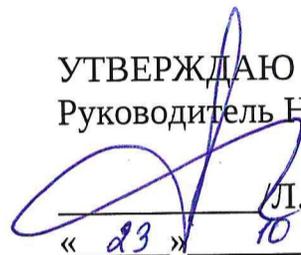


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НОЦ «Природоустройство и рыболовство»

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НОЦ «ПиР»

  
/Л.М. Хорошман/  
« 23 » 10 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Рекреационное рыболовство»**

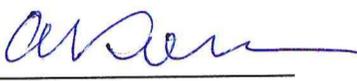
направление подготовки  
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):  
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский,  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиль «Физическая рекреация и водный туризм», учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы  
Доцент кафедры «Водные биоресурсы,  
рыболовство и аквакультура»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Бонк А.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Водные биоресурсы,  
рыболовство и аквакультура» 23.10.24, протокол №

Заведующий кафедрой ВБ

«23» 10 2024г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Бонк А.А.  
(Ф.И.О.)

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью освоения дисциплины** являются: - формирование представлений о рекреационном рыболовстве как о развитии спортивного и любительского рыболовства.

**Задачами дисциплины** являются расширение знаний студентов:

- о прибрежных морских экосистемах и экосистемах внутренних водоёмов;
- о деятельности человека по использованию водных биологических ресурсов;
- об основах организации рекреационного рыболовства во внутренних водоемах и прибрежных водах;
- о правовых аспектах рекреационного рыболовства;
- ознакомить со средствами любительского рыболовства и ограничениями по их применению.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

- Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (ПК–1).
- Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (ПК–4).

Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-1	Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практических приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	ИД-1ПК-1:Знает возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Знать: возрастные особенности человека при организации деятельности по созданию и развитию рекреационного рыболовства	З(ПК-1)1 З(ПК-1)2 З(ПК-1)3
		ИД-2ПК-1:Умеет проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Уметь: использовать возрастные особенности человека, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи при организации спортивного и любительского рыболовства	У(ПК-1)1 У(ПК-1)2 У(ПК-1)3
		ИД-3ПК-1:Владеет навыками использования спортивного	Владеть навыками:	В(ПК-1)1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
		оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	безопасной организации и спортивного любительского рыболовства	В(ПК-1)2 В(ПК-1)3
ПК-4	Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<p><b>ИД-1ПК-4:</b>Знает примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона туриста в походах и путешествиях, систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы организации спасательных и транспортировочных работ;</p> <p><b>ИД-2ПК-4:</b>Умеет подбирать комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке со спецификой вида рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, соответствующие уровню подготовленности занимающихся, подбирать и использовать специальные техники и методы общей и специальной подготовки, применять методы организации привалов и ночлегов, проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, выявлять недостатки в спортивно-туристской подготовке и проводить учебно-тренировочные занятия по устранению недостатков, пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами ориентирования и навигации, картографическими материалами;</p> <p><b>ИД-3ПК-4:</b>Владеет навыками определения внешних угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</p>	Знать: систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы организации спасательных и транспортировочных работ при организации и проведении спортивного и любительского рыболовства	3(ПК-4)1 3(ПК-4)2 3 (ПК-4)3
			Уметь: использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ при организации и проведении спортивного и любительского рыболовства	У(ПК-4)1 У(ПК-4)2 У(ПК-4)3
			Владеть навыками: определения внешних угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ при организации и проведении спортивного и любительского рыболовства	В(ПК-4)1 В(ПК-4)2 В(ПК-4)3

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационное рыболовство» является базовой дисциплиной в структуре образовательной программы.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов/ЗЕ	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Лекция 1. Общая характеристика внутренних водоемов		10	2	4	-	4		
Лекция 2. Структура рыбного хозяйства во внутренних водоемах РФ		10	2	4	-	4		
Лекция 3. Технологии промыслового направления рыболовства		15	4	6	-	5		
Лекция 4. Общая характеристика прибрежных водных участков		13	4	4	-	5		
Лекция 5. Структура прибрежного рекреационного рыболовства		10	2	4	-	4		
Лекция 6. Технологии любительского и спортивного (рекреационного) рыболовства		16	4	7	-	5		
Экзамен								36
Всего	108/3	45	18	27	-	27	Опрос	36

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Лекция 1. Общая характеристика внутренних водоемов.

