

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовства»

Кафедра «Физическая культура»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М.Хорошман

«23» октября. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Теория и методика обучения базовым видам спорта, спортивные и подвижные
игры»**

направление подготовки

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(уровень бакалавриата)

профиль:

«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский,

2024



Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО для профиля физическая рекреация и водный туризм направления 49.03.03 и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель кафедры ФК



Соколова Т.П.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры физической культуры
«22» 10 2024 года,

Заведующий кафедрой

«22 » 10 2024 г.



Ковалев И.А.



1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических и практических умений и навыков, обучения базовым видам спорта (спортивные и подвижные игры) в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Задачи дисциплины: (спортивные и подвижные игры)

- формирование основных понятий при обучении базовым видам спорта ((спортивные и подвижные игры)
- освоение основ базового вида спорта в системе подготовки бакалавра;
- овладение техникой и методикой обучения базовым видам спорта ((спортивные и подвижные игры);
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной организационной и педагогической работы в учреждениях различного типа.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-13. Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} : Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	Знать: – способы обеспечения должного уровня физической подготовленности профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	3 (УК-7)1
		ИД-2 _{УК-7} : Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Уметь: – использовать средства физической культуры, поддерживать физические свойства организма для оптимизации труда и повышения работоспособности культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной	У(УК-7)1 У(УК-7)2
		ИД-3 _{УК-7} : Владеет здоровьем сберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: – навыками общей физической культуры, – навыками использования методик и комплексов физических упражнений для избежание перегрузок организма;	В (УК-7)1
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИД-1 _{ОПК-1} : Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знать: – положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся	3 (ОПК-1)1



и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста		различного пола и возраста	
	ИД-2 _{ОПК-1} : Умеет планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических и	Уметь: – планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических	У (ОПК-1)1
	психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	занимающихся различного пола и возраста	
	ИД-3 _{ОПК-1} : Владеет технологиями планирования содержания занятий с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Владеть: – технологиями планирования содержания занятий с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	В (ОПК-1)1



ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ИД-1 _{ОПК-2} : Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знать: – средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	3 (ОПК-2)1
		ИД-2 _{ОПК-2} : Умеет проводить занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Уметь: – проводить занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	У (ОПК-2)1
		ИД-3 _{ОПК-2} : Владеет методикой проведения занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Владеть: – методикой проведения занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	В (ОПК-2)1
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а	ИД-1 _{ОПК-13} : Знает систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	Знать: – систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	3 (ОПК-13)1
		ИД-2 _{ОПК-13} : Умеет	Уметь:	

	также осуществлять судейство мероприятий	планировать, организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять их судейство	– планировать, организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять их судейство	У (ОПК-13)1
		ИД-3 _{ОПК-13} : Владеть методикой организации, проведения судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	Владеть: – методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	В (ОПК-13)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В методическом плане дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, сформированные при изучении учебной дисциплины: Физическая культура (школьный курс).

4 Содержание дисциплины
4.1 Тематический план дисциплины

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема:1. Общие основы методики организации и проведения подвижных игр. Лекция:1. Подвижные игры, как средство: общего физического воспитания молодежи.	10	4	2	2		6	Опрос	
Тема:2. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Лекция:2. Воспитательная, образовательная и оздоровительная ценность игры.	10	4	2	2		6	Опрос	
Тема:3 Общие основы теории волейбола. Лекция:3. История возникновения и развития волейбола.	10	4	2	2		6	Опрос	
Тема:4 Содержание игровой деятельности в волейболе. Лекция:4. Классификация техники и тактики игры волейбол.	6	4	2	2		2	Опрос	

<p>Тема:5 Формирование навыков педагогического мастерства (волейбол). Лекция:5. Методика обучения техническим действиям. Организация и проведение соревнований по волейболу.</p>	10	4	2	2		6	Опрос	
<p>Тема:6 Общие основы теории баскетбола. Лекция:6. История возникновения и развития баскетбола.</p>	8	4	2	2		4	Опрос	
<p>Тема:7 Содержание игровой деятельности в баскетболе. Лекция:7. Классификация техники и тактики игры баскетбол</p>	8	4	2	2		4	Опрос	
<p>Тема:8. Формирование навыков педагогического мастерства (баскетбол). Лекция 8. 1Методика обучения техническим и тактическим действиям.</p> <p>Тема:9 Организация и проведение соревнований по баскетболу Лекция 9. Судейство соревнований по баскетболу.</p>	10	4	2	2		6	Опрос	
Зачёт								
Всего	72	32	16	16		40		



4.2 Распределение учебных часов по разделам дисциплины

*очная форма обучения
(дисциплина изучается 2 курс 2 семестр)*

Наименование вида учебной нагрузки	
Лекционные занятия	16
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студентов	40
Всего	72

4.3 Содержание дисциплины.

