

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НОЦ «ПиР»  
Л.М. Хорощман  
«25» 10 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ МАССОВЫХ ТУРИСТСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

для направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль:  
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Технологии массовых туристских мероприятий» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Составитель рабочей программы

Ассистент кафедры ЗОС

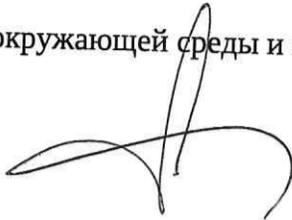


Н.Ф. Окрестина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 2 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является овладение будущими бакалаврами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма современными технологиями массовых туристских мероприятий.

### Задачи курса:

- Овладение технологией организации и проведения туристских слётов и конкурсов
- Овладение технологией проведения соревнований по туризму;
- Овладение технологией организации и проведения массовых походов.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

ОПК-13 – Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

ОПК-14 – Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

ОПК-15 – Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ИД-1ОПК-3: Знает методику обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	<b>Знать:</b> - методику обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	З(ОПК-3)1
		ИД-2ОПК-3: Умеет составлять и реализовывать программы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	<b>Уметь:</b> - составлять и реализовывать программы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	У(ОПК-3)1
		ИД-3ОПК-3: Владеет методикой обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	<b>Владеть:</b> - методикой обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	В(ОПК-3)1

ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ИД-1ОПК-13: Знает систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	<b>Знать:</b> - систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	З(ОПК-3)1
		ИД-2ОПК-13: Умеет планировать, организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять их судейство	<b>Уметь:</b> - планировать, организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять их судейство	У(ОПК-3)1
		ИД-3ОПК-13: Владеет методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	<b>Владеть:</b> - методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	В(ОПК-3)1
ОПК-14	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	ИД-1ОПК-14: Знает принципы и порядок внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<b>Знать:</b> - принципы и порядок внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	З(ОПК-14)1
		ИД-2ОПК-14: Умеет внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<b>Уметь:</b> - внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	У(ОПК-14)1
		ИД-3ОПК-14: Владеет навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<b>Владеть:</b> - навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	В(ОПК-14)1
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ИД-1ОПК-15: Знает требования к материально-техническому сопровождению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	<b>Знать:</b> - требования к материально-техническому сопровождению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	З(ОПК-15)1
		ИД-2ОПК-15: Умеет выбирать средства материально-технического сопровождения рекреационно-	<b>Уметь:</b> - выбирать средства материально-технического сопровождения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых,	У(ОПК-15)1

	оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих мероприятий и занятий и использовать их для решения поставленных задач	туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий и использовать их для решения поставленных задач	
	ИД-ЗОПК-15: Владеет навыками осуществления материально-технического сопровождения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления материально-технического сопровождения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	В(ОПК-15)1

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии массовых туристских мероприятий» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>5</b>			<b>7</b>	Тест, опрос	
Тема 1 Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом	36	17	5	12		7	Опрос	
<b>Раздел 2. Характеристика массовых мероприятий в туризме</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>11</b>		<b>7</b>	Тест, опрос	
Тема 2 Характеристика массовых мероприятий в туризме	36	17	6	11		7	Опрос	
<b>Раздел 3. Методика организации и проведения массовых мероприятий</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>		<b>7</b>	Тест, опрос	
Тема 3 Методика организации и проведения массовых мероприятий	36	17	6	11		7	Опрос	
Экзамен							Контрольная работа, тест	
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>21</b>		<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

## **Тема 1. Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Определение массовых мероприятий как вида туристической деятельности.

Состояние и перспективы развития массовых мероприятий в туризме в России.

Состояние и перспективы развития массовых мероприятий в туризме за рубежом.

### **Практическая работа**

*Рассматриваемые вопросы:*

Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом.

## **Тема 2. Характеристика массовых мероприятий в туризме.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Характеристика праздников (государственные, религиозные и местные).

Карнавалы: характеристика и география проведения.

Фестивали: география проведения, виды, характеристика.

Характеристика театрализованных представлений (исторических событий, известных опер, оперетт и т.п.).

Парады и шествия и их характеристика.