Общая характеристика водоемов. Рекреационный водоем. Характеристика среды обитания рыб. Условия для рыбоводства и рекреационного рыболовства.

**Практическая работа 1.** Уровневый режим. Температурный режим. Кислородный режим. Гидрометеорологические показатели. Зоопланктон.

###### Лекция 2. Структура рыбного хозяйства во внутренних водоемах РФ

Система рыбного хозяйства для внутренних водоемов. Биологические основы рекреационного рыболовства на современном этапе. Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства внутренних водоемов. Рыбы - объекты рыбного хозяйства внутренних водоемов РФ.

**Практическая работа 2.** Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства внутренних водоемов. Объекты рыбного хозяйства внутренних водоемов.

###### Лекция 3. Технологии промыслового направления рыболовства

Промысловые инфраструктурные мероприятия при организации промысла рыбы. Технологии рекреационного рыболовства в промысловых водоемах. Безвозмездное рекреационное рыболовство. Рекреационное рыболовство на коммерческой основе.

**Практическая работа 3.** Технологии промысла рыбы, используемые во внутреннем рыболовстве.

**Лекция 4. Общая характеристика прибрежных водных участков**

Общая характеристика прибрежных водных участков. Условия обитания рыб в прибрежной зоне морских водных пространств. Условия для организации рекреационного рыболовства по индустриальному типу.

**Практическая работа 4.** Приливо-отливной режим. Температурный режим. Гидрометеорологический режим. Наличие доступа к береговой зоне. Наличие причальных сооружений и рыболовных мест.

**Лекция 5. Структура прибрежного рекреационного рыболовства**

Система рыбного хозяйства для прибрежного рекреационного рыболовства. Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства прибрежного рыболовства. Основные объекты рекреационного рыболовства.

**Практическая работа 5.** Система рыбного хозяйства в прибрежном рыболовстве. Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства прибрежного рыболовства.

**Лекция 6. Технологии любительского и спортивного (рекреационного) рыболовства**

Технологии рекреационного рыболовства в прибрежных водоемах. Основные типы орудий лова. Рыболовные плавсредства и их оснащение. Основные правила ведения рекреационного рыболовства в прибрежных водоемах.

**Практическая работа 6.** Основные отличия рекреационного рыболовства во внутренних водоемах от прибрежного. Основные объекты лова рекреационного рыболовства в прибрежной зоне.

**4.3 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и рефератов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к

практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

**Самостоятельная работа :**

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой. Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биологический мониторинг. Основы биоиндикации» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

**1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

1. Что такое «водные рекреации», «рекреационная аквакультура», «рекреационное рыболовство», «любительское рыболовство», «Коммерческая рыбалка»?
2. Охарактеризуйте структуру рыбного хозяйства во внутренних водоемах РФ.
3. Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства внутренних водоемов.
4. Перечислите основные виды гидробионтов, добываемых во внутренних водоемах?
5. Рекреационное рыболовство на внутренних водоемах.
6. Где и как осуществляют промышленное рыболовство на внутренних водоемах РФ?
7. Общая характеристика прибрежных водных участков.
8. Система рыбного хозяйства в прибрежном рыболовстве.
9. Система рыбного хозяйства для прибрежного рекреационного рыболовства.
10. Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства прибрежного рыболовства.
11. Технологии рекреационного рыболовства на внутренних водоемах.
12. Технологии рекреационного рыболовства в прибрежных водоемах.
13. Основные типы орудий лова в рекреационном рыболовстве.

14. Рыболовные плавсредства и их оснащение.
15. Основные правила ведения рекреационного рыболовства.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1. Основная литература:**

1. Дверник А.В., Шеховцев Л.Н. Устройство орудий рыболовства (учебное пособие) М. Моркнига. 2007 г. - 280 с.
2. Михеев В.П. Рекреационное рыболовство в системе рыбного хозяйства внутренних водоемов России / В.П. Михеев. – М.: Издательский дом «Вести», 2007. – 95 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

3. Власов В.А. Фермерское рыбоводство. – М.: «Столичная типография», 2008. – 168 с. 10 экз.
4. Михеев В.П., Михеева И.В. Рыболовное хозяйство. Организация рыбоводных работ. – М.: Компания Спутник+, 2004. – 100 с.
5. Михеев В.П., Михеева И.В. Организация коммерческого любительского рыболовства на примере водохранилищ Московского региона. – М.: «Экон-Информ», 2010. – 68 с.
6. Пономарев С.В., Лагуткина Л.Ю. Фермерское рыбоводство. – М.: Колос, 2008. – 347 с.
7. Шатило И.В. Леман В.Н. Любительское и спортивное рыболовство на Камчатке: современное состояние, проблемы и подходы к их решению, перспективы развития. — Петропавловск-Камчатский: Проект Программы Развития ООН, 2008. — 80 с.
8. Яковлев С.В. Комплексное использование водных ресурсов / С.В. Яковлев, И.Г. Губий, И.И. Павлинова. – М.: Высшая школа, 2008. – 383 с. 10 экз.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);

Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/>;

Сайт Министерства спорта РФ — <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>;

Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru/>;

Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; вопросами гидрологии водных объектов суши.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для

подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Практическое занятие:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение документов на официальном сайте Росрыболовства, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

- При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:
- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
  - комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
  - программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-202, 6-204, 6-216 с комплектом учебной мебели.

– Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для курсового проектирования, используются кабинеты 6-203; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

– технические средства обучения для представления учебной информации: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)

– наглядные пособия.

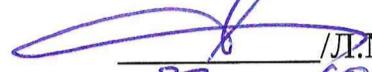
Приложение к рабочей программе

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НОЦ «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НОЦ «ПиР»

  
/Д.М. Хорошман/  
« 23 » 10 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

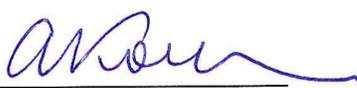
**«Рекреационное рыболовство»**

направление подготовки:  
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):  
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский,  
2024

Составитель фонда оценочных средств  
Доцент кафедры «Водные биоресурсы,  
рыболовство и аквакультура»

  
\_\_\_\_\_ Бонк А.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» 23.10.24 протокол № 4

Заведующий кафедрой «Водные биоресурсы,  
рыболовство и аквакультура»  
«23» 10 2024 г.

  
\_\_\_\_\_ Бонк А.А.

АКТУАЛЬНО НА

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бонк А.А.

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Схема формирования компетенции ПК-1 в процессе освоения образовательной программы 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</b>					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>ПК-1 - Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практических приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</b>					
<b>ПК-4 - Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</b>					
<i>Б1.В.03.05</i>	<i>Рекреационное рыболовство</i>				<b>Экзамен</b>

Таблица 1 - Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1</b>		
Лекция 1. Общая характеристика внутренних водоемов	ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Лекция 2. Структура рыбного хозяйства во внутренних водоемах РФ	ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Лекция 3. Технологии промыслового направления рыболовства	ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Лекция 4. Общая характеристика прибрежных водных участков	ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Лекция 5. Структура прибрежного рекреационного рыболовства	ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад
Лекция 6. Технологии любительского и спортивного (рекреационного) рыболовства	ПК-1; ПК-4	Опрос, доклад

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-1 - Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практических приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>Знать:</b> возрастные особенности человека при организации деятельности по созданию и развитию рекреационного рыболовства	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять научный корректный анализ предоставленной информации	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые поставленные задачи, данные,

		уровня знаний.	некоторые из имеющихся у него сведений.	и.	актуальные задаче данные.	предлагает новые ракурсы поставленной задачи.
	<b>Уметь:</b> использовать возрастные особенности человека, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи при организации спортивного и любительского рыболовства	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов в обучении. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	<b>Владеть:</b> безопасной организации спортивного и любительского рыболовства	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов в обучении. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ПК-4 - Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>Знать:</b> систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы организации спасательных и транспортировочных работ при организации и проведении спортивного и любительского рыболовства	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений.	Удовлетворительная оценка результатов в обучении. В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные задаче данные.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи.
	<b>Уметь:</b> использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ при организации и проведении спортивного и любительского рыболовства	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов в обучении. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	<b>Владеть навыками:</b>	Неудовлетвор	Неудовлетвор	Удовлетво	Удовлетворите	Удовлетворительная

