

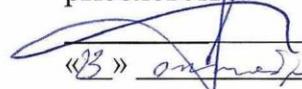
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-образовательного
центра «Природообустройство и
рыболовство»

 /Л. М. Хорошман/
«13» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

направление подготовки (специальность)
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский,
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Составитель рабочей программы
старший преподаватель
кафедры «История и философия»



Г. В. Безуглая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»
«26» сентября 2024 г., протокол №02

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»
«26» сентября 2024 г.



В. В. Агафонов

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология и педагогика» является повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *универсальной* компетенции:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих право-	ИД-1 _{УК2} Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проек-	1. Знать: - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;	3(УК-2)1

	вых норм, имеющих ресурсы и ограничений	тирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения		
		ИД-2 _{УК-2} Умеет определять задачи, исходя из поставленной цели, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Уметь: - применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;	У(УК-2)1
		ИД-3 _{УК-2} Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3. Владеть: - владеть простейшими приемами психической саморегуляции;	В(УК-2)1
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	Знать: - роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;	З(УК-3)1
		ИД-2 _{УК-3} Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	Уметь: - интерпретировать собственное психическое состояние;	У(УК-3)1
		ИД-3 _{УК-3} Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	Владеть: - умением и навыком изменения, корректировки психологических состояний того или иного субъекта путем применения специальных психологических технологий, в том числе способов психологической защиты.	В(УК-3)1
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-1 _{УК-6} Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	Знать: - динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;	З(УК-6)1
		ИД-2 _{УК-6} Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о	Уметь: - применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов	У(УК-6)1

		своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	своей практической деятельности.	
		ИД-3 _{УК-6} Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: - системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;	В(УК-6)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплин основной общей образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции в области основ теории и практики организации добровольческой деятельности должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, прохождении практик, подготовке и защите ВКР.

4 Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1	54	32	16	16	–	22	тест	–
Тема №1. Предмет, задачи и методологические основы психологии как науки	14	8	4	4	–	6	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
Тема №2. Психическая организация человека. Деятельность и ее роль в развитии психики	13	8	4	4	–	5	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–

Тема №3. Психология познавательной деятельности	14	8	4	4	–	6	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
Тема №4. Целостность психических процессов	13	8	4	4	–	5	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
Раздел 2	32	14	7	7	–	22	тест	–
Тема №5. Личность: пути формирования и развития	14	8	4	4	–	6	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
Тема №6. Формирование, развитие и проявление основных качеств личности в деятельности	13	8	4	4	–	5	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
Тема №7. Основы педагогики и методы научно-педагогических исследований	14	8	4	4	–	6	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
Тема №8. Дидактика	13	8	4	4	–	5	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
экзамен	36	–	–	–	–	–	вопросы к экзамену	36
Всего	144	64	32	32	–	44	–	36

Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1

Тема №1. Предмет, задачи и методологические основы психологии как науки

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Житейская и научная психология. Различия житейской и научной психологии.

Возникновение психологических знаний. Основные этапы развития психологической мысли от античности до эпохи Возрождения. Развитие психологии с эпохи Возрождения до 19 века. Развитие психологических знаний в 19 – 20 веках. Исторический путь развития психологии и психологических взглядов. Движущие силы исторического развития психологических идей. Периодизация истории психологии. Проблема предмета психологии. Связь психологии с другими науками. Основные психологические теории (бихевиоризм, гештальтпси-

хология, психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология). Становление и развитие отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в отечественной психологии.

Структура современной психологической науки. Разделы психологии. Направления психологических исследований. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Достоинства и недостатки в применении наблюдения. Эксперимент: естественный, лабораторный, формирующий. Опрос: анкеты, интервью, беседа. Тестирование. Ограниченность сферы использования психологических тестов. Особенности письменного и устного опроса как средства психодиагностики. Личностные опросники. Тесты диагностики интеллекта и познавательной сферы. Тесты диагностики способностей. Проективные методики.

Основные понятия темы: психология, научная и житейская психология, предмет психологии, донаучная психология, научная психология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте исторические преобразования определения предмета психологии.
2. Дайте характеристику основных направлений и психологических школ XIX-XX вв.
3. Назовите методы исследования и их значение для развития науки.
4. Перечислите методы наблюдения и самонаблюдения, их возможности и ограничения в применении.
5. Дайте определение эксперименту и его разновидностям.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Психология: объект и предмет психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Виды и способы получения психологического знания.
5. Понятие о методологии в психологии.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №2. Психическая организация человека. Деятельность и ее роль в развитии психики

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Строение и функции нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Программы деятельности мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Высшая нервная деятельность. Главное отличие высшей нервной деятельности человека и животного. Сигнальные системы. Психика. Главные тенденции развития психики. Стадии развития психики. Особенности психического отражения.

Деятельность как форма активности человека. Строение деятельности. Компоненты человеческой деятельности. Отличия характера психической деятельности человека и животного. Основные положения теории развития высших психических функций (согласно концепции Выготского).

Структура сознания. Формы проявления психики человека. Функции сознания. Структура сознания, его важнейшие психологические характеристики. Бессознательное в психике человека. Взаимодействие сознания и подсознания. Роль бессознательных и подсознательных процессов поведения. Главная функция самосознания.

Основные понятия темы: строение и функции нервной системы, высшая нервная деятельность, психика, деятельность как форма активности человека, структура сознания, бессознательное в психике человека.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите и дайте краткую характеристику основным взглядам на психику и ее роль в эволюционном развитии материи.
2. Каковы основные функции и проявления психики?
3. Что такое деятельность? В чем заключается принципиальное отличие деятельности человека от животного?
4. В чем сущность человеческого сознания?
5. Защитные механизмы. В чем их суть?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Строение нервной системы человека.
2. Основные структуры головного мозга.
3. Особенности безусловных рефлексов. Особенности условных рефлексов.
4. Сущность деятельности.
5. Особенности деятельности человека и животных.
6. Психологические особенности действий и деятельности.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №3. Психология познавательной деятельности

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Измерение и изменение ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютности, относительного порога ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютности и относительности порогов ощущений.

Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Сущность представлений. Виды представлений.

Определение внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Функции и виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Природное и социально-обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Развитие внимания.

Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая). Классификация видов памяти по доминированию органов чувств и использованию мнемических средств (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоцио-

нальная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная). Индивидуальные различия памяти у людей.

Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Речь, ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.

Природа и виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, представления. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта. Воображение. Виды, функции, свойства, природа воображения. Роль воображения. Значение воображения в развитии творчества. Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.

Основные понятия темы: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь, интеллект.

Вопросы для самоконтроля:

1. Ощущение и восприятие.
2. Виды, свойства внимания.
3. Память и способы ее развития.
4. Воображение.
5. Речь.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Структура процесса приема информации.
2. Свойства восприятия.
3. Функции речи.
4. Формы и виды речи.
5. Виды воображения.
6. Сущность ощущений. Свойства ощущений. Виды ощущений.
7. Сущность восприятий. Особенности восприятия.
8. Сущность представлений. Виды представлений.
9. Сущность внимания. Виды внимания.
10. Сущность памяти. Процессы памяти. Виды памяти.
11. Сущность воображения. Виды воображения.
12. Особенности мышления. Операции мышления. Виды мышления.
13. Психологическая характеристика речи. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №4. Целостность психических процессов

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли. Виды и роль эмоций в жизни человека. Значение эмоций в жизни человека.

Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация: аффект, страсть, стресс.

Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения.

Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

Совесть как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Любовь как эмоциональное чувство. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Основные понятия темы: воля, волевое усилие, структура волевого действия, эмоции, аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, стресс.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, мышления, памяти?
2. Чем чувства отличаются от эмоций? Чем отличается настроение от аффекта?
3. Зачем человеку эмоции? Каковы основные функции чувств и эмоций?
4. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?
5. Из каких этапов состоит сложное волевое действие?

Практическое занятие

Вопросы для осуждения (доклады):

1. Воля как характеристика сознания.
2. Мир переживаний, чувств, эмоций как характеристика сознания.
3. Теории эмоций.
4. Состояния сознания и нарушения сознания.

Литература: [1], [2], [3]

Раздел 2

Тема №5. Личность: пути формирования и развития

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Общая характеристика представлений о личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. Взаимосвязь биологического и социального в развитии личности. Процесс формирования личности. Стихийные механизмы формирования личности. Самосознание. Главные функции самосознания.

Структура личности. Особенности социализации личности. Ведущая деятельность на разных этапах развития личности.

Основные понятия темы: личность, индивид, индивидуальность, человек, становление личности, самосознание, структура личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» и «человек»?
2. Что такое личность? Каждый ли человек является личностью?
3. Как влияют биологические и социальные факторы на формирование личности?

Практическое занятие

Вопросы для осуждения (доклады):

1. Сущностная характеристика личности.
2. Обусловленность особенности развития личности.

3. Движущие силы развития личности.
4. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
5. Психологическая структура личности.
6. Направленность личности.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №6. Формирование, развитие и проявление основных качеств личности в деятельности

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Учение о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Типологическое учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Значение учения об основных свойствах нервной системы для психологии индивидуальности. Тип высшей нервной деятельности как совокупность, комплекс основных свойств нервных процессов. Учение Б.М.Теплова о свойствах нервной системы человека. Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении человека. Связь основных свойств нервной системы с темпераментом и характером. Динамические особенности, характеризующие психическую деятельность человека. Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности.

Определение характера. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Типология Э.Фромма. Формирование характера. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Акцентуированные типы характеров по К.Леонгарду. Система акцентуированных характеров по А.Е.Личко.

Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических потребностей. Бихевиористская концепция мотивации (Э.Толмен., К.Халл). Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу. Мотивация и деятельность. Понятие каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.

Понятие о способностях. Общее представление о способностях. Природные (естественные) и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей.