Виды и характеристика местных традиционных народных игр.

Корпоративные и профессиональные массовые мероприятия: виды и характеристика.

Характеристика других видов массовых мероприятий в туризме.

Обеспечение общественного порядка и безопасности при проведении мероприятий с массовым пребыванием людей.

Перечень документов, регламентирующий порядок проведения мероприятий с массовым пребыванием людей.

Меры общественной безопасности, принимаемые организаторами подготовки и проведения мероприятия.

### **Практическая работа**

*Рассматриваемые вопросы:*

Характеристика массовых мероприятий в туризме.

## **Тема 3. Методика организации и проведения массовых мероприятий.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Специфика конструирования массовых мероприятий: определение целей и задач мероприятий, тематики, формы проведения.

Характеристика этапов подготовки массовых мероприятий: информация о проводимом мероприятии, месте проведения, подготовка музыкального оформления, светового оформления, технического обеспечения (микрофоны, магнитофоны, видеоманитофоны, телевизоры, видеокамеры и т.п.), реквизитов (материал, необходимый для проведения конкурсов и т.д.).

Программа и сценарий мероприятия.

Значение проведенных репетиций.

Проведение мероприятия.

Анализ проведенного мероприятия.

### **Практическая работа**

*Рассматриваемые вопросы:*

Методика организации и проведения массовых мероприятий.

### **СРС**

**Репродуктивная контрольная работа: «Разработка сценария массового мероприятия».**

Задание: изучив интернет-ресурсы, разработать спортивное массовое мероприятия (соревнование, велопробег и др.) для Камчатского края.

Основные направления работы по организации спортивного мероприятия, по его подготовке включают:

- формирование оргкомитета (определение ответственных лиц за подготовку места спортивного мероприятия, решение организационных вопросов);
- разработку и утверждение положения о спортивном мероприятии, своевременную рассылку его в участвующие коллективы (команды);
- составление и утверждение сметы расходов на проведение спортивного мероприятия;
- формирование судейской коллегии;
- составление сценария открытия и закрытия спортивного мероприятия;
- подготовку билетов для участников, афиш и др.;
- обеспечение информационного освещения, реклама спортивного мероприятия;
- обеспечение медицинского обслуживания участников спортивного мероприятия;
- обеспечение безопасности спортсменов и зрителей;
- подготовка необходимой документации (протоколы, таблицы), измерительные приборы (секундомеры, часы, рулетки, нагрудные номера);
- торжественное открытие спортивного мероприятия;
- проведение спортивного мероприятия в соответствии с утвержденным положением и правилами;
- награждение победителей;
- торжественное закрытие;
- подготовка отчета судейской коллегией и представление его в организацию, проводящую спортивное мероприятие.

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии массовых туристских мероприятий» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- О типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- О материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Понятие массовых мероприятий в туризме.
2. Понятие праздников (государственные, религиозные, местные).
3. Документы, регламентирующий порядок проведения мероприятий с массовым пребыванием людей (не менее трех).
4. Меры общественной безопасности, принимаемые организаторами подготовки и проведения мероприятия (не менее трех).
5. Этапы организации массового мероприятия.
6. Формы массовой работы.
7. Признаки массового мероприятия.
8. Формы проведения массового мероприятия.
9. Что включает анализ проведенного массового мероприятия?
10. Современные праздники как ресурс привлечения туристов (на примере одном).
11. Понятие регулярных массовых мероприятий.
12. Понятие профессиональных массовых мероприятий.
13. Понятие карнавала, примеры (не менее трех).
14. Программа массового мероприятия.
15. Сценарий массового мероприятия.
16. Понятие публичного массового мероприятия.
17. План подготовки мероприятия.
18. Виды массовых мероприятий.
19. Техническое обеспечение массового мероприятия.
20. Базовые функции массовых мероприятий.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с.
3. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Косарская Е. С. Анимационный сервис: учебное пособие / Е. С. Косарская. — Тверь: ТвГТУ, 2017. — 80 с.
2. Рыбалова Т. В. Развлекательно-досуговая деятельность: учебное пособие / Т. В. Рыбалова. — Тюмень: ТюмГУ, 2015. — 128 с.
3. Чернышева Т. Л. Анимационные технологии в сфере услуг: учебное пособие / Т. Л. Чернышева. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 94 с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

