.	4	3	2	1	-		1	Опрос
Тема 8: Классификация основных форм деятельности человека.	3	2	2	-	-		1	Опрос
Тема 9: Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.	3	2	2	-	-		1	Опрос
Тема 10: Воздействие негативных факторов и их нормирование.	4	3	3	-	-		1	Опрос

Тема 11: Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	3,5	3	3	-	-		0,5	Опрос
Тема 12: Правовые и нормативно-технические основы БЖД.	3	2	2	-	-		1	Опрос
Тема 13: Организация обеспечения пожарной безопасности.	3	2	2	-	-		1	Опрос
Тема 14: Чрезвычайные ситуации, характерные для РФ.	3	2	-	2	-		1	Опрос
Тема 15: Источники военной опасности для РФ.	4	3	1	2	-		1	Опрос
Тема 16: Организация антитеррористических мероприятий.	3	2	1	1	-		1	Опрос
Тема 17: Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	4	3	3	-	-		1	Опрос
Тема 18: Человек как элемент системы «Человек – среда».	3	2	1	1	-		1	Опрос
Тема 19: Психология безопасности деятельности (антропогенные опасности).	3	2	-	2	-		1	Опрос
Тема 20: Электрический ток.	3	2	-	2	-		1	Опрос
Тема 21: Электромагнитные поля.	4	3	2	1	-		1	Опрос
Тема 22: Природные, техногенные и экологические опасности.	3	2	-	2	-		1	Опрос
Зачет (дифференцированный)								
Всего	72	51	34	17	-		21	

4.2 Содержание дисциплины.

Раздел 1.

Лекция 1.1. Введение. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.

Рассматриваемые вопросы. Место БЖД в общем объеме знаний экологических наук. Определение науки «экология». Области знаний наук «Экология техносферы» и «Экология биосферы». Схема взаимодействия человека, биосферы и техносферы. Основная цель БЖД как науки. Понятие термина «среда обитания». Система «человек-среда обитания». Причины повышенного загрязнения и деградации биосферы: демографический взрыв; урбанизация; рост энергетики, промышленного производства, численности средств транспорта; развитие сельского хозяйства. Основные термины БЖД: «происшествие»; «авария»; «катастрофа»; «стихийное бедствие»; «биосфера»; «техносфера»; «регион»; «производственная среда».

Практическая работа 1.1. Тема. Анализ условий жизнедеятельности [6, с.7]

Рассматриваемые вопросы. Проанализировать условия жизнедеятельности на конкретном объекте, оценить объект по параметрам безопасности, предложить принципы и средства, обеспечивающие безопасность.

Лекция 1.2. Взаимодействие человека и техносферы. Опасности, вредные и травмирующие факторы.

Рассматриваемые вопросы. Условия гармоничного взаимодействия человека и окружающей его среды. Характерные состояния взаимодействия в системе «человек-среда обитания»: комфортное; допустимое; опасное; чрезвычайно опасное. Опасность – центральное понятие в безопасности жизнедеятельности. Понятие терминов «вредный фактор»; «травмирующий фактор». Естественные и антропогенные негативные факторы. Отходы – главная причина возникновения антропогенных опасностей. Перечень реально действующих негативных факторов на производстве и в быту. Характерная суточная миграция городского жителя в системе «человек-техносфера».

Лекция 1.3. Безопасность, системы безопасности.

Рассматриваемые вопросы. Понятие терминов «безопасность» и «экологичность источника опасности». Основные виды систем безопасности по объектам защиты. Исторический приоритет систем безопасности человека. Развитие техносферы и увеличение числа задач, решаемых в системе «безопасность жизнедеятельности человека». Взаимосвязь существующих систем безопасности. Вторичные негативные воздействия на региональном и глобальном уровнях. Фундамент для решения проблем безопасности на всех уровнях.

Лекция 1.4. Теоретические основы и практические функции БЖД.

Рассматриваемые вопросы. Причины недостаточности и несвоевременности защитных мероприятий. Научная основа – решение проблем безопасности жизнедеятельности. Основные этапы научной деятельности БЖД. Главная задача науки о безопасности жизнедеятельности. Содержание современной теоретической базы БЖД. Основные функции БЖД. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере. Значение обучения и приобретения опыта для защиты от техногенных опасностей.

Практическая работа 1.2.. Оценка качества воды [6, с.37].

Рассматриваемые вопросы. Гигиеническое нормирование воды. Категории водопользования. Лимитирующие показатели вредности.

СРС по разделу 1.

1. Подготовка к практическим работам.
2. Работа с нормативно-правовой документацией по гигиеническому нормированию факторов окружающей среды.
3. Вопросы для контроля самостоятельной работы студентов:
 - 1) Цель, задачи БЖД.
 - 2) Аксиомы БЖД
 - 3) Критерии безопасности, комфортности

- 4) Устойчивость системы
- 5) Здоровье человека, факторы, влияющие на здоровье человека.
- 6) Силы и средства РСЧС, режимы функционирования РСЧС
- 7) Теоретические основы прогнозирования.
- 8) Законы гигиены
- 9) Принципы гигиенического нормирования.

Раздел 2

Лекция 2.1. Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы.

Рассматриваемые вопросы. Установление значений основных критериев комфортности и безопасности техносферы. Нормирование микроклиматических показателей и показателей освещенности. Основные критерии безопасности техносферы: ПДК и ПДУ. Критерии экологичности источника воздействия на среду обитания. Формула определения величины риска. Величины приемлемого (допустимого) и неприемлемого риска. Численность пострадавших от воздействия травмирующих факторов как показатель негативности техносферы. Показатель частоты травматизма. Показатель тяжести травматизма. Численность пострадавших, получивших профессиональные или региональные заболевания. Показатель сокращения продолжительности жизни. Региональная младенческая смертность. Материальный ущерб.

Лекция 2.2. Актуальность научных исследований и практической деятельности в области БЖД.

Рассматриваемые вопросы. Значение сокращения продолжительности жизни работающих, или проживающих во вредных условиях. Число несчастных случаев по предприятиям и отраслям. Экологическая ситуация в крупных городах. Последствия загрязнения среды для организма человека. Влияние состава атмосферного воздуха на здоровье людей. Понятие терминов «отравление» и «качество среды обитания». Рост аварийности и ее последствий. Наиболее характерные аварии. Вторичные негативные явления в окружающей среде. Тенденции изменения в XX веке численности погибших вследствие негативных факторов.

Практическая работа 2.1. Тема. Исследование метеорологических условий на рабочем месте [6, с. 18].

Рассматриваемые вопросы. Основные принципы нормирования микроклимата в производственных помещениях. Параметры микроклимата на рабочем месте.

Лекция 2.3. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.

Рассматриваемые вопросы. Способы достижения комфорта в зонах жизнедеятельности. Понятие термина «комфорт». Опасные зоны в пространстве техносферы. Зоны деятельности (пребывания) человека. Варианты взаимного положения зон опасности и зон пребывания человека. Защита расстоянием – радикальный способ обеспечения безопасности. Решение вопросов безопасности при различных вариантах опасных ситуаций. Сокращение размеров опасных зон. Уменьшение отходов – радикальный путь снижения воздействия вредных факторов. Направления в ограничении травмоопасности технических систем повышенной энергоемкости. Оценка риска технических систем. Применение экибиозащитной техники. Варианты использования экибиозащитной техники для снижения вредных воздействий. Средства индивидуальной защиты. Обязанности руководителя производственного процесса. Этап проектирования технических средств и технологических процессов. Понятие термина «образование». Четыре уровня образования по БЖД. Здоровье человека и информационная стратегия. Мониторинг. Информационная стратегия государства по укреплению здоровья и профилактике болезней населения. «Повестка дня на XXI век».

Практическая работа 2.2. Тема. Расчет уровня шума в жилой застройке [6, с. 33].

Рассматриваемые вопросы. Определение уровня звука в расчётной точке.

Практическая работа 2.3. Тема. Воздействие на организм параметров освещенности [6, с.47].

Рассматриваемые вопросы. Требование к освещению, виды освещения. Классы зрительных работ. Расчет КЕО.

Лекция 2.4. Классификация основных форм деятельности человека.

Рассматриваемые вопросы. Две главные формы трудовой деятельности. Характеристика физического труда. Характеристика умственного труда. Физиологическая классификация трудовой деятельности. Формы труда, требующие значительной мышечной активности. Механизированные формы труда. Полуавтоматическое производство. Конвейерная форма труда. Формы труда, связанные с дистанционным управлением. Подразделение форм интеллектуального труда. Физическая тяжесть труда. Напряженность труда. Гигиеническая классификация труда.