пределения внешних угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ при организации и проведению спортивного и любительского рыболовства	ительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	ительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	ительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	льная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
---	---	---	---	---	---

## 2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p><b>Оценка «отлично» / «зачтено»:</b> ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо» / «зачтено»:</b> ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»:</b> допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»:</b> материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
индивидуальные устные опросы по разделам дисциплины	<p><b>Оценка «отлично» / «зачтено»:</b> ответы на поставленные вопросы по разделу излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо» / «зачтено»:</b> ответы на поставленные вопросы по разделу излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»:</b> допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» / «зачтено»:</b> материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
выполнение реферата	<p><b>Оценка «отлично»:</b> работа отвечает четырем критериям</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> работа отвечает трем критериям;</p>

	<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> работа отвечает двум критериям;  <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> работа не отвечает критериям оценки.  Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры;</li> <li>- материал строго соответствует теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul> </li> <li>2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет инструменты и категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению;</li> <li>- использует значительное число источников информации;</li> <li>- дает личную оценку проблеме.</li> </ul> </li> <li>3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения материала;</li> <li>- выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их оценка;</li> <li>- форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul> </li> <li>4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка;</li> <li>- в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>дискуссия по вопросам для обсуждения, выносимым на семинарские занятия</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b> - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.  <b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b> - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.  <b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b> - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.  <b>Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»</b> - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
<p><b>Экзамен</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.  <b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.  <b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p>

	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
--	---

### **Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Рекреационное рыболовство»**

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточная аттестация для обучающихся проводится по итогам изучения дисциплины во время сессии, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме экзамена.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся группы с программой учебной дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к итоговому контролю знаний по дисциплине (промежуточной аттестации). Промежуточная аттестация – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием <b>знаний, умений и навыков</b> , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично»
Базовый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать	«хорошо»

		самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне	
Пороговый	Компетенции сформированы. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении <b>знаний, умений и навыков</b> к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно»
Низкий	Компетенции не сформированы Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно»

### 3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов итогового контроля знаний по дисциплине промежуточная аттестация экзамен

1. Что такое «водные рекреации», «рекреационная аквакультура», «рекреационное рыболовство», «любительское рыболовство», «Коммерческая рыбалка»?
2. Охарактеризуйте структуру рыбного хозяйства во внутренних водоемах РФ.
3. Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства внутренних водоемов.
4. Перечислите основные виды гидробионтов, добываемых во внутренних водоемах?
5. Рекреационное рыболовство на внутренних водоемах.
6. Где и как осуществляют промышленное рыболовство на внутренних водоемах РФ?
7. Общая характеристика прибрежных водных участков.
8. Система рыбного хозяйства в прибрежном рыболовстве.
9. Система рыбного хозяйства для прибрежного рекреационного рыболовства.
10. Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства прибрежного рыболовства.

11. Технологии рекреационного рыболовства на внутренних водоемах.
12. Технологии рекреационного рыболовства в прибрежных водоемах.
13. Основные типы орудий лова в рекреационном рыболовстве.
14. Рыболовные плавсредства и их оснащение.
15. Основные правила ведения рекреационного рыболовства.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение реферата по одной из представленных тем и подготовку доклада по представленной тематике).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – экзамена. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме экзамена. Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам дисциплины;
- подготовка доклада;
- подготовка реферата;
- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на семинарские занятия;
- экзамен.

#### **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии. Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса, совпадают с вопросами промежуточной аттестации.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

#### **Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на семинарские занятия**

Вопросы для обсуждения, выносимые на семинарские занятия представлены в рабочей про-

грамме дисциплины по каждой теме семинарского занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет. Обучающийся готовит доклад и презентацию к нему, далее представленная в форме доклада информация, подлежит обсуждению в учебной группе.

### **Выполнение реферата**

Примерные темы рефератов предлагаются для выбора обучающимся в рабочей программе дисциплины, а также в учебно-методическом пособии по дисциплине. Тематика рефератов не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы. Критерии оценки письменных работ, включая объем, структуру, содержание, оформление и др., также доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы.