Социальная психология групп. Группы и принципы их классификации. Функциональная организация групп. Социально-психологический климат. Руководство и лидерство. Стили управления. Общение в системе взаимоотношений человека.

Общение в системе взаимоотношений человека.

Основные понятия темы: темперамент, типы темперамента, характер, акцентуация характера, мотивация, способности, самооценка, уровень притязаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое темперамент? Какова его физиологическая основа?

2. Можно ли сделать вывод о темпераменте человека по каким-либо однократным проявлениям? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно?
3. Можно ли социальную ценность людей определить исходя из типов темперамента?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Психологическая характеристика темперамента.
2. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
3. Сущность характера.
4. Сущность способностей.
5. Сущность деятельности.
6. Группы и принципы их классификации.
7. Руководство и лидерство.
8. Стороны, функции и средства общения.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №7. Основы педагогики и методы научно-педагогических исследований

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Предмет и задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки: эмпирический этап в развитии педагогики; этап формирования педагогики как науки; современный этап развития педагогики. Факторы формирования личности человека. Ребенок как субъект воспитания. Содержание образования в РФ.

Методологические и теоретические основы педагогической науки. Методы педагогики.

Сущность образования. Обучение как общественное явление. Воспитание как общественное явление. Процесс воспитания. Основные закономерности воспитания. Направления воспитания личности. Принципы воспитания: гуманизация; целенаправленность; систематичность и последовательность; связь воспитания с жизнью; опора на положительное в человеке; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; единство воспитательных воздействий и требований; стимулирования ребенка к самовоспитанию; целостного подхода в воспитании; воспитания личности в группе, коллективе. Методы воспитания.

Факторы социализации личности. Механизмы и средства социализации.

Основные понятия темы: педагогика, воспитание, основные категории педагогики, система педагогических наук, методы педагогического исследования, педагогический процесс.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает педагогика?
2. Каковы задачи педагогики?
3. Когда возникла наука о воспитании?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Предмет педагогики.
2. Задачи педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли педагогической науки.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

6. История развития педагогической науки.
7. Методы педагогики.
8. Сущность образования.
9. Обучение как общественное явление.
10. Воспитание как общественное явление.
11. Педагогическая деятельность как общественное явление.
12. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России.
13. Сущность педагогического процесса.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №8. Дидактика

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Дидактика и ее основные категории. Задачи современной дидактики: усиления воспитательного воздействия обучения; развития творческого мышления и формирования качеств творческой личности; формирования и развития познавательной активности и самостоятельности; повышения эффективности и качества обучения. Методологическая основа процесса обучения. Процесс обучения. Преподавание и учение. Обучение и познание. Закономерности обучения. Содержание образования: знания, умения, навык. Структура (звенья) процесса обучения. Понятие о принципах обучения. Методы обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Формы организации обучения.

Основные понятия темы: дидактика, процесс обучения, принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение дидактики. Что изучает дидактика?
2. Дайте определение основных категорий дидактики.
3. Что такое знания, умения, навыки?
4. Что является методологической основой обучения?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Методологические и теоретические основы педагогической науки.
2. Методы педагогики.
3. Сущность образования.
4. Обучение как общественное явление.
5. Связь дидактики с другими науками.
6. Виды обучения.
7. Основные методы обучения.

Литература: [1], [2], [3]

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В рамках освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Отличие житейских психологических знаний от научных.
3. История становления психологии как науки.
4. Структура современной психологии.
5. Эволюционное развитие психики.
6. Структура сознания. Сознание и самосознание.
7. Сознание и бессознательное.
8. Деятельность, структура, виды.
9. Общая характеристика ощущений. Виды и свойства.

10. Измерение и взаимодействие ощущений.
11. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства.
12. Общая характеристика внимания. Функции, виды, свойства.
13. Память. Процессы, закономерности, виды, характеристики.
14. Общая характеристика мышления. Операции мыслительной деятельности, формы
15. и виды мышления.
16. Мышление и интеллект.
17. Речь, её функции и виды.
18. Соотношение мышления и речи.
19. Сущность воображения. Виды, функции, способы возникновения.
20. Общее представление о личности.
21. Соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность –
22. субъект.
23. Формирование и развитие личности. Направленность личности.
24. Общая характеристика темперамента, его виды. Свойства темперамента.
25. Общая характеристика характера. Типология характеров.
26. Формирование характера.
27. Общая характеристика способностей человека. Виды и уровни развития
28. способностей.
29. Задатки и индивидуальные различия людей.
30. Общая характеристика воли. Волевые качества человека и их развитие.
31. Виды эмоций и их общая характеристика.
32. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
33. Мотивация и мотивы.
34. Предмет, задачи и методы педагогики.
35. Основные категории педагогики.
36. Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.
37. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
38. Структура образования.
39. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного обра-
зования; единство образования и самообразования.
40. Управление образовательными системами.
41. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
42. Закономерности и принципы педагогического процесса.
43. Субъекты целостного педагогического процесса.
44. Педагогическая деятельность: сущность и структура.
45. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса: понятие,
46. специфика, функции, принципы, закономерности.
47. Общая характеристика форм и методов воспитания.
48. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи школы.
49. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса: понятие,
50. специфика, принципы, закономерности.
51. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание, учебная деятельность.
52. Общая характеристика методов и форм организации обучения.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образова-
ние). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная
платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535784>

7.2 Дополнительная литература

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535628>
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535977>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека по педагогике. Режим доступа: <http://pedagogic.ru/>
2. Публикации, статьи и книги: [Электронный ресурс]/официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские) занятия. Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 2-209: набор мебели ученической на 32 посадочных места, рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК, ЖК панель, маркерная доска, web-камера, стенды.

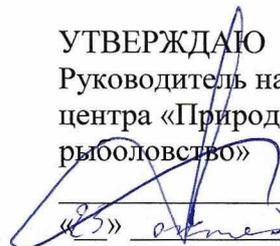
Приложение к рабочей программе
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-образовательного
центра «Природообустройство и
рыболовство»

 /Л. М. Хорошман/
«5» _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психология и педагогика»

направление подготовки (специальность)
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2024

Составитель фонда оценочных средств
старший преподаватель
кафедры «История и философия»



(подпись)

Г. В. Безуглая

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «История и философия»
«26» сентября 2024 г., протокол № 02

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»
«26» сентября 2024 г.



(подпись)

Агафонов В. В.

АКТУАЛЬНО НА

20__ / 20__ учебный год

(подпись)

Ф.И.О. зав.кафедрой

20__ / 20__ учебный год

(подпись)

Ф.И.О. зав.кафедрой

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

Таблица 1

Схема формирования компетенций УК-2, УК-3, УК-6 в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (очная форма обучения)									
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений									
Б1.О.12	Рекреалогия с основами курортологии	-	-	Эк	-	-	-	-	-
Б1.О.18	Экономико-правовые основы в рекреации и туризме	-	-	Эк	-	-	-	-	-
Б1.О.18.01	Право	-	-	Эк	-	-	-	-	-
Б1.О.18.02	Правовые основы профессиональной деятельности	-	-	-	За	-	-	-	-
Б1.О.18.03	Правовое регулирование рыночной деятельности	-	-	-	За	-	-	-	-
Б1.О.18.05	Основы предпринимательской деятельности	-	-	-	-	-	Эк	-	-
Б1.О.19	Психолого-педагогические основы в сфере рекреации и туризма	-	-	Эк	-	-	-	-	-
Б1.О.19.01	Психология и педагогика	-	Эк	-	-	-	-	-	-
Б1.О.22	Теоретические основы рекреации и туризма	-	-	-	-	-	-	-	-
Б2.О.01	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	-	ЗаО	-	-	-	-	-	-
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	-	-	-	-	-	-	-	Защита ВКР
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде									
Б1.О.13	Социология рекреации и туризма	-	-	-	ЗаО	-	-	-	-
Б1.О.19	Психолого-педагогические основы в сфере рекреации и туризма	-	-	Эк	-	-	-	-	-
Б1.О.19.01	Психология и педагогика	-	Эк	-	-	-	-	-	-
Б1.О.19.03	Психологическая устойчивость в ЧС	-	-	За	-	-	-	-	-
Б1.О.19.04	Этикет и гостеприимство	-	-	-	-	-	-	За	-
Б2.О.01	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	-	ЗаО	-	-	-	-	-	-
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	-	-	-	-	-	-	-	Защита ВКР
ФТД.01	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	За	-	-	-	-	-	-	-
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни									
Б1.О.14	Основы теории и практики служения	-	-	За	-	-	-	-	-
Б1.О.18	Экономико-правовые основы в рекреации и туризме	-	-	-	-	-	-	-	-
Б1.О.18.05	Основы предпринимательской деятельности	-	-	-	-	-	Экз	-	-
Б1.О.19	Психолого-педагогические основы в сфере рекреации и туризма	-	-	Экз	-	-	-	-	-
Б1.О.19.01	Психология и педагогика	-	Экз	-	-	-	-	-	-

Б2.О.01	Учебная практика								
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	-	ЗаО	-	-	-	-	-	-
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-	-	-	-	-	-	-	Экз
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	-	-	-	-	-	-	-	Защита ВКР
ФТД.01	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	За	-	-	-	-	-	-	-

2. Паспорт ФОС

Таблица 2

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Раздел 1		
Тема №1. Предмет, задачи и методологические основы психологии как науки	УК-2, УК-3, УК-6	Вопросы к зачету, тест, тематика рефератов, вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях Код показателя освоения: З(УК-2)1, У(УК-2)1, В(УК-2)1, З(УК-3)1, У(УК-3)1, З(УК-6)1, У(УК-6)1, В(УК-6)1
Тема №2. Психическая организация человека. Деятельность и ее роль в развитии психики	УК-2, УК-3, УК-6	Вопросы к зачету, тест, тематика рефератов, вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях Код показателя освоения: З(УК-2)1, У(УК-2)1, В(УК-2)1, З(УК-3)1, У(УК-3)1, З(УК-6)1, У(УК-6)1, В(УК-6)1
Тема №3. Психология познавательной деятельности	УК-2, УК-3, УК-6	Вопросы к зачету, тест, тематика рефератов, вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях Код показателя освоения: З(УК-2)1, У(УК-2)1, В(УК-2)1, З(УК-3)1, У(УК-3)1, З(УК-6)1, У(УК-6)1, В(УК-6)1
Тема №4. Целостность психических процессов	УК-2, УК-3, УК-6	Вопросы к зачету, тест, тематика рефератов, вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях Код показателя освоения: З(УК-2)1, У(УК-2)1, В(УК-2)1, З(УК-3)1, У(УК-3)1, З(УК-6)1, У(УК-6)1, В(УК-6)1
Раздел 2		
Тема №5. Личность: пути формирования и развития	УК-2, УК-3, УК-6	Вопросы к зачету, тест, тематика рефератов, вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях Код показателя освоения: З(УК-2)1, У(УК-2)1, В(УК-2)1, З(УК-3)1, У(УК-3)1, З(УК-6)1, У(УК-6)1, В(УК-6)1
Тема №6. Формирование, развитие и	УК-2, УК-3, УК-6	Вопросы к зачету, тест, тематика

проявление основных качеств личности в деятельности		рефератов, вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях Код показателя освоения: З(УК-2)1, У(УК-2)1, В(УК-2)1, З(УК-3)1, У(УК-3)1, З(УК-6)1, У(УК-6)1, В(УК-6)1
Тема №7. Основы педагогики и методы научно-педагогических исследований	УК-2, УК-3, УК-6	Вопросы к зачету, тест, тематика рефератов, вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях Код показателя освоения: З(УК-2)1, У(УК-2)1, В(УК-2)1, З(УК-3)1, У(УК-3)1, З(УК-6)1, У(УК-6)1, В(УК-6)1
Тема №8. Дидактика	УК-2, УК-3, УК-6	Вопросы к зачету, тест, тематика рефератов, вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях Код показателя освоения: З(УК-2)1, У(УК-2)1, В(УК-2)1, З(УК-3)1, У(УК-3)1, З(УК-6)1, У(УК-6)1, В(УК-6)1

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 3

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Знать: - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие основ правовых знаний необходимых для противодействия распространению идеологии терроризма. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания правовых основ, необходимые для противодействия распространению идеологии терроризма.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование основ правовых знаний необходимых для противодействия распространению идеологии терроризма.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные проблемы, но в целом успешное использование основ правовых знаний необходимых для противодействия распространению идеологии терроризма.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое использование основ правовых знаний необходимых для противодействия распространению идеологии терроризма.
	2. Уметь: - применять формы и методы психолого-	Неудовлетворительная оценка	Неудовлетворительная оценка	Удовлетворительная оценка	Удовлетворительная оценка	Удовлетворительная оценка

	<p>педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия совместной деятельности;</p>	<p>результатов обучения. Отсутствие умения использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.</p>	<p>результатов обучения. Фрагментарные умения использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.</p>	<p>результатов обучения. Несистематическое применение умений использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.</p>	<p>результатов обучения. Определенные проблемы, но в целом успешное применение умений использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.</p>	<p>результатов обучения. Успешное и систематическое применение умений использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.</p>
	<p>3. Владеть: - владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие сформированных навыков использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарное владение навыками использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое владение навыками использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные проблемы, но в целом успешное владение навыками использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое владение навыками использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.</p>
<p>УК-3 – Способен</p>	<p>Знать: - роль и значение</p>	<p>Неудовлетворительная</p>	<p>Неудовлетворительная</p>	<p>Удовлетворительная</p>	<p>Удовлетворительная</p>	<p>Удовлетворительная</p>

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;</p>	<p>ая оценка результатов обучения. Отсутствие основных правовых знаний необходимо для противодействия распространению идеологии терроризма. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.</p>	<p>ая оценка результатов обучения. Фрагментарные знания правовых основ, необходимые для противодействия распространению идеологии терроризма.</p>	<p>оценка результатов обучения. Несистематическое использование правовых знаний необходимо для противодействия распространению идеологии терроризма.</p>	<p>оценка результатов обучения. Определенные проблемы, но в целом успешное использование правовых знаний необходимо для противодействия распространению идеологии терроризма.</p>	<p>оценка результатов обучения. Успешное и систематическое использование правовых знаний необходимо для противодействия распространению идеологии терроризма.</p>
	<p>Уметь: - интерпретировать собственное психическое состояние;</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умения использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое применение умений использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные проблемы, но в целом успешное применение умений использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение умений использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.</p>
	<p>Владеть: - умением и навыком изменения, корректировки психологических состояний того или</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и</p>

	иног субъекта путем применения специальных психологических технологий, в том числе способов психологической защиты.	Отсутстви е сформированных навыков использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Фрагментарное владение навыками использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.	Несистематическое владение навыками использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.	Определенные проблемы, но в целом успешное владение навыками использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.	систематическое владение навыками использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие основ правовых знаний необходимо для противодействия распространению идеологии терроризма. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания правовых основ, необходимые для противодействия распространению идеологии терроризма.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование основ правовых знаний необходимо для противодействия распространению идеологии терроризма.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные проблемы, но в целом успешное использование основ правовых знаний необходимо для противодействия распространению идеологии терроризма.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое использование основ правовых знаний необходимо для противодействия распространению идеологии терроризма.
	Уметь: - применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагмент	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистема	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определе	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Систематиче

	анализа результатов своей практической деятельности.	е умения использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	арные умения использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.	тическое применение умений использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.	нные проблемы, но в целом успешное применение умений использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.	ское применение умений использовать основы правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.
	Владеть: - системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие сформированных навыков использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарное владение навыками использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое владение навыками использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные проблемы, но в целом успешное владение навыками использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое владение навыками использования основ правовых знаний для противодействия распространения идеологии терроризма.

4. Описание шкал оценивания

Таблица 4

Форма контроля	Шкала оценивания
устный опрос	Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются

	<p>обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
<p>выполнение реферата</p>	<p>Оценка «отлично»: работа отвечает четырем критериям; Оценка «хорошо»: работа отвечает трем критериям; Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»: работа отвечает двум критериям; Оценка «неудовлетворительно»: работа не отвечает критериям оценки. Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры; – материал строго соответствует теме; – самостоятельность выполнения работы. 2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет инструменты и категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; – использует значительное число источников информации; – дает личную оценку проблеме. 3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения материала; – выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их оценка; – форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи. 4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; – в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.
<p>решение заданий в тестовой форме</p>	<p>Для оценивания результатов тестирования возможно используются следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа или выбора ответа; – наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста. <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p>Оценка «отлично» – 85-100% правильных ответов; Оценка «хорошо» – 70-84% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 54% и менее правильных ответов.</p> <p>На прохождение теста дается: <i>Тест по разделу 1 – 15 минут;</i> <i>Тест по разделу 2 – 15 минут.</i> <i>Тестовые задания могут быть использованы и при оценке остаточных знаний по дисциплине.</i></p>

Экзамен	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знания основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретических знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимальном допустимом уровне.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не способен аргументировано и последовательно его излагать; допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
----------------	--

5. Показатели, критерии оценки сформированности компетенции(-ий), шкала оценивания результатов освоение компетенции(-ий) по уровням освоения

Таблица 5

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенций	Шкала оценивания (баллы/оценка)
Продвинутый	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	«отлично»

Базовый	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы достаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p>	«хорошо»
Пороговый	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p>	«удовлетворительно»
Низкий	<p><i>Компетенции не сформированы.</i> Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>	«неудовлетворительно»

6. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

6.1.1 Вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях

Тема №1. Предмет, задачи и методологические основы психологии как науки

1. Психология: объект и предмет психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Виды и способы получения психологического знания.
5. Понятие о методологии в психологии.

Тема №2. Психическая организация человека. Деятельность и ее роль в развитии психики

1. Строение нервной системы человека.
2. Основные структуры головного мозга.
3. Особенности безусловных рефлексов. Особенности условных рефлексов.
4. Сущность деятельности.
5. Особенности деятельности человека и животных.
6. Психологические особенности действий и деятельности.

Тема №3. Психология познавательной деятельности

1. Структура процесса приема информации.
2. Свойства восприятия.
3. Функции речи.
4. Формы и виды речи.
5. Виды воображения.
6. Сущность ощущений. Свойства ощущений. Виды ощущений.
7. Сущность восприятий. Особенности восприятия.
8. Сущность представлений. Виды представлений.
9. Сущность внимания. Виды внимания.
10. Сущность памяти. Процессы памяти. Виды памяти.
11. Сущность воображения. Виды воображения.
12. Особенности мышления. Операции мышления. Виды мышления.
13. Психологическая характеристика речи. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.

Тема №4. Целостность психических процессов

1. Воля как характеристика сознания.
2. Мир переживаний, чувств, эмоций как характеристика сознания.
3. Теории эмоций.
4. Состояния сознания и нарушения сознания.

Тема №5. Личность: пути формирования и развития

1. Сущностная характеристика личности.
2. Обусловленность особенности развития личности.
3. Движущие силы развития личности.
4. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
5. Психологическая структура личности.
6. Направленность личности.

Тема №6. Формирование, развитие и проявление основных качеств личности в деятельности

1. Психологическая характеристика темперамента.
2. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
3. Сущность характера.
4. Сущность способностей.
5. Сущность деятельности.
6. Группы и принципы их классификации.
7. Руководство и лидерство.
8. Стороны, функции и средства общения.