**Целью проведения практических (семинарских) занятий** является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение,

устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебный кабинет 6-512 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый

оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

**Дополнения и изменения в рабочей программе за**  
**\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Технологии массовых туристских мероприятий» для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Защита окружающей среды и водопользование»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НОЦ «ПиР»

  
Л.М.Хорошман  
«23» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ МАССОВЫХ ТУРИСТСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Для направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль:

«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский  
2024

Составитель фонда оценочных средств

Ассистент кафедры ЗОС



Н.Ф.Окрестина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

актуально на

2025/2026 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.М. Хорошман

2026/2027 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.М. Хорошман

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»</b>					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>ОПК-3 – Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</b>					
Б1.О.20	Медико-биологические основы в сфере спорта и туризма				
Б1.О.20.03	Биомеханика двигательной деятельности		Эк		
Б1.О.20.04	Мониторинг здоровья и функционального состояния человека			Эк	
Б1.О.22	Теоретические основы рекреации и туризма				
Б1.О.22.01	Теория и методика физической культуры		Эк		
Б1.О.22.03	Теория и методика физической рекреации			Эк	
Б1.О.22.08	Технологии массовых туристских мероприятий				Эк
Б2.О.01	Учебная практика				
Б2.О.01.02(У)	Педагогическая практика		ЗаО		
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
<b>ОПК-13 – Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</b>					
Б1.О.07	Краеведение Камчатки	Эк			
Б1.О.21	Теория и методика обучения базовым видам спорта				
Б1.О.21.01	Легкая атлетика	За			
Б1.О.21.02	Гимнастика		За		
Б1.О.21.03	Спортивные и подвижные игры		За		
Б1.О.21.04	Плавание			За	
Б1.О.21.05	Основы каякинга			За	
Б1.О.21.06	Основы рафтинга				За
Б1.О.22	Теоретические основы рекреации и туризма				
Б1.О.22.08	Технологии массовых туристских мероприятий				Эк
Б2.О.01	Учебная практика				
Б2.О.01.02(У)	Педагогическая практика		ЗаО		
Б2.О.02	Производственная практика				
Б2.О.02.01(П)	Профессионально-ориентированная практика			ЗаО	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
<b>ОПК-14 – Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг</b>					
Б1.О.12	Рекреология с основами курортологии		Эк		
Б1.О.22	Теоретические основы рекреации и туризма				
Б1.О.22.04	Доступный туризм			За	
Б1.О.22.08	Технологии массовых туристских мероприятий				Эк
Б2.О.01	Учебная практика				
Б2.О.01.02(У)	Педагогическая практика		ЗаО		
Б2.О.02	Производственная практика				

Б2.О.02.01(П)	Профессионально-ориентированная практика			ЗаО	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
<b>ОПК-15 – Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</b>					
Б1.О.22	Теоретические основы рекреации и туризма				
Б1.О.22.08	Технологии массовых туристских мероприятий				Эк
Б1.О.22.09	Материально-техническое сопровождение рекреационной и туристской деятельности		За		
Б2.О.02	Производственная практика				
Б2.О.02.01(П)	Профессионально-ориентированная практика			ЗаО	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				

### Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом</b>		
Тема 1 Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом	ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15	Опрос
	ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15	Опрос
<b>Раздел 2. Характеристика массовых мероприятий в туризме</b>		
Тема 2 Характеристика массовых мероприятий в туризме	ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15	Опрос
<b>Раздел 3. Методика организации и проведения массовых мероприятий</b>		
Тема 3 Методика организации и проведения массовых мероприятий	ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15	Опрос

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

ОПК-3 – Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	<b>Знать:</b> методику обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сути, содержания, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	<b>Уметь:</b> составлять и реализовывать программы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	<b>Владеть:</b> методикой обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	оценка результатов в обучении. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не система	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение

		о уровня навыков.		тическое применение навыков.	определенные пробелы применения навыков.	ние навыков.
ОПК-13 – Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<b>Знать:</b> систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о представленном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять их судейство	Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	<b>Владеть:</b> методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых,	оценка результатов в обучении. Отсутстви	Неудовлетворительная оценка результ	Удовлетворительная оценка результ	Удовлетворительная оценка результ	Удовлетворительная оценка результа

	туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	е навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	атов обучени я. Фрагментарные навыки.	атов обучени я. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	атов обучени я. В целом успешное, но содержание определенные пробелы применения навыков.	тов обучени я. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-14 – Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<b>Знать:</b> принципы и порядок внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	Неудовлетворительная оценка результата в обучении. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	<b>Уметь:</b> внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	Неудовлетворительная оценка результата в обучении. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать получен

		порогового уровня умений.			овать соотв. знания.	ные знания
	<b>Владеть:</b> навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	оценка результата в обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-15 – Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	<b>Знать:</b> требования к материально-техническому сопровождению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	Неудовлетворительная оценка результата в обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	<b>Уметь:</b> выбирать средства материально-технического сопровождения рекреационно-	Неудовлетворительная оценка результата в	Неудовлетворительная оценка результ	Удовлетворительная оценка результ	Удовлетворительная оценка результ	Удовлетворительная оценка результа

	оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий и использовать их для решения поставленных задач	обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	атов обучения. Фрагментарные умения.	атов обучения. Несистематическое использование знаний.	атов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соотв. знания.	тов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления материально-технического сопровождения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.

## 2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p><b>Оценка «отлично»:</b> ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
индивидуальные устные опросы по разделам (модулям) дисциплины (промежуточный контроль знаний)	<p><b>Оценка «отлично»:</b> ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)	<p><b>Оценка «отлично»:</b> задание выполнено в полном объеме, проведен анализ с использованием инструментов стратегического анализа, выявлены проблемы, требующие</p>

	<p>решения, даны обоснованные рекомендации, представлена группировка рисков и возможностей, представлено экономическое обоснование.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, экономические обоснования не представлены.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> в целом задание выполнено правильно, при проведении анализа слабо использованы (или не использованы) инструменты стратегического анализа, рекомендации даны без обоснования.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы как план.</p>
<b>решение заданий в тестовой форме</b>	<p>Для оценивания результатов <b>тестирования</b> возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа или выбора ответа.</li> <li>– скорость прохождения теста.</li> <li>– наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста,</li> </ul> <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p><b>Оценка «отлично»</b> - 85–100% правильных ответов;  <b>Оценка «хорошо»</b> - 70–84% правильных ответов;  <b>Оценка «удовлетворительно»</b> - 55–69% правильных ответов;  <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - 54% и менее правильных ответов;</p>
<b>выполнение группового задания</b>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется каждому обучающемуся в группе, чей результат анализа оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество особенных ситуаций;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется каждому обучающемуся в группе, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
<b>выполнение практических заданий</b>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p>

		<p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
<p><b>дискуссия по вопросам обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия</b></p>	<p><b>по для на</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
<p><b>выполнение контрольной работы (внеаудиторной);</b></p>		<p><b>Оценка «отлично»:</b> работа отвечает четырем критериям</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> работа отвечает трем критериям;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> работа отвечает двум критериям;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> работа не отвечает критериям оценки.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры;</li> <li>– материал строго соответствует теме;</li> <li>– самостоятельность выполнения работы.</li> </ul> </li> <li>2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяет инструменты и категории анализа;</li> <li>– умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>– способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению;</li> <li>– использует значительное число источников информации;</li> <li>– дает личную оценку проблеме.</li> </ul> </li> <li>3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ясность и четкость изложения материала;</li> <li>– выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией;</li> <li>– приводятся различные точки зрения и их оценка;</li> <li>– форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul> </li> <li>4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ;</li> <li>– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка;</li> <li>– в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>экзамен</b></p>		<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа</p>

	<p>практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
--	--

### **Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Технологии массовых туристских мероприятий»**

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
------------------	-------------------	---	--

Продвинутый	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием <b>знаний, умений и навыков</b>, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	«отлично»
Базовый	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне</p>	«хорошо»
Пороговый	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено</p>	«удовлетворительно»

		преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении <b>знаний, умений и навыков</b> к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	
Низкий	Компетенции не сформированы Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно»

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Тема 1. Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом.**

З(ОПК-3), З(ОПК-13), З(ОПК-14), З(ОПК-15)

*Рассматриваемые вопросы:* Определение массовых мероприятий как вида туристической деятельности. Состояние и перспективы развития массовых мероприятий в туризме в России. Состояние и перспективы развития массовых мероприятий в туризме за рубежом.

**Тема 2. Характеристика массовых мероприятий в туризме.**

З(ОПК-3), З(ОПК-13), З(ОПК-14), З(ОПК-15)

*Рассматриваемые вопросы:* Характеристика праздников (государственные, религиозные и местные). Карнавалы: характеристика и география проведения. Фестивали: география проведения, виды, характеристика. Характеристика театрализованных представлений (исторических событий, известных опер, оперетт и т.п.). Парады и шествия и их характеристика. Виды и характеристика местных традиционных народных игр. Корпоративные и профессиональные массовые мероприятия: виды и характеристика. Характеристика других видов массовых мероприятий в туризме. Обеспечение

общественного порядка и безопасности при проведении мероприятий с массовым пребыванием людей. Перечень документов, регламентирующий порядок проведения мероприятий с массовым пребыванием людей. Меры общественной безопасности, принимаемые организаторами подготовки и проведения мероприятия.

### **Тема 3. Методика организации и проведения массовых мероприятий.**

З(ОПК-3), З(ОПК-13), З(ОПК-14), З(ОПК-15)

*Рассматриваемые вопросы:* Специфика конструирования массовых мероприятий: определение целей и задач мероприятий, тематики, формы проведения. Характеристика этапов подготовки массовых мероприятий: информация о проводимом мероприятии, месте проведения, подготовка музыкального оформления, светового оформления, технического обеспечения (микрофоны, магнитофоны, видеомагнитофоны, телевизоры, видеокамеры и т.п.), реквизитов (материал, необходимый для проведения конкурсов и т.д.). Программа и сценарий мероприятия. Значение проведения репетиций. Проведение мероприятия. Анализ проведенного мероприятия

#### **3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)**

##### **Практические задания**

#### **Тема 1. Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом.**

У(ОПК-3), У(ОПК-13), У(ОПК-14), У(ОПК-15)

В(ОПК-3), В(ОПК-13), В(ОПК-14), В(ОПК-15)

*Рассматриваемые вопросы:* Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом

#### **Тема 2. Характеристика массовых мероприятий в туризме.**

У(ОПК-3), У(ОПК-13), У(ОПК-14), У(ОПК-15)

В(ОПК-3), В(ОПК-13), В(ОПК-14), В(ОПК-15)

*Рассматриваемые вопросы:* Характеристика массовых мероприятий в туризме

#### **Тема 3. Методика организации и проведения массовых мероприятий.**

У(ОПК-3), У(ОПК-13), У(ОПК-14), У(ОПК-15)

В(ОПК-3), В(ОПК-13), В(ОПК-14), В(ОПК-15)

*Рассматриваемые вопросы:* Методика организации и проведения массовых мероприятий

#### **Репродуктивная контрольная работа: «Разработка сценария массового мероприятия».**

Задание: изучив интернет-ресурсы, разработать спортивное массовое мероприятие (соревнование, велопробег и др.) для Камчатского края.

Основные направления работы по организации спортивного мероприятия, по его подготовке включают:

- формирование оргкомитета (определение ответственных лиц за подготовку места спортивного мероприятия, решение организационных вопросов);
- разработку и утверждение положения о спортивном мероприятии, своевременную рассылку его в участвующие коллективы (команды);
- составление и утверждение сметы расходов на проведение спортивного мероприятия;
- формирование судейской коллегии;
- составление сценария открытия и закрытия спортивного мероприятия;

- подготовку билетов для участников, афиш и др.;
- обеспечение информационного освещения, реклама спортивного мероприятия;
- обеспечение медицинского обслуживания участников спортивного мероприятия;
- обеспечение безопасности спортсменов и зрителей;
- подготовка необходимой документации (протоколы, таблицы), измерительные приборы (секундомеры, часы, рулетки, нагрудные номера);
- торжественное открытие спортивного мероприятия;
- проведение спортивного мероприятия в соответствии с утвержденным положением и правилами;
- награждение победителей;
- торжественное закрытие;
- подготовка отчета судейской коллегией и представление его в организацию, проводящую спортивное мероприятие.

### ***Перечень вопросов к итоговой аттестации***

1. . Понятие массовых мероприятий в туризме.
2. Понятие праздников (государственные, религиозные, местные).
3. Документы, регламентирующий порядок проведения мероприятий с массовым пребыванием людей (не менее трех).
4. Меры общественной безопасности, принимаемые организаторами подготовки и проведения мероприятия (не менее трех).
5. Этапы организации массового мероприятия.
6. Формы массовой работы.
7. Признаки массового мероприятия.
8. Формы проведения массового мероприятия.
9. Что включает анализ проведенного массового мероприятия?
10. Современные праздники как ресурс привлечения туристов (на примере одном).
11. Понятие регулярных массовых мероприятий.
12. Понятие профессиональных массовых мероприятий.
13. Понятие карнавала, примеры (не менее трех).
14. Программа массового мероприятия.
15. Сценарий массового мероприятия.
16. Понятие публичного массового мероприятия.
17. План подготовки мероприятия.
18. Виды массовых мероприятий.
19. Техническое обеспечение массового мероприятия.
20. Базовые функции массовых мероприятий.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы, обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);
- решение ситуационных задач (кейс-стади);
- решение заданий в тестовой форме;
- выполнение группового задания;
- выполнение практических заданий;
- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;
- выполнение контрольной работы (внеаудиторной);
- зачет с оценкой.

#### **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

#### **Решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)**

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) студента по применению методов и инструментов стратегического

анализа, анализа документов, целеполагания и т.д. в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи –10-45 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения тех или иных методов и инструментов стратегического анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

### **Выполнение группового задания**

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на команды по 3-5 человек. Команды знакомятся с материалами задания. Каждая команда посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях подходов к управлению организацией разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется группе и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов других команд.

### **Выполнение практических заданий**

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

### **Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия**

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет.

### **Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)**

Цель контрольной работы по дисциплине «Технологии массовых туристских мероприятий» - обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по

дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации.

### **Экзамен**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие контрольную работу, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделам дисциплины. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на занятиях, при условии успешного выполнения контрольной работы и освоения всего теоретического курса по предмету. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются до начала промежуточной аттестации. В случае, если студент не согласен с величиной автоматически получаемой оценки, он имеет право сдавать экзамен на общих основаниях.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории по одному человеку за столом. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Сдача студентом экзамена состоит из двух этапов:

1. Ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета.
2. Ответ на дополнительные вопросы преподавателя по курсу дисциплины.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа экзамена. Итог каждого этапа фиксируется преподавателем в бланке для оценки ответа. Оценивание проводится по методике, описанной выше. Итоговая экзаменационная отметка выставляется по результатам всех этапов с учетом текущей успеваемости студента, в том числе преподаватель вправе повысить получившееся при экзаменационном ответе значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на занятиях при изучении дисциплины в течение семестра. Поэтому, оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- оценкой самостоятельной работы обучающегося в течение семестра;
- оценками, полученными обучающимся при изучении курса дисциплины по итогам практических занятий, решением тестовых заданий, опросов и т.д.

Таким образом, основой для определения итоговой оценки служит общий уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

В случае неудовлетворительного результата экзамена назначается день и время повторной аттестации (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестации без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие на аттестации ассистентов-сопровождающих.

Экзамен принимает, как правило, лектор (ведущий преподаватель по предмету). В случае отсутствия ведущего преподавателя текущая аттестация проводится преподавателем, назначенным распоряжением руководителя НОЦ или заведующего кафедрой.

## Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

**Н.Ф. Окрестина**

## **ТЕХНОЛОГИИ МАССОВЫХ ТУРИСТСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

*Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для  
студентов направления подготовки  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*

Петропавловск-Камчатский  
2024

**УДК 379.85, 796.5**

**ББК 75.81**

**О-51**

### **О-51 Окрестина Нина Федоровна**

Технологии массовых туристских мероприятий: Методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 15 с.

