

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

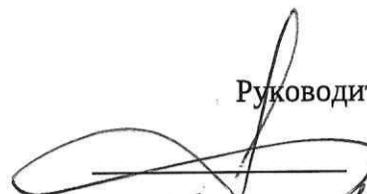
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман


« 25 » _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

для направления 49.03.03 «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ТУРИЗМ»

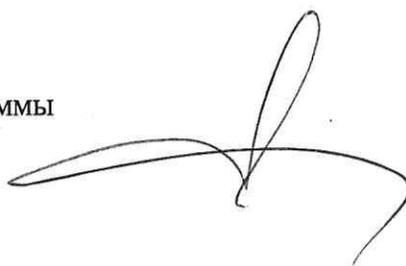
Профиль: Физическая рекреация и водный туризм

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «Страноведение» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Составитель рабочей программы

Зав. кафедрой ЗОС, к.г.н.



Хорошман Л.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение знаний о географическом положении страны, природно-климатических особенностях, народах и конфессиях, культуре, экономическом развитии, как условиях и возможностях развития туризма.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование знаний о географических и климатических условиях страны;
- формирование знаний о политическом устройстве и культурных особенностях и традициях народов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-1 – Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-1	Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.	ИД-1 _{ПК-1} Знает возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме – правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи 	3 (ПК-1)1
		ИД-2 _{ПК-1} Умеет проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения; – разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; – информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи 	3 (ПК-1) 2
				У (ПК-1)1
				У (ПК-1) 2
				У (ПК-1) 3

		ИД-ЗПК1 Владеет навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования спортивного оборудования и инвентаря • приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма 	В (ПК-1)1 В (ПК-1)2
--	--	---	---	------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Страноведение», является дисциплиной формируемой участниками учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Географическое положение, природа, экономика и инфраструктура страны как условие развития туризма	32	14	7	7		18	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Географическое положение страны	6	2	1	1		4	Опрос	
Тема 2. Природно-климатические особенности.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 3. Современная политическая карта мира. Глобальные пространственные структуры в туристском страноведении	9	4	2	2		5	Опрос	
Тема 4. Экономика и инфраструктура	9	4	2	2		5	Опрос	
Раздел 2. Народонаселение. История и культура страны	40	20	10	10		20	Контрольная работа, опрос	
Тема 5. Народонаселение. Народы. Расы. Конфессии.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 6. Религия в сфере туризма	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 7. Искусство как компонент культуры	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 8. Традиции и народное творчество	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 9. Комплексная оценка	8	4	2	2		4	Опрос	
Зачет								
Всего	72	34	17	17		38		

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Географическое положение, природа и народонаселение, экономика и инфраструктура страны как условие развития туризма

Лекция 1. Географическое положение страны

Рассматриваемые вопросы:

Методические основы изучения географического положения страны

Свойства географического положения страны

Определение понятия «страноведение». Понятие «туристское страноведение».

История развития страноведения. Развитие страноведения в России.

Методика и функции страноведения. Принцип комплексности страноведческого исследования.

Основные функции туристского страноведения.

Понятия «пространство» и «территория». Ресурсы территории.

Государственная территория, как объект страноведческого исследования. Территория страны и ее состав.

Территориальные воды и континентальный шельф.

Основные параметры территории страны: размер, границы, конфигурация.

Значение изучения территории страны в туристском страноведении. Влияние площади страны на общественно-экономическое развитие государства и развитие туризма.

Понятие «государственная граница». Функции государственной границы. Антецедентные и субсеквентные границы. Процессы делимитации и демаркации границ. Естественные и искусственные границы. Геометрические, астрономические, природные границы. Конфигурация территории страны и ее значение для развития туризма/

Практическая работа 1. Семинар на тему: «Страны на карте Мира»

Вопросы к семинарскому занятию:

Географическое положение проблемы и перспективы развития туризма

Влияние географического положения страны на условия развития туризма

Географическое положение страны и его влияние на специфику развития туризма

1. Значение оценки географического положения в страноведческой характеристике. Выгодное и невыгодное ГП для развития туризма.

2. Физико-географическое положение, экономикогеографическое положение: различие понятий.

3. Политико-географическое положение.

4. Варианты взаиморасположения объектов на географической карте. Центральное, глубинное, периферийное, окраинное, пограничное положение. Транзитное положение. Соседское положение.

5. Преимущества и недостатки различных типов ГП. Исторический динамизм ГП. Потенциальный характер ГП.

6. Компоненты оценки ГП для развития туризма: положение на градусной сетке, положение на материке, приморское или внутриконтинентальное положение, орографическое положение, гидрографическое положение, эколого-географическое положение, соседское положение, политико-географическое положение, экономико-географическое положение

Лекция 2. Природно-климатические особенности

Рассматриваемые вопросы:

1. Роль изучения природных ресурсов и условий в туристском страноведении. Понятия «природные ресурсы» и «природные условия», «географическая среда».

2. Экологический потенциал ландшафта.

3. Культурные ландшафты. Воздействие природных условий на развитие туризма.

4. Значение природных ресурсов и условий для развития туризма в стране. Взаимосвязь размещения природных ресурсов и условий и видов туризма.

5. Освоение природной среды. Понятие «емкость освоения». Экологическая емкость территории.

6. Особенности характеристики природы страны. Покомпонентная характеристика природы страны в туристском страноведении.

7. Влияние природной среды на развитие туризма.
8. Антропогенное воздействие на природную среду в процессе развития туризма. Рекреационное природопользование.

Практическая работа 2. Методика изучения природно-климатических особенностей

Задание: на примере определенной страны используя картографический материал определить :
Рельеф. Методы анализа рельефа. Характеристика рельефа
Климатические особенности
Воды Мирового океана и суши
Природные зоны, растительность и животный мир.
Народонаселение страны
Народы. Расы. Конфессии.

Определить основные направления развития туризма

Лекция 3. Современная политическая карта мира. Глобальные пространственные структуры в туристском страноведении

Рассматриваемые вопросы:

Практическая работа 3. Семинар на тему: «Современная политическая карта мира. Глобальные пространственные структуры в туристском страноведении»

Вопросы семинарского занятия:

1. Роль политико-географических исследований в туристском страноведении. Структура политикогеографической характеристики страны.
2. Формы организации государства, политический режим. Суверенные страны и их государственный строй. Монархии и республики.
3. Формы административно-территориального устройства страны: унитарная и федеративная. 4. Политически зависимые территории. «Британское Содружество Наций».
5. Понятие «политический режим».
6. Цивилизационные регионы мира: понятия, масштабы, критерии.
7. Регионализация мира: макрорегионы, страны, районы.
8. Туристские регионы мира
9. Социально-экономические и политические группировки стран мира.
10. Современная глобализация и регионализация.
11. Количество и классификация стран мира.
12. Типология стран мира. Типология стран по степени экономического развития и ее критерии.

Лекция 4. Экономика и инфраструктура

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие «национальное хозяйство» и его структуры. Понятие «мировое хозяйство». Стадии и циклы развития мировой экономики и мирового хозяйства.
2. Понятие «общественно-экономический уклад». Взаимосвязь уровня экономического развития страны и развития туризма.
3. Отраслевая структура хозяйства – определение понятия. Отрасли специализации, туризм как отрасль специализации.
4. Сектора экономики страны. Инфраструктурные отрасли, как условие развития туризма.
5. Отраслевая структура мирового хозяйства, позиции туризма в отраслевой структуре мирового хозяйства.
6. Модели пространственной структуры мирового хозяйства. Типы стран по уровню экономического развития.
7. Международное географическое разделение труда.

Практическая работа 4. Методика проведения анализа экономики и инфраструктуры страны

Структура хозяйства
Ведущие отрасли промышленности
Агропромышленный комплекс
Виды транспорта
Средства размещения
Банковская система

СРС по разделу 1.

В рамках контроля СРС по модулю 1 может быть предусмотрена подготовка и защита рефератов по одной из ниже представленных тем.

Раздел 2. Народонаселение. История и культура страны. Методы туристского анализа страны и потребности туристов в исторической информации

Лекция 5. Народонаселение. Народы. Расы. Конфессии.

Рассматриваемые вопросы:

География населения как важный компонент страноведческого исследования.
Понятие о воспроизводстве населения. Естественное и механическое движение населения.
Понятие «демографический переход» и характеристика его этапов. Демографический Депопуляция, демографическая зима.
Размещение населения стран мира.
Возрастно-половая структура населения.
Качество населения.
Этнический и конфессиональный состав населения.
География религий, культуры.
Типовой план характеристики населения страны.
Значение населения страны в развитии международного туризма.

Практическая работа 5.

Семинар на тему: «Методика исследования народонаселения»

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Население как важный компонент страноведческого исследования в туризме. Динамика численности, воспроизводство и механическое движение населения
2. Понятие «демографический переход» и характеристика его этапов. Динамика численности населения в странах мира. Возрастно-половая структура населения.
3. Трудовой потенциал территории. Качество населения.
4. Этнический и конфессиональный состав населения. География религий, культуры.
5. Размещение населения Земли. Понятие «расселение населения».
6. Глобальная урбанизация, темпы и уровень урбанизации в разных странах и регионах мира.

Лекция 6. Религия в сфере туризма

Рассматриваемые вопросы:

Практическая работа 6. Семинар на тему: «Расселение по территории страны »

Вопросы к семинарскому занятию:

Урбанизация Понятие «расселение населения».
Закономерности и особенности процесса расселения населения.
Факторы, влияющие на процесс расселения.
Основные характеристики расселения, степень равномерности размещения населения по территории.

Глобальная урбанизация, темпы и уровень урбанизации в разных странах и регионах
Особенности понятия «территориальная организации общества».
Значение расселения населения для развития международного туризма.

Лекция 7. Искусство как компонент культуры

Рассматриваемые вопросы:

Изобразительное искусство - один из важных элементов культуры, способный сформировать убедительный мотив к туристской поездке. Его повсеместное усиление связано с тенденцией выставлять на известных курортах (в помещениях гостиниц) произведения национального изобразительного искусства в целях ознакомления туристов с культурой региона.

Также популярны фестивали, широко представляющие разнообразные виды и элементы национального изобразительного искусства. Например, характерной особенностью эдинбургского фестиваля, который регулярно проходит в Шотландии, является то, что он знакомит не только с произведениями местных художников, но и с творчеством местных композиторов, фольклором и другими - всем, что вызывает интерес у туристов.

Музыка и танцы. Музыкальный потенциал региона является одним из привлекательных элементов культуры. В некоторых странах музыка выступает как основной фактор привлечения туристов. Известные музыкальные фестивали ежегодно собирают тысячи участников. Многие курортные гостиницы знакомят своих гостей с национальной музыкой во время вечерних развлекательных программ, на фольклорных вечерах и концертах.

Практическая работа 7. Методика туристского исследования отдельных видов искусства

Задание: Рассмотреть особенности изучения и характеристики отдельных видов искусства.

При изучении *архитектуры* следует обратить внимание на то, какая группа памятников и современных сооружений преобладает в стране, — культового или светского назначения. Далее дается краткая характеристика каждой группы, так как практически нет страны, где была бы представлена только одна из групп.

В краткой характеристике следует обратить внимание на конкретные виды сооружений, их значение в культуре и истории страны, желательно указать их ранг в мировой культуре (мировое, национальное или местное значение имеет памятник); сообщить, к какому стилю или эпохе он относится, и в качестве примера дать краткое описание отдельных архитектурных объектов. При характеристике собственно архитектурных сооружений целесообразно выбирать «авторские работы», что позволит дать представление о творчестве знаменитых зодчих и архитекторах страны.

Краткая характеристика любого вида театрального искусства напоминает отчасти путеводитель, потому что главное место в ней занимает характеристика отдельных театральных коллективов. После названия театрального коллектива, указания его места в театральной и художественной жизни страны (мира) следует дать представление о современном репертуаре театра, иллюстрируя его примерами.

Лекция 8. Традиции и народное творчество

Рассматриваемые вопросы:

Событийный туризм

Этнографический туризм

Практическая работа 8. Конференция «Традиции и народное творчество»

Задание: используя предложенный материал необходимо предложить и обосновать страны перспективные для развития событийного и этнографического туризма

Этнографический туризм представлен тремя основными видами.

1. Посещение существующих поселений – этнических деревень, сохранивших особенности традиционной культуры определенных народов (временные и постоянные).

2. Знакомство с музеями народного быта. Особый интерес вызывают «живые» этнографические музеи под открытым небом, подобие фольклорной деревни, в которых содержатся образцы традиционной архитектуры, предметы быта. При этом человек может своими глазами увидеть предмет, принадлежавший к той или иной культуре и эпохе, узнать о его назначении, ощутить причастность к культуре своего и других народов. В сельских домах можно познакомиться с жителями, которые одеты в национальные костюмы, заняты традиционными ремеслами. Чем больше на территории элементов этнографического наследия, тем выше степень ее привлекательности для туризма

3. Знакомство с непредметными формами наследия – с традициями, праздниками, обрядами и обычаями. Это элементы социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению, и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени

В событийном туризме следующие тематические виды: национальные фестивали и праздники, театрализованные шоу, фестивали кино и театра, гастрономические фестивали, фестивали и выставки цветов, модные показы, аукционы, фестивали музыки и музыкальные конкурсы, спортивные события, обряды и традиции данной территории.

Лекция 9. Комплексная страноведческая характеристика стран

Рассматриваемые вопросы:

1. Политическая карта и деление на субрегионы.

2. Природные условия и ресурсы как фактор развития туризма.

3. Экологические проблемы.

4. Культурно-исторические аспекты развития страны

5. Население: демографический взрыв и его последствия, уровень и темпы урбанизации, качество жизни населения и человеческие ресурсы развития туризма.

6. Этно-конфессиональные особенности и конфликты стран, их влияние на развитие туризма

7. Хозяйственная освоенность стран, неравномерность и отставание социальноэкономического развития, проблема бедности.

8. Особенности сельского хозяйства стран

9. Трансконтинентальные магистрали

10 Проблемы развития транспортной туристской инфраструктуры.

11. Особо-охраняемые территории и объекты всемирного наследия, как ресурсы развития туризма.

Практическая работа 9. Комплексная страноведческая характеристика субрегионов и стран зарубежной Азии

Задание: Используя алгоритм дать характеристику страны

1. Политическая карта и субрегионы зарубежной Азии.

2. Природные условия и ресурсы территории зарубежной Азии, их значение для развития туризма.

3. Культурно-исторические особенности стран зарубежной Азии, азиатские цивилизации, объекты всемирного наследия как факторы развития туризма в зарубежной Азии.

4. Особенности воспроизводства населения в зарубежной Азии, этнолингвистический и конфессиональный состав, человеческие ресурсы для развития туризма.

5. Миграции в странах зарубежной Азии.

6. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы Азии, как центры развития туризма.

7. Экономическое развитие стран зарубежной Азии: важнейшие экономические центры.

8. Особенности сельского хозяйства зарубежной Азии.

9. Развитие транспортной инфраструктуры в зарубежной Азии как условие развития туризма

10. Экологические проблемы и особенности рекреационного природопользования в зарубежной Азии

11. Туристско-рекреационные районы зарубежной Азии

СРС по разделу 2.

В рамках контроля СРС по модулю 2 может быть предусмотрена подготовка и защита презентаций по одной из ниже представленных тем.

1. Комплексная страноведческая характеристика стран Южной Азии.
2. Комплексная страноведческая характеристика ЮгоЗападной Азии.
3. Комплексная страноведческая характеристика стран Восточной Азии.
4. Комплексная страноведческая характеристика стран Юго-Восточной Азии
5. Комплексная страноведческая характеристика стран СНГ

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2 Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Развитие страноведческих исследований в древности и в период средневековья.
2. Страноведческие исследования в эпоху великих географических открытий, XV-XVII вв. Становление научного страноведения в XVI-XVIII вв.
3. Немецкая школа страноведения в XVIII-XIX вв.
4. Французская школа страноведения, вторая половина XIX - начало XX вв.
5. Развитие страноведения в России XVII-XVIII вв.
6. Страноведческие исследования в России в XIX в.

7. Программа страноведческого анализа Н.Н. Баранского, ее значение для отечественного страноведения.
8. Новые теории страноведческих исследований в 1980-е - 1990-е гг.
9. Программа комплексного страноведения Я.Г. Машбица.
10. Земельные ресурсы. Обеспеченность водными ресурсами.
11. Полезные ископаемые и их значение для проведения страноведческого анализа.
12. Численность населения и темпы роста населения. Виды демографической политики.
13. Этно-национальный, религиозный и поло-возрастной состав населения.
14. Размещение и плотность населения. Миграции населения.
15. Городское и сельское население. Урбанизация.
16. Территориальная структура хозяйства
17. География промышленности. География сельского хозяйства.
18. Форма правления и формы государственного устройства в современном мире. 1
19. Важнейшие государственные и политические институты (глава государства, парламент, политические партии).
20. Значение культурных особенностей и традиций для проведения страноведческого анализа. Влияние исторического наследия.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Сапожникова Е.Н. Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран: учеб. пособие для вузов М.: Академия, 2008- 232 с.
2. Большаник П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 145 с.

7.2 Дополнительная литература

3. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие для вузов М.: КНОРУС, 2010. - 116 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.
1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.
3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.
4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html. – Загл. с экрана.
5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. – Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Страноведение» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- практического типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Учебные занятия практического типа включают в себя следующие этапы: изучение теоретической части работы; выполнение необходимых расчетов.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная лаборатория 6-509 с комплектом учебной мебели.

В учебной лаборатории 6-509 находятся стенды: «Физическая карта Российской Федерации», «Физическая карта Мира», набор картографического материала и оборудование, представленное в таблице 9.

Мультимедийные средства

1. Телевизор
2. DVD

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Страноведение» для направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман

«28» 10 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«СТРАНОВЕДЕНИЕ»

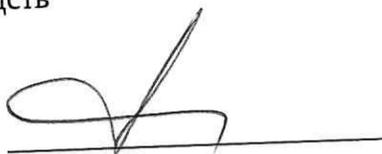
направление подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень бакалавриата)

профиль
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2024

Составитель фонда оценочных средств

Доцент кафедры ЗОС

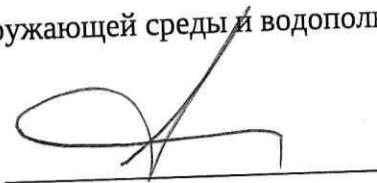


Л.М. Хорошман

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

актуально на

2025/2026 учебный год


(подпись)

Л.М. Хорошман

2026/2027 учебный год


(подпись)

Л.М. Хорошман

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ПК-1 – Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.					
Б.1.В.01.01	Информационные технологии в физической культуре и спорте		За		
Б.1.В.01.02	Цифровые средства коммуникации				За
Б.1.В.02.01	Опасные природные процессы	За			
Б.1.В.02.02	Основы спортивного ориентирования и топографии		Эк		
Б.1.В.02.05	Поисково-спасательные работы на воде				Эк
Б.1.В.03.03	Технологии современных водных видов туризма				Эк, КР
Б.1.В.03.05	Рекреационное рыболовство				Эк
Б.1.В.03.06	Технологии туроператорской деятельности				Эк
Б.1.В.ДВ.02.01	История туризма	За			
Б.1.В.ДВ.02.02	Страноведение	За			
Б.2.В.01	Производственная практика			ЗаО	
Б.2.В.01.01	Преддипломная практика				ЗаО
Б.3	Государственная итоговая аттестация				

Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Географическое положение, природа, экономика и инфраструктура страны как условие развития туризма	ПК-1	Опрос
Тема 1. Географическое положение страны	ПК-1	Опрос
Тема 2. Природно-климатические особенности.	ПК-1	Опрос
Тема 3. Современная политическая карта мира. Глобальные пространственные	ПК-1	Опрос

структуры в туристском страноведении		
Тема 4. Экономика и инфраструктура	ПК-1	Опрос
Раздел 2. Народонаселение. История и культура страны	ПК-1	Опрос
Тема 5. Народонаселение. Народы. Расы. Конфессии.	ПК-1	Опрос
Тема 6. Религия в сфере туризма	ПК-1	Опрос
Тема 7. Искусство как компонент культуры	ПК-1	Опрос
Тема 8. Традиции и народное творчество	ПК-1	Опрос
Тема 9. Комплексная оценка	ПК-1	Опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-1 – Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.	Знать: возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.

	<p>Уметь: проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения; – разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; – информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результата в обучении. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания</p>
	<p>Владеть: навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</p>	<p>оценка результата в обучении. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.</p>

2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается</p>

	<p>непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
<p>индивидуальные устные опросы по разделам (модулям) дисциплины (промежуточный контроль знаний)</p>	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
<p>решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)</p>	<p>Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме, проведен анализ с использованием инструментов стратегического анализа, выявлены проблемы, требующие решения, даны обоснованные рекомендации, представлена группировка рисков и возможностей, представлено экономическое обоснование.</p> <p>Оценка «хорошо»: задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, экономические обоснования не представлены.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: в целом задание выполнено правильно, при проведении анализа слабо использованы (или не использованы) инструменты стратегического анализа, рекомендации даны без обоснования.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы как план.</p>
<p>решение заданий в тестовой форме</p>	<p>Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа или выбора ответа. – скорость прохождения теста. – наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста, <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p>Оценка «отлично» - 85–100% правильных ответов; Оценка «хорошо» - 70–84% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» - 54% и менее правильных ответов;</p>
<p>выполнение группового задания</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей результат анализа оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество особенных ситуаций;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется каждому обучающемуся в группе, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p>

	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
выполнение практических заданий	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
дискуссия по вопросам обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия	<p>Оценка «отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p>Оценка «хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
выполнение контрольной работы (внеаудиторной);	<p>Оценка «отлично»: работа отвечает четырем критериям</p> <p>Оценка «хорошо» работа отвечает трем критериям;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» работа отвечает двум критериям;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» работа не отвечает критериям оценки.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры; – материал строго соответствует теме; – самостоятельность выполнения работы. 2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет инструменты и категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; – использует значительное число источников информации; – дает личную оценку проблеме. 3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения материала; – выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их оценка; – форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи. 4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; – в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского

	языка.
экзамен	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>

Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Основы экологического туризма»

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
------------------	-------------------	---	--

Продвинутый	<p><i>Компетенции сформированы. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</i></p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	«отлично»
Базовый	<p><i>Компетенции сформированы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</i></p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне</p>	«хорошо»
Пороговый	<p><i>Компетенции сформированы. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</i></p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует</p>	«удовлетворительно»

		самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	
Низкий	<p><i>Компетенции не сформированы</i></p> <p>Демонстрируется отсутствие <i>или</i> фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>	«неудовлетворительный»

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Тема 1. Географическое положение страны

3 (ПК-1)

Рассматриваемые вопросы:

Методические основы изучения географического положения страны

Свойства географического положения страны

Определение понятия «страноведение». Понятие «туристское страноведение».

История развития страноведения. Развитие страноведения в России.

Методика и функции страноведения. Принцип комплексности страноведческого исследования. Основные функции туристского страноведения.

Понятия «пространство» и «территория». Ресурсы территории.

Государственная территория, как объект страноведческого исследования. Территория страны и ее состав.

Территориальные воды и континентальный шельф.

Основные параметры территории страны: размер, границы, конфигурация.

Значение изучения территории страны в туристском страноведении. Влияние площади страны на общественно-экономическое развитие государства и развитие туризма.

Понятие «государственная граница». Функции государственной границы. Антецедентные и субсеквентные границы. Процессы делимитации и демаркации границ. Естественные и искусственные границы. Геометрические, астрономические, природные границы. Конфигурация территории страны и ее значение для развития туризма/

Тема 2. Природно-климатические особенности

3 (ПК-1)

Рассматриваемые вопросы:

1. Роль изучения природных ресурсов и условий в туристском страноведении. Понятия «природные ресурсы» и «природные условия», «географическая среда».

2. Экологический потенциал ландшафта.

3. Культурные ландшафты. Воздействие природных условий на развитие туризма.

4. Значение природных ресурсов и условий для развития туризма в стране. Взаимосвязь размещения природных ресурсов и условий и видов туризма.

5. Освоение природной среды. Понятие «емкость освоения». Экологическая емкость территории.

6. Особенности характеристики природы страны. Покомпонентная характеристика природы страны в туристском страноведении.

7. Влияние природной среды на развитие туризма.

8. Антропогенное воздействие на природную среду в процессе развития туризма. Рекреационное природопользование.

Тема 3. Современная политическая карта мира. Глобальные пространственные структуры в туристском страноведении

3 (ПК-1)

Рассматриваемые вопросы:

Современная карта Мира

Глобальные пространственные структуры

Тема 4. Экономика и инфраструктура

3 (ПК-1)

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие «национальное хозяйство» и его структуры. Понятие «мировое хозяйство». Стадии и циклы развития мировой экономики и мирового хозяйства.

2. Понятие «общественно-экономический уклад». Взаимосвязь уровня экономического развития страны и развития туризма.

3. Отраслевая структура хозяйства – определение понятия. Отрасли специализации, туризм как отрасль специализации.

4. Сектора экономики страны. Инфраструктурные отрасли, как условие развития туризма.

5. Отраслевая структура мирового хозяйства, позиции туризма в отраслевой структуре мирового хозяйства.

6. Модели пространственной структуры мирового хозяйства. Типы стран по уровню экономического развития.

7. Международное географическое разделение труда.

Тема 5. Народонаселение. Народы. Расы. Конфессии.

3 (ПК-1)

Рассматриваемые вопросы:

География населения как важный компонент страноведческого исследования.

Понятие о воспроизводстве населения. Естественное и механическое движение населения.

Понятие «демографический переход» и характеристика его этапов. Демографический Депопуляция, демографическая зима.

Размещение населения стран мира.

Возрастно-половая структура населения.

Качество населения.

Этнический и конфессиональный состав населения.

География религий, культуры.

Типовой план характеристики населения страны.

Значение населения страны в развитии международного туризма.

Тема 6. Религия в сфере туризма

3 (ПК-1)

Рассматриваемые вопросы:

Конфессии Мира

Конфессии России

Центры притяжения религиозного туризма

Тема 7. Искусство как компонент культуры

3 (ПК-1)

Рассматриваемые вопросы:

Изобразительное искусство - один из важных элементов культуры, способный сформировать убедительный мотив к туристской поездке. Его повсеместное усиление связано с тенденцией выставлять на известных курортах (в помещениях гостиниц) произведения национального изобразительного искусства в целях ознакомления туристов с культурой региона.

Также популярны фестивали, широко представляющие разнообразные виды и элементы национального изобразительного искусства. Например, характерной особенностью эдинбургского фестиваля, который регулярно проходит в Шотландии, является то, что он знакомит не только с произведениями местных художников, но и с творчеством местных композиторов, фольклором и другими - всем, что вызывает интерес у туристов.

Музыка и танцы. Музыкальный потенциал региона является одним из привлекательных элементов культуры. В некоторых странах музыка выступает как основной фактор привлечения туристов. Известные музыкальные фестивали ежегодно собирают тысячи участников. Многие курортные гостиницы знакомят своих гостей с национальной музыкой во время вечерних развлекательных программ, на фольклорных вечерах и концертах.

Тема 8. Традиции и народное творчество

3 (ПК-1)

Рассматриваемые вопросы:

Событийный туризм

Этнографический туризм

Тема 9. Комплексная страноведческая характеристика стран

3 (ПК-1)

Рассматриваемые вопросы:

1. Политическая карта и деление на субрегионы.
2. Природные условия и ресурсы как фактор развития туризма.
3. Экологические проблемы.
4. Культурно-исторические аспекты развития страны
5. Население: демографический взрыв и его последствия, уровень и темпы урбанизации, качество жизни населения и человеческие ресурсы развития туризма.
6. Этно-конфессиональные особенности и конфликты стран, их влияние на развитие туризма
7. Хозяйственная освоенность стран, неравномерность и отставание социальноэкономического развития, проблема бедности.
8. Особенности сельского хозяйства стран
9. Трансконтинентальные магистрали
- 10 Проблемы развития транспортной туристской инфраструктуры.
11. Особо-охраняемые территории и объекты всемирного наследия, как ресурсы развития туризма.

3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)

Практические задания

Практическая работа 1. Семинар на тему: «Страны на карте Мира»

У, В (ПК-1)

Вопросы к семинарскому занятию:

Географическое положение проблемы и перспективы развития туризма

Влияние географического положения страны на условия развития туризма

Географическое положение страны и его влияние на специфику развития туризма

1. Значение оценки географического положения в страноведческой характеристике. Выгодное и невыгодное ГП для развития туризма.
2. Физико-географическое положение, экономикогеографическое положение: различие понятий.
3. Политико-географическое положение.
4. Варианты взаиморасположения объектов на географической карте. Центральное, глубинное, периферийное, окраинное, пограничное положение. Транзитное положение. Соседское положение.
5. Преимущества и недостатки различных типов ГП. Исторический динамизм ГП. Потенциальный характер ГП.

6. Компоненты оценки ГП для развития туризма: положение на градусной сетке, положение на материке, приморское или внутриконтинентальное положение, орографическое положение, гидрографическое положение, эколого-географическое положение, соседское положение, политико-географическое положение, экономико-географическое положение

Практическая работа 2. Методика изучения природно-климатических особенностей

У, В (ПК-1)

Задание: на примере определенной страны используя картографический материал определить :

Рельеф. Методы анализа рельефа. Характеристика рельефа

Климатические особенности

Воды Мирового океана и суши

Природные зоны, растительность и животный мир.

Народонаселение страны

Народы. Расы. Конфессии.

Практическая работа 3. Семинар на тему: «Современная политическая карта мира. Глобальные пространственные структуры в туристском страноведении»

У, В (ПК-1)

Вопросы семинарского занятия:

1. Роль политико-географических исследований в туристском страноведении. Структура политикогеографической характеристики страны.
2. Формы организации государства, политический режим. Суверенные страны и их государственный строй. Монархии и республики.
3. Формы административно-территориального устройства страны: унитарная и федеративная. 4. Политически зависимые территории. «Британское Содружество Наций».
5. Понятие «политический режим».
6. Цивилизационные регионы мира: понятия, масштабы, критерии.
7. Регионализация мира: макрорегионы, страны, районы.
8. Туристские регионы мира
9. Социально-экономические и политические группировки стран мира.
10. Современная глобализация и регионализация.
11. Количество и классификация стран мира.
12. Типология стран мира. Типология стран по степени экономического развития и ее критерии.

Практическая работа 4. Методика проведения анализа экономики и инфраструктуры стран

У, В (ПК-1)

Структура хозяйства

Ведущие отрасли промышленности

Агропромышленный комплекс

Виды транспорта

Средства размещения

Банковская система

Практическая работа 5.

Семинар на тему: «Методика исследования народонаселения»

У, В (ПК-1)

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Население как важный компонент страноведческого исследования в туризме. Динамика численности, воспроизводство и механическое движение населения
2. Понятие «демографический переход» и характеристика его этапов. Динамика численности населения в странах мира. Возрастно-половая структура населения.
3. Трудовой потенциал территории. Качество населения.
4. Этнический и конфессиональный состав населения. География религий, культуры.
5. Размещение населения Земли. Понятие «расселение населения».
6. Глобальная урбанизация, темпы и уровень урбанизации в разных странах и регионах мира.

Практическая работа 7. Методика туристского исследования отдельных видов искусства

У, В (ПК-1)

Задание: Рассмотреть особенности изучения и характеристики отдельных видов искусства.

При изучении *архитектуры* следует обратить внимание на то, какая группа памятников и современных сооружений преобладает в стране, — культового или светского назначения. Далее дается краткая характеристика каждой группы, так как практически нет страны, где была бы представлена только одна из групп.

В краткой характеристике следует обратить внимание на конкретные виды сооружений, их значение в культуре и истории страны, желательно указать их ранг в мировой культуре (мировое, национальное или местное значение имеет памятник); сообщить, к какому стилю или эпохе он относится, и в качестве примера дать краткое описание отдельных архитектурных объектов. При характеристике собственно архитектурных сооружений

целесообразно выбирать «авторские работы», что позволит дать представление о творчестве знаменитых зодчих и архитекторах страны.

Краткая характеристика любого вида театрального искусства напоминает отчасти путеводитель, потому что главное место в ней занимает собственно характеристика отдельных театральных коллективов. После названия театрального коллектива, указания его места в театральной и художественной жизни страны (мира) следует дать представление о современном репертуаре театра, иллюстрируя его примерами.

Практическая работа 8. Конференция «Традиции и народное творчество»

У, В (ПК-1)

Задание: используя предложенный материал необходимо предложить и обосновать страны перспективные для развития событийного и этнографического туризма

Этнографический туризм представлен тремя основными видами.

1. Посещение существующих поселений – этнических деревень, сохранивших особенности традиционной культуры определенных народов (временные и постоянные).

2. Знакомство с музеями народного быта. Особый интерес вызывают «живые» этнографические музеи под открытым небом, подобие фольклорной деревни, в которых содержатся образцы традиционной архитектуры, предметы быта. При этом человек может своими глазами увидеть предмет, принадлежавший к той или иной культуре и эпохе, узнать о его назначении, ощутить причастность к культуре своего и других народов. В сельских домах можно познакомиться с жителями, которые одеты в национальные костюмы, заняты традиционными ремеслами. Чем больше на территории элементов этнографического наследия, тем выше степень ее привлекательности для туризма

3. Знакомство с непредметными формами наследия – с традициями, праздниками, обрядами и обычаями. Это элементы социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению, и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени

В событийном туризме следующие тематические виды: национальные фестивали и праздники, театрализованные шоу, фестивали кино и театра, гастрономические фестивали, фестивали и выставки цветов, модные показы, аукционы, фестивали музыки и музыкальные конкурсы, спортивные события, обряды и традиции данной территории.

Практическая работа 9. Комплексная страноведческая характеристика субрегионов и стран зарубежной Азии

У, В (ПК-1)

Задание: Используя алгоритм дать характеристику страны

1. Политическая карта и субрегионы зарубежной Азии.

2. Природные условия и ресурсы территории зарубежной Азии, их значение для развития туризма.

3. Культурно-исторические особенности стран зарубежной Азии, азиатские цивилизации, объекты всемирного наследия как факторы развития туризма в зарубежной Азии.

4. Особенности воспроизводства населения в зарубежной Азии, этнолингвистический и конфессиональный состав, человеческие ресурсы для развития туризма.

5. Миграции в странах зарубежной Азии.
6. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы Азии, как центры развития туризма.
7. Экономическое развитие стран зарубежной Азии: важнейшие экономические центры.
8. Особенности сельского хозяйства зарубежной Азии.
9. Развитие транспортной инфраструктуры в зарубежной Азии как условие развития туризма
10. Экологические проблемы и особенности рекреационного природопользования в зарубежной Азии
11. Туристско-рекреационные районы зарубежной Азии

Темы рефератов

1. Развитие страноведения в России XVII-XVIII вв.
2. Страноведческие исследования в России в XIX в.
3. Программа страноведческого анализа Н.Н. Баранского, ее значение для отечественного страноведения.
4. Новые теории страноведческих исследований в 1980-е - 1990-е гг.
5. Программа комплексного страноведения Я.Г. Машбица.
6. Земельные ресурсы. Обеспеченность водными ресурсами.
7. Полезные ископаемые и их значение для проведения страноведческого анализа.
8. Численность населения и темпы роста населения. Виды демографической политики.
9. Этно-национальный, религиозный и поло-возрастной состав населения.
10. Размещение и плотность населения. Миграции населения.
11. Городское и сельское население. Урбанизация.
12. Территориальная структура хозяйства
13. География промышленности. География сельского хозяйства.
14. Форма правления и формы государственного устройства в современном мире. 1
15. Важнейшие государственные и политические институты (глава государства, парламент, политические партии).
16. Значение культурных особенностей и традиций для проведения страноведческого анализа. Влияние исторического наследия.

Темы для презентаций

1. Комплексная страноведческая характеристика стран Южной Азии.
2. Комплексная страноведческая характеристика ЮгоЗападной Азии.
3. Комплексная страноведческая характеристика стран Восточной Азии.
4. Комплексная страноведческая характеристика стран Юго-Восточной Азии
5. Комплексная страноведческая характеристика стран СНГ

3.3. Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Развитие страноведческих исследований в древности и в период средневековья.
2. Страноведческие исследования в эпоху великих географических открытий, XV-XVII вв. Становление научного страноведения в XVI-XVIII вв.
3. Немецкая школа страноведения в XVIII-XIX вв.
4. Французская школа страноведения, вторая половина XIX - начало XX вв.
5. Развитие страноведения в России XVII-XVIII вв.

6. Страноведческие исследования в России в XIX в.

7. Программа страноведческого анализа Н.Н. Баранского, ее значение для отечественного страноведения.

8. Новые теории страноведческих исследований в 1980-е - 1990-е гг.

9. Программа комплексного страноведения Я.Г. Машбица.

10. Земельные ресурсы. Обеспеченность водными ресурсами.

11. Полезные ископаемые и их значение для проведения страноведческого анализа.

12. Численность населения и темпы роста населения. Виды демографической политики.

13. Этно-национальный, религиозный и поло-возрастной состав населения.

14. Размещение и плотность населения. Миграции населения.

15. Городское и сельское население. Урбанизация.

16. Территориальная структура хозяйства

17. География промышленности. География сельского хозяйства.

18. Форма правления и формы государственного устройства в современном мире. 1

19. Важнейшие государственные и политические институты (глава государства, парламент, политические партии).

20. Значение культурных особенностей и традиций для проведения страноведческого анализа. Влияние исторического наследия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

– текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

– контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы, обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устные опросы;

– индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);

– решение ситуационных задач (кейс-стади);

– решение заданий в тестовой форме;

– выполнение группового задания;

– выполнение практических заданий;

– дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;

– выполнение контрольной работы (внеаудиторной);

– зачет с оценкой.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) студента по применению методов и инструментов стратегического анализа, анализа документов, целеполагания и т.д. в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи –10-45 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения тех или иных методов и инструментов стратегического анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Выполнение группового задания

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на команды по 3-5 человек. Команды знакомятся с материалами задания. Каждая команда посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях подходов к управлению организацией разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется группе и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов других команд.

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет.

Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)

Цель контрольной работы по дисциплине «Основы экологического туризма» - обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие контрольную работу, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделам дисциплины. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на занятиях, при условии успешного выполнения контрольной работы и освоения всего теоретического курса по предмету. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются до начала промежуточной аттестации. В случае, если студент не согласен с величиной автоматически получаемой оценки, он имеет право сдавать экзамен на общих основаниях.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории по одному человеку за столом. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Сдача студентом экзамена состоит из двух этапов:

1. Ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета.
2. Ответ на дополнительные вопросы преподавателя по курсу дисциплины.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа экзамена. Итог каждого этапа фиксируется преподавателем в бланке для оценки ответа. Оценивание проводится по методике, описанной выше. Итоговая экзаменационная отметка выставляется по результатам всех этапов с учетом текущей успеваемости студента, в том числе преподаватель вправе повысить получившееся при экзаменационном ответе значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на занятиях при изучении дисциплины в течение семестра. Поэтому, оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- оценкой самостоятельной работы обучающегося в течение семестра;
- оценками, полученными обучающимся при изучении курса дисциплины по итогам практических занятий, решением тестовых заданий, опросов и т.д.

Таким образом, основой для определения итоговой оценки служит общий уровень

усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

В случае неудовлетворительного результата экзамена назначается день и время повторной аттестации (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестации без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие на аттестации ассистентов-сопровождающих.

Экзамен принимает, как правило, лектор (ведущий преподаватель по предмету). В случае отсутствия ведущего преподавателя текущая аттестация проводится преподавателем, назначенным распоряжением руководителя НОЦ или заведующего кафедрой.

Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

Л.М. Хорошман

СТРАНОВЕДЕНИЕ

*Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для
студентов направления подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*

Петропавловск-Камчатский
2024

УДК 379.85, 796.5

ББК 75.81

X-51

Хорошман Лолитта Михайловна

Страноведение Методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 21 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

© КамчатГТУ, 2024

© Хорошман Л.М., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Краткая характеристика дисциплины.....	5
2 Содержание дисциплины.....	6
2.1 Лекционные занятия.....	6
2.2 Практические занятия.....	8
3 Организация самостоятельной работы студентов.....	10
4 Вопросы и задания для промежуточной и итоговой аттестации.....	14
5 Рекомендуемая литература.....	15
6 Приложение. Образец оформления титульного листа.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Процесс изучения дисциплины «Страноведение» включает: аудиторные занятия (лекции, практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, а также самостоятельную работу студентов.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Большой объем часов отводится на самостоятельную работу – самостоятельное изучение тем, форма контроля которой может являться контрольная работа, реферат, презентация.

Завершающей формой контроля по дисциплине «Страноведение» является зачет.

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение знаний о географическом положении страны, природно-климатических особенностях, народах и конфессиях, культуре, экономическом развитии, как условиях и возможностях развития туризма.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование знаний о географических и климатических условиях страны;
- формирование знаний о политическом устройстве и культурных особенностях и традициях народов.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-1 – Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-1	Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.	ИД-1 _{ПК-1} Знает возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме – правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи 	3 (ПК-1)1
		ИД-2 _{ПК-1} Умеет проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения; – разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; 	3 (ПК-1) 2
				У (ПК-1)1
				У (ПК-1) 2

Понятие «государственная граница». Функции государственной границы. Антецедентные и субсеквентные границы. Процессы делимитации и демаркации границ. Естественные и искусственные границы. Геометрические, астрономические, природные границы. Конфигурация территории страны и ее значение для развития туризма/

Тема 2. Природно-климатические особенности

Рассматриваемые вопросы:

1. Роль изучения природных ресурсов и условий в туристском страноведении. Понятия «природные ресурсы» и «природные условия», «географическая среда».
2. Экологический потенциал ландшафта.
3. Культурные ландшафты. Воздействие природных условий на развитие туризма.
4. Значение природных ресурсов и условий для развития туризма в стране. Взаимосвязь размещения природных ресурсов и условий и видов туризма.
5. Освоение природной среды. Понятие «емкость освоения». Экологическая емкость территории.
6. Особенности характеристики природы страны. Покомпонентная характеристика природы страны в туристском страноведении.
7. Влияние природной среды на развитие туризма.
8. Антропогенное воздействие на природную среду в процессе развития туризма. Рекреационное природопользование.

Тема 3. Современная политическая карта мира. Глобальные пространственные структуры в туристском страноведении

Рассматриваемые вопросы:

Современная карта Мира

Глобальные пространственные структуры

Тема 4. Экономика и инфраструктура

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие «национальное хозяйство» и его структуры. Понятие «мировое хозяйство». Стадии и циклы развития мировой экономики и мирового хозяйства.
2. Понятие «общественно-экономический уклад». Взаимосвязь уровня экономического развития страны и развития туризма.
3. Отраслевая структура хозяйства – определение понятия. Отрасли специализации, туризм как отрасль специализации.
4. Сектора экономики страны. Инфраструктурные отрасли, как условие развития туризма.
5. Отраслевая структура мирового хозяйства, позиции туризма в отраслевой структуре мирового хозяйства.

6. Модели пространственной структуры мирового хозяйства. Типы стран по уровню экономического развития.

7. Международное географическое разделение труда.

Тема 5. Народонаселение. Народы. Расы. Конфессии.

Рассматриваемые вопросы:

География населения как важный компонент страноведческого исследования.

Понятие о воспроизводстве населения. Естественное и механическое движение населения.

Понятие «демографический переход» и характеристика его этапов. Демографический
Депопуляция, демографическая зима.

Размещение населения стран мира.

Возрастно-половая структура населения.

Качество населения.

Этнический и конфессиональный состав населения.

География религий, культуры.

Типовой план характеристики населения страны.

Значение населения страны в развитии международного туризма.

Тема 6. Религия в сфере туризма

Рассматриваемые вопросы:

Конфессии Мира

Конфессии России

Центры притяжения религиозного туризма

Тема 7. Искусство как компонент культуры

Рассматриваемые вопросы:

Изобразительное искусство - один из важных элементов культуры, способный сформировать убедительный мотив к туристской поездке. Его повсеместное усиление связано с тенденцией выставлять на известных курортах (в помещениях гостиниц) произведения национального изобразительного искусства в целях ознакомления туристов с культурой региона.

Также популярны фестивали, широко представляющие разнообразные виды и элементы национального изобразительного искусства. Например, характерной особенностью эдинбургского фестиваля, который регулярно проходит в Шотландии, является то, что он знакомит не только с произведениями местных художников, но и с творчеством местных композиторов, фольклором и другими - всем, что вызывает интерес у туристов.

Музыка и танцы. Музыкальный потенциал региона является одним из привлекательных элементов культуры. В некоторых 'странах музыка выступает как основной фактор привлечения туристов. Известные музыкальные фестивали ежегодно собирают тысячи участников. Многие курортные гостиницы знакомят своих гостей с национальной музыкой во время вечерних развлекательных программ, на фольклорных вечерах и концертах.

Тема 8. Традиции и народное творчество

Рассматриваемые вопросы:

Событийный туризм

Этнографический туризм

Тема 9. Комплексная страноведческая характеристика стран

Рассматриваемые вопросы:

1. Политическая карта и деление на субрегионы.
2. Природные условия и ресурсы как фактор развития туризма.
3. Экологические проблемы.
4. Культурно-исторические аспекты развития страны
5. Население: демографический взрыв и его последствия, уровень и темпы урбанизации, качество жизни населения и человеческие ресурсы развития туризма.
6. Этно-конфессиональные особенности и конфликты стран, их влияние на развитие туризма
7. Хозяйственная освоенность стран, неравномерность и отставание социальноэкономического развития, проблема бедности.
8. Особенности сельского хозяйства стран
9. Трансконтинентальные магистрали
- 10 Проблемы развития транспортной туристской инфраструктуры.
11. Особо-охраняемые территории и объекты всемирного наследия, как ресурсы развития туризма.

2.2. Практические занятия

Практическая работа 1. Семинар на тему: «Страны на карте Мира»

Вопросы к семинарскому занятию:

Географическое положение проблемы и перспективы развития туризма

Влияние географического положения страны на условия развития туризма

Географическое положение страны и его влияние на специфику развития туризма

1. Значение оценки географического положения в страноведческой характеристике. Выгодное и невыгодное ГП для развития туризма.
2. Физико-географическое положение, экономикогеографическое положение: различие понятий.
3. Политико-географическое положение.
4. Варианты взаиморасположения объектов на географической карте. Центральное, глубинное, периферийное, окраинное, пограничное положение. Транзитное положение. Соседское положение.
5. Преимущества и недостатки различных типов ГП. Исторический динамизм ГП. Потенциальный характер ГП.
6. Компоненты оценки ГП для развития туризма: положение на градусной сетке, положение на материке, приморское или внутриконтинентальное положение, орографическое положение, гидрографическое положение, эколого-географическое положение, соседское положение, политико-географическое положение, экономико-географическое положение

Практическая работа 2. Методика изучения природно-климатических особенностей

Задание: на примере определенной страны используя картографический материал определить :

Рельеф. Методы анализа рельефа. Характеристика рельефа

Климатические особенности

Воды Мирового океана и суши

Природные зоны, растительность и животный мир.

Народонаселение страны

Народы. Расы. Конфессии.

Практическая работа 3. Семинар на тему: «Современная политическая карта мира. Глобальные пространственные структуры в туристском страноведении»

Вопросы семинарского занятия:

1. Роль политико-географических исследований в туристском страноведении. Структура политикогеографической характеристики страны.
2. Формы организации государства, политический режим. Суверенные страны и их государственный строй. Монархии и республики.
3. Формы административно-территориального устройства страны: унитарная и федеративная. 4. Политически зависимые территории. «Британское Содружество Наций».
5. Понятие «политический режим».
6. Цивилизационные регионы мира: понятия, масштабы, критерии.
7. Регионализация мира: макрорегионы, страны, районы.
8. Туристские регионы мира

9. Социально-экономические и политические группировки стран мира.
10. Современная глобализация и регионализация.
11. Количество и классификация стран мира.
12. Типология стран мира. Типология стран по степени экономического развития и ее критерии.

Практическая работа 4. Методика проведения анализа экономики и инфраструктуры стран

Структура хозяйства

Ведущие отрасли промышленности

Агропромышленный комплекс

Виды транспорта

Средства размещения

Банковская система

Практическая работа 5.

Семинар на тему: «Методика исследования народонаселения»

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Население как важный компонент страноведческого исследования в туризме. Динамика численности, воспроизводство и механическое движение населения
2. Понятие «демографический переход» и характеристика его этапов. Динамика численности населения в странах мира. Возрастно-половая структура населения.
3. Трудовой потенциал территории. Качество населения.
4. Этнический и конфессиональный состав населения. География религий, культуры.
5. Размещение населения Земли. Понятие «расселение населения».
6. Глобальная урбанизация, темпы и уровень урбанизации в разных странах и регионах мира.

Практическая работа 7. Методика туристского исследования отдельных видов искусства

Задание: Рассмотреть особенности изучения и характеристики отдельных видов искусства.

При изучении *архитектуры* следует обратить внимание на то, какая группа памятников и современных сооружений преобладает в стране, — культового или светского назначения. Далее дается краткая характеристика каждой группы, так как практически нет страны, где была бы представлена только одна из групп.

В краткой характеристике следует обратить внимание на конкретные виды сооружений, их значение в культуре и истории страны, желательнее указать их ранг в мировой культуре (мировое, национальное или местное значение имеет памятник); сообщить, к какому стилю или эпохе он относится, и в качестве примера дать краткое описание отдельных архитектурных объектов. При характеристике собственно архитектурных сооружений целесообразно выбирать «авторские работы», что позволит дать представление о творчестве знаменитых зодчих и архитекторах страны.

Краткая характеристика любого вида театрального искусства напоминает отчасти путеводитель, потому что главное место в ней занимает собственно характеристика отдельных театральных коллективов. После названия театрального коллектива, указания его места в театральной и художественной жизни страны (мира) следует дать представление о современном репертуаре театра, иллюстрируя его примерами.

Практическая работа 8. Конференция «Традиции и народное творчество»

Задание: используя предложенный материал необходимо предложить и обосновать страны перспективные для развития событийного и этнографического туризма

Этнографический туризм представлен тремя основными видами.

1. Посещение существующих поселений – этнических деревень, сохранивших особенности традиционной культуры определенных народов (временные и постоянные).

2. Знакомство с музеями народного быта. Особый интерес вызывают «живые» этнографические музеи под открытым небом, подобие фольклорной деревни, в которых содержатся образцы традиционной архитектуры, предметы быта. При этом человек может своими глазами увидеть предмет, принадлежавший к той или иной культуре и эпохе, узнать о его назначении, ощутить причастность к культуре своего и других народов. В сельских домах можно познакомиться с жителями, которые одеты в национальные костюмы, заняты традиционными ремеслами. Чем больше на территории элементов этнографического наследия, тем выше степень ее привлекательности для туризма

3. Знакомство с не предметными формами наследия – с традициями, праздниками, обрядами и обычаями. Это элементы социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению, и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени

В событийном туризме следующие тематические виды: национальные фестивали и праздники, театрализованные шоу, фестивали кино и театра, гастрономические фестивали, фестивали и выставки цветов, модные показы, аукционы, фестивали музыки и музыкальные конкурсы, спортивные события, обряды и традиции данной территории.

Практическая работа 9. Комплексная страноведческая характеристика субрегионов и стран зарубежной Азии

Задание: Используя алгоритм дать характеристику страны

1. Политическая карта и субрегионы зарубежной Азии.

2. Природные условия и ресурсы территории зарубежной Азии, их значение для развития туризма.

3. Культурно-исторические особенности стран зарубежной Азии, азиатские цивилизации, объекты всемирного наследия как факторы развития туризма в зарубежной Азии.
4. Особенности воспроизводства населения в зарубежной Азии, этнолингвистический и конфессиональный состав, человеческие ресурсы для развития туризма.
5. Миграции в странах зарубежной Азии.
6. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы Азии, как центры развития туризма.
7. Экономическое развитие стран зарубежной Азии: важнейшие экономические центры.
8. Особенности сельского хозяйства зарубежной Азии.
9. Развитие транспортной инфраструктуры в зарубежной Азии как условие развития туризма
10. Экологические проблемы и особенности рекреационного природопользования в зарубежной Азии
11. Туристско-рекреационные районы зарубежной Азии

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям, предполагает умение работать с первичной информацией.

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

При изучении дисциплины «Страноведение» в соответствии с учебным планом студенты должны выполнить контрольную работу.

Каждая контрольная работа состоит из 1 практического задания, ответы на которые должны быть четкими и обоснованными.

Выполняется контрольная работа на отдельных листах формата А-4 (шрифт Times new Roman, кегль 14, через 1,5 интервала; параметры страницы: справа — 1 см, слева — 3 см, сверху 2,5 см, снизу 2 см).

На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны факультет, кафедра, название дисциплины, фамилия студента, группа, шифр.

В конце работы приводится список использованной литературы с полной библиографией (Ф.И.О. автора, название книги или сборника, город издания, издательство, год издания, количество страниц).

Работа должна быть датирована и подписана студентом.

В контрольной работе номер варианта соответствует последней цифре в зачетной книжке. Работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не рецензируется и не засчитывается.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Рекреационные ресурсы Поволжья

Вариант 2.

Рекреационные ресурсы Амурской области

Вариант 3.

Рекреационные ресурсы Хабаровского края

Вариант 4.

Рекреационные ресурсы Приморского края

Вариант 5.

Рекреационные ресурсы Якутии

Вариант 6.

Рекреационные ресурсы Алтая

Вариант 7.

Рекреационные ресурсы Урала

Вариант 8.

Рекреационные ресурсы Заполярья

Вариант 9.

Рекреационные ресурсы Карелии

Вариант 10.

Рекреационные ресурсы Кавказа

Методика подготовки рефератов

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент еще глубже постигает наиболее сложные проблемы курса теории государства и права, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, излагать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Рекомендованная ниже тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Работа начинается с подбора и изучения литературы, с которой студент может ознакомиться в соответствующих тематических разделах данного комплекса. Он может использовать литературу, самостоятельно подобранную в результате изучения библиографии. Особенно внимательно надо следить за новой литературой по избранной проблематике.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки и предложения. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным.

Объем реферата – от 15 до 20 машинописных страниц.

На титульном листе указывается название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, регалии, фамилию, инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделять оформлению научно-справного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок. Требования, предъявляемые к оформлению сносок, библиографии такие же, как при написании курсовой работы. (См. приложения 1 и 2 в разделе «Перечень тем и методика написания курсовых работ»).

Содержание реферата студент должен (по возможности) докладывать на семинаре, научной конференции, в течение 7-10 мин. изложив основные положения своей работы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Темы рефератов

1. Развитие страноведения в России XVII-XVIII вв.
2. Страноведческие исследования в России в XIX в.
3. Программа страноведческого анализа Н.Н. Баранского, ее значение для отечественного страноведения.
4. Новые теории страноведческих исследований в 1980-е - 1990-е гг.
5. Программа комплексного страноведения Я.Г. Машбица.
6. Земельные ресурсы. Обеспеченность водными ресурсами.
7. Полезные ископаемые и их значение для проведения страноведческого анализа.
8. Численность населения и темпы роста населения. Виды демографической политики.
9. Этно-национальный, религиозный и поло-возрастной состав населения.
10. Размещение и плотность населения. Миграции населения.
11. Городское и сельское население. Урбанизация.
12. Территориальная структура хозяйства
13. География промышленности. География сельского хозяйства.
14. Форма правления и формы государственного устройства в современном мире. 1
15. Важнейшие государственные и политические институты (глава государства, парламент, политические партии).
16. Значение культурных особенностей и традиций для проведения страноведческого анализа. Влияние исторического наследия.