Практическая работа 2.4. Тема. Расчет частот электромагнитного поля, используемых

в производственных условиях. Защита от воздействия ЭМИ [6, с.56].

Рассматриваемые вопросы. Провести расчет ЭМП, часто используемых в производственных условиях и сравнить их с допустимыми величинами для разработки мероприятий по защите от воздействия ЭМП.

Лекция 2.5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.

Рассматриваемые вопросы. Понятие термина «работоспособность». Три основные фазы сменяющих друг друга состояний человека в процессе трудовой деятельности. Совершенствование умений и навыков – важный элемент повышения эффективности трудовой деятельности. Расположение и компоновка рабочего места. Оптимальная поза человека в процессе трудовой деятельности. Правильная организация производственного процесса. Формы чередования периодов труда и отдыха на производстве. Рациональное чередование периодов работы, отдыха и сна человека. Производственная гимнастика. Производственная музыка. Комнаты психологической разгрузки. Аутогенная тренировка.

Практическая работа 2.5. Тема. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе [6, с.24]

Рассматриваемые вопросы. Классы опасности химических веществ. Оценка вредных веществ, содержащихся в воздухе рабочей зоны и в воздухе производственных помещений.

Лекция 2.6. Воздействие негативных факторов и их нормирование.

Рассматриваемые вопросы. Понятие «вредного вещества». Классификация химических веществ в зависимости от их практического использования. Пути проникновения промышленных химических веществ в организм. Показатели токсикометрии. Зависимость эффекта токсического действия от различных факторов. Среднесмертельные дозы и концентрации. Порог вредного действия. Опасность вещества. Сочетанное действие вредных факторов. Влияние температурного диапазона на токсичность ядов. Влияние влажности воздуха на опасность отравлений. Влияние атмосферного давления на токсический эффект. Пылегазовые композиции загрязнителей. Влияние шума и вибрации на токсический эффект промышленных ядов. Ультрафиолетовое излучение и взаимодействие газов в атмосферном воздухе. Влияние тяжелого физического труда на поступление ядов в организм.

Лекция 2.7. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы. Понятие термина «чрезвычайная ситуация». Источники чрезвычайных ситуаций. Подразделение ЧС по происхождению. Локальные ЧС. Местные ЧС. Территориальные ЧС. Региональные и федеральные ЧС. Трансграничные чрезвычайные ситуации. Пять условных типовых фаз развития ЧС на промышленных объектах. Основные направления минимизации вероятности возникновения и последствий ЧС на промышленных объектах. Декларация безопасности промышленного объекта РФ.

СРС по разделу 2

1. Подготовка к практическим работам.
2. Подготовка к коллоквиуму.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Факторы окружающей среды»

1. Опасные и вредные факторы. Определение.
2. Вибрация. Виды вибрации. Общая и локальная вибрация. Защита от вибрации.
3. Инфразвук. Ультразвук. Воздействие на человека. Защита.
4. Шум. Нормирование шума. Защита от шума.
5. Источники электромагнитного излучения в быту.
6. Ионизирующее излучение. Воздействие на человека. Защита.
7. Инфракрасное излучение. Источники. Воздействие на человека.
8. Ультрафиолетовое излучение. Воздействие на человека.
9. Химические факторы окружающей среды. Воздействие на организм человека. Понятие токсического вещества и яда. Ксенобиотики.
10. Биологические факторы окружающей среды.
11. Психофизиологические факторы окружающей среды. Условия труда. Тяжесть и напряженность труда.
12. Профессиональные заболевания. Профилактика.

Раздел 3

Лекция 3.1 Правовые и нормативно-технические основы БЖД.

Рассматриваемые вопросы. Законы и подзаконные акты по БЖД. Закон РСФСР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1991 г.). Законы по охране труда и окружающей среды. Правовая основа организации работ в чрезвычайных ситуациях. Состав нормативно-технической документации по БЖД. Санитарные нормы.

Лекция 3.2 Организация обеспечения пожарной безопасности.

Рассматриваемые вопросы. Причины пожароопасности. Основные понятия пожарной безопасности. Требования к способам обеспечения ПБ. Системы противопожарной защиты.

Лекция 3.3 Чрезвычайные ситуации, характерные для РФ.

Рассматриваемые вопросы. Тенденции и причины ЧС. Понятие о ЧС техногенного характера. Аварии на автодорогах. Пожары.

Лекция 3.4. Источники военной опасности для РФ.

Рассматриваемые вопросы. Военно-политическая обстановка. Оружие (системы) массового поражения.

Лекция 3.5. Организация антитеррористических мероприятий.

Рассматриваемые вопросы. Понятия «террор» и «терроризм». Классификация терроризма. Мероприятия по защите персонала объекта и населения от терроризма.

Практическая работа 3.1. Оценка радиационной обстановки [6, с.47]

Рассматриваемые вопросы. Источники радиационного излучения. Расчет поглощенной дозы излучения. Влияние ионизирующего излучения на здоровье человека.

Лекция 3.6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Рассматриваемые вопросы. Ориентирующие принципы (системности, деструкции, снижения опасности, ликвидации опасности). Технические принципы (защиты расстоянием, прочности, слабого звена, экранирования). Управленческие принципы (стимулирования, компенсации, эффективности). Организационные принципы (защиты временем, нормирования, несовместимости, эргономичности).

СРС по разделу 3

1. Подготовка к практическим работам

2. Подготовка реферата
3. Оформление и защита реферата.

Темы рефератов по теме «Аварии и катастрофы»

1. Землетрясения. Безопасное поведение человека.
2. Наводнения. Безопасное поведение человека.
3. Ураганы, смерчи. Безопасное поведение человека.
4. Извержения вулканов. Безопасное поведение человека.
5. Транспортные аварии и катастрофы. Безопасное поведение человека.
6. Химические аварии и катастрофы. Безопасное поведение человека.
7. Радиационные аварии и катастрофы. Безопасное поведение человека.
8. Гидродинамические аварии и катастрофы.
9. Пожары. Безопасное поведение человека.
10. Взрывы. Безопасное поведение человека.

Раздел 4.

Лекция 4.1. Человек как элемент системы «Человек – среда».

Рассматриваемые вопросы. Тройная роль человека в системах безопасности. Виды совместимости элементов системы «человек-среда» и их характеристики: антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая.

Лекция 4.2. Психология безопасности деятельности (антропогенные опасности).

Рассматриваемые вопросы. Взаимосвязь психологии и безопасности жизнедеятельности. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Методы повышения безопасности.

Лекция 4.3. Электрический ток.

Рассматриваемые вопросы. Действие электрического тока на человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Основные причины поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты. Организация безопасной эксплуатации электроустановок. Первая помощь при поражении электрическим током.

Практическая работа 4.1. Первая помощь человеку, пораженному электрическим током [6, с.111]

Рассматриваемые вопросы. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ожогах.

Лекция 4.4. Электромагнитные поля.

Рассматриваемые вопросы. Характеристики, источники и классификация ЭМП. Воздействие ЭМП на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами. Методы и средства защиты от воздействия ЭМП.

Лекция 4.5. Природные опасности.

Рассматриваемые вопросы. Общие сведения. Литосферные опасности. Гидросферные опасности. Атмосферные опасности. Биологические опасности.

Лекция 4.6. Техногенные опасности.

Рассматриваемые вопросы. Движущиеся тела. Вибрация. Шум.

Лекция 4.7. Экологические опасности.

Рассматриваемые вопросы. Актуальность экологических опасностей. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы. Пестициды. Диоксины.

СРС по разделу 4

1. Подготовка к практическим работам.
2. Подготовка к коллоквиуму

Вопросы к коллоквиуму «Оказание первой помощи пострадавшим»

1. Сердечно-легочная реанимация. Показание к реанимации. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.
2. Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.
3. Ожоги. Первая помощь при ожогах.
4. Переломы, вывихи. Первая помощь.
5. Замерзание и обморожение. Первая помощь.
6. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь.
7. Обморок. Первая помощь.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет диф.).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2.Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет диф.)