Методические указания к изучению дисциплины составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование» ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

**УДК 379.85, 796.5**

**ББК 75.81**

© КамчатГТУ, 2024  
© Окрестина Н.Ф., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1 Краткая характеристика дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Содержание дисциплины.....</b>	<b>7</b>
2.1 Лекционные занятия.....	7
2.2 Практические занятия.....	8
<b>3 Организация самостоятельной работы студентов.....</b>	<b>10</b>
<b>4 Вопросы и задания для промежуточной аттестации.....</b>	<b>11</b>
<b>5 Рекомендуемая литература.....</b>	<b>12</b>
<b>6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....</b>	<b>13</b>
<b>Приложение. Образец оформления титульного листа.....</b>	<b>15</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Технологии массовых туристских мероприятий» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Учебный материал отрабатывается последовательно по разделам, объединяющим родственные темы и вопросы.

Процесс обучения включает: аудиторные занятия (лекции, семинары, практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, а также самостоятельную работу студентов.

*Семинары* проводятся в учебных группах по узловым и наиболее сложным темам с целью углубленного изучения теоретических проблем курса и приобретения навыков научного анализа экологических и экономических вопросов водопользования.

*Практические занятия* проходят в группах по ключевым темам. На них отрабатывается умение провести экономический анализ конкретных видов хозяйственного использования водных ресурсов.

Большой объем часов отводится на самостоятельную работу – самостоятельное изучение тем, форма контроля которой является контрольная работа.

Завершающей формой контроля по дисциплине «Технологии массовых туристских мероприятий» является экзамен. К экзамену допускаются студенты, которые выполнили практические работы.

## 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - овладение будущими бакалаврами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма современными технологиями массовых туристских мероприятий.

### **Задачи:**

- Овладение технологией организации и проведения туристских слётов и конкурсов
- Овладение технологией проведения соревнований по туризму;
- Овладение технологией организации и проведения массовых походов.

В результате изучения дисциплины студент **должен знать:**

-методику обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

-систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий

-принципы и порядок внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

-требования к материально-техническому сопровождению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий

Студент должен **уметь:**

-составлять и реализовывать программы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

-планировать, организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять их судейство

-внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

-выбирать средства материально-технического сопровождения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий и использовать их для решения поставленных задач

Студент должен приобрести **навыки:**

-владения методикой обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

-владения методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных

мероприятий

-внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

-осуществления материально-технического сопровождения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Лекционные занятия**

**Тема 1. Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Определение массовых мероприятий как вида туристической деятельности. Состояние и перспективы развития массовых мероприятий в туризме в России. Состояние и перспективы развития массовых мероприятий в туризме за рубежом.

**Тема 2. Характеристика массовых мероприятий в туризме.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Характеристика праздников (государственные, религиозные и местные). Карнавалы: характеристика и география проведения. Фестивали: география проведения, виды, характеристика. Характеристика театрализованных представлений (исторических событий, известных опер, оперетт и т.п.). Парады и шествия и их характеристика. Виды и характеристика местных традиционных народных игр. Корпоративные и профессиональные массовые мероприятия: виды и характеристика. Характеристика других видов массовых мероприятий в туризме. Обеспечение общественного порядка и безопасности при проведении мероприятий с массовым пребыванием людей. Перечень документов, регламентирующий порядок проведения мероприятий с массовым пребыванием людей. Меры общественной безопасности, принимаемые организаторами подготовки и проведения мероприятия.

**Тема 3. Методика организации и проведения массовых мероприятий.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Специфика конструирования массовых мероприятий: определение целей и задач мероприятий, тематики, формы проведения. Характеристика этапов подготовки массовых мероприятий: информация о проводимом мероприятии, месте проведения, подготовка музыкального оформления, светового оформления, технического обеспечения (микрофоны, магнитофоны, видеомагнитофоны, телевизоры, видеокамеры и т.п.), реквизитов (материал, необходимый для проведения конкурсов и т.д.). Программа и сценарий мероприятия. Значение проведенных репетиций. Проведение мероприятия. Анализ проведенного мероприятия

## 2.2. Практические занятия

**Тема 1. Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом

**Тема 2. Характеристика массовых мероприятий в туризме.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Характеристика массовых мероприятий в туризме

**Тема 3. Методика организации и проведения массовых мероприятий.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Методика организации и проведения массовых мероприятий.

