

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман

« 23 » 10 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ЧС»

для направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль:

«Физическая рекреация и водный туризм»

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая устойчивость в ЧС» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Составитель рабочей программы
Преподаватель кафедры ЗОС

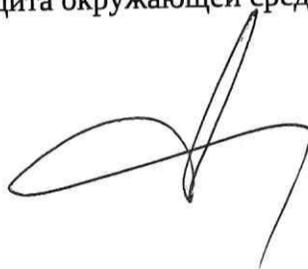


Е.А. Ченцова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 2 от «24» СЕНТЯБРЯ 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» СЕНТЯБРЯ 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» является:

– формирование целостного представления о психологии кризисных и экстремальных ситуаций как необходимого элемента успешной профессиональной деятельности, связанной с повышенной ответственностью, напряженностью и стрессоустойчивостью и осуществляющейся в сложных, нередко экстремальных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Сформировать представление об истории развития и основных понятиях экстремальной психологии;
- 2) Ознакомить с видами экстремальных ситуаций, условий и состояний;
- 3) Способствовать расширению кругозора студентов в вопросах психологического здоровья и реабилитационного потенциала личности;
- 4) Сформировать понимание психологических проблем поведения личности и группы в экстремальных ситуациях;
- 5) Способствовать приобретению навыков и опыта психологической диагностики и помощи при экстремальных ситуациях.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 – Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Знать: – Основные приемы и нормы социального взаимодействия	3 (УК-3)1
		ИД-2 _{ук-3} Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Уметь: – Устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	У (УК-3)1
		ИД-3 _{ук-3} Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Владеть: – Навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	В (УК-3)1
ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИД-1 _{опк-4} Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	Знать: – Основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	3 (ОПК-4)1
		ИД-2 _{опк-4} Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	Уметь: – Решать воспитательные задачи в процессе физкультурно-спортивной деятельности; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике негативного социального поведения	У (ОПК-4)1
			Владеть: – Методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств,	В (ОПК-4)1

			моральных ценностей, а также профилактики негативного социального поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психологическая устойчивость в ЧС», является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.	16	6	3	3		8	Опрос, доклад	
Тема 1. История и этапы становления экстремальной психологии.	8	3	1	2		4	Опрос	
Тема 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».	8	3	2	1		4	Опрос	
Раздел 2. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций.	24	12	6	6		12	Опрос, доклад	
Тема 3. Экстремальные ситуации. Виды, особенности.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 4. Ситуации психологического и физического насилия.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 5. Экстремальные условия профессиональной деятельности.	8	4	2	2		4	Опрос	
Раздел 3. Последствия экстремальных ситуаций для человека.	16	8	4	4		8	Опрос, доклад	
Тема 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 7. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.	8	4	2	2		4	Опрос	
Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	16	8	4	4		10	Опрос, доклад	
Тема 8. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.	8	4	2	2		5	Опрос	
Тема 9. Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.	8	4	2	2		5	Опрос	
Зачет							Тест, контрольная работа	

	Всего	72	34	17	17		38		
--	-------	----	----	----	----	--	----	--	--

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.

Лекция 1. История и этапы становления экстремальной психологии.

Рассматриваемые вопросы: История и этапы становления экстремальной психологии.

Практическая работа 1. История и этапы становления экстремальной психологии.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «История и этапы становления экстремальной психологии».

Лекция 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

Рассматриваемые вопросы: Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

Практическая работа 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

Темы для подготовки докладов по разделу 1:

1. Философский смысл войны в представлениях Гомера.
2. Психология жестокости в Средневековье.
3. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения.
4. Проблема боевого стресса в психологии.
5. Философия М. Нордау о психическом вырождении людей.
6. Особенности психологии толпы в работах Г. Лебона.
7. Психология личности военных в работах Б.Г. Ананьева и Б.М. Теплова.
8. Особенности психических состояний людей в результате чрезвычайных ситуаций в работах Э. Линдемманна.
9. Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.
10. Особенности развития личности в экстремальных условиях. Виды экстремальных состояний личности.

Раздел 2. Общее представление о психологии.

Лекция 3. Экстремальные ситуации. Виды, особенности.

Рассматриваемые вопросы: Понятие «Экстремальная ситуация». Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности. Ситуации острого стресса (дистресса).

Практическая работа 3. Экстремальные ситуации. Виды, особенности.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Экстремальные ситуации. Виды, особенности.».

Лекция 4. Ситуации психологического и физического насилия.

Рассматриваемые вопросы: Тоталитаризм. Ситуации насилия. Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций.

Практическая работа 4. Ситуации психологического и физического насилия.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Ситуации психологического и физического насилия.».