1. Основная цель БЖД.
2. Среда обитания
3. Что способствует деградации биосферы.
4. Биосфера и Техносфера.
5. Взаимодействия в системе «человек-среда обитания».
6. Опасность, вредный фактор, травмирующий фактор.
7. Безопасность, экологичность источника опасности.
8. Системы безопасности по объектам защиты.
9. Этапы научной деятельности БЖД.
10. Основные функции БЖД.
11. Аксиомы БЖД.
12. Критерии безопасности техносферы.
13. Показатели негативности техносферы.
14. Роль руководителя производственного процесса.
15. Вторичные негативные явления в окружающей среде.
16. Варианты взаимного расположения зон опасности и зон пребывания человека.
17. Варианты использования экобиозащитной техники.
18. Три уровня образования по БЖД.
19. Информационная стратегия государства по укреплению здоровья населения.
20. Физиологическая классификация трудовой деятельности. Отрицательные последствия.
21. Формы интеллектуального труда. Отрицательные последствия.
22. Физическая тяжесть труда и напряженность труда.
23. Гигиеническая классификация труда.
24. Работоспособность. Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности.
25. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
26. Вредное вещество. Классификация химических веществ в зависимости от их практического использования.
27. Сочетанное действие вредных факторов.
28. ЧС, источники ЧС.
29. Как подразделяются ЧС.
30. Фазы ЧС.
31. Направления минимизации ЧС.
32. Источники военной опасности РФ. Оружие (системы) массового поражения.
33. Классификация терроризма.
34. Правовые и нормативно-технические основы БЖД.
35. Экологическая экспертиза – цели и задачи.
36. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности (системности, деструкции, снижения опасности, ликвидации опасности).
37. Технические принципы обеспечения безопасности (защиты расстоянием, прочности, слабого звена, экранирования).
38. Управленческие принципы обеспечения безопасности (стимулирования, компенсации, эффективности).
39. Организационные принципы обеспечения безопасности (защита временем, нормирования, несовместимости, эргономичности).

40. Виды совместимости элементов системы «человек-среда» и их характеристики: антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая.
41. Три функциональные части в действиях человека. Причины, по которым человек нарушает требования безопасности.
42. Социальные опасности.
43. Литосферные опасности.
44. Гидросферные опасности.
45. Атмосферные опасности.
46. Биологические опасности.
47. Техногенные опасности.
48. Действие электрического тока на тело человека.
49. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
50. Первая помощь при поражении электрическим током.
51. Электромагнитные поля.
52. Факторы риска при работе с компьютерами.
53. Экологические опасности. Ксенобиотики.
54. Тяжелые металлы. Пестициды.

7 Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общей редакцией С.В. Белова – М.: Высшая школа, 2011.

7.2. Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. проф. Э.А. Арустамова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006.

2. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2007.

3. Носкова О.Г. Психология труда : учеб. пособие / под ред. Е.А. Климова. – М.: Академия, 2009.

4. Хван Т.А., Хван П.А., Евсеев А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов. Изд-е 7-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

7.3. Методические указания:

1. Илюшкина Л. М., Власова И.М. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум для студентов и курсантов экономических и технических специальностей и направлений подготовки очной и заочной форм обучения. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2012.

2. Илюшкина Л.М, Власова И.М. Безопасность жизнедеятельности: Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для студентов специальностей и направлений подготовки факультета экономики и управления очной и заочной формы обучения. — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2012.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных

испытаний промежуточной аттестации (зачет диф.).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя. Выполнение практических заданий необходимо как для закрепления теоретического материала, так и для формирования умений и навыков применять полученные знания для решения проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в практической деятельности. Практическое задание содержит описание проблемной ситуации, а также ряд связанных с этой ситуацией вопросов. При решении заданий, обучающемуся следует творчески использовать полученные знания, умения и навыки, а также сформированные уровни компетенции. Практическое задание не предполагает наличие стандартного решения. Его цель – выявление способности обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. Задания выполняются обучающимся самостоятельно и разбираются на соответствующих практических занятиях, а также в случаях предусмотренных тематическим планированием выкладываются в ЭИОС.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- использование слайд-презентаций

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

- При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:
- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
 - комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
 - программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В специализированной лаборатории 6-511 «БЖД» находится стенды: «Первая помощь пострадавшим», «Средства индивидуальной защиты», «Защитные сооружения», «Средства медицинской защиты», «Средства само - и взаимопомощи», «Пожарная безопасность», «Единая система РСЧС» и оборудование, представленное в таблице 5.

Таблица 5

№	Наименование	Кол-во
1	Газоанализатор портативный ЭЛАН ННЗ	1 шт

2	Газоанализатор портативный ЭЛАН H2S	1 шт
3	Комплект приборов Циклон-05 ИЭП-05, ИМП-05, БПИ-03 в кейсе	1 шт
4	Тренажер «Витим-2»	1 шт
5	Люксметр ТКА-ПТМ (модель-06)	1 шт
6	Фантом головы	1 шт
7	Шумовиброизмеритель ВШВ-003-М	1 шт
8	Фантом предплечья	2 шт
9	Термометр цифровой Checktemp	1 шт
10	Датчик-термометр	1 шт
11	Фантом руки	1 шт
12	Противогаз	5 шт
13	Респиратор	3 шт
14	Аптечка индивидуальная	3 шт

Мультимедийные средства

- Телевизор
- DVD

**Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
направлению подготовки _____
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

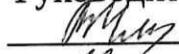
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Департамента

 В.Б. Чмыhalова

«13» _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

По программе бакалавриата

19.03.04. «Технология продукции и организация общественного питания»

профиль

«Технология продукции и организация общественного питания»

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.с/х.н.

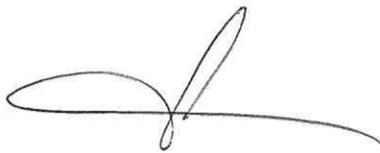


Г.А. Лазарев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 2 от «23» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«23» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 - Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Тема 1: Введение. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.	УК-8	Контрольная работа, опрос
Тема 2: Взаимодействие человека и техносферы. Опасности, вредные и травмирующие факторы.	УК-8	Опрос
Тема 3: Безопасность, системы безопасности.	УК-8	Опрос
Тема 4: Теоретические основы и практические функции БЖД.	УК-8	Тест
Тема 5: Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы.	УК-8	Контрольная работа, опрос
Тема 6: Актуальность научных исследований и практической деятельности в области БЖД.	УК-8	Опрос
Тема 7: Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Опрос
Тема 8: Классификация основных форм деятельности человека.	УК-8	Опрос
Тема 9: Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.	УК-8	Контрольная работа, опрос
Тема 10: Воздействие негативных факторов и их нормирование.	УК-8	Опрос
Тема 11: Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	УК-8	Опрос
Тема 12: Правовые и нормативно-технические основы БЖД.	УК-8	Опрос
Тема 13: Организация обеспечения пожарной безопасности.	УК-8	Опрос
Тема 14: Чрезвычайные ситуации, характерные для РФ.	УК-8	Опрос
Тема 15: Источники военной опасности для РФ.	УК-8	Опрос
Тема 16: Организация антитеррористических мероприятий.	УК-8	Опрос
Тема 17: Принципы, методы и средства обеспечения	УК-8	Контрольная работа, опрос

безопасности жизнедеятельности.		
Тема 18: Человек как элемент системы «Человек – среда».	УК-8	Опрос
Тема 19: Психология безопасности деятельности (антропогенные опасности).	УК-8	Опрос
Тема 20: Электрический ток.	УК-8	Контрольная работа, опрос
Тема 21: Электромагнитные поля.	УК-8	Тест
Тема 22: Природные опасности.	УК-8	Тест
Тема 23: Техногенные опасности.	УК-8	Тест
Тема 24: Экологические опасности.	УК-8	Тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о представленном вопросе.	Удовлетворительная оценка результата обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	Уметь: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результата обучения. Определенные пробелы в умении использовать соотв. знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания

	Владеть: практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
--	---	--	---	---	--	--

2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
индивидуальные устные опросы по разделам (модулям) дисциплины (промежуточный контроль знаний)	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
решение (анализ) ситуационных задач	Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме, проведен анализ с использованием инструментов стратегического анализа,

(кейс-стади)	<p>выявлены проблемы, требующие решения, даны обоснованные рекомендации, представлена группировка рисков и возможностей, представлено экономическое обоснование.</p> <p>Оценка «хорошо»: задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, экономические обоснования не представлены.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: в целом задание выполнено правильно, при проведении анализа слабо использованы (или не использованы) инструменты стратегического анализа, рекомендации даны без обоснования.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы как план.</p>
решение заданий в тестовой форме	<p>Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа или выбора ответа. – скорость прохождения теста. – наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста, <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p>Оценка «отлично» - 85–100% правильных ответов; Оценка «хорошо» - 70–84% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» - 54% и менее правильных ответов;</p>
выполнение группового задания	<p>Оценка «отлично» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей результат анализа оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество особенных ситуаций;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется каждому обучающемуся в группе, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
выполнение практических заданий	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен с нарушением методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
дискуссия по вопросам обсуждения, выносимым на практические	<p>Оценка «отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p>Оценка «хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p>