### СРС

**Репродуктивная контрольная работа: «Разработка сценария массового мероприятий».**

Задание: изучив интернет-ресурсы, разработать спортивное массовое мероприятия (соревнование, велопробег и др.) для Камчатского края.

Основные направления работы по организации спортивного мероприятия, по его подготовке включают:

- формирование оргкомитета (определение ответственных лиц за подготовку места спортивного мероприятия, решение организационных вопросов);
- разработку и утверждение положения о спортивном мероприятии, своевременную рассылку его в участвующие коллективы (команды);
- составление и утверждение сметы расходов на проведение спортивного мероприятия;
- формирование судейской коллегии;
- составление сценария открытия и закрытия спортивного мероприятия;
- подготовку билетов для участников, афиш и др.;
- обеспечение информационного освещения, реклама спортивного мероприятия;
- обеспечение медицинского обслуживания участников спортивного мероприятия;
- обеспечение безопасности спортсменов и зрителей;
- подготовка необходимой документации (протоколы, таблицы), измерительные приборы (секундомеры, часы, рулетки, нагрудные номера);

- торжественное открытие спортивного мероприятия;
- проведение спортивного мероприятия в соответствии с утвержденным положением и правилами;
- награждение победителей;
- торжественное закрытие;
- подготовка отчета судейской коллегией и представление его в организацию, проводящую спортивное мероприятие.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям, предполагает умение работать с первичной информацией.

#### **4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие массовых мероприятий в туризме.
2. Понятие праздников (государственные, религиозные, местные).
3. Документы, регламентирующий порядок проведения мероприятий с массовым пребыванием людей (не менее трех).
4. Меры общественной безопасности, принимаемые организаторами подготовки и проведения мероприятия (не менее трех).
5. Этапы организации массового мероприятия.
6. Формы массовой работы.
7. Признаки массового мероприятия.
8. Формы проведения массового мероприятия.
9. Что включает анализ проведенного массового мероприятия?
10. Современные праздники как ресурс привлечения туристов (на примере одном).
11. Понятие регулярных массовых мероприятий.
12. Понятие профессиональных массовых мероприятий.
13. Понятие карнавала, примеры (не менее трех).
14. Программа массового мероприятия.
15. Сценарий массового мероприятия.
16. Понятие публичного массового мероприятия.
17. План подготовки мероприятия.
18. Виды массовых мероприятий.
19. Техническое обеспечение массового мероприятия.
20. Базовые функции массовых мероприятий.

## 5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с.
3. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с.

### *Дополнительная*

1. Косарская Е. С. Анимационный сервис: учебное пособие / Е. С. Косарская. — Тверь: ТвГТУ, 2017. — 80 с.
2. Рыбалова Т. В. Развлекательно-досуговая деятельность: учебное пособие / Т. В. Рыбалова. — Тюмень: ТюмГУ, 2015. — 128 с.
3. Чернышева Т. Л. Анимационные технологии в сфере услуг: учебное пособие / Т. Л. Чернышева. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 94 с.

### **Интернет-сайты**

1. Библиотечные каталоги [http://www.benran.ru/Lib\\_kat.htm](http://www.benran.ru/Lib_kat.htm)
2. Государственная библиотека <http://www.rsl.ru> Российская
3. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window>

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

*Целью проведения практических (семинарских) занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

### 1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

### 2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

### 3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

**Образец оформления титульного листа контрольной работы**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И  
РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ МАССОВЫХ ТУРИСТСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Вариант № \_\_\_\_\_

Выполнил(а) студент (ка) группы \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись) (число, месяц, год)

Проверил: должность, уч. степень, звание \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись) (число, месяц, год)

Петропавловск-Камчатский

20\_\_ г.