Тема №7. Основы педагогики и методы научно-педагогических исследований

1. Предмет педагогики.
2. Задачи педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли педагогической науки.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

6. История развития педагогической науки.
7. Методы педагогики.
8. Сущность образования.
9. Обучение как общественное явление.
10. Воспитание как общественное явление.
11. Педагогическая деятельность как общественное явление.
12. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России.
13. Сущность педагогического процесса.

Тема №8. Дидактика

1. Методологические и теоретические основы педагогической науки.
2. Методы педагогики.
3. Сущность образования.
4. Обучение как общественное явление.
5. Связь дидактики с другими науками.
6. Виды обучения.
7. Основные методы обучения.

6.1.2 Вопросы для тестового контроля знаний

Тест 1

- 1. Психика является (-лась) предметом изучения психологии...**
 - а. на современном этапе;
 - б. в античное время;
 - в. в средние века;
 - г. в XVII веке.
- 2. Психология как наука о сознании развивается, начиная с _____ века**
 - а. XVII
 - б. XIX
 - в. XX
 - г. XVIII
- 3. Автором книга «Психология бессознательного» является**
 - а. З. Фрейд;
 - б. Д. Уотсон;
 - в. В. Келер;
 - г. К. Роджерс.
- 4. Метод _____ предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей.**
 - а. независимых характеристик;
 - б. тестов;
 - в. анализа продуктов деятельности;
 - г. наблюдения.
- 5. Одним из ведущих направлений современной зарубежной психологии, возникшим в 60-е годы XX века и противопоставляющим себя психоанализу и бихевиоризму, является...**
 - а. гуманистическая психология;
 - б. необихевиоризм;
 - в. гештальтпсихология;
 - г. когнитивная психология;
- 6. _____ наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике.**
 - а. научное;
 - б. житейское;

- в. случайное;
- г. неорганизованное.
- 7. Метод _____ предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей.**
 - а. независимых характеристик;
 - б. тестов;
 - в. анализа продуктов деятельности;
 - г. наблюдения.
- 8. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется...**
 - а. лабораторным;
 - б. естественным;
 - в. формирующим;
 - г. констатирующим.
- 9. В истории развития научной психологии выделяют _____ этапа (-ов).**
 - а. четыре;
 - б. три;
 - в. два;
 - г. пять.
- 10. Психика является (-лась) предметом изучения психологии...**
 - а. на современном этапе;
 - б. в античное время;
 - в. в средние века;
 - г. в XVII веке.

Тест 2

- 1. К свойствам ощущений относятся..**
 - а. длительность;
 - б. интенсивность;
 - в. установка;
 - г. внутренняя речь.
- 2. Синестезия проявляется в...**
 - а. возникновении ощущений, характерных для другого анализатора;
 - б. переходе ощущений из одной модальности в другую;
 - в. исчезновении чувствительности анализатора;
 - г. ощущении различения.
- 3. Восприятие времени – это отражение объективной _____ и последовательности явлений действительности.**
 - а. длительности;
 - б. скорости;
 - в. интенсивности;
 - г. амплитуды.
- 4. Субъективная продолжительность времени зависит...**
 - а. от того, чем оно заполнено;
 - б. от возраста;
 - в. от мнения других людей;
 - г. от ощущения различения.
- 5. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием...**
 - а. отсутствия волевого усилия;
 - б. отсутствия интереса к объекту или деятельности;
 - в. целенаправленности;
 - г. организованности.

- 6. Условием возникновения непроизвольного внимания являются следующие особенности объектов...**
- а. динамичность объекта;
 - б. новизна и необычность;
 - в. целевая установка;
 - г. волевое усилие.
- 7. К процессам памяти относятся...**
- а. запоминание;
 - б. сохранение;
 - в. обобщение;
 - г. классификация.
- 8. Словесно-логическая память – это память на...**
- а. логику и смысл изложения;
 - б. соответствие между элементами получаемой в словесной форме информации;
 - в. эмоции и чувства, пережитые в прошлом;
 - г. движения.
- 9. Умозаключения могут быть...**
- а. индуктивными;
 - б. дедуктивными;
 - в. абстрактными;
 - г. конкретными.
- 10. По степени развернутости выделяют _____ мышление.**
- а. интуитивное;
 - б. дискурсивное;
 - в. теоретическое;
 - г. практическое.

Тест 3

- 1. Сильными уравновешенными типами темперамента являются...**
- а. сангвинический;
 - б. флегматический;
 - в. холерический;
 - г. меланхолический.
- 2. К специальным способностям относятся...**
- а. математические способности;
 - б. технические способности;
 - в. умственные способности;
 - г. способность слышать.
- 3. Автором типологии личности по типам акцентуации характера является...**
- а. К. Леонгард;
 - б. У. Джеймс;
 - в. Р. Бернс;
 - г. Э. Берн.
- 4. Подход к определению личности, базирующийся на взаимодействии внутренних и внешних факторов, а также собственной активности субъекта, называется...**
- а. интерактивным;
 - б. биоцентристским;
 - в. социцентристским;
 - г. психоаналитическим.
- 5. Авторами конституционных типологий темперамента являются...**
- а. Э. Кречмер;
 - б. У. Шелдон;
 - в. А.Е. Личко;

- г. Я. Стреляу.
- 6. К основным формам направленности личности относят...**
- а. интерес;
 - б. убеждение;
 - в. рекомендацию;
 - г. пожелание.
- 7. Социальные нормы, установки, моральные ценности общества, в котором живет человек, согласно концепции о структуре личности основоположника психоанализа З. Фрейда, содержит...**
- а. суперэго;
 - б. ид;
 - в. эго;
 - г. персону.
- 8. К интеллектуальным чертам характера относятся...**
- а. глубокомыслие;
 - б. любознательность;
 - в. доверчивость;
 - г. впечатлительность.
- 9. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:**
- а. рефлексией
 - б. идентификацией
 - в. эмпатией
 - г. симпатией
- 10. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:**
- а. индивид
 - б. личность
 - в. субъект деятельности
 - г. индивидуальность

Тест 4

- 1. Устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно-полезной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы называется...**
- а. коллективом;
 - б. корпорацией;
 - в. кооперацией;
 - г. ассоциацией.
- 2. Совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких общих признаков называется...**
- а. группа;
 - б. толпа;
 - в. бригада;
 - г. команда.
- 3. По характеру контактов выделяют группы...**
- а. условные и реальные;
 - б. малые и большие;
 - в. профессиональные и возрастные;
 - г. референтные.
- 4. По продолжительности существования выделяют группы...**
- а. постоянные и временные;
 - б. диффузные;

- в. первичная и вторичная;
- г. организованная и неорганизованная.
- 5. Значительное по количественному составу объединение людей, образованное на основании какого-либо абстрактного социально-демографического признака называется...**
 - а. большая группа;
 - б. толпа;
 - в. организация;
 - г. команда.
- 6. Небольшая по численности совокупность людей, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом называется....**
 - а. малая группа;
 - б. зрелая группа;
 - в. незрелая группа;
 - г. вторичная группа.
- 7. Группа (реальная или воображаемая) выступает как источник норм и правил, к которым человек хочет приобщиться называется...**
 - а. референтная;
 - б. коллектив;
 - в. ассоциация;
 - г. корпорация.
- 8. В соответствии с общественным статусом выделяют два вида коллектива:**
 - а. формальные и неформальные;
 - б. диффузная и ассоциация;
 - в. социальная общность и первичная группа.
- 9. Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном психологическом сочетании называется...**
 - а. психологическая совместимость;
 - б. психологический климат;
 - в. психический классовый склад.
- 10. Естественный социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение членов группы называется...**
 - а. лидерство;
 - б. руководство;
 - в. управление;
 - г. демократия.

6.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков

1. Выпишите 2-3 определения психологии как науки. Не забудьте указать источник информации! Например: Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека (Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии. – М., 2006. – С. 9.).

2. Дайте характеристику следующим прикладным отраслям психологии: общей психологии, истории психологии, возрастной психологии, педагогической психологии, социальной психологии, психологии труда, этнопсихологии, зоопсихологии.

3. Проанализируйте содержание нижепредставленных принципов воспитания (п. 2 подготовки к занятию). Заполните пропуски в таблице 2.

Общие принципы воспитания:

- 1) принцип вариативности деятельности;
- 2) принцип гуманистической направленности воспитания;
- 3) принцип деятельностного подхода;

- 4) принцип единства воспитательных воздействий;
- 5) принцип личностно-ориентированного подхода к воспитанию;
- 6) принцип общественной направленности воспитания;
- 7) принцип опоры на положительное;
- 8) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий;
- 9) принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- 10) принцип стимулирования активности личности;
- 11) принцип субъективности;
- 12) принцип учета особенностей и возможностей детей.

Таблица 2

Принципы и закономерности воспитания

Общие закономерности воспитания	Общие принципы воспитания
Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства и правящих классов, социокультурными нормами и традициями	Принцип <i>общественной направленности</i> воспитания (соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям)
	Принцип субъектности (.....)
Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов	Принцип
	Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей
	Принцип
Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития	Принцип личностно-ориентированного подхода воспитания (.....)
	Принцип гуманистической направленности воспитания (.....)
	Принцип
Эффективность воспитания зависит от степени собственной активности личности, содержания и способов организации деятельности, в которую она включена, характера педагогического руководства деятельностью детей	Принцип
	Принцип стимулирования активности личности
	Принцип
	Принцип вариативности деятельности(.....)

6.3 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и навыков

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Отличие житейских психологических знаний от научных.
3. История становления психологии как науки.
4. Структура современной психологии.
5. Эволюционное развитие психики.
6. Структура сознания. Сознание и самосознание.
7. Сознание и бессознательное.
8. Деятельность, структура, виды.
9. Общая характеристика ощущений. Виды и свойства.
10. Измерение и взаимодействие ощущений.
11. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства.
12. Общая характеристика внимания. Функции, виды, свойства.
13. Память. Процессы, закономерности, виды, характеристики.
14. Общая характеристика мышления. Операции мыслительной деятельности, формы
15. и виды мышления.
16. Мышление и интеллект.
17. Речь, её функции и виды.