(семинарские) занятия	<p>Оценка «удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
<p>выполнение контрольной работы (внеаудиторной);</p>	<p>Оценка «отлично»: работа отвечает четырем критериям</p> <p>Оценка «хорошо» работа отвечает трем критериям;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» работа отвечает двум критериям;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» работа не отвечает критериям оценки.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры; – материал строго соответствует теме; – самостоятельность выполнения работы. 2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет инструменты и категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; – использует значительное число источников информации; – дает личную оценку проблеме. 3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения материала; – выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их оценка; – форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи. 4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; – в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.
<p>Зачет дифф.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по</p>

	разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
--	---

Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<i>Компетенции сформированы. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично»
Базовый	<i>Компетенции сформированы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни	«хорошо»

		<p>одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо».</p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне</p>	
Пороговый	<p><i>Компетенции сформированы. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</i></p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно».</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p>	«удовлетворительно»
Низкий	<p><i>Компетенции не сформированы</i></p> <p>Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии</p>	«неудовлетворительно»

		сформированной компетенции.	
--	--	-----------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для обсуждения:

Тема 1: Введение. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.

1. Назовите основную цель БЖД как науки?
2. Что такое "среда обитания"?
3. Перечислите основные причины деградации биосферы?
4. Сформулируйте понятия "биосфера" и "техносфера"?
5. Перечислите состояния взаимодействия в системе "человек-среда обитания"?
6. Что такое "опасность", "вредный фактор", "травмирующий фактор"?
7. Сформулируйте понятия "безопасность", "экологичность источника опасности"?
8. Перечислите системы безопасности по объектам защиты?

Тема 2: Взаимодействие человека и техносферы. Опасности, вредные и травмирующие факторы.

1. Назовите критерии комфортности техносферы?
2. Назовите критерии безопасности техносферы?
3. Перечислите методические подходы к определению риска?
4. Назовите величины приемлемого, неприемлемого и переходного риска?
5. Назовите показатели негативности техносферы?
6. Перечислите варианты взаимного расположения зон опасности и зон пребывания человека?

Тема 3: Безопасность, системы безопасности.

1. Назовите обязанности руководителя производственного процесса по обеспечению безопасности?
2. Перечислите уровни образования по БЖД?
3. Что включает в себя информационная стратегия страны по укреплению здоровья населения?

Тема 4: Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.

1. В чем особенности воздействия физического и умственного труда на функциональное состояние организма человека?
2. Какие формы труда различают в соответствии с существующей физиологической классификацией трудовой деятельности?
3. Перечислите формы интеллектуального труда?
4. Что такое "физическая тяжесть труда", "напряженность труда"?
5. Назовите два вида физической нагрузки?
6. Перечислите классы гигиенической классификации условий труда?
7. Охарактеризуйте четыре степени вредности при вредных условиях труда?
8. Что такое "работоспособность"?
9. Назовите фазы сменяющих друг друга состояний человека в процессе трудовой деятельности?
10. Назовите пути повышения эффективности трудовой деятельности человека?

Тема 5: Вредные вещества.

1. Какое вещество называется "вредным"?

2. Как классифицируются химические вещества в зависимости от их практического использования?
3. В чем заключается сочетанное действие вредных факторов? Примеры?

Тема 6: Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.

1. Что такое "чрезвычайная ситуация"? Что понимается под "источником чрезвычайной ситуации"?
2. Перечислите условные типовые фазы ЧС?
3. Назовите основные направления минимизации вероятности возникновения ЧС на промышленных объектах?
4. Что содержит "Декларация безопасности промышленного объекта"?
5. Какие подсистемы и уровни включает РСЧС?

Тема 7: Организация обеспечения пожарной безопасности.

1. Назовите причины возрастания пожароопасности в Российской Федерации?
2. Что такое "пожар"?
3. Назовите способы противопожарной защиты?
4. Назовите способы ограничения распространения пожара?
5. Что необходимо для обеспечения эвакуации?

Тема 8: Чрезвычайные ситуации, характерные для РФ.

1. Назовите негативные тенденции и причины ЧС на территории Российской Федерации?
2. Перечислите причины ЧС техногенного характера?

Тема 9: Источники военной опасности для РФ.

1. Назовите постоянные базовые национальные интересы государства?
2. Перечислите основные внешние угрозы для РФ?
3. Перечислите основные внутренние угрозы для РФ?
4. Назовите виды оружия массового поражения?
5. Назовите поражающие факторы ядерного оружия?
6. На чем основано поражающее действие химического оружия?
7. Что такое "биологическое оружие"? Назовите главные компоненты?
8. Охарактеризуйте, на чем основано действие оружия на новых физических принципах? Какие виды оружия оно включает?

Тема 10: Организация антитеррористических мероприятий.

1. В чем различие понятий "терроризм" и "террор"?
2. Перечислите основные виды терактов?
3. Какие условия развития общественных отношений способствовали возникновению терроризма в России?
4. Объясните понятия "радикализм", "экстремизм", "сепаратизм"?
5. Перечислите виды терроризма?
6. Что такое информационно-психологический терроризм?
7. Назовите мероприятия по защите персонала, объектов и населения от терроризма?

Тема 11: Правовые и нормативно-технические основы БЖД.

1. Назовите основные законодательные акты по обеспечению экологической безопасности в РФ?
2. Назовите основные законодательные акты по охране труда в РФ?
3. Назовите основные законодательные акты по организации работ в ЧС?
4. Перечислите типы научно-технической документации по обеспечению безопасности жизнедеятельности?
5. Назовите цель и главную задачу экологической экспертизы?

Тема 12: Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Перечислите и объясните ориентирующие принципы обеспечения безопасности?
2. Перечислите и объясните технические принципы обеспечения безопасности?
3. Перечислите и объясните управленческие принципы обеспечения безопасности?
4. Перечислите и объясните организационные принципы обеспечения безопасности?

Тема 13: Человек как элемент системы «Человек-среда».

1. В чем особенности и цели бинарной системы "человек-среда"?
2. В чем заключается роль человека в системах безопасности?
3. Перечислите, какие бывают виды совместимостей в системе "человек-среда" и в чем их суть?

Тема 14: Психология безопасности деятельности (антропогенные опасности).

1. Что изучает наука "Психология труда"?
2. Что такое "психические состояния человека"?
3. Как влияет стресс на результативность труда?
4. Перечислите отрицательно действующие факторы-стрессоры?
5. Назовите и охарактеризуйте типы запредельного психического напряжения?
6. Перечислите психические состояния по уровню напряжения?
7. Назовите основные мотивы в деятельности человека?
8. Назовите группы причин, по которым человек нарушает требования безопасности?
9. Перечислите три класса причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев?
10. Назовите профилактические мероприятия для каждой части?

Тема 15: Социальные опасности.

1. Какие опасности называются социальными и чем обусловлено их распространение?
2. В чем причины социальных опасностей?
3. Перечислите виды социальных опасностей?
4. В чем заключается защита от социальных опасностей и их профилактика?

Тема 16: Природные опасности.

1. Какие опасности относятся к природным?
2. Перечислите общие закономерности природных опасностей?
3. От чего зависит успешная защита от природных опасностей?
4. Охарактеризуйте литосферные опасности?
5. Охарактеризуйте гидросферные опасности?
6. Охарактеризуйте атмосферные опасности?
7. Охарактеризуйте биологические опасности?

Тема 17: Техногенные опасности.

1. Какие опасности относятся к техногенным?
2. Охарактеризуйте механические опасности?
3. Охарактеризуйте вибрационные опасности?
4. Охарактеризуйте шумовые опасности?

Тема 18: Электрический ток.

1. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека?
2. Назовите виды поражения электрическим током?
3. Какие факторы влияют на опасность поражения электрическим током?
4. Назовите основные причины поражения электрическим током?

5. Перечислите технические способы и средства защиты от поражения электрическим током?
6. Как организовать безопасную эксплуатацию электроустановок?
7. Опишите первую доврачебную помощь при поражении электрическим током?

Тема 19: Электромагнитные поля.

1. Чем характеризуется электромагнитное поле?
2. В чем заключается воздействие ЭМП на человека?
3. Назовите факторы риска при работе с компьютером?
4. Перечислите методы и средства защиты от воздействия ЭМП?

Тема 20: Экологические опасности.

1. В чем заключается актуальность экологических опасностей?
2. Что такое ксенобиотики и в чем заключается долговременная экологическая опасность ксенобиотиков?
3. Чем обусловлена опасность тяжелых металлов?
4. Для чего предназначены и чем опасны пестициды? Перечислите основные виды?
5. Что представляют из себя диоксины? В чем заключается их опасность?

Практические задания

Задание. Письменно ответьте на нижеприведенные тесты по схеме № вопроса - № ответа:

1. Кто руководит ГО в федеральных органах власти и организациях?

- 1) специально назначенные люди;
- 2) заместители руководителей;
- 3) главы исполнительной власти, руководители организаций.

2. РСЧС состоит из:

- 1) краевых, областных, республиканских подсистем;
- 2) территориальных и функциональных подсистем;
- 3) региональных и местных подсистем.

3. Каковы сферы возникновения ЧС?

- 1) частные, объектовые, местные;
- 2) природные, техногенные, экологические;
- 3) территориальные, региональные, федеральные.

4. Назовите координирующие органы РСЧС по ликвидации ЧС на местном уровне?

- 1) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- 2) служба ГО и ЧС;
- 3) КЧС.

5. Что такое дегазация?

- 1) удаление с поверхностей радиоактивных веществ;
- 2) нейтрализация (обеззараживание) ОВ;
- 3) нейтрализация или устранение болезнетворных микробов во внешней среде.

6. Холера относится к инфекциям:

- 1) дыхательных путей;
- 2) наружных покровов;
- 3) кишечной группы;
- 4) кровяной группы.

7. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

- 1) высокая температура;
- 2) ядовитый дым;
- 3) огонь.

8. Пределы уровня естественного радиационного фона?

- 1) 10-20 мкР;
- 2) 5-40 мР;
- 3) 1-2 Р.

9. От чего зависит стойкость химического заражения на местности.

- 1) от токсичности ОВ и направления ветра;
- 2) от площади разлива и рельефа местности;
- 3) от свойств ОВ, погоды и условий местности.

10. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- 1) авиабомбы;
- 2) реактивные артиллерийские снаряды;
- 3) ядерное, химическое, бактериологическое оружие.

11. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки транспортных средств?

- 1) «воздушная тревога»;
- 2) «химическая тревога»;
- 3) «внимание всем!» ;
- 4) «радиационная опасность».

12. Землетрясение застало Вас в помещении на 5 этаже. Ваши действия?

- 1) выбежите на лестничную площадку и сбежите вниз;
- 2) встанете в дверном проеме подальше от окон, зеркал;
- 3) встанете у наружной стены или на балконе, прыгните вниз или спуститесь по веревке.

13. Услышав информацию органов управления ГО и ЧС об аварии, немедленно следует принять таблетку йодистого калия из АИ-2 и надеть средства индивидуальной защиты.

Речь идет об опасности:

- 1) поражения синильной кислотой;
- 2) отравления фосгеном;
- 3) радиоактивное загрязнение;
- 4) поражение ртутью.

14. Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее опасными?

- 1) хлора;
- 2) аммиака;
- 3) ртути.

15. При аварии с утечкой аммиака вы решили использовать ватно-марлевую повязку. Каким раствором ее следует смочить?

- 1) 2% раствором нашатырного спирта;
- 2) 5% раствором борной или лимонной кислоты
- 3) 2% раствором пищевой соды.

16. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- 1) костюм Л-1, ОЗК;
- 2) противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка;

3) убежище, противорадиационное укрытие.

17. Открыв дверь квартиры на 5 этаже, Вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:

- 1) спуститесь вниз и выбегите из здания;
- 2) оперативно выявите источник задымления;
- 3) плотно закройте дверь и позвоните по 01.

18. Что необходимо провести для удаления с одежды и предметов радиоактивных веществ?

- 1) санобработку;
- 2) дегазацию;
- 3) дезинсекцию;
- 4) дератизацию;
- 5) дезактивацию.

19. Вы услышали прерывистые гудки транспортных средств и завывание сирены. Ваши действия:

- 1) наденете средства защиты и покинете помещение;
- 2) включите радио или ТВ и прослушаете информацию органов управления ГО и ЧС;
- 3) быстро направитесь в убежище.

20. Назовите единицу измерения эквивалентной дозы радиоактивного облучения человека в системе СИ:

- 1) Беккерель (Бк);
- 2) Зиверт(Зв);
- 3) Грей(Гр);
- 4) Рентген (Р).

21. Вы входите в помещение, расположенное на 5 этаже и видите ребенка, который стоит у открытого окна на подоконнике. Ваши действия:

- 1) броситесь к окну, чтобы схватить малыша;
- 2) спокойно и ласково заговорите с ребенком;
- 3) постараетесь незаметно подкрасться к ребенку и снять его с подоконника.

22. Вы нечаянно разбили градусник, что необходимо сделать для удаления ртути (демеркуризация)?

- 1) убрать ртуть пылесосом;
- 2) механическим путем собрать ртуть в банку с водой, место разлива протереть 0,2% раствором марганца, кислого калия;
- 3) вымести остатки градусника и ртути щеткой, выбросить в ведро для мусора.

23. У Вас дома загорелся телевизор. Ваши действия:

- 1) залить огонь водой;
- 2) обесточить телевизор и накрыть его плотной тканью, проветрить помещение;
- 3) выбросить в окно.

24. От каких отравляющих веществ (ОВ) не защищает коробка противогаза ГП-7:

- 1) угарного газа;
- 2) зарина;
- 3) фосгена;
- 4) иприта;
- 5) синильной кислоты.

- 25. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с повреждением позвоночника?**
- 1) лежа на боку;
 - 2) лежа на спине, на жестком щите;
 - 3) сидя или полулежа;
 - 4) лежа на животе на мягкой ткани.
- 26. Помните, что человек, освобожденный из-под обломков, может погибнуть из-за:**
- 1) неправильного транспортирования;
 - 2) отсутствия теплого белья;
 - 3) синдрома длительного сдавливания.
- 27. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**
- 1) на 1-2 часа;
 - 2) на 3-4 часа;
 - 3) на 5-6 часов.
- 28. Какую массу груза Вы можете взять с собой при объявлении эвакуации?**
- 1) не более 60 кг.;
 - 2) не более 50 кг.;
 - 3) не более 70 кг.
- 29. С какого возраста Вы можете быть зачислены в состав гражданских организаций гражданской обороны.**
- 1) с 16 лет;
 - 2) с 18 лет;
 - 3) с 20 лет.
- 30. Назовите психофизиологические качества человека, от которых зависит его выживаемость?**
- 1) эмоциональная устойчивость;
 - 2) пессимизм;
 - 3) решительность и собранность;
 - 4) хороший уживчивый характер.
- 31. Что является причиной испускания ионизирующего излучения?**
- 1) нестабильность атомного ядра;
 - 2) высокая скорость некоторых химических реакций;
- 32. Какие приборы применяются для обнаружения ионизирующих излучений измерения их энергии?**
- 1) амперметры, вольтметры;
 - 2) потенциометры, стабилизаторы;
 - 3) дозиметры, радиометры;
 - 4) конденсаторы, резисторы.
- 33. Что измеряется в рентгенах?**
- 1) поглощенная доза;
 - 2) длина волны гамма-лучей;
 - 3) частота инфракрасного излучения;
 - 4) экспозиционная доза облучения.
- 34. Какие тяжелые металлы в небольших количествах необходимы для жизнедеятельности человека?**
- 1) медь, марганец, молибден;
 - 2) ртуть, свинец, кадмий;
 - 3) железо, свинец, кобальт.

35. На кого возлагается ответственность за состояние условий и охраны труда на предприятиях;

- 1) на инженера по технике безопасности;
- 2) на начальника цеха;
- 3) на работника;
- 4) на работодателя.

36. К аварийно-химическим опасным веществам относится:

- 1) аммиак;
- 2) кадмий;
- 3) медь.

37. От чего зависит благоприятный исход автономного существования человека?

- 1) от правильного ориентирования на местности;
- 2) от психофизических качеств личности;
- 3) от правильно поданного сигнала бедствия.

38. Формальдегид:

- 1) вызывает астму;
- 2) провоцирует возникновение онкологических заболеваний;
- 3) вызывает улучшение состояния органов дыхания.

39. От момента, когда вы почувствовали первые толчки, до колебания опасных для здания пройдет:

- 1) 15-20 секунд;
- 2) 30-35 секунд;
- 3) 20-25 секунд.