Методика подготовки презентаций

Для активации студентов на освоение курса дисциплины или для студентов, пропустивших по уважительной причине учебные занятия. Предусматривается разработка презентаций.

Презентация занимает 5-7 минут. Содержит схемы, рисунки, фотографии опасных природных процессов защитных сооружений, их элементов, схемы комплекса сооружений, перечисление всех видов нагрузок и воздействий (не более 10-15 слайдов). Для презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов).

Грамотно составленная и оформленная презентация помогает зрителям и слушателям понять спикера, не дает им заскучать и делает выступление интересным.

Элементы, цели и задачи презентации

Основными элементами презентации выступают рисунки, анимация, текст, таблицы, графики, диаграммы. Что обязательно должно быть в хорошей презентации?

- Обложка — главная страница презентации.
- Краткое содержание.
- Основной материал на несколько слайдов (количество зависит от темы и цели).
- Выводы.
- Словарь терминов и справочная информация.

- Информационные ресурсы по теме презентации.

Технология подготовки презентаций

С чего начать подготовку, каковы особенности работы над созданием материала — рассмотрим далее.

- **Постановка целей.** Только нацеленность на получение нужного результата и достижение конечной цели позволит сделать презентацию эффективной. Вот почему так важно четко формулировать цели еще на этапе подготовки к созданию материала.
- **Анализ целевой аудитории.** Оратору важно выяснить, на какое количество слушателей рассчитывается показ, какой средний возраст аудитории, какие у нее ожидания и мотивы. Мотивировать, увлечь, обучить с помощью презентации можно лишь в случае, когда точно понимаешь характер аудитории.
- **Определение типа** (стандартная, концептуальная, презентация бизнеса), содержания, основных моментов презентации.

Правила создания эффективных презентаций

Делимся главными секретами создания презентаций.

- **Удерживайте внимание с помощью контента.** Вовлечь слушателя — задача не из простых. Мир меняется с бешеной скоростью, за последние пять лет цифровая вселенная выросла в десятки раз. Сегодня, в стало еще больше разнообразного контента, воспринимать который перегруженному мозгу стало сложнее. Поэтому так важно научиться грамотно структурировать полезную информацию и преподнести ее в удобном для восприятия виде.
- **Не читайте текст с презентации.** Старайтесь объяснять все своими словами, не читая слайд за слайдом. В противном случае зрители и слушатели могут усомниться в вашей экспертности.
- **Не используйте слишком мелкий шрифт.** Если автор допускает такую ошибку, то каким бы гениальным ни был текст, его не станут читать (потому что просто не смогут), не будут пытаться запомнить материал, не запишут в блокнот. Большинство просто не станет напрягаться, чтобы вникнуть в суть излагаемого, и пропустит как «что-то сложное».
- **Не забывайте про искренность и юмор.** Допустили ошибку, нашли опечатку в процессе выступления? Просто скажите об этом залу (или напишите в комментарии), посмейтесь над ситуацией, обыграйте неудобный момент, сказав шутку. Люди любят искренность и легкость в общении.
- **Правильно визуализируйте текстовый контент.** Каждый человек по-своему воспринимает информацию. Каждый вкладывает свое понятие в выражение «красивая презентация». Задача человека, готовящего материал, — подобрать точные иллюстрации для ключевого послания и не забыть, конечно, про шуточные картинки и мемы, которые можно разместить в самом конце.
- **Проще — лучше.** Излагайте на слайде только суть, остальное проговаривайте голосом, чтобы презентация не наскучила слушателям.
- **Репетируйте выступление.** Если презентация будет представлена аудитории в помещении, а не отправлена на электронную почту или размещена на сайте, то важно

репетировать свое выступление. И не один раз. Зрители всегда чувствуют, если выступающий плохо подготовился или не уверен в себе.

Работа по созданию профессиональных презентаций часто заходит в тупик из-за отсутствия идей по визуализации элементов на слайде. Для таких случаев представляем 5 готовых визуальных решений для подготовки слайдов.

- **Сочные цвета.** Яркие цвета неосознанно притягивают взгляд, придают дизайну смелости. Здесь главное — использовать сочетающиеся между собой цвета, добавлять в палитру не больше 3–4. Хорошая идея для тех, кто устал от подготовки однотипных презентаций.
- **Минимализм.** Один из трендов в digital-среде уже несколько лет и, скорее всего, останется в топе надолго. Минимум цвета, максимум пустого белого пространства, плоские иконки — отличительные черты минималистичного стиля.
- **Черно-белые слайды.** Такие слайды выглядят стильно — с этим не поспоришь.
- **Нестандартные формы.** Сделать презентацию в рисованном стиле также возможно. Для этого нужно наложить две разные фигуры одну на другую, применив к одной из них «Узорную заливку». В качестве заливки нужно выбрать диагональные линии.
- **Темный фон.** Оригинальная презентация получится, если выбрать в качестве фона темный цвет, а остальные элементы, наоборот, сделать светлыми. Можно использовать фотографии, стоковые изображения, оцифрованные рисунки.

Темы для презентаций

1. Комплексная страноведческая характеристика стран Южной Азии.
2. Комплексная страноведческая характеристика ЮгоЗападной Азии.
3. Комплексная страноведческая характеристика стран Восточной Азии.
4. Комплексная страноведческая характеристика стран Юго-Восточной Азии
5. Комплексная страноведческая характеристика стран СНГ

4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов промежуточной аттестации (коллоквиум)

Вопросы к коллоквиуму

1. Развитие страноведческих исследований в древности и в период средневековья. Страноведческие исследования в эпоху великих географических открытий, XV-XVII вв. Становление научного страноведения в XVI-XVIII вв.
2. Развитие страноведения в России XVII-XVIII вв.
3. Страноведческие исследования в России в XIX в.
4. Программа страноведческого анализа Н.Н. Баранского, ее значение для отечественного страноведения.

Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Развитие страноведческих исследований в древности и в период средневековья.
2. Страноведческие исследования в эпоху великих географических открытий, XV-XVII вв. Становление научного страноведения в XVI-XVIII вв.
3. Немецкая школа страноведения в XVIII-XIX вв.
4. Французская школа страноведения, вторая половина XIX - начало XX вв.
5. Развитие страноведения в России XVII-XVIII вв.
6. Страноведческие исследования в России в XIX в.
7. Программа страноведческого анализа Н.Н. Баранского, ее значение для отечественного страноведения.
8. Новые теории страноведческих исследований в 1980-е - 1990-е гг.
9. Программа комплексного страноведения Я.Г. Машбица.
10. Земельные ресурсы. Обеспеченность водными ресурсами.
11. Полезные ископаемые и их значение для проведения страноведческого анализа.
12. Численность населения и темпы роста населения. Виды демографической политики.
13. Этно-национальный, религиозный и поло-возрастной состав населения.
14. Размещение и плотность населения. Миграции населения.
15. Городское и сельское население. Урбанизация.
16. Территориальная структура хозяйства
17. География промышленности. География сельского хозяйства.
18. Форма правления и формы государственного устройства в современном мире. 1
19. Важнейшие государственные и политические институты (глава государства, парламент, политические партии).
20. Значение культурных особенностей и традиций для проведения страноведческого анализа. Влияние исторического наследия.

5 Рекомендуемая литература

Основная

1. Сапожникова Е.Н. Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран: учеб. пособие для вузов М.: Академия, 2008- 232 с.
2. Большаник П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 145 с.

Дополнительная

3. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие для вузов М.: КНОРУС, 2010. - 116 с.

Интернет-сайты

1. Библиотечные каталоги http://www.benran.ru/Lib_kat.htm
2. Государственная библиотека <http://www.rsl.ru> Российская
3. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window>

Образец оформления титульного листа контрольной работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И
РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Вариант № _____

Выполнил(а) студент (ка) группы _____ Ф.И.О. _____
(подпись) (число, месяц, год)

Проверил: должность, уч. степень, звание _____ Ф.И.О. _____
(подпись) (число, месяц, год)

Петропавловск-Камчатский

20__ г.