18. Соотношение мышления и речи.
19. Сущность воображения. Виды, функции, способы возникновения.
20. Общее представление о личности.
21. Соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект.
22. субъект.
23. Формирование и развитие личности. Направленность личности.
24. Общая характеристика темперамента, его виды. Свойства темперамента.
25. Общая характеристика характера. Типология характеров.
26. Формирование характера.
27. Общая характеристика способностей человека. Виды и уровни развития
28. способностей.
29. Задатки и индивидуальные различия людей.
30. Общая характеристика воли. Волевые качества человека и их развитие.
31. Виды эмоций и их общая характеристика.
32. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
33. Мотивация и мотивы.
34. Предмет, задачи и методы педагогики.
35. Основные категории педагогики.
36. Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.
37. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
38. Структура образования.
39. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования.
40. Управление образовательными системами.
41. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
42. Закономерности и принципы педагогического процесса.
43. Субъекты целостного педагогического процесса.
44. Педагогическая деятельность: сущность и структура.
45. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса: понятие,
46. специфика, функции, принципы, закономерности.
47. Общая характеристика форм и методов воспитания.
48. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи школы.
49. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса: понятие,
50. специфика, принципы, закономерности.
51. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание, учебная деятельность.
52. Общая характеристика методов и форм организации обучения.

7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины. Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающегося на предыдущем практическом занятии. Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся до

начала курса. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Выполнение заданий в тестовой форме. Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому обучающемуся отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Выполнение практических заданий. Решение заданий осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) обучающегося по применению методов. Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, выносятся на самостоятельную работу обучающимся, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

Экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Оценка на экзамене определяется исходя из суммы баллов заработанных обучающимся в течение семестра и баллов полученных на экзамене. Основой для определения оценки («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно») служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

**КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ»

Безуглая Г. В.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические указания к изучению дисциплины для обучающихся
всех специальностей и направлений подготовки

Петропавловск-Камчатский

2024

УДК
ББК
Б23

Безуглая, Г. В.

Б23 Психология и педагогика: методические указания к изучению дисциплины для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 34 с.

Методические указания к изучению дисциплины для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Камчатского государственного технического университета

УДК
ББК

©КамчатГТУ, 2024
©Безуглая Г.В., 2024

Содержание

Введение	4
Методические рекомендации к изучению дисциплины	6
Методические рекомендации к работе с конспектом лекции	6
Методические рекомендации к организации практических занятий..	6
Программа курса.....	11
Тематика практических занятий.....	17
Тема №1. Предмет, задачи и методологические основы психологии как науки	17
Тема №2. Психическая организация человека. Деятельность и ее роль в развитии психики.....	18
Тема №3. Психология познавательной деятельности.....	18
Тема №4. Целостность психических процессов	24
Тема №5. Личность: пути формирования и развития.....	24
Тема №6. Формирование, развитие и проявление основных качеств личности в деятельности	25
Тема №7. Основы педагогики и методы научно-педагогических исследований.....	27
Тема №8. Дидактика.....	30
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к экзамену).....	32
Рекомендуемая литература	34
Основная литература.....	34
Дополнительная литература	34

ВВЕДЕНИЕ

Целью преподавания дисциплины «Психология и педагогика» является повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

По результатам изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;

Уметь:

- интерпретировать собственное психическое состояние;
- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.
- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;

Владеть:

- умением и навыком изменения, корректировки психологических состояний того или иного субъекта путем применения специальных психологических технологий, в том числе способов психологической защиты.
- системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Методические рекомендации к работе с конспектом лекции

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические рекомендации к организации практических занятий

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам,

просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Семинарские занятия можно организовать на основе следующих методических сценариев:

1. Сценарий «блиц-опрос по ключевым понятиям темы». Обучающиеся должны закончить предлагаемые преподавателем фразы, дать определения важнейших понятий темы. Опрос проводится в начале занятия в достаточно быстром темпе. Цель данного сценария состоит в том, чтобы проверить степень подготовленности обучающихся к занятию, сфокусировать внимание группы на изучаемой теме и мобилизовать ее для дальнейшей работы.
2. Сценарий «сократическая беседа», или метод контрольных вопросов, универсален и высокоэффективен. Алгоритм использования этого метода включает в себя: уточнение проблемы; список контрольных вопросов; последовательное рассмотрение каждого вопроса с использованием заложенной в нем информации для решения проблемы; фиксирование всех идей и дополнительной информации, которую необходимо привлечь к процессу поиска.
3. Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейс может быть оформлен устно или письменно. Использование данного метода в группе можно обозначить как сценарий «мозгового штурма». Он применим как для устной формы проведения занятия, так и для письменной. Обучающиеся получают в письменной или устной форме вопрос/проблему, на который они должны в ходе индивидуальной работы предложить как можно больше вариантов ответов/решений. После этого обучающиеся включаются в коллективное обсуждение для отбора оптимальных вариантов ответов. Однако проведение такого методического сценария семинарского занятия требует от всех участников соблюдения следующих правил: запрещается перебивать, критиковать, отвергать, спорить; если не согласны – запишите возражения для последующего обсуждения; если что-то не поняли – запишите вопрос, зададите, когда придет Ваша очередь.

4. Сценарий «пять цветов» эффективен при ведении дискуссии. Пять цветов символизируют пять различных способов анализа, решения поставленной проблемы, а также аргументации своей позиции. Белый цвет указывает на нейтральные факты, сведения, статистику; красный демонстрирует эмоции и чувства; посредством черного цвета отмечаются негативные суждения; синий указывает на холодный расчет и прагматический подход к решению проблемы; желтый цвет демонстрирует оптимизм и позитивную оценку. Группа обучающихся разбивается на подгруппы по пять человека. Каждый из участников выбирает себе цвет, тем самым определяя свою ролевую позицию в дискуссии. После 10-минутного обсуждения уже все вместе совещаются и выбирают самую аргументированную позицию по решению поставленной социальной или политической проблемы. Применение этого сценария позволяет обучающимся увидеть многообразие точек зрения и, в зависимости от оценки, вариативность социального поведения в реальной ситуации.
5. Сценарий «анализ текста по заданным параметрам» в основном может быть использован при работе обучающихся с текстами по заданной тематике. При проведении данного сценария удастся избежать моментов, когда обучающиеся просто делают вид, что читают, надеясь на соседа, или просто тянут время. Работу над текстом лучше всего проводить в малых подгруппах, что способствует активизации деятельности обучающихся. Во время выполнения заданий к тексту результаты записываются для последующего обсуждения в группе или для осуществления оценочного контроля со стороны преподавателя. При проведении общегруппового обсуждения могут быть поставлены новые вопросы, выявлены новые проблемы, определены последующие шаги познавательной деятельности. Этот сценарий можно рассматривать как альтернативу докладу, сообщению или самостоятельному чтению. Обучающиеся должны иметь перед собой памятку основных параметров текста, включающую в себя следующие задания: 1) найдите в тексте ключевые понятия и запишите их в алфавитном порядке; 2) ответьте, какая информация в тексте поразила Вас, поскольку она не соответствует Вашим ожиданиям и традиционному пониманию; 3) выпишите информацию, которую Вы считаете новой для себя; 4) попытайтесь сократить текст до одного предложения, найдите основное высказывание/суждение; 5) выделите в тексте информацию, которая в целом известна, и новую информацию, которую следует знать; 6) представьте основное содержание

текста и возможные на него реакции в виде рисунка, карикатуры, коллажа и т. д.; 7) ответьте, можно ли по тексту сделать вывод, который включает в себя указания для последующих действий и поведения; 8) найдите дискуссионные высказывания и части текста.

6. Сценарий «концептуальный театр» предполагает ролевую концептуальную идентификацию выделенных подгрупп с теми или иными направлениями социологии, социальными концепциями и моделирование дискуссий между ними. Данный сценарий развивается в процессе взаимной критики теоретических позиций участников. Преподаватель должен провести предварительную консультационную работу, указать обучающимся, какие вопросы или аспекты проблемы должны быть освещены при изложении соответствующей позиции, дать необходимую при подготовке к исполнению выбранной «роли» литературу или список литературы. В конце занятия преподаватель подводит содержательные итоги дискуссии.
7. Сценарий «пресс-конференция» предполагает выделение из данной группы обучающихся докладчиков, которые предоставляют на обсуждение аудитории проблемные доклады по узловым вопросам темы семинара. После выступления докладчика проводится коллективное обсуждение. Осуществление данного сценария предполагает индивидуальную консультационную работу преподавателя с каждым обучающимся, готовящим доклад, подробную ориентацию его по поводу вопросов и литературы. После сообщения докладчика обучающиеся группы задают ему вопросы критического характера, докладчик же должен привести аргументы в пользу сформулированной в его докладе позиции. При оценке участия обучающихся в дискуссии оценивается не только выступление с докладом, но и степень глубины и корректности сформулированных вопросов докладчику.
8. Сценарий «дебаты» предполагает обсуждение группой актуальных вопросов, по каждому из которых назначаются два выступающих, ролевые функции которых определяются как «защитник» и «критик». Семинарское занятие организуется в качестве дебатов между «защитником» и «критиком» по вынесенным на обсуждение вопросам с активным привлечением всех студентов группы, задающих вопросы тому и другому. Преподаватель должен направлять дискуссию и подвести содержательные ее итоги по каждому вопросу вместе со студентами группы.