40. Панфитотия - это:

- 1) грибковое заболевание картофеля;
- 2) Массовое заболевание растений, охватывающие несколько стран или континентов;
- 3) Инфекционные заболевания растений, вызванные палочкой стафилококка.

41. Сигнал оповещения об угрозе ЧС передается:

- 1) только через местные радиостанции и телевидение;
- 2) через спутниковые средства связи;
- 3) сиреной и дублируются через квартирные радиоприемники, а также местными радиостанциями и телевидением.

42. Все инфекционные болезни людей классифицируются по:

- 1) синдромам;
- 2) летальному исходу;
- 3) группам;
- 4) тяжести заболевания.

43. Что такое дезактивация?

- 1) Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности;
- 2) обеззараживание отравляющих веществ;
- 3) уничтожение болезнетворных микробов во внешней среде.

44. Антропогенные изменения в экосистеме - это:

- 1) физические изменения человека в процессе эволюции;
- 2) изменения в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

45. К медицинским средствам защиты относится:

- 1) ИПП-8;

- 2) КИП-6;
- 3) АИ-2.

46. К боевым отравляющим веществам нервно-паралитического действия относятся:

- 1) зоман;
- 2) фосген;
- 3) иприт;
- 4) адамсит.

47. Назовите постоянно действующие органы управления делам ГОЧС на территориальном уровне:

- 1) межведомственная комиссия;
- 2) КЧС субъекта РФ;
- 3) Главное управление по делам ГОЧС;
- 4) МЧС РФ.

48. Назовите режимы функционирования РСЧС:

- 1) постоянный полный режим;
- 2) военная опасность и повышенный режим;
- 3) повседневный, повышенный и режим ЧС.

49. Кто осуществляет руководство гражданской обороной РФ?

- 1) Президент РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Федеральное Собрание РФ;
- 4) МЧС.

50. Демеркуризация — это:

- 1) уничтожение грызунов - разносчиков инфекционных заболеваний;
- 2) удаление частиц ртути;
- 3) нейтрализация ОВ.

51. Йодная профилактика проводится:

- 1) при инфекционных заболеваниях;
- 2) радиоактивном загрязнении;
- 3) выбросах АХОВ.

52. Какую из предложенных фильтрующих коробок используете для работы в зоне пожара?

- 1) марки «КД» - серого цвета;
- 2) марки «В» - желтого цвета;
- 3) марки «СО» - белого цвета.

53. Классификация ЧС по масштабу последствий:

- 1) природные, техногенные, экологические;
- 2) морские, автомобильные, воздушные;
- 3) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные.

54. Назовите радиационные санитарно-гигиенические нормативы доз для населения за 70 лет жизни:

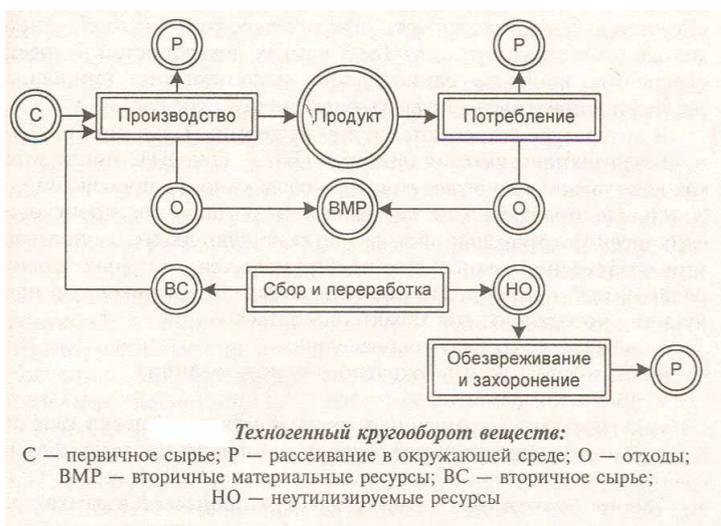
- 1) 0,14 зв;
- 2) 0,07 зв;
- 3) 0,25 зв.

55. В каких единицах измеряется интенсивность шума?

- 1) в герцах;
- 2) в джоулях;
- 3) в децибелах;
- 4) в бэрах.

Антропогенное воздействие на окружающую среду.

В тетради для семинарских занятий нарисуйте и проанализируйте нижеприведенную схему «Техногенный кругооборот веществ». Анализ и выводы оформите в письменном виде:



Классификация чрезвычайных ситуаций.

Задание. В тетрадь для практических занятий перенести и проанализировать нижеприведенные таблицы «Типы чрезвычайных ситуаций» и «Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»:

Т а б л и ц а 25.2. Типы чрезвычайных ситуаций [15]

Основание классификации	Характер генезиса (преднамеренность)										
Типы ситуаций	Преднамеренные		Непреднамеренные								
Классы	Социально-политические конфликты		Техногенные (технологические) катастрофы			Стихийные бедствия		«Комбинированные» чрезвычайные ситуации			
Подклассы	Социально-политические конфликты	Военно-политические конфликты	Промышленные катастрофы	Транспортные катастрофы	Прочие катастрофы	Техногенные катастрофы	Гидрометеогенные катастрофы	Природно-техногенные	Природно-социальные	Социально-технологические	Природно-техносоциальные
Группы	Забастовки, саботаж, террористические акты	Диверсии, пограничные конфликты, войны	Катастрофы на энергетических (АЭС, ТЭС и др.) промышленных объектах	Катастрофы при перевозке опасных грузов	Загрязнение воздуха, воды, почв, а также продуктов питания токсичными веществами	Землетрясения, цунами	Наводнения, смерчи, торнадо, снежные бури, лавины, засухи, оползни	Опустынивание, просадки грунтов, оползни	Эпидемии инфекционных заболеваний, в том числе СПИД	Эпидемии профессиональных заболеваний (силикоз, аллергии и т.д.)	Эпидемии психических заболеваний (умственная отсталость, фобии и т.д.)
Типы ситуаций	Антропогенные (включая техногенные)					Природные		Природно-антропогенные			
Основание классификации	Характер генезиса (естественность)										

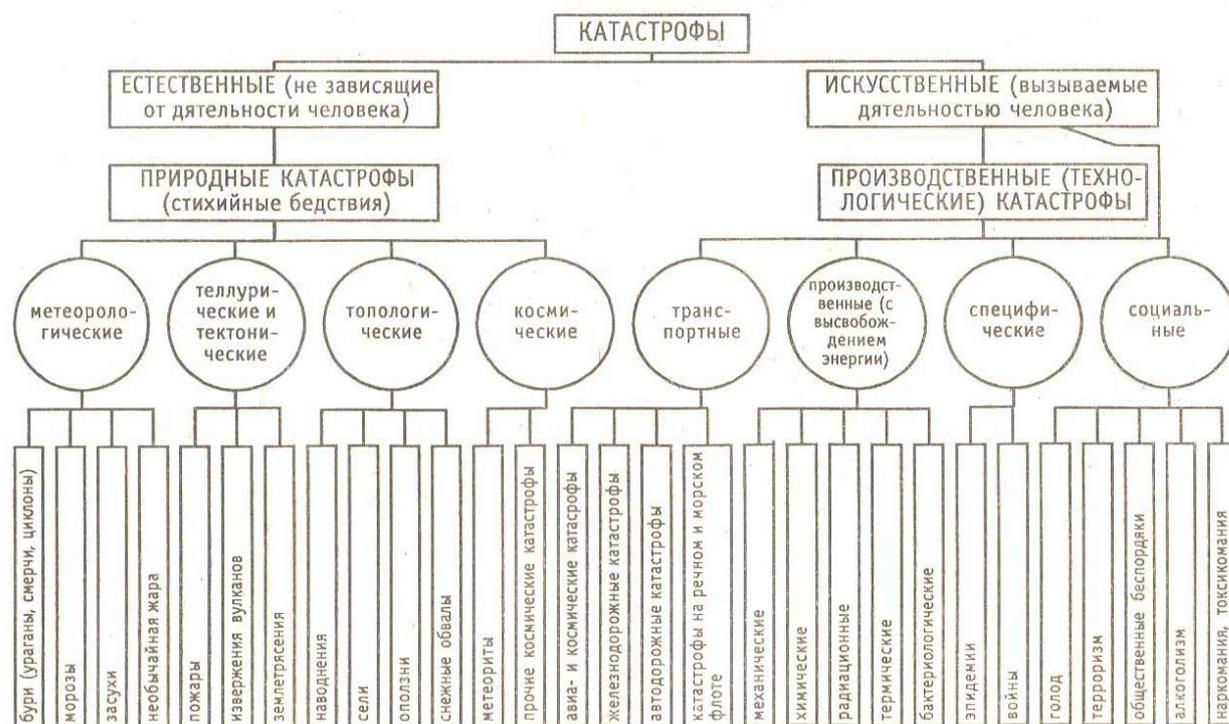


Схема 1. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Вопросы к коллоквиуму по теме «Факторы окружающей среды»

1. Опасные и вредные факторы. Определение.
2. Вибрация. Виды вибрации. Общая и локальная вибрация. Защита от вибрации.
3. Инфразвук. Ультразвук. Воздействие на человека. Защита.
4. Шум. Нормирование шума. Защита от шума.
5. Источники электромагнитного излучения в быту.
6. Ионизирующее излучение. Воздействие на человека. Защита.
7. Инфракрасное излучение. Источники. Воздействие на человека.