Лекция 5. Экстремальные условия профессиональной деятельности.

Рассматриваемые вопросы: Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности. Боевой стресс и военные действия. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС. Экстремальность в спорте. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.

Практическая работа 4. Экстремальные условия профессиональной деятельности.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Экстремальные условия профессиональной деятельности.».

Темы для подготовки докладов по разделу 2:

1. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) при воздействии экстремальной ситуации.
2. Понятия «Экстремальная ситуация» и «Экстремальное событие».
3. Особенности катастрофических и некатастрофических экстремальных ситуаций. Сущность и признаки чрезвычайной ситуации.
4. Философское и психологическое толкование понятия «катастрофа».
5. Кризисная и критическая ситуации: виды, особенности. Ситуации острого стресса и их воздействие на человека.
6. Особенности тоталитаризма. Психологические составляющие насилия.
7. Особенности и формы терроризма и экстремизма. (Какие виды и формы террористических актов встречаются в нашей стране чаще всего?).

Раздел 3. Последствия экстремальных ситуаций для человека

Лекция 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы: Психологическая травма. Виды психологических травм. Посттравматические стрессовые расстройства. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.

Практическое занятие 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Личность и группа в экстремальных ситуациях.».

Лекция 7. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.

Рассматриваемые вопросы: Виктимизация личности в экстремальных условиях. Виктимный и жизнестойкий копинг-стили поведения личности в экстремальной ситуации. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.

Практическое занятие 7. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.».

Темы для подготовки докладов по разделу 3:

1. Возможные причины виктимизации в современных условиях развития нашей страны.
2. Психологическая безопасность личности: компоненты, уровни, особенности.
3. Игровая роль жертвы в экстремальных ситуациях: адаптация или деградация?
4. Социальная роль жертвы в экстремальных ситуациях: адаптация, прогресс или регресс?
5. Особенности габитуса в структуре того или иного виктимного личностного типа.

Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Лекция 8. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.

Рассматриваемые вопросы: Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. Диагностика адаптационных возможностей человека.

Практическое занятие 8. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.».

Лекция 9. Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы: Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим. Экстренная психологическая помощь. Особенности и правила. Психотерапия в экстремальных условиях. Дебрифинг. Правила и особенности проведения.

Практическое занятие 9. Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.».

Темы для подготовки докладов по разделу 4:

1. Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях.
2. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям.
3. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
4. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.
5. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности.
6. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи.
7. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях.
8. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к

практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая устойчивость в ЧС» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2.Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. В чем специфика психологии войны и психологии экстремальных ситуаций в донаучный период развития экстремальной психологии?
2. В какой период зарождаются идеи гуманизма и отношения к человеку как к ценности?
3. Когда впервые появляются описания переживаний боевого стресса и признаков нервных заболеваний в результате войны?
4. Что означает термин «осадное помешательство»? Кто впервые обратился к его анализу?
5. Каким образом Г. Лебон и В.М. Бехтерев описывают психологию толпы?
6. Кем впервые были описаны этиология, клиника, диагноз и экспертиза неврозов в результате несчастных случаев?
7. Опишите причины экстремальной природы человека.
8. Опишите неспецифические реакции человека на экстремальные ситуации, события.
9. Дайте определение понятия «экстремальное психическое состояние».
10. Перечислите наиболее яркие эмоции и чувства человека при экстремальном воздействии. Дайте им характеристику.
11. Дайте определение экстремальной ситуации и экстремальному событию.
12. Что такое катастрофа? Что понимается под катастрофическими и некатастрофическими экстремальными ситуациями?
13. Опишите позитивные последствия экстремальной ситуации. Что включается в оздоровительные ресурсы личности в экстремальной ситуации?
14. Приведите виды экстремальных ситуаций. Дайте определение чрезвычайной ситуации.
15. В чем выражается символизм катастрофы? Перечислите типы катастроф в зависимости от человеческого фактора.
16. Дайте определение катастрофическому сознанию. Опишите структуру катастрофического сознания личности и группы. Что может способствовать формированию катастрофического сознания?
17. Что такое кризис и критическая ситуация? Каковы критерии отнесения ситуации к критической?
18. Приведите характеристики острого стресса.