9. Сценарий «ролевая игра» используется для того, чтобы сделать основные понятия и положения изучаемой темы максимально «наглядными», приблизить их к повседневной жизни. Целесообразно разделить обучающихся на группы по 5–7 человек. Преподаватель обозначает ситуацию/ситуации, которую/которые должны разыграть студенты (например, ситуацию межличностного конфликта), ставит перед ними задачу (например, найти и проиграть возможные способы улаживания конфликта). Участникам дается время на то, чтобы придумать и распределить роли, разработать примерный сценарий. После подготовки группы разыгрывают ситуации, опираясь как на сценарий, так и на свои способности к импровизации. В конце обучающиеся и преподаватель совместными усилиями должны подвести итоги игры, в первую очередь проделать «обратный путь» от практики к теории, проинтерпретировав результаты игры с помощью социологических понятий. Преподавателю следует отметить те группы, которые, по его мнению, подошли к выполнению задания наиболее активно и творчески. Опыт использования описанных выше сценариев семинарских занятий показывает, что их эффективность во многом зависит от того, как формируются команды-микрогруппы. Так, необходимо отметить, что разбивка на пары, команды и разделение ролей внутри них должно осуществляться по принципу добровольности, без вмешательства преподавателя, даже в том случае, если определившиеся команды значительно разнятся как по численности, так и по успеваемости. Для реализации игровых форм проведения семинарских занятий большое значение имеет психологическая совместимость участников.

ПРОГРАММА КУРСА

Тема №1. Предмет, задачи и методологические основы психологии как науки

Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Житейская и научная психология. Различия житейской и научной психологии.

Возникновение психологических знаний. Основные этапы развития психологической мысли от античности до эпохи Возрождения. Развитие психологии с эпохи Возрождения до 19 века. Развитие психологических знаний в 19 – 20 веках. Исторический путь развития психологии и психологических взглядов. Движущие силы исторического развития психологических идей. Периодизация истории психологии. Проблема предмета психологии. Связь психологии с другими науками. Основные психологические теории (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология). Становление и развитие отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в отечественной психологии.

Структура современной психологической науки. Разделы психологии. Направления психологических исследований. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Достоинства и недостатки в применении наблюдения. Эксперимент: естественный, лабораторный, формирующий. Опрос: анкеты, интервью, беседа. Тестирование. Ограниченность сферы использования психологических тестов. Особенности письменного и устного опроса как средства психодиагностики. Личностные опросники. Тесты диагностики интеллекта и познавательной сферы. Тесты диагностики способностей. Проективные методики.

Тема №2. Психическая организация человека. Деятельность и ее роль в развитии психики

Природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Строение и функции нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Программы деятельности мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексy. Высшая нервная деятельность. Главное отличие высшей нервной деятельности человека и животного. Сигнальные системы. Психика. Главные тенденции развития психики. Стадии развития психики. Особенности психического отражения.

Деятельность как форма активности человека. Строение деятельности. Компоненты человеческой деятельности. Отличия характера психической деятельности человека и животного. Основные положения теории развития высших психических функций (согласно концепции Выготского).

Структура сознания. Формы проявления психики человека. Функции сознания. Структура сознания, его важнейшие психологические характеристики. Бессознательное в психике человека. Взаимодействие сознания и подсознания. Роль бессознательных и подсознательных процессов поведения. Главная функция самосознания.

Тема №3. Психология познавательной деятельности

Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Измерение и изменение ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютности, относительного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютности и относительности порогов ощущений.

Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Сущность представлений. Виды представлений.

Определение внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Функции и виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Природное и социально-обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Развитие внимания.

Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации (мгновенная,

кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая). Классификация видов памяти по доминированию органов чувств и использованию мнемических средств (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная). Индивидуальные различия памяти у людей.

Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Речь, ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.

Природа и виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, представления. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта. Воображение. Виды, функции, свойства, природа воображения. Роль воображения. Значение воображения в развитии творчества. Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.

Тема №4. Целостность психических процессов

Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли. Виды и роль эмоций в жизни человека. Значение эмоций в жизни человека.

Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация: аффект, страсть, стресс.

Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения.

Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

Совесь как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Любовь как эмоциональное чувство. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Тема №5. Личность: пути формирования и развития

Общая характеристика представлений о личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. Взаимосвязь биологического и социального в развитии личности. Процесс формирования личности. Стихийные механизмы формирования личности. Самосознание. Главные функции самосознания.

Структура личности. Особенности социализации личности. Ведущая деятельность на разных этапах развития личности.

Тема №6. Формирование, развитие и проявление основных качеств личности в деятельности

Учение о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Типологическое учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Значение учения об основных свойствах нервной системы для психологии индивидуальности. Тип высшей нервной деятельности как совокупность, комплекс основных свойств нервных процессов. Учение Б.М.Теплова о свойствах нервной системы человека. Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении человека. Связь основных свойств нервной системы с темпераментом и характером. Динамические особенности, характеризующие психическую деятельность человека. Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности.

Определение характера. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Типология Э.Фромма. Формирование характера. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Акцентуированные типы характеров по К.Леонгарду. Система акцентуированных характеров по А.Е.Личко.

Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических потребностей. Бихевиористская концепция мотивации (Э.Толмен., К.Халл). Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу. Мотивация и деятельность. Понятие каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.

Понятие о способностях. Общее представление о способностях. Природные (естественные) и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей.

Социальная психология групп. Группы и принципы их классификации. Функциональная организация групп. Социально-психологический климат. Руководство и лидерство. Стили управления. Общение в системе взаимоотношений человека.

Общение в системе взаимоотношений человека.

Тема №7. Основы педагогики и методы научно-педагогических исследований

Предмет и задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки: эмпирический этап в развитии педагогики; этап формирования педагогики как науки; современный этап развития педагогики. Факторы формирования личности человека. Ребенок как субъект воспитания. Содержание образования в РФ.

Методологические и теоретические основы педагогической науки. Методы педагогики.

Сущность образования. Обучение как общественное явление. Воспитание как общественное явление. Процесс воспитания. Основные закономерности воспитания. Направления воспитания личности. Принципы воспитания: гуманизация; целенаправленность; систематичность и последовательность; связь воспитания с жизнью; опора на положительное в человеке; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; единство воспитательных воздействий и требований; стимулирование ребенка к самовоспитанию; целостного подхода в воспитании; воспитания личности в группе, коллективе. Методы воспитания.

Факторы социализации личности. Механизмы и средства социализации.

Тема №8. Дидактика

Дидактика и ее основные категории. Задачи современной дидактики: усиления воспитательного воздействия обучения; развития творческого мышления и формирования качеств творческой личности;

формирования и развития познавательной активности и самостоятельности; повышения эффективности и качества обучения. Методологическая основа процесса обучения. Процесс обучения. Преподавание и учение. Обучение и познание. Закономерности обучения. Содержание образования: знания, умения, навык. Структура (звенья) процесса обучения. Понятие о принципах обучения. Методы обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Формы организации обучения.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема №1. Предмет, задачи и методологические основы психологии как науки

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Психология: объект и предмет психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Виды и способы получения психологического знания.
5. Понятие о методологии в психологии.

Практические задания

1. Выполнить задания (письменно в отдельной тетради):

1.1. Выпишите 2-3 определения психологии как науки. Не забудьте указать источник информации! Например: *Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека* (Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии. – М., 2006. – С. 9.).

1.2. Дайте характеристику следующим прикладным отраслям психологии: общей психологии, истории психологии, возрастной психологии, педагогической психологии, социальной психологии, психологии труда, этнопсихологии, зоопсихологии.

2. Выполнить задания (устно):

2.1. Ответьте на вопросы:

а) Согласны ли Вы с утверждением, что каждый человек, даже не изучавший психологию, обладает определенным набором психологических знаний? Если это так, то зачем введен курс психологии для студентов, не получающих специальность психолога?

б) В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

в) Каким образом решается вопрос об отнесении психологии к естественным или гуманитарным дисциплинам?

г) Какие задачи решает психология при исследовании и анализе феноменов, которые она изучает?

2.2. Раскройте особенности психологии как науки.

2.3. Отметьте достоинства и недостатки различных методов психологического исследования (наблюдение, эксперимент, тест, опрос, беседа, анализ результатов деятельности).

Литература: [1], [2], [3]

Тема №2. Психическая организация человека. Деятельность и ее роль в развитии психики

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Строение нервной системы человека.
2. Основные структуры головного мозга.
3. Особенности безусловных рефлексов. Особенности условных рефлексов.
4. Сущность деятельности.
5. Особенности деятельности человека и животных.
6. Психологические особенности действий и деятельности.

Практические задания

1. Выполнить задания (письменно в отдельной тетради):
 - 1.1. Какие функции выполняет нервная система? В чем отличие периферической и центральной нервной системы?
 - 1.2. Охарактеризуйте специализацию разных зон коры головного мозга.
2. Выполнить задания (устно):
 - 2.1. Ответьте на вопросы:
 - а) Можно ли сказать, что тело человека и организм человека – одно и то же?
 - б) Как проявляется и когда складывается межполушарная асимметрия мозга? Какие функции выполняет левое полушарие? Что происходит при отключении правого полушария?
 - в) Кого мы можем назвать личностью? У младенца есть личность? Дайте свое определение личности.
 - г) Что подчеркивают, когда говорят, что человек – субъект деятельности?
 - д) Какова структура деятельности? Перечислите основные виды человеческой деятельности.
 - е) Почему сложное поведение муравьев нельзя назвать трудом? Укажите отличия поведения животных и деятельности человека.
 - ж) Укажите отличия потребности, мотива, цели и действия.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №3. Психология познавательной деятельности

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Структура процесса приема информации.
2. Свойства восприятия.

3. Функции речи.
4. Формы и виды речи.
5. Виды воображения.
6. Сущность ощущений. Свойства ощущений. Виды ощущений.
7. Сущность восприятий. Особенности восприятия.
8. Сущность представлений. Виды представлений.
9. Сущность внимания. Виды внимания.
10. Сущность памяти. Процессы памяти. Виды памяти.
11. Сущность воображения. Виды воображения.
12. Особенности мышления. Операции мышления. Виды мышления.
13. Психологическая характеристика речи. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.