8. Ультрафиолетовое излучение. Воздействие на человека.
9. Химические факторы окружающей среды. Воздействие на организм человека. Понятие токсического вещества и яда. Ксенобиотики.
10. Биологические факторы окружающей среды.
11. Психофизиологические факторы окружающей среды. Условия труда. Тяжесть и напряженность труда.

Вопросы к коллоквиуму «Оказание первой помощи пострадавшим»

1. Сердечно-легочная реанимация. Показание к реанимации. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.
2. Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.
3. Ожоги. Первая помощь при ожогах.
4. Переломы, вывихи. Первая помощь.
5. Замерзание и обморожение. Первая помощь.
6. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь.
7. Обморок. Первая помощь.

Темы рефератов по теме «Аварии и катастрофы»

1. Землетрясения. Безопасное поведение человека.
2. Наводнения. Безопасное поведение человека.
3. Ураганы, смерчи. Безопасное поведение человека.
4. Извержения вулканов. Безопасное поведение человека.
5. Транспортные аварии и катастрофы. Безопасное поведение человека.
6. Химические аварии и катастрофы. Безопасное поведение человека.
7. Радиационные аварии и катастрофы. Безопасное поведение человека.
8. Гидродинамические аварии и катастрофы.
9. Пожары. Безопасное поведение человека.
10. Взрывы. Безопасное поведение человека.

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Дайте характеристику техносфере. Расскажите о разрушающем действии деятельности человека на среду обитания. Назовите факторы риска, опасные для окружающей природной среды
2. Что представляет собой химическая авария? Как подготовиться к химической аварии? Как действовать во время и после химической аварии?

Вариант 2

1. Какие показатели входят в определение понятия здоровья, данное ВОЗ? Назовите природные и социально-экономические факторы, учитываемые при изучении неблагоприятного действия природной среды
2. Что представляет собой радиационная авария? Как подготовиться к радиационной аварии? Как действовать во время и после радиационной аварии на загрязненной местности?

Вариант 3

1. Как подразделяются опасные и вредные производственные факторы? Дайте определение понятий: «опасный фактор»; «опасный производственный фактор»;

- «вредный фактор»; «вредный производственный фактор». Какие последствия их действия на человека? Существует ли между ОПФ и ВПФ четкая граница?
2. Организация и проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.

Вариант 4

1. Правовые и организационные вопросы охраны труда: законодательство, нормативно-технические основы, контролирующие органы.
2. Спасательные работы при радиационном и химическом заражении.

Вариант 5

1. Правовые и организационные вопросы охраны окружающей среды: законодательство, контролирующие органы, экологическая экспертиза.
2. Основы организации спасательных и неотложных работ.

Вариант 6

1. Виды и характеристики труда. Основы эргономики. Эргономические требования к устройствам вычислительной техники и пультам управления.
2. Индивидуальные средства защиты, классификация, характеристика.

Вариант 7

1. Что такое риск? Что такое опасность? Перечислите основные методы, которые используются для расчета риска. Что такое дерево отказов? Какие величины приемлемого риска планируется ввести в Конституцию для персонала и населения?
2. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Вариант 8

1. Какие требования предъявляются к опасным производственным объектам по Федеральному Закону "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"? Назовите критерии, по которым выделяют опасный промышленный объект. Какие основные документы должны быть на опасном промышленном объекте?
2. Классификация социальных опасностей, их причины. Характеристика социальных опасностей

Вариант 9

1. Какие существуют уровни обеспечения безопасности в техносфере? Назовите государственные организации, осуществляющие контроль безопасности производства. Назовите Международные организации по охране труда.
2. Источники возникновения ЧС. Характеристика стихийных бедствий.

Вариант 10

1. Что такое опасная зона? Охарактеризуйте оградительные средства защиты. Что такое предохранительные, блокирующие и сигнализирующие устройства? Для чего используют системы дистанционного управления производственными процессами?
2. Борьба с лесными и торфяными пожарами.

Вариант 11

1. Что представляет собой пожар в здании? Как действовать во время и после пожара в здании?
2. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и активных химических

отравляющих веществ (АХОВ).

Вариант 12

1. Параметры микроклимата производственных помещений. Тепловой баланс и терморегуляция организма. Какова величина дополнительных энергозатрат от величины основного обмена на поддержание рабочей позы при разных видах работы? Как влияют на организм физические нагрузки динамического и статического характера?
2. Аварии на атомных электростанциях и их характеристика.

Вариант 13

1. Нормирование метеоусловий в производственных помещениях. Дайте определение понятиям «оптимальные параметры микроклимата» и «допустимые параметры микроклимата» Как влияют на организм температура окружающего воздуха, его относительная влажность и скорость движения? Особенности для помещений вычислительных центров.
2. Краткая характеристика терроризма.

Вариант 14

1. Характер загрязнений воздуха. Агрегатные состояния веществ. Смеси веществ с различной степенью дисперсности. Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека.
2. Защитные сооружения и их характеристика.

Вариант 15

1. Как действуют вредные вещества на организм человека? Представьте классификацию вредных веществ. Расскажите о пороге вредного действия АХОВ. Дайте определение понятия «предельно допустимая концентрация»
2. Назовите меры предосторожности для предотвращения или уменьшения последствий террористического акта.

Вариант 16

1. Дайте картину действия острого и хронического отравления. Назовите наиболее распространенные АХОВ (СДЯВ) и их физико-химические свойства.
2. Загрязнения литосферы и их последствия.

Вариант 17

1. Правила поведения при контакте с наиболее распространенными АХОВ. Назовите правила поведения при угрозе выброса АХОВ. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.
2. Загрязнения гидросферы и их последствия.

Вариант 18

1. Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности. Дайте характеристику очага химического поражения.
2. Безопасность жизнедеятельности человека показатель как цивилизованности общества.

Вариант 19

1. Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля содержания вредных веществ и других примесей в рабочем помещении.
2. Правила поведения и действия населения при некоторых стихийных бедствиях.

Вариант 20

1. Назовите индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Как устроены фильтрующие противогазы и изолирующие противогазы? Объясните порядок применения противогазов.
2. Виды и характеристики источников ЧС. Поражающие факторы источников ЧС.

Вариант 21

1. Системы вентиляции вычислительных центров. Кондиционирование воздуха.
2. Что представляет собой землетрясение? Как подготовиться к землетрясению? Как действовать во время и после землетрясения?

Вариант 22

1. Основные светотехнические величины.
2. Что представляет собой снежная лавина? Как действовать, если Вы находитесь в зоне возможного схода снежной лавины? Какие мероприятия предпринимаются для предупреждения схода снежных лавин? Как действовать, если Вас настигла снежная лавина?

Вариант 23

1. Виды и системы освещения.
2. Спасательные работы при радиационном и химическом заражениях.

Вариант 24

1. Основные требования к производственному освещению (в т. ч. помещений вычислительных центров и помещений с ПЭВМ).
2. Что представляет собой затопление и подтопление? Что представляет собой наводнение? Как подготовиться к наводнению? Как действовать во время и после наводнения?

Вариант 25

1. Электрические источники света (лампы). Светильники. Нормирование искусственного освещения.
2. Что представляет собой оползень? Как подготовиться к оползню? Как действовать во время и после оползня?

Вариант 26

1. Характеристика и нормирование естественного освещения.
2. Что представляет собой лесной? Как подготовиться к лесному пожару? Как действовать во время и после лесного пожара?

Вариант 27

1. Электромагнитные поля и излучения – классификация, источники, характеристики и воздействие на человека.

2. Опасности военного характера и присущие им особенности. Поражающие факторы ядерного, химического, бактериологического и обычного оружия.

Вариант 28

1. Излучение от дисплея. Нормирование и методы защиты от электромагнитных полей.
2. Организация ликвидации последствий при авариях на химических предприятиях.