Презентация для защиты реферата (реферат защищается в форме доклада) состоит из 5-10 слайдов. Доклад – не более 3х минут.

При выборе темы реферата обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. В конце работы приводится список использованных источников.

### **Экзамен**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях, при условии успешного выполнения запланированных видов работ. Фамилии студентов, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения экзамена до начала промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

по дисциплине **«Рекреационное рыболовство»**

*Методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
направленность (профиль):  
«Физическая рекреация и водный туризм»*

УДК

ББК

**Составитель: Бонк А.А.**

**Рекреационное рыболовство.** Методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 7 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность (профиль): «Физическая рекреация и водный туризм»

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол №4 от 23.10.2024.

© КамчатГТУ, 2024

© Бонк А.А., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.....	4
2.	Содержание дисциплины.....	4
2.1.	Теоретический курс.....	4
2.2.	Практические занятия.....	5
3.	Организация самостоятельной работы студентов.....	5
4.	Перечень вопросов к промежуточной аттестации.....	6
5.	Рекомендуемая литература.....	6

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

**Целью освоения дисциплины** являются: - формирование представлений о рекреационном рыболовстве как о развитии спортивного и любительского рыболовства.

**Задачами дисциплины** являются расширение знаний студентов:

- о прибрежных морских экосистемах и экосистемах внутренних водоёмов;
- о деятельности человека по использованию водных биологических ресурсов;
- об основах организации рекреационного рыболовства во внутренних водоемах и прибрежных водах;
- о правовых аспектах рекреационного рыболовства;
- ознакомить со средствами любительского рыболовства и ограничениями по их применению.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Теоретический курс**

#### **Лекция 1. Общая характеристика внутренних водоемов.**

Общая характеристика водоемов. Рекреационный водоем. Характеристика среды обитания рыб. Условия для рыбоводства и рекреационного рыболовства.

#### **Лекция 2. Структура рыбного хозяйства во внутренних водоемах РФ**

Система рыбного хозяйства для внутренних водоемов. Биологические основы рекреационного рыболовства на современном этапе. Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства внутренних водоемов. Рыбы - объекты рыбного хозяйства внутренних водоемов РФ.

#### **Лекция 3. Технологии промыслового направления рыболовства**

Промысловые инфраструктурные мероприятия при организации промысла рыбы. Технологии рекреационного рыболовства в промысловых водоемах. Безвозмездное рекреационное рыболовство. Рекреационное рыболовство на коммерческой основе.

#### **Лекция 4. Общая характеристика прибрежных водных участков**

Общая характеристика прибрежных водных участков. Условия обитания рыб в прибрежной зоне морских водных пространств. Условия для организации рекреационного рыболовства по индустриальному типу.

#### **Лекция 5. Структура прибрежного рекреационного рыболовства**

Система рыбного хозяйства для прибрежного рекреационного рыболовства. Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства прибрежного рыболовства. Основные объекты рекреационного рыболовства.

#### **Лекция 6. Технологии любительского и спортивного (рекреационного) рыболовства**

Технологии рекреационного рыболовства в прибрежных водоемах. Основные типы орудий лова. Рыболовные плавсредства и их оснащение. Основные правила ведения рекреационного рыболовства в прибрежных водоемах.

## 2.2. Практические занятия.

### **Практическая работа 1.**

#### **Рассматриваемые вопросы:**

Уровневый режим. Температурный режим. Кислородный режим. Гидрометеорологические показатели. Зоопланктон.

### **Практическая работа 2.**

#### **Рассматриваемые вопросы:**

Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства внутренних водоемов. Объекты рыбного хозяйства внутренних водоемов.

### **Практическая работа 3.**

#### **Рассматриваемые вопросы:**

Технологии промысла рыбы, используемые во внутреннем рыболовстве.

### **Практическая работа 4.**

#### **Рассматриваемые вопросы:**

Приливо-отливной режим. Температурный режим. Гидрометеорологический режим. Наличие доступа к береговой зоне. Наличие причальных сооружений и рыболовных мест.