Практические задания

Задание 1.

Цель: выявить сущность и своеобразие психических познавательных процессов

План:

I. Ощущение.

1. Сущность процесса ощущения. (определение, возникновение ощущений).
1. Свойства ощущений (интенсивность, длительность, модальность (качество)).
2. Классификация ощущений (по модальности (зрительные, слуховые и пр.: анатомическая (по Шеррингтону): экстерорецептивные (дистальные (дистантные) и контактные), проприорецептивные, интерорецептивные).

II. Восприятие.

1. Определение восприятия, свойства восприятия.
1. Виды восприятия (восприятие предметов, движений, пространства, времени и пр.).
2. Значение объективных и субъективных факторов в процессе восприятия (иллюзии восприятия, апперцепция).

III. Взаимосвязь и своеобразие восприятий и ощущений.

Основные понятия по теме: ощущение, интерорецептивные ощущения, экстерорецептивные ощущения, проприорецептивные ощущения, контактные ощущения, дистантные ощущения, нижний и верхний порог ощущений, адаптация, сенсбилизация, синестезия; восприятие, осмысленность восприятия, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, избирательность, иллюзия восприятия, апперцепция.

Подготовка к занятию:

– Изучить предложенную литературу. Подготовить развернутые ответы на вопросы плана.

– Выполнить задания (письменно):

2.1. Заполните таблицу 1 (в тетради для практических занятий):

Таблица 1

Ощущение и восприятие

	ощущение	восприятие
определение		
свойства		
виды		

2.2. Ответить на вопросы (в тетради для практических занятий):

2.2.1. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например квадрат, независимо от его размера, расположения (под углом или вертикально), цвета. От какой закономерности восприятия это зависит?

2.2.2. Чем объяснить, что слепорожденные, прозревшие после удачно проведенной операции, вначале не различают ни форму, ни величину, ни удаленность предметов?

3. Ответить на следующие вопросы (устно):

3.1. От чего зависит интенсивность и характер ощущений?

3.2. Какие факторы оказывают влияние на человека в процессе восприятия? Приведите примеры.

Задание 2.

Цель: систематизировать и обобщить знания по теме.

План:

I. Память.

1. Понятие «памяти». Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание).

6. Виды памяти.

7. Продуктивность памяти.

II. Внимание.

1. Определение внимания.

7. Свойства внимания.

8. Виды внимания.

Основные понятия по теме: память; продуктивность, объем, точность, скорость, произвольная и произвольная память; кратковременная, долговременная, оперативная память; зрительная, слуховая, моторная, эмоциональная, словесно-логическая, образная память; запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание; внимание; концентрация, объем, распределение,

переключение, устойчивость; произвольное, произвольное, произвольное, произвольное внимание.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.
3. Ответить на следующие вопросы (устно):

3.1. Как вы считаете, *возможна ли разумная деятельность без внимания?* Почему?

3.2. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию? Какие приемы, повышающие эффективность запоминания, вам еще известны?

3.3. От каких факторов зависит устойчивость внимания?

4. Выполнить задания (письменно):

4.1. Приведите примеры для характеристики трех основных видов внимания: произвольного, произвольного и произвольного.

4.2. Приведите примеры, когда продуктивность произвольного запоминания будет выше, чем произвольного.

4.3. Заполните таблицу 2 «Виды памяти»

Таблица 2

Виды памяти

Основание для выделения видов памяти	Название видов памяти	Характеристика
по участию воли	произвольная произвольная	
по времени сохранения материала	кратковременная долговременная оперативная	
по преобладающему анализатору	зрительная слуховая моторная	

Задание 3.

Цель: систематизировать и обобщить знания по теме.

План:

I. Мышление.

1. Определение. Свойства.
14. Мыслительные операции (анализ синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация).
15. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение, аналогия).
16. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).

17. Связь процесса мышления с другими познавательными процессами (восприятием, вниманием, памятью).

II. Воображение.

1. Определение. Связь воображения с другими познавательными процессами (восприятием, памятью, мышлением) и эмоциональными явлениями.

1. Приемы процесса воображения (агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение (акцентирование)).

Основные понятия по теме: мышление, обобщенность, опосредованность, проблемная ситуация; анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация; понятие, суждение, умозаключение, аналогия; воображение, агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.

2. Выписать и выучить основные понятия по теме. Повторить основные понятия по темам: «Психические особенности ощущения и восприятия» (см. план подготовки к ПЗ № 2), «Психические особенности внимания и памяти» (см. план подготовки к ПЗ № 3).

Подготовиться к самостоятельной работе по теме «Психические особенности познавательных процессов».

3. Выполнить задания (устно):

3.1. Прочитайте описание исследования, проведенного виднейшим отечественным психологом XX века Александром Романовичем Лурией. Как вы думаете, почему взрослые люди не могли ответить на простейший вопрос исследователя?

В начале 30-х годов А.Р. Лурия проводил исследования в отдаленных кишлаках Средней Азии, где просил неграмотных крестьян сделать вывод из предлагавшихся посылок: «На далеком Севере, где снег, все медведи белые», «Новая Земля – на Далеком Севере, и там всегда снег», «Какого цвета медведи». Часто следовал ответ: «Я не знаю, какие там медведи, на Севере не был» или «Мы всегда говорим только то, что видим, а того, чего мы не видели, мы не говорим».

3.2. Прочитайте описание эксперимента З. Рабина (по материалам: Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002. – С. 50-51). На основе его анализа ответьте, как связаны между собой познавательные процессы и эмоции.

В одном из Американских университетов студенты сидели в аудитории, решая экзаменационный тест. Внезапно дверь распахнулась и ворвалась невысокая молодая женщина, одетая в джинсы, клетчатую ковбойку и тирольскую зеленую шляпу. Она быстро бросила в студента, сидевшего в первом ряду морковь и крикнула: «Федеральная

селедка! Ты украл мои отметки!». Студент вскрикнул и упал на пол. Нападавшая выскочила из комнаты. Двое мужчин, одетые как санитары, вбежали в аудиторию, поставили студента на ноги и быстро вывели его. Вся сцена, с того момента, когда вбежала напавшая, до того, как вывели жертву, заняла минуту.

Когда студентов попросили описать картину событий, свидетелями которой они были, результат оказался потрясающим... Вот некоторые вопросы и ответы: «Кто был нападающий?» - «Большой, германского типа ... как голливудский спасатель». «Как был одет нападающий?» - «... В униформу железнодорожного кондуктора». «Каково было оружие?» - «Убийца использовал нож с открытым лезвием»...

4. Выполнить задания (письменно).

4.1. Отметьте, какие формы мышления (понятие, суждение, умозаключение, аналогия) описывают примеры:

Пример 1. Все металлы проводят электричество. Ртуть - металл. Следовательно, ртуть проводит электричество.

Пример 2. В тесте на исследование логически-понятийного мышления предложено следующее задание: сопоставьте пару слов «Испуг-бегство» с одним из следующих примеров: 1. «Овца-стадо», 2. «Малина-ягода», 3. «Море-океан», 4. «Свет-темнота», 5. «Отравление-смерть», 6. «Враг-неприятель».

4.2. Основываясь на приведенном примере, напишите какие мыслительные операции необходимы для *классификации* явлений:

Когда моей дочери Дине было 3 года, у нее появилась странная идея, что ей нужно собрать вместе все желтые игрушки и сложить их в одну аккуратную маленькую кучку. Красным и синим игрушкам вход был воспрещен. Она бегала взад-вперед по лестнице с радостным криком, собирая все желтые вещи, какие только могла найти. Когда она закончила, то села и стала с восторгом смотреть на свой золотистый конгломерат. Суть здесь в том, что классификация предметов является естественной, основополагающей и мы прибегаем к ней на протяжении всей жизни.

4.3. Заполните таблицу 3 «Психические особенности познавательных процессов»

Таблица 3

Психические особенности познавательных процессов

	ощущение	восприятие	память	внимание	мышление	воображение
определен						
ие						
свойства						
виды						

Литература: [1], [2], [3]

Тема №4. Целостность психических процессов

Вопросы для осуждения (доклады):

1. Воля как характеристика сознания.
2. Мир переживаний, чувств, эмоций как характеристика сознания.
3. Теории эмоций.
4. Состояния сознания и нарушения сознания.

Практические задания

Цель: систематизировать и обобщить знания по теме

План:

I. Воля как характеристика сознания.

II. Мир переживаний, чувств, эмоций как характеристика сознания.

III. Состояния сознания и нарушения сознания.

Основные понятия по теме: воля, особенности воли (волевых действий), чувства, эмоции, интеллектуальные чувства, нравственные чувства, эстетические чувства, стенические чувства, астенические чувства. Настроения, аффекты, страсти.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.

2. Выполнить задания (письменно в отдельной тетради):

2.1. Какие существуют виды эмоциональных состояний? Что такое чувства?

2.2. Что такое волевые процессы и каковы их основные функции?

3. Выполнить задания (устно):

3.1. Ответьте на вопросы:

а) Общее представление об эмоциях.

б) Роль эмоций.

в) Проявление эмоций.

г) Механизмы эмоций.

д) Управление эмоциями.

е) Из каких этапов состоит сложное волевое действие?

ж) Чем отличаются чувства от эмоций? Чем отличается настроение от аффекта?

Литература: [1], [2], [3]

Тема №5. Личность: пути формирования и развития

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Сущностная характеристика личности.
2. Обусловленность особенности развития личности.
3. Движущие силы развития личности.
4. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
5. Психологическая структура личности.
6. Направленность личности.

Практические задания

Цель: систематизировать и обобщить знания по теме

План:

- I. Понятие «личность».
- II. Современные теории личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Выполнить задания (письменно в отдельной тетради):
 - 2.1. Общее представление о личности.
 - 2.2. Соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность».
3. Выполнить задания (устно):
 - 3.1. Ответьте на вопросы:
 - а) История исследований личности.
 - б) Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX в.
 - в) Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
 - г) Теория черт личности.
 - д) Фрейдизм и неопрейдизм.
 - е) Гуманистическая теория личности.
 - ж) Теория социального научения.
 - з) Концепция личности А.Н. Леонтьева.
 - и) Формирование и развитие личности.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №6. Формирование, развитие и проявление основных качеств личности в деятельности

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Психологическая характеристика темперамента.

2. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
3. Сущность характера.
4. Сущность способностей.
5. Сущность деятельности.
6. Группы и принципы их классификации.
7. Руководство и лидерство.
8. Стороны, функции и средства общения.

Практического задания:

Цель: систематизировать и обобщить знания по теме.

План:

I. Темперамент.

1. Общее понятие о темпераменте. История учений о темпераменте.
7. Свойства и типы темперамента

II. Характер.

1. Общее понятие о характере. Черты и свойства характера.
9. Акцентуация характера.

III. Личность в обществе, группе, коллективе.

1. Социальная психология групп.
1. Руководство и лидерство.
2. Общение в системе взаимоотношений человека.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с источниками информации (учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы).

2. Выписать классификацию акцентуаций характера по А.Е. Личко (Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. – М.:, 1999. – Кн. 1).

3. Ответить на вопросы (письменно):

а) Можно ли по внешним проявлениям судить о темпераменте человека?

б) Является ли темперамент неизменным образованием или он может измениться в течение жизни?

в) Как соотносятся между собой свойства темперамента и черты характера?

г) Акцентуации характера – это норма или патология развития личности?

4. Ответить на вопросы (устно):

а) Почему люди вступают во взаимодействие? Какие теории межличностного взаимодействия, на ваш взгляд, более полно раскрывают характер взаимодействия?

б) Какие условия способствуют формированию социальных групп? Что такое социальная группа?

в) Какие типы установок на восприятие другого человека возможны? Почему бывают искаженные представления о другом человеке?

г) Какие психологические механизмы влияния людей друг на друга существуют?

д) Какие уровни понимания личности другого человека возможны?

е) Какие отличительные признаки присущи малым группам?

ж) Какие психологические характеристики присущи группе?

з) Чем характеризуется референтная группа? Опишите особенности пирамидальных, случайных, открытых, синхронных групп.

и) Какие социально-психологические феномены влияния людей и группы на человека возникают?

к) Стили руководства – какие бывают и какие из них эффективнее?

Литература: [1], [2], [3]

Тема №7. Основы педагогики и методы научно-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения (доклады):

3. Предмет педагогики.
4. Задачи педагогики.
5. Структура педагогической науки.
6. Отрасли педагогической науки.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. История развития педагогической науки.
9. Методы педагогики.
10. Сущность образования.
11. Обучение как общественное явление.
12. Воспитание как общественное явление.
13. Педагогическая деятельность как общественное явление.
14. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России.
15. Сущность педагогического процесса.

Практические задания

Цель: систематизировать знания по теме.

План:

I. Объект и предмет исследования педагогики.

II. Характеристика педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.

III. Сущность воспитания как педагогического явления. Виды воспитания по различным основаниям.

IV. Общие закономерности и принципы воспитания.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.

2. Ответьте на следующие вопросы (устно):

2.1. В чем проявляется связь педагогики с другими науками? С какими науками связана педагогика?

2.2. Какие науки, кроме педагогики, исследуют процесс воспитания? В чем особенность педагогического взгляда на это явление?

2.3. Почему существует несколько дефиниций (определений) понятия «воспитание»?

3. Выполнить следующие задания (письменно):

3.1. Заполните таблицу 4 «Структура современной педагогики».

Таблица 4

Структура современной педагогики

	Название	Объект исследования	Предмет исследования
<i>Научные дисциплины</i>	Общая педагогика		
	История педагогики		
	Теория воспитания		
	Теория обучения		
	Теория управления		
	Дефектология: - логопедия - сурдопедагогика - тифлопедагогика - олигофренопедагогика		
	Социальная педагогика		
<i>Отрасли педагогики</i>	Дошкольная педагогика		
	Педагогика школы		
	Профессиональная педагогика		
	Производственная педагогика		
	Военная педагогика		
	Исправительно-трудовая педагогика		
	Семейная педагогика		
Этнопедагогика			

3.2. Проанализируйте содержание нижепредставленных принципов воспитания (п. 2 подготовки к занятию). Заполните пропуски в таблице 5.

Общие принципы воспитания:

- 1) принцип вариативности деятельности;
- 2) принцип гуманистической направленности воспитания;
- 3) принцип деятельностного подхода;
- 4) принцип единства воспитательных воздействий;
- 5) принцип личностно-ориентированного подхода к воспитанию;
- 6) принцип общественной направленности воспитания;
- 7) принцип опоры на положительное;
- 8) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий;
- 9) принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- 10) принцип стимулирования активности личности;
- 11) принцип субъективности;
- 12) принцип учета особенностей и возможностей детей.

Таблица 5

Принципы и закономерности воспитания

Общие закономерности воспитания	Общие принципы воспитания
Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства и правящих классов, социокультурными нормами и традициями	Принцип <i>общественной направленности</i> воспитания (соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям)
	Принцип субъектности (.....)
Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов	Принцип
	Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей
Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития	Принцип личностно-ориентированного подхода воспитания (.....)
	Принцип гуманистической направленности воспитания (.....)
	Принцип

Эффективность воспитания зависит от степени собственной активности личности, содержания и способов организации деятельности, в которую она включена, характера педагогического руководства деятельностью детей	Принцип
	Принцип стимулирования активности личности
	Принцип.....
	Принцип вариативности деятельности(.....)

Литература: [1], [2], [3]

Тема №8. Дидактика

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Методологические и теоретические основы педагогической науки.
2. Методы педагогики.
3. Сущность образования.
4. Обучение как общественное явление.
5. Связь дидактики с другими науками.
6. Виды обучения.
7. Основные методы обучения.

Практические задания

Цель: контроль знаний по теме.

Подготовка к занятию:

I. Ответить на следующие вопросы:

1. Что изучает дидактика?
2. Как по-другому называют дидактику?
3. Перечислите основные категории дидактики.
4. Обозначьте цель и задачи процесса обучения.
5. В чем заключается образовательная функция процесса обучения?
6. В чем заключается воспитательная функция?
- 7) В чем заключается развивающая функция?
- 8) Охарактеризуйте процесс обучения как субъект-субъектные отношения.
- 9) Перечислите основные принципы обучения. Раскройте содержание каждого из принципов.
- 10) В чем сущность дидактической категории «содержание образования»?

- 11) Дайте определение понятиям: «знание», «умение», «навык». Как они соотносятся между собой?
- 12) Что понимается под «формой организации обучения»?
- 13) Проанализируйте *урок, самостоятельную работу, факультатив* по следующим категориям:
- а) по составу учащихся;
 - б) по количеству учащихся;
 - в) по месту проведения;
 - г) по времени проведения;
 - д) по дидактическим целям.
- 14) По критериям, представленным в вопросе 16, проанализируйте *лекции, семинарское занятия, практическое занятия, практику, зачет, экзамен*.
- 15) Как соотносятся между собой метод, прием и средство обучения? Приведите примеры метода, приема и средства обучения.
- 16) Какие основные методы обучения вам известны? (классификация Бабанского).
- 17) Перечислите факторы, влияющие на выбор метода обучения.

Литература: [1], [2], [3]

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ)

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Отличие житейских психологических знаний от научных.
3. История становления психологии как науки.
4. Структура современной психологии.
5. Эволюционное развитие психики.
6. Структура сознания. Сознание и самосознание.
7. Сознание и бессознательное.
8. Деятельность, структура, виды.
9. Общая характеристика ощущений. Виды и свойства.
10. Измерение и взаимодействие ощущений.
11. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства.
12. Общая характеристика внимания. Функции, виды, свойства.
13. Память. Процессы, закономерности, виды, характеристики.
14. Общая характеристика мышления. Операции мыслительной деятельности, формы
15. и виды мышления.
16. Мышление и интеллект.
17. Речь, её функции и виды.
18. Соотношение мышления и речи.
19. Сущность воображения. Виды, функции, способы возникновения.
20. Общее представление о личности.
21. Соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность –
22. субъект.
23. Формирование и развитие личности. Направленность личности.
24. Общая характеристика темперамента, его виды. Свойства темперамента.
25. Общая характеристика характера. Типология характеров.
26. Формирование характера.
27. Общая характеристика способностей человека. Виды и уровни развития
28. способностей.
29. Задатки и индивидуальные различия людей.
30. Общая характеристика воли. Волевые качества человека и их развитие.
31. Виды эмоций и их общая характеристика.
32. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

33. Мотивация и мотивы.
34. Предмет, задачи и методы педагогики.
35. Основные категории педагогики.
36. Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.
37. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
38. Структура образования.
39. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования.
40. Управление образовательными системами.
41. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
42. Закономерности и принципы педагогического процесса.
43. Субъекты целостного педагогического процесса.
44. Педагогическая деятельность: сущность и структура.
45. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса: понятие,
46. специфика, функции, принципы, закономерности.
47. Общая характеристика форм и методов воспитания.
48. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи школы.
49. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса: понятие,
50. специфика, принципы, закономерности.
51. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание, учебная деятельность.
52. Общая характеристика методов и форм организации обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535784>

Дополнительная литература

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535628>
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

U
R
L
:

Н
У
Р
Е
Р
Л
И
Н
К

"
h
t
t
p
s
:
/
/
u
r
a
i
t