Вариант 29

1. Причины проявления статического электричества. Какие меры применяются для ослабления последствий проявления статического электричества? Какие существуют способы защиты от статического электричества?
2. Классификация систем безопасности. Воздействие АЭС на окружающую среду.

Вариант 30

1. Что такое молниезащита? Какие типы молниеотводов существуют? Что такое зона защиты молниеотвода?
2. Негативные факторы производственной среды.

Вариант 31

1. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового и инфракрасного излучений. Защита от излучений оптического диапазона (в т. ч. лазерного).
2. Загрязнение атмосферы и их последствия.

Вариант 32

1. Виды ионизирующих излучений, их основные физические характеристики и биологическое воздействие. Характеристики дозы и активности радиоактивных веществ.
2. Влияние климатических условий на состояние здоровья человека и его работоспособность.

Вариант 33

1. Назовите основные единицы измерения ионизирующих излучений. Что такое поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы излучения? Охарактеризуйте биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека.
2. Эргономика и техническая эстетика

Вариант 34

1. Как регламентируются уровни облучений? Какими приборами измеряют ионизирующие излучения? Каковы способы защиты от ионизирующих излучений? Опишите коллективные и индивидуальные средства защиты от ИИ. Из каких материалов изготавливают экраны для защиты от ионизирующих излучений?
2. Терморегуляция организма человека. Классификация производственного микроклимата. Теплообмен человека с окружающей средой.

Вариант 35

1. Физические характеристики шума. Оценка спектра и классификация шумов. Какими физическими параметрами характеризуется шум?
2. Требования к освещению помещений и рабочих мест.

Вариант 36

1. Дайте определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук». Какими физическими параметрами характеризуются ультразвуковые и инфразвуковые колебания? Какими приборами измеряют вибрацию, шум, ультра- и инфразвук?
2. Воздействие на организм человека вредных веществ.

Вариант 37

1. Действие шума на человека. Нормирование и контроль шумов. Методы борьбы с шумом. Защита от инфра- и ультразвука.
2. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

Вариант 38

1. Вибрации: причины, характеристики, классификация и воздействие на человека. Нормирование и методы снижения вибраций.
2. Теоретические основы и практические функции БЖД.

Вариант 39

1. Действие электрического тока на организм человека. Что такое электротравмы? От каких факторов зависит исход поражения электрическим током? Порядок оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока
2. Что представляют собой ураган, буря, смерч? Как подготовиться к урагану, буре, смерчу? Как действовать во время и после урагана, бури, смерча?

Вариант 40

1. Основные причины поражения электрическим током. Классификация помещений по опасности поражения. Анализ опасности поражения электрическим током в различных сетях.
2. Негативное воздействие вибрации и акустических колебаний.

Вариант 41

1. Перечислите основные случаи включения человека в электросеть. Явления при стекании тока в землю. Напряжения шага и прикосновения. Основные меры защиты от поражения электрическим током.
2. Вентиляция и кондиционирование воздуха.

Вариант 42

1. Охарактеризуйте основные способы и средства электрозащиты (защитное заземление, зануление защитное отключение, защитная изоляция). Назовите индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током
2. Утомление и переутомление, их последствия.

Вариант 43

1. Причины пожаров и взрывов. Дайте примеры пожаро- и взрывоопасных объектов экономики (ОЭ). Какие ОЭ относятся к: пожароопасным объектам? взрывоопасным объектам? К каким последствиям приводят аварии на пожаровзрывоопасных объектах?
2. Среда обитания человека, переход от биосферы к техносфере.

Вариант 44

1. Что представляет собой процесс горения? Каковы разновидности горения и их характеристики? Каковы основные показатели горючести веществ и материалов? Каковы характеристики материалов по горючести?
2. Негативное воздействие магнитного поля, электрического тока, ионизирующего излучения

Вариант 45

1. Пожарная профилактика и принципы тушения пожаров (огнетушащие вещества и аппараты пожаротушения). Расскажите о необходимости использования пожарной сигнализации, оповещения и автоматических систем пожаротушения.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Поясните понятия «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция», «дератизация». Как осуществляют санитарную обработку населения?

Вариант 46

1. Дайте общие характеристики взрывчатых веществ. Дайте общие характеристики взрывов газовоздушных смесей. Расскажите о прямом и косвенном действии ударной волны, охарактеризуйте зоны разрушений. Как зависит тяжесть травматизма от величины избыточного давления на фронте ударной волны?
2. Прогнозирование и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Вариант 47

1. Дайте определение понятия «сосуд, работающий под давлением». Какие виды сосудов, работающих под давлением, вы знаете? Что такое сигнальная окраска трубопроводов?
2. Что такое РСЧС, какие структуры в нее входят, каковы ее основные функции? Какие спасательные организации Вы знаете? Как осуществляются спасательные операции? Какие существуют виды спецтехники?

Вариант 48

1. Обеспечение устойчивости работы промышленных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
2. В чем состоят принципы оказания первой помощи пострадавшим? Какие виды медицинской помощи Вы знаете? Что такое квалифицированная медицинская помощь?

Вариант 49

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Каковы критерии ЧС? Как классифицируются ЧС? Как оценивается ущерб от ЧС? Какова продолжительность развития ЧС? Каковы масштабы ЧС?
2. Правовые вопросы и организация действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачет дифф..

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);
- решение ситуационных задач (кейс-стади);
- решение заданий в тестовой форме;
- выполнение группового задания;
- выполнение практических заданий;
- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;
- выполнение контрольной работы (внеаудиторной);
- экзамен.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) студента по применению методов и инструментов стратегического анализа, анализа документов, целеполагания и т.д. в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10-45 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения тех или иных методов и инструментов стратегического анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Выполнение группового задания

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на команды по 3-5 человек. Команды знакомятся с материалами задания. Каждая команда посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях подходов к управлению организацией разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется группе и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов других команд.

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет.

Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)

Цель контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Основная цель БЖД.
2. Среда обитания
3. Что способствует деградации биосферы.
4. Биосфера и Техносфера.
5. Взаимодействия в системе «человек-среда обитания».
6. Опасность, вредный фактор, травмирующий фактор.
7. Безопасность, экологичность источника опасности.
8. Системы безопасности по объектам защиты.
9. Этапы научной деятельности БЖД.
10. Основные функции БЖД.
11. Аксиомы БЖД.
12. Критерии безопасности техносферы.
13. Показатели негативности техносферы.
14. Роль руководителя производственного процесса.
15. Вторичные негативные явления в окружающей среде.
16. Варианты взаимного расположения зон опасности и зон пребывания человека.
17. Варианты использования экобиозащитной техники.
18. Три уровня образования по БЖД.
19. Информационная стратегия государства по укреплению здоровья населения.
20. Физиологическая классификация трудовой деятельности. Отрицательные последствия.
21. Формы интеллектуального труда. Отрицательные последствия.
22. Физическая тяжесть труда и напряженность труда.
23. Гигиеническая классификация труда.
24. Работоспособность. Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности.
25. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
26. Вредное вещество. Классификация химических веществ в зависимости от их практического использования.
27. Сочетанное действие вредных факторов.
28. ЧС, источники ЧС.
29. Как подразделяются ЧС.
30. Фазы ЧС.
31. Направления минимизации ЧС.
32. Источники военной опасности РФ. Оружие (системы) массового поражения.
33. Классификация терроризма.
34. Правовые и нормативно-технические основы БЖД.
35. Экологическая экспертиза – цели и задачи.
36. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности (системности, деструкции, снижения опасности, ликвидации опасности).
37. Технические принципы обеспечения безопасности (защиты расстоянием, прочности, слабого звена, экранирования).
38. Управленческие принципы обеспечения безопасности (стимулирования, компенсации, эффективности).
39. Организационные принципы обеспечения безопасности (защита временем, нормирования, несовместимости, эргономичности).

40. Виды совместимости элементов системы «человек-среда» и их характеристики: антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая.
41. Три функциональные части в действиях человека. Причины, по которым человек нарушает требования безопасности.
42. Социальные опасности.
43. Литосферные опасности.
44. Гидросферные опасности.
45. Атмосферные опасности.
46. Биологические опасности.
47. Техногенные опасности.
48. Действие электрического тока на тело человека.
49. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
50. Первая помощь при поражении электрическим током.
51. Электромагнитные поля.
52. Факторы риска при работе с компьютерами.
53. Экологические опасности. Ксенобиотики.
54. Тяжелые металлы. Пестициды.

Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				