19. Какие формы насилия были описаны Э. Фроммом? Дайте определение тоталитаризму.
20. Каким образом связаны явления терроризма и экстремизма? Приведите характеристики «нового террора». Опишите психологический портрет террориста. Перечислите виды терроризма.
21. Приведите характеристики экстремизма. Назовите факторы проявления экстремизма. Перечислите формы экстремизма и дайте им характеристику.
22. При каких условиях работа становится экстремальной?
23. Чем отличаются особые условия профессиональной деятельности от сверхэкстремальных? Приведите примеры особых и сверхэкстремальных условий профессиональной деятельности.
24. Дайте характеристику психогенных факторов, воздействующих на профессионалов в экстремальных условиях деятельности по Т.В. Панкратовой.
25. Чем отличаются психогенные факторы, обусловленные малой и чрезмерной интенсивностью работы?
26. Назовите ведущие факторы в развитии боевого ПТСР.
27. В чем сходство и различие в профессиональной деятельности сотрудников ОВД и спасателей МЧС?
28. В чем проявляется экстремальность в спорте?
29. От чего зависит переносимость экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности?
30. Каковы последствия экстремальных условий профессиональной деятельности?
31. Назовите составляющие (компоненты) психологического здоровья.
32. Дайте определение понятиям «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
33. Что такое психологическая безопасность личности?
34. Что включает экзистенциальный и социально-психологический уровни психологического здоровья личности?
35. Что включает индивидуально-личностный и биологический уровни психологического здоровья личности?
36. Назовите причины психологического нездоровья людей.
37. Что такое виктимизация личности, и каковы главные причины виктимизации?
38. Каким образом формируется виктимный личностный тип?
39. Каковы характеристики жертвы игрового и социального характера?
40. Определите место габитуса в структуре виктимного личностного типа.
41. Что такое виктимный и жизнестойкий стили преодоления экстремальных ситуаций?
42. Можно ли болезнь назвать одним из типов экстремальной ситуации?
43. Какое жизненное событие является травматичным?
44. Что такое психологическая травма? Какие виды психологических травм можно выделить?
45. Какие изменения наблюдаются в жизни и деятельности человека, пережившего психотравму?
46. Назовите стадии формирования постстрессовых нарушений по В. Г. Ромеку.
47. Кто обобщил симптомы психических расстройств, которые возникают в ответ на психическую травму, и назвал их «посттравматическое стрессовое расстройство»?
48. Какие стадии развития имеет ПТСР?
49. Какие факторы оказывают влияние на возникновение у человека тех или иных психогенных расстройств?
50. Какими могут быть реакции человека на стихийные бедствия и катастрофы?
51. Дайте характеристику периодам развития психогенных расстройств при стихийных бедствиях и катастрофах.
52. Сравните этапы горевания по Д.В. Вордену и Л.А. Пергаменцику.

53. Перечислите подходы, объясняющие поведение толпы в экстремальных ситуациях.
54. Назовите основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
55. Дайте определение экстренной психологической помощи.
56. Расскажите об основных этических принципах и правилах работы психолога в чрезвычайной ситуации.
57. Перечислите основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.
58. Охарактеризуйте своеобразие условий оказания экстренной психологической помощи.
59. Укажите особенности дебрифинга как метода экстренной психологической помощи и опишите процедуру его проведения.
60. Какие разновидности дебрифинга существуют, и в чем их отличие от классической модели?

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Психология экстремальных ситуаций/под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых.- М.: Психологический ин-т РАО, 2008.
2. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России/ Е.С. Сенявская. – М.: РОССПЭН, 1999.
3. Сидоров П.И. Психология катастроф: учебник для вузов/ П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк; под ред. П.И. Сидорова. – Архангельск: Издательский центр СГМУ, 2007.

7.2 Дополнительная литература

4. Басовская Н.И. Война и мир в истории цивилизации (постановка проблемы на материале древней и средневековой истории)/ Н.И. Басовская// Вестник РГГУ. - 2004. – №13 (135). – С. 9-14.
5. Карпова Э.Б. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных и кризисных состояний/ Э.Б. Карпова// Вестник СПбГУ. - 2010. – Сер. 12. – Вып. 1. – С. 17-18.
6. Куликов Л.В. Катастрофизм в массовом сознании как детерминанта состояния страха/ Л.В. Куликов// Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – Владивосток: Центр клинической и прикладной психологии, 2015. – №5. – С. 66-75.
7. Левитов Н.Д. О психических состояниях/ Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1964.
8. Одинцова М.А. Психология стресса/ М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

8. Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний

осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы на кафедре «Защита окружающей среды и водопользование» имеется учебная аудитория № 6-419 с комплектом учебной мебели, доской аудиторной, мультимедийным оборудованием (ноутбук, телевизор).

**Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Психологическая устойчивость в ЧС» для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

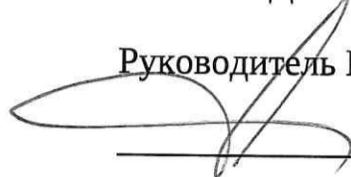
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»



Л.М. Хорошман

«23» 10 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психологическая устойчивость в ЧС»

направление подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень бакалавриата)

профиль
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2024

Составитель фонда оценочных средств

Преподаватель кафедры ЗОС

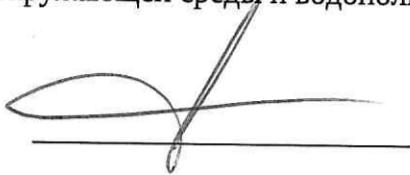


Е.А. Ченцова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» января 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» января 2024 г.