### **Практическая работа 5.**

#### **Рассматриваемые вопросы:**

Система рыбного хозяйства в прибрежном рыболовстве. Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства прибрежного рыболовства.

### **Практическая работа 6.**

#### **Рассматриваемые вопросы:**

Основные отличия рекреационного рыболовства во внутренних водоемах от прибрежного. Основные объекты лова рекреационного рыболовства в прибрежной зоне.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента предполагает активное, последовательное и подробное освоение соответствующих учебных материалов дисциплины по всем ее структурным разделам с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Освоение учебных материалов по основной и дополнительной литературе следует осуществлять системно и последовательно с учетом нижеизложенных заданий и рекомендаций, касающихся самостоятельного изучения и самоконтроля усвоения различных разделов дисциплины.

Самостоятельная работа требует от студента творческой активности, умения найти и переработать информацию, необходимую для усвоения вопросов, предложенных для самостоятельного изучения. Для успешного усвоения изучаемого материала рекомендуется: составить конспекты основных положений, понятий, определений, отдельных наиболее сложных вопросов; составить ответы на основные вопросы изучаемых тем.

В ходе самостоятельной работы студент должен систематически осуществлять собственный контроль хода и результатов своей работы, постоянно корректировать и

совершенствовать способы ее выполнения. Преподаватель контролирует ход и результаты самостоятельной работы в различных формах. Это могут быть: контрольный опрос, тестирование либо по изучаемой теме, либо по всем темам модуля дисциплины, опрос студентов по итогам выполнения лабораторных работ.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Что такое «водные рекреации», «рекреационная аквакультура», «рекреационное рыболовство», «любительское рыболовство», «Коммерческая рыбалка»?
2. Охарактеризуйте структуру рыбного хозяйства во внутренних водоемах РФ.
3. Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства внутренних водоемов.
4. Перечислите основные виды гидробионтов, добываемых во внутренних водоемах?
5. Рекреационное рыболовство на внутренних водоемах.
6. Где и как осуществляют промышленное рыболовство на внутренних водоемах РФ?
7. Общая характеристика прибрежных водных участков.
8. Система рыбного хозяйства в прибрежном рыболовстве.
9. Система рыбного хозяйства для прибрежного рекреационного рыболовства.
10. Рекреационное рыболовство в общей системе рыбного хозяйства прибрежного рыболовства.
11. Технологии рекреационного рыболовства на внутренних водоемах.
12. Технологии рекреационного рыболовства в прибрежных водоемах.
13. Основные типы орудий лова в рекреационном рыболовстве.
14. Рыболовные плавсредства и их оснащение.
15. Основные правила ведения рекреационного рыболовства.

#### **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### ***7.1. Основная литература:***

1. Дверник А.В., Шеховцев Л.Н. Устройство орудий рыболовства (учебное пособие) М. Моркнига. 2007 г.- 280 с.
2. Михеев В.П. Рекреационное рыболовство в системе рыбного хозяйства внутренних водоемов России / В.П. Михеев. – М.: Издательский дом «Вести», 2007. – 95 с.

##### ***7.2. Дополнительная литература:***

3. Власов В.А. Фермерское рыбоводство. – М.: «Столичная типография», 2008. – 168 с. 10 экз.
4. Михеев В.П., Михеева И.В. Рыболовное хозяйство. Организация рыбоводных работ. – М.: Компания Спутник+, 2004. – 100 с.
5. Михеев В.П., Михеева И.В. Организация коммерческого любительского рыболовства на примере водохранилищ Московского региона. – М.: «Экон-Информ», 2010. – 68 с.
6. Пономарев С.В., Лагуткина Л.Ю. Фермерское рыбоводство. – М.: Колос, 2008. – 347 с.

7. Шатило И.В. Леман В.Н. Любительское и спортивное рыболовство на Камчатке: современное состояние, проблемы и подходы к их решению, перспективы развития. — Петропавловск-Камчатский: Проект Программы Развития ООН, 2008. — 80 с.

8. Яковлев С.В. Комплексное использование водных ресурсов / С.В. Яковлев, И.Г. Губий, И.И. Павлинова. – М.: Высшая школа, 2008. – 383 с. 10 экз,