Тема 1. Общие основы методики организации и проведения подвижных игр.

Лекция:1. Подвижные игры, как средство: общего физического воспитания молодежи.

Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.

Контрольные вопросы.

Организации и проведения подвижных игр.

Требования к проведению подвижных игр.

Требования к организации подвижных игр.

Практические занятия.

Вопросы для обсуждения:

Подвижные игры, как средство: общего физического воспитания молодежи.

Тема:2. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.

Лекция:2. Воспитательная, образовательная и оздоровительная ценность игры.

Методика проведения подвижных игр на занятиях и во внеурочное время

Контрольные вопросы:

Требования к организации подвижных игр

Методика проведения подвижных игр

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Воспитательная, образовательная и оздоровительная ценность подвижных игр.



Тема:3 Общие основы теории волейбола.

Лекция:3. История возникновения и развития волейбола.

Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая характеристики игры.

Контрольные вопросы

Развитие волейбола

История волейбола

Современные тенденции

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

История возникновения и развития волейбола

Современные тенденции

Педагогическая, психологическая, физиологическая характеристики игры.

Тема:4 Содержание игровой деятельности в волейболе.

Лекция:4. Классификация техники и тактики игры волейбол.

Техника игры волейбол Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения техническим приемам игры.

Основы тактики волейбола Понятие тактика игры, тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Контрольные вопросы

Техника игры волейбол

Понятие техника игры, технический прием

Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре

Методика обучения техническим приемам игр

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

Классификация техники и тактики игры волейбол.

Понятие тактика игры, тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Тема:5 Формирование навыков педагогического мастерства (волейбол).

Лекция:5. Методика обучения техническим действиям. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и проведение соревнований по волейболу.

Контрольные вопросы

Методика обучения техническим действиям.

Методика обучения тактическим взаимодействиям.

Организация и проведение соревнований по волейболу.

Практические занятия

Вопросы для обсуждения

Формирование навыков мастерства в волейболе.

Технические и тактические действия в волейболе

Тема:6 Общие основы теории баскетбола.

Лекция:6. История возникновения и развития баскетбола.

Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая, характеристики игры.

Контрольные вопросы

История возникновения и развития баскетбола.

Современные тенденции.

Педагогическая, психологическая, физиологическая, характеристики игры.

Практические занятия

Вопросы для обсуждения

Общие основы теории баскетбола

Педагогическая, психологическая, физиологическая, характеристики игры.

Тема:7 Содержание игровой деятельности в баскетболе.

Лекция:7. Классификация техники и тактики игры баскетбол

Техника игры баскетбол Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения техническим приемам игры.

Основы тактики баскетбола Понятие тактика игры, тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Контрольные вопросы

Техника игры баскетбол

Понятие техника игры, технический прием.

Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре.

Методика обучения техническим приемам игры

Практические занятия

Вопросы для обсуждения

Содержание игровой деятельности в баскетболе.

Понятие тактика игры, тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Тема:8. Формирование навыков педагогического мастерства (баскетбол).

Лекция 8. 1Методика обучения техническим и тактическим действиям.

Методика обучения техническим действиям.

Методика обучения тактическим действиям.

Контрольные вопросы

Методика обучения техническим действиям.

Методика обучения тактическим действиям.

Практические занятия

Вопросы для обсуждения

Формирование навыков педагогического мастерства (баскетбол).

Методика обучения техническим и тактическим действиям.

Тема:9 Организация и проведение соревнований по баскетболу

Лекция 9. Судейство соревнований по баскетболу.

Контрольные вопросы

Организация соревнований по баскетболу

Судейство соревнований по баскетболу

Практические занятия

Вопросы для обсуждения

Судейство соревнований по баскетболу.

Организация и проведение соревнований по баскетболу

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

проработка (изучение) материалов лекций;

чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;

подготовка к практическим (семинарским) занятиям;



поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
выполнение тестовых заданий;
подготовка к тестированию;
подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса.

Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией. Для проведения практических занятий, для самостоятельной работы используется учебно-методическое пособие Зуева Л.Н. Лёгкая атлетика : Методические указания по дисциплине для студентов всех направлений

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта» баскетбол, волейбол.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Организации и проведения подвижных игр?
2. Требования к проведению подвижных игр?
3. Требования к организации подвижных игр?
4. Требования к организации подвижных игр?
5. Методика проведения подвижных игр
6. Развитие волейбола
7. История волейбола
8. Современные тенденции
9. Техника игры волейбол
10. Понятие техника игры, технический прием
11. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре
12. Методика обучения техническим приемам игр
13. Методика обучения техническим действиям.
14. Методика обучения тактическим взаимодействиям.
15. Организация и проведение соревнований по волейболу
16. История возникновения и развития баскетбола.
17. Современные тенденции.
18. Педагогическая, психологическая, физиологическая, характеристики игры.
19. Техника игры баскетбол
20. Понятие техника игры, технический прием.
21. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре.
22. Методика обучения техническим приемам игры
23. Методика обучения техническим действиям.
24. Методика обучения тактическим действиям.
25. Организация соревнований по баскетболу
26. Судейство соревнований по баскетболу

6.2 Перечень рефератов:

1. Возникновение и развитие баскетбола.
2. Новые физкультурно-спортивные виды: стрит-бол.
3. Развитие баскетбола в Европе.
4. Развитие баскетбола в России.
5. Характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания.
6. Элементы техники игры в защите и нападении. Анализ техники передачи мяча двумя руками от груди. Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди.
7. Тактика игры: движущие силы, система игры, тактическая комбинация. Анализ групповых действий в нападении.
8. Обучение командным тактическим действиям в нападении.
9. Способы проведения соревнований по баскетболу.
10. Общая характеристика методики обучения баскетбола.
11. Тактика нападения: групповые действия.
12. Тактика защиты: зонная защита.
13. Анализ передачи одной рукой от плеча. Обучение передаче одной рукой от плеча.
14. Развитие баскетбола на современном этапе.
15. Подготовительные, подводящие упражнения. Анализ техники броска в прыжке. Обучение технике броска в прыжке.
16. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. Анализ техники штрафного броска. Обучения технике штрафного броска.
17. Анализ техники постановки спины. Обучение технике постановки спины.
18. Тактика игры (индивидуальная, групповая, командная). Анализ индивидуальной тактики игры в нападении. Обучение индивидуальной тактике.
19. Передача мяча двумя руками сверху в волейболе. Техника, методика обучения.
20. Прием, передача мяча двумя руками снизу в волейболе. Техника методики обучения.
21. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.
22. Верхняя прямая подача мяча в волейболе. Техника выполнения, методика обучения.
23. Прямой нападающий удар в волейболе. Техника выполнения, методика обучения.
24. Блок. Техника выполнения, методика обучения.
25. Индивидуальные действия в нападении. Методика обучения.
26. Групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения
27. Командные в действия нападении.
28. Система игры с выходящим связующим из зоны.
29. Командные действия в нападении. Система игры с выходящим связующим из-за игрока.
30. Расстановка игроков принимающей подачу команды. Разновидности, методика обучения.
31. Индивидуальные действия в защите. Методика обучения.
32. Индивидуальные взаимодействия в защите. Методика обучения.
33. Командные действия в защите. Система игры углом вперед.
34. Командные действия в защите. Система игры углом назад.
35. Методика и последовательность обучения приемам игры волейбол.
36. Методика совершенствования передачи двумя руками сверху

7. Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Физиологические основы методики спортивной тренировки. Гандельсман, А. Б., Смирнов, К. М. - М., 2010. - 210с.
2. Тактика баскетбола. Гомельский, А. Я. - М., 2006. - 136с.



3. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Пособие для учителей и методистов – М., «Просвещение», 2011 г
4. Волейбол. Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина – М., 2019 г.

Дополнительная литература:

1. Баскетбол (методическое пособие по проведению занятий по баскетболу для студентов и курсантов всех специальностей очной формы обучения): учебное пособие/ Зуева Л.Н., Соколова Т.П. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ. 2022г – 99с.
2. Зуева Л.Н. Лёгкая атлетика: Методические указания по дисциплине для студентов всех направлений. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 38с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rusathletics.com/> - легкая атлетика России;
2. <http://krasathlet.ru/> - федерация легкой атлетики Красноярского края;
3. <http://tv.sportedu.ru/category/vserossiiskii-reestr-vidov-sporta/legkaya-atletik> - медиациентр РГУФК;
4. <http://www.fizkult-ura.com/legkay-atletika> - онлайн справочник;
5. <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=82&edit=0&sesskey=k4d7E0CaBW> – электронный учебный курс «легкая атлет

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российское образование. Федеральный портал: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «Буквояд»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамен).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов, основным понятиям. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. .

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, проводится тестирование, обсуждаются доклады, дискуссионные вопросы, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое



внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

10. Курсовой проект (работа)

Учебным планом направления подготовки специальности не предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта лёгкая атлетика»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 7-414 с комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;

для самостоятельной работы обучающихся - учебная аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;

доска аудиторная;

мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор); Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 38







ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовства»

Кафедра

«Физическая культура»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ «ПиР»


Л.М.Хорошман
«23» октября. 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Теория и методика обучения базовым видам спорта. Спортивные и
подвижные игры»

направление подготовки

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(уровень бакалавриата)

профиль:

«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский

2024

Составитель фонда оценочных средств

Заведующий кафедрой.