Л.М. Хорошман

АКТУАЛЬНО НА

2025/2026 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

2026/2027 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Б1.О.13	Социология рекреологии и туризма		ЗаО		
Б1.О.19	Психолого-педагогические основы в сфере рекреации и туризма		За		
Б1.О.19.01	Психология и педагогика	Эк			
Б1.О.19.03	Психологическая устойчивость в ЧС		За		
Б1.О.19.04	Этикет и гостеприимство				За
Б2.О.01	Учебная практика	ЗаО			
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ЗаО			
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
ФТД.01	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО				
ОПК-4 – Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения					
Б1.О.19	Психолого-педагогические основы в сфере рекреации и туризма	Эк За			
Б1.О.19.02	Социальная психология с основами конфликтологии	За			
Б1.О.19.03	Психологическая устойчивость в ЧС		За		
Б2.О.01	Учебная практика	ЗаО			
Б2.О.01.02(У)	Педагогическая практика		ЗаО		
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				

Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций		
Тема 1. История и этапы становления экстремальной психологии.	УК-3, ОПК-4	Опрос: 3(УК-3), 3(ОПК-4) Практич. раб.: У(УК-3), У(ОПК-4)
Тема 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».	УК-3, ОПК-4	Опрос: 3(УК-3), 3(ОПК-4) Практич. раб.: У(УК-3), У(ОПК-4)
Раздел 2. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций		
Тема 3. Экстремальные ситуации. Виды, особенности.	УК-3, ОПК-4	Опрос: 3(УК-3), 3(ОПК-4) Практич. раб.: У(УК-3), У(ОПК-4)
Тема 4. Ситуации психологического и физического насилия.	УК-3, ОПК-4	Опрос: 3(УК-3), 3(ОПК-4) Практич. раб.: У(УК-3), У(ОПК-4)
Тема 5. Экстремальные условия профессиональной деятельности.	УК-3, ОПК-4	Опрос: 3(УК-3), 3(ОПК-4) Практич. раб.: У(УК-3), У(ОПК-4)
Раздел 3. Последствия экстремальных ситуаций для человека		
Тема 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях.	УК-3, ОПК-4	Опрос: 3(УК-3), 3(ОПК-4) Практич. раб.: У(УК-3), У(ОПК-4)
Тема 7. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.	УК-3, ОПК-4	Опрос: 3(УК-3), 3(ОПК-4) Практич. раб.: У(УК-3), У(ОПК-4)
Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях		

Тема 8. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.	УК-3, ОПК-4	Опрос: 3(УК-3), 3(ОПК-4) Практич. раб.: У(УК-3), У(ОПК-4)
Тема 9. Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.	УК-3, ОПК-4	Опрос: 3(УК-3), 3(ОПК-4) Практич. раб.: У(УК-3), У(ОПК-4)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: Основные приемы и нормы социального взаимодействия	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Неполные представления о предмете.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Некоторые пробелы в знаниях.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности предмета.
	Уметь: Устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Некоторые пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть: Навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-4 Способен в процессе физкультурно-спортивно	Знать: Основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментар	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Неполные	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Некоторые	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформиров

й деятельнос ти воспитыва ть у занимающ ихся		знаний. Несформир ованность порогового уровня знаний.	ные знания.	представле ния о представле нном вопросе.	пробелы в знаниях.	анные систематич еские представле ния о сущности предмета.
социально- значимые личностны е качества, проводить профилакти ку негативног о социальног о поведения	Уметь: Решать воспитательные задачи в процессе физкультурно-спортивной деятельности; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике негативного социального поведения	Неудовлетв орительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Несформир ованность порогового уровня умений.	Неудовлетв орительная оценка результатов обучения. Фрагментар ные умения.	Удовлетвор ительная оценка результатов обучения. Несистемат ическое использова ние знаний.	Удовлетвор ительная оценка результатов обучения. Некоторые пробелы в умении использова ть соответству ющие знания.	Удовлетвор ительная оценка результатов обучения. Сформиров анное умение использова ть полученны е знания
	Владеть: Методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей, а также профилактики негативного социального поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Неудовлетв орительная оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Несформир ованность порогового уровня навыков.	Неудовлетв орительная оценка результатов обучения. Фрагментар ные навыки.	Удовлетвор ительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематич еское применение навыков.	Удовлетвор ительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержаще е некоторые пробелы применение навыков.	Удовлетвор ительная оценка результатов обучения. Успешное и систематич еское применение навыков.

2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате</p>
индивидуальные устные опросы по разделам (модулям) дисциплины	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p>

(промежуточный контроль знаний)	<p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
решение (анализ) ситуационных задач	<p>Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме, проведен системный анализ ситуации, выявлены проблемы, требующие решения, даны обоснованные рекомендации.</p> <p>Оценка «хорошо»: задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, при этом обоснования не представлены.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: в целом задание выполнено правильно, при этом системный анализ проблемы проведен слабо (или не проведен), рекомендации даны без обоснования.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы или отсутствуют.</p>
решение заданий в тестовой форме	<p>Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа или выбора ответа. – скорость прохождения теста. – наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста. <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения количества правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p>Оценка «отлично» – 80–100% правильных ответов; Оценка «хорошо» – 61–79% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 45–60% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 44% и менее правильных ответов.</p>
выполнение практических заданий	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
дискуссия по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия	<p>Оценка «отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p>Оценка «хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не</p>

	верен.
выполнение контрольной работы (внеаудиторной)	<p>Оценка «отлично»: работа отвечает четырем критериям; Оценка «хорошо» работа отвечает трем критериям; Оценка «удовлетворительно» работа отвечает двум критериям; Оценка «неудовлетворительно» работа не отвечает критериям оценки.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры; – материал строго соответствует теме; – самостоятельность выполнения работы. 2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет инструменты и категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; – использует значительное число источников информации; – дает личную оценку проблеме. 3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения материала; – выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их оценка; – форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи. 4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; – в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.
зачет	<p>Оценка «отлично» («зачтено») выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>

Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с процедурой начисления баллов модульно-рейтинговой системы, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично» («зачтено»)
Базовый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы достаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции.	«хорошо»
Пороговый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно».	«удовлетворительно»

		Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	
Низкий	Компетенции не сформированы Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для обсуждения

Тема 1. История и этапы становления экстремальной психологии.

З(УК-3), З(ОПК-4)

История и этапы становления экстремальной психологии.

Тема 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

З(УК-3), З(ОПК-4)

Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

Тема 3. Экстремальные ситуации. Виды, особенности.

З(УК-3), З(ОПК-4)

Понятие «экстремальная ситуация». Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности. Ситуации острого стресса (дистресса).

Тема 4. Ситуации психологического и физического насилия.

З(УК-3), З(ОПК-4)

Тоталитаризм. Ситуации насилия. Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций.

Тема 5. Экстремальные условия профессиональной деятельности.

З(УК-3), З(ОПК-4)

Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности. Боевой стресс и военные действия. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС. Экстремальность в спорте. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.

Тема 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях.

З(УК-3), З(ОПК-4)

Психологическая травма. Виды психологических травм. Посттравматические стрессовые

расстройства. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.

Тема 7. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.

З(УК-3), З(ОПК-4)

Виктимизация личности в экстремальных условиях. Виктимный и жизнестойкий копинг-стили поведения личности в экстремальной ситуации. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.

Тема 8. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.

З(УК-3), З(ОПК-4)

Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. Диагностика адаптационных возможностей человека.

Тема 9. Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.

З(УК-3), З(ОПК-4)

Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим. Экстренная психологическая помощь. Особенности и правила. Психотерапия в экстремальных ситуациях. Дебрифинг. Правила и особенности проведения.

3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)

Практические задания

Тема 1. История и этапы становления экстремальной психологии.

У(УК-3), В(ОПК-4)

Психологический практикум по теме «История и этапы становления экстремальной психологии».

Тема 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

У(УК-3), В(ОПК-4)

Психологический практикум по теме «Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

Тема 3. Экстремальные ситуации. Виды, особенности.

У(УК-3), В(ОПК-4)

Психологический практикум по теме «Экстремальные ситуации. Виды, особенности.».

Тема 4. Ситуации психологического и физического насилия.

У(УК-3), В(ОПК-4)

Психологический практикум по теме «Ситуации психологического и физического насилия.».

Тема 5. Экстремальные условия профессиональной деятельности.

У(УК-3), В(ОПК-4)

Психологический практикум по теме «Экстремальные условия профессиональной деятельности.».

Тема 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях.

У(УК-3), В(ОПК-4)

Психологический практикум по теме «Личность и группа в экстремальных ситуациях.».

Тема 7. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.
У(УК-3), В(ОПК-4)

Психологический практикум по теме «Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.».

Тема 8. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.
У(УК-3), В(ОПК-4)

Психологический практикум по теме «Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.».

Тема 9. Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.
У(УК-3), В(ОПК-4)

Психологический практикум по теме «Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.».

3.3 Тест
З(УК-3), З(ОПК-4)

1. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:

- 1) Ее негативных последствий
- 2) Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- 3) Субъективного переживания самим человеком ее как таковой

2. Посттравматическое стрессовое расстройство:

- 1) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
- 2) Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций
- 3) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

3. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- 1) Безотлагательность
- 2) Приближенность к месту событий
- 3) Оба варианта верны
- 4) Нет верного ответа

4. Человек, находящийся в экстремальной ситуации, получает информацию о разных ее элементах:

- 1) Нет
- 2) Да
- 3) Иногда

5. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:

- 1) Дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций
- 2) Установить с ребенком словесный и тактильный контакт
- 3) Оба варианта верны
- 4) Нет верного ответа

6. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:

- 1) Дж. Форд
- 2) У. Кэннон
- 3) К. Куртуа

7. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении:

- 1) Неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
- 2) Говорить тихо, медленно и четко

3) Заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

8. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:

1. Кризисная
2. Стрессовая
3. Пугающая

9. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре:

1. Лишить пострадавшего внимания окружающих
2. Заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
3. Неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

10. Сигналы угрозы приводят к ... человека:

1. Уменьшению активности
2. Возрастанию активности
3. Стрессу

11. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при плаче:

1. Дать поплакать и вывести на разговор
2. Говорить тихо, медленно и четко
3. Успокоить, укутать, дать горячий чай

12. Одним из основных признаков экстремальной ситуации служат непреодолимые препятствия к осуществлению, которые можно рассматривать как непосредственную угрозу реализации поставленной цели или задуманного действия, так ли это:

1. Нет
2. Да
3. Отчасти

13. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

1. Галлюцинации
2. Бред
3. Оба варианта верны
4. Нет верного ответа

14. К общим признакам экстремальной ситуации относи(я)тся:

1. Состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение
2. Наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей
3. Оба варианта верны
4. Нет верного ответа

15. Психологическая поддержка является составной частью первой помощи, так ли это:

1. Да
2. Нет
3. Иногда

16. Такие условия, в которых возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу от внешних объектов из-за незапланированного (неожиданного) изменения их состояния, приводящего к появлению и действию дезадаптирующих факторов:

1. Чрезвычайные условия
2. Экстремальные условия
3. Спонтанные условия

17. Виктимное поведение:

1. Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
2. Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
3. Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред

18. К типам экстремальных ситуаций относи(я)тся:

1. Воображаемые экстремальные ситуации

2. Лично спровоцированные экстремальные ситуации
3. Оба варианта верны
4. Нет верного ответа

19. Одно из направлений прикладной психологии, которое исследует проблемы, связанные с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях:

1. Ситуационная психология
2. Психология чрезвычайных ситуаций
3. Психология экстремальных ситуаций

20. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков:

1. В.В. Аршавский
2. С. Линг
3. М. Цукерман

21. Экстремальные действия:

1. Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
2. Действия, связанные с умственной деятельностью личности
3. Действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности

22. К типам экстремальных ситуаций относи(я)тся:

1. Потенциально экстремальные ситуации
2. Объективно экстремальные ситуации
3. Оба варианта верны
4. Нет верного ответа

23. В экстремальных условиях проходит деятельность:

1. Программистов
2. Почтальонов
3. Лётчиков

24. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:

1. Р.Д. Лэинг
2. К.Ф. Канштатт
3. Э. фон Фейхтерслебеи

25. В экстремальных условиях проходит деятельность:

1. Водителей
2. Офисных работников
3. Пожарных при тушении пожара

26. Экстремальная психология возникла в конце ... в.:

1. 19
2. 20
3. 18

27. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными:

1. Г. Ле Бон
2. Г. Джекобе
3. Ф.Г. Олпорт

28. Отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования:

1. Экспериментальная психология
2. Общая психология
3. Экстремальная психология

29. В экстремальных условиях проходит деятельность:

1. Работников правоохранительных органов при проведении спецопераций
2. Военнослужащих при выполнении боевых задач
3. Оба варианта верны
4. Нет верного ответа

30. В экстремальных условиях зачастую нарушается привычный режим труда и отдыха человека, так ли это:

1. Да
2. Нет

3. Иногда

3.4 Темы для подготовки докладов

1. Философский смысл войны в представлениях Гомера.
2. Психология жестокости в Средневековье.
3. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения.
4. Проблема боевого стресса в психологии.
5. Философия М. Нордау о психическом вырождении людей.
6. Особенности психологии толпы в работах Г. Лебона.
7. Психология личности военных в работах Б.Г. Ананьева и Б.М. Теплова.
8. Особенности психических состояний людей в результате чрезвычайных ситуаций в работах Э. Линдемманна.
9. Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.
10. Особенности развития личности в экстремальных условиях. Виды экстремальных состояний личности.
11. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) при воздействии экстремальной ситуации.
12. Понятия «Экстремальная ситуация» и «Экстремальное событие».
13. Особенности катастрофических и некатастрофических экстремальных ситуаций. Сущность и признаки чрезвычайной ситуации.
14. Философское и психологическое толкование понятия «катастрофа».
15. Кризисная и критическая ситуации: виды, особенности. Ситуации острого стресса и их воздействие на человека.
16. Особенности тоталитаризма. Психологические составляющие насилия.
17. Особенности и формы терроризма и экстремизма. (Какие виды и формы террористических актов встречаются в нашей стране чаще всего?).
18. Возможные причины виктимизации в современных условиях развития нашей страны.
19. Психологическая безопасность личности: компоненты, уровни, особенности.
20. Игровая роль жертвы в экстремальных ситуациях: адаптация или деградация?
21. Социальная роль жертвы в экстремальных ситуациях: адаптация, прогресс или регресс?
22. Особенности габитуса в структуре того или иного виктимного личностного типа.
23. Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях.
24. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям.
25. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
26. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.
27. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности.
28. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи.
29. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях.
30. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.
31. Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях.
32. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям.
33. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
34. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.
35. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности.
36. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи.

37. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях.
38. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.

3.5 Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. В чем специфика психологии войны и психологии экстремальных ситуаций в донаучный период развития экстремальной психологии?
2. В какой период зарождаются идеи гуманизма и отношения к человеку как к ценности?
3. Когда впервые появляются описания переживаний боевого стресса и признаков нервных заболеваний в результате войны?
4. Что означает термин «осадное помешательство»? Кто впервые обратился к его анализу?
5. Каким образом Г. Лебон и В.М. Бехтерев описывают психологию толпы?
6. Кем впервые были описаны этиология, клиника, диагноз и экспертиза неврозов в результате несчастных случаев?
7. Опишите причины экстремальной природы человека.
8. Опишите неспецифические реакции человека на экстремальные ситуации, события.
9. Дайте определение понятия «экстремальное психическое состояние».
10. Перечислите наиболее яркие эмоции и чувства человека при экстремальном воздействии. Дайте им характеристику.
11. Дайте определение экстремальной ситуации и экстремальному событию.
12. Что такое катастрофа? Что понимается под катастрофическими и некатастрофическими экстремальными ситуациями?
13. Опишите позитивные последствия экстремальной ситуации. Что включается в оздоровительные ресурсы личности в экстремальной ситуации?
14. Приведите виды экстремальных ситуаций. Дайте определение чрезвычайной ситуации.
15. В чем выражается символизм катастрофы? Перечислите типы катастроф в зависимости от человеческого фактора.
16. Дайте определение катастрофическому сознанию. Опишите структуру катастрофического сознания личности и группы. Что может способствовать формированию катастрофического сознания?
17. Что такое кризис и критическая ситуация? Каковы критерии отнесения ситуации к критической?
18. Приведите характеристики острого стресса.
19. Какие формы насилия были описаны Э. Фроммом? Дайте определение тоталитаризму.
20. Каким образом связаны явления терроризма и экстремизма? Приведите характеристики «нового террора». Опишите психологический портрет террориста. Перечислите виды терроризма.
21. Приведите характеристики экстремизма. Назовите факторы проявления экстремизма. Перечислите формы экстремизма и дайте им характеристику.
22. При каких условиях работа становится экстремальной?
23. Чем отличаются особые условия профессиональной деятельности от сверхэкстремальных? Приведите примеры особых и сверхэкстремальных условий профессиональной деятельности.
24. Дайте характеристику психогенных факторов, воздействующих на профессионалов в экстремальных условиях деятельности по Т.В. Панкратовой.
25. Чем отличаются психогенные факторы, обусловленные малой и чрезмерной интенсивностью работы?
26. Назовите ведущие факторы в развитии боевого ПТСР.
27. В чем сходство и различие в профессиональной деятельности сотрудников ОВД и спасателей МЧС?
28. В чем проявляется экстремальность в спорте?

29. От чего зависит переносимость экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности?
30. Каковы последствия экстремальных условий профессиональной деятельности?
31. Назовите составляющие (компоненты) психологического здоровья.
32. Дайте определение понятиям «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
33. Что такое психологическая безопасность личности?
34. Что включает экзистенциальный и социально-психологический уровни психологического здоровья личности?
35. Что включает индивидуально-личностный и биологический уровни психологического здоровья личности?
36. Назовите причины психологического нездоровья людей.
37. Что такое виктимизация личности, и каковы главные причины виктимизации?
38. Каким образом формируется виктимный личностный тип?
39. Каковы характеристики жертвы игрового и социального характера?
40. Определите место габитуса в структуре виктимного личностного типа.
41. Что такое виктимный и жизнестойкий стили преодоления экстремальных ситуаций?
42. Можно ли болезнь назвать одним из типов экстремальной ситуации?
43. Какое жизненное событие является травматичным?
44. Что такое психологическая травма? Какие виды психологических травм можно выделить?
45. Какие изменения наблюдаются в жизни и деятельности человека, пережившего психотравму?
46. Назовите стадии формирования постстрессовых нарушений по В. Г. Ромеку.
47. Кто обобщил симптомы психических расстройств, которые возникают в ответ на психическую травму, и назвал их «посттравматическое стрессовое расстройство»?
48. Какие стадии развития имеет ПТСР?
49. Какие факторы оказывают влияние на возникновение у человека тех или иных психогенных расстройств?
50. Какими могут быть реакции человека на стихийные бедствия и катастрофы?
51. Дайте характеристику периодам развития психогенных расстройств при стихийных бедствиях и катастрофах.
52. Сравните этапы горевания по Д.В. Вордену и Л.А. Пергаменцику.
53. Перечислите подходы, объясняющие поведение толпы в экстремальных ситуациях.
54. Назовите основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
55. Дайте определение экстренной психологической помощи.
56. Расскажите об основных этических принципах и правилах работы психолога в чрезвычайной ситуации.
57. Перечислите основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.
58. Охарактеризуйте своеобразие условий оказания экстренной психологической помощи.
59. Укажите особенности дебрифинга как метода экстренной психологической помощи и опишите процедуру его проведения.
60. Какие разновидности дебрифинга существуют, и в чем их отличие от классической модели?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

–текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

–промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины);

–контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы);

–итоговый контроль, проводится в форме промежуточной аттестации по предмету.

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающего за время изучения дисциплины.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

–устные опросы;

–индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);

–решение заданий в тестовой форме;

–выполнение группового задания;

–выполнение практических заданий;

–дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;

–выполнение контрольной работы (внеаудиторной);

–зачет.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса доводятся до сведения студентов до начала опроса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины на одном из занятий (как правило, завершающем в течение изучения очередного модуля дисциплины). Используются тесты с программированными вариантами ответов; до окончания тестирования студент может свободно возвращаться к просмотру уже решенных вопросов и при необходимости вносить коррективы. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы, при необходимости поясняя логику рассуждений ответа.

Выполнение группового задания

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на звенья по 3–5 человек либо выступает в качестве единой команды. Учащиеся знакомятся с материалами задания. Каждое звено (или группа в целом) посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях знаний разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов.

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Вначале происходит изучение теоретической части задания, далее учащимся предлагается разработать тактику применения или выполнения некоторых мероприятий на основании полученных знаний. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет. На занятии заслушивается доклад по подготовленной теме, происходит его обсуждение, оценка возможных результатов.

Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)

Цель контрольной работы по дисциплине – обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы либо назначается студенту индивидуально преподавателем.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации, их анализа, систематизации полученных знаний; в процессе защиты контрольной работы – понимание сути выполненного вопроса.

Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие контрольную работу, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделу (модулю) дисциплины. Как правило, зачет выставляется студенту автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на занятиях, при условии успешного выполнения контрольной работы и освоения всего теоретического курса по предмету, что выражается в форме набора необходимого для получения зачета количества баллов модульно-рейтинговой системы. Фамилии студентов, получивших зачет, объявляются до начала промежуточной аттестации.

В случае недостатка у студента для получения зачета баллов модульно-рейтинговой системы проводится дополнительный устный опрос для выяснения уровня сформированности основных компетенций по предмету.

В случае, если учебный план направления подготовки предусматривает выставление зачета по дисциплине в дифференцированной форме (зачет с оценкой), основой для определения итоговой оценки служит общий уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, что выражается в форме набора необходимого для получения конкретной оценки количества баллов модульно-рейтинговой системы. Критерии оценивания применяются по методике, описанной выше.

В случае неудовлетворительного результата зачета назначается день и время повторной аттестации (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестации без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие на аттестации ассистентов-сопровождающих.

Зачет принимает, как правило, лектор (ведущий преподаватель по предмету). В случае отсутствия ведущего преподавателя текущая аттестация проводится преподавателем, назначенным распоряжением декана факультета или заведующего кафедрой.