Ковалев И.А..

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Физическая культура»

«22» октября 2024 г. Протокол №3

Заведующий кафедрой



«22» октября 2024 г.

Ковалев И.А..

АКТУАЛЬНО НА

20__/20/__ учебный год

20__/20/__ учебный год

20__/20/__ учебный год

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта»

№п/п	Контролируемые дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Спортивные и подвижные игры	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13	Конспект лекций по темам СРС, Опрос 3(УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13)

Контроль поэтапного формирования результатов освоения дисциплины осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации в ходе выполнения заданий на практических занятиях, выполнении заданий, вынесенных на самостоятельную работу (СР), а также при сдаче зачета.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	Использовать средства физической культуры, поддерживать физические свойства организма для оптимизации труда и повышения работоспособности культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и	Навыками общей физической культуры, Владеть: навыками общей физической культуры, навыками использования методик и комплексов физических упражнений для избежания перегрузок организма; навыками использов

				профессиональной деятельности	ания методик и комплекс в физических упражнениях для избежание перегрузок организма ;
2	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знать: – положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Уметь: – планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Владеть: - технологиям и планирования содержания занятий с учетом анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
3	ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых	Знать: – средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	Уметь: - проводить занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	Владеть: – методикой проведения занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационных мероприятий с

		видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	физической подготовке	спортивной деятельности	использовани ем средств, методов и приемов базовых видов физкультурно - спортивной деятельности
4	ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	Знать: - систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	– планировать, организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять их судейство	Владеть: – методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий

2.2. Описание шкал оценивания

Для оценки качества подготовки обучающегося по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся группы с программой учебной дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение обучающимся всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (баллы /оценка)
Продвинутый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрирует высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на максимальную оценку.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>«отлично» / зачтено</p>
Базовый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрирует достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой («неудовлетворительно»/незачтено), некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками.</p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне</p>	<p>«хорошо» / зачтено</p>

Пороговый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p>	«удовлетворительно» / зачтено
Низкий	<p><i>Компетенция не сформирована</i></p> <p>Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Обучающийся способен ответить на поставленный вопрос только частично, на дополнительные вопросы ответов не прозвучало.</p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>	«неудовлетворительно» / не зачтено

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Вопросы к опросу

1. Организации и проведения подвижных игр.
2. Требования к проведению подвижных игр.
3. Требования к организации подвижных игр.
4. Требования к организации подвижных игр
5. Методика проведения подвижных игр
6. Развитие волейбола
7. История волейбола
8. Современные тенденции
9. Техника игры волейбол
10. Понятие техника игры, технический прием
11. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре
12. Методика обучения техническим приемам игр
13. Методика обучения техническим действиям.

14. Методика обучения тактическим взаимодействиям.
15. Организация и проведение соревнований по волейболу.
16. История возникновения и развития баскетбола.
17. Современные тенденции.
18. Педагогическая, психологическая, физиологическая, характеристики игры.
19. Техника игры баскетбол
20. Понятие техника игры, технический прием.
21. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре.
22. Методика обучения техническим приемам игры
23. Методика обучения техническим действиям.
24. Методика обучения тактическим действиям.
25. Организация соревнований по баскетболу
26. Судейство соревнований по баскетболу

3.2 Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Организации и проведения подвижных игр
2. Требования к проведению подвижных игр
3. Требования к организации подвижных игр
4. Требования к организации подвижных игр
5. Методика проведения подвижных игр
6. Развитие волейбола
7. История волейбола
8. Современные тенденции
9. Техника игры волейбол
10. Понятие техника игры, технический прием
11. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре
12. Методика обучения техническим приемам игр
13. Методика обучения техническим действиям.
14. Методика обучения тактическим взаимодействиям.
15. Организация и проведение соревнований по волейболу
16. История возникновения и развития баскетбола.
17. Современные тенденции.
18. Педагогическая, психологическая, физиологическая, характеристики игры.
19. Техника игры баскетбол
20. Понятие техника игры, технический прием.
21. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре.
22. Методика обучения техническим приемам игры
23. Методика обучения техническим действиям.
24. Методика обучения тактическим действиям.
25. Организация соревнований по баскетболу
26. Судейство соревнований по баскетболу

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

– контроль самостоятельной работы обучающегося.

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения обучающимся запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытаний.