

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Водных биоресурсов, рыболовства и аквакультуры»

«Утверждаю»
Руководитель НОЦ ПиР
Л.М. Хорошман
« 23 » 10 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности»

направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Физическая рекреация и водный туризм»

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы
Доцент кафедры «Водные биоресурсы,
рыболовство и аквакультура»



(подпись) Бонк А.А.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «ВБ»
23.10.24, протокол № 4.

Заведующий кафедрой ВБ

«23» 10 2024г.



(подпись) Бонк А.А.
(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, сформировать и конкретизировать знания о рыбохозяйственном законодательстве, необходимых для:

- освоения основных принципов управления рыболовством;
- знакомства с нормативно-правовыми документами, регламентирующими рыбохозяйственную деятельность;
- использования правил промысла;
- контроля за исполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственности за его нарушение.

Задачами изучения дисциплины являются овладение студентом знаний:

- о принципах управления рыбными ресурсами,
- нормативно-правовых актах, регламентирующих рыбохозяйственную деятельность в Российской Федерации,
- международно-правовом регулировании использования живых ресурсов Мирового океана
- об истории, современном состоянии и перспективах развития законов рыболовства в России.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- знать: основные правовые категории и понятия;
- уметь: работать с нормативными источниками и анализировать их.
- владеть: методами оценки ущерба, наносимого рыбному хозяйству в результате антропогенной деятельности.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

— Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

— Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

— Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики (ОПК-12);

Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
(УК-2)	Способен	ИД-1УК-2: Знает	Знать: основные	3(УК-2)1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	способы решения профессиональных задач	3(УК-2)2 3(УК-2)3
ИД-2УК-2: Умеет определять задачи, исходя из поставленной цели, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	У(УК-2)1 У(УК-2)2 У(УК-2)3	
ИД-3УК-2: Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В(УК-2)1 В(УК-2)2 В(УК-2)3	
(УК-10)	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1УК-10: Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма, коррупцией в профессиональной деятельности; способы формирования нетерпимого отношения и противодействия к проявлениям	Знать: Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма, коррупцией в профессиональной деятельности; способы формирования нетерпимого отношения и противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	3(УК-10)1 3(УК-10)2 3(УК-10)3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
		<p>экстремизма, терроризма, коррупционного поведения ИД-2УК-10: Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявления экстремизма, терроризма, коррупции в социуме ИД-3УК-10: Владеет навыками проведения мероприятий, обеспечивающих нетерпимое отношение и противодействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p>	<p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявления экстремизма, терроризма, коррупции в социуме</p> <p>Владеть: Владеет навыками проведения мероприятий, обеспечивающих нетерпимое отношение и противодействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p>	<p>У(УК-10)1 У(УК-10)2 У(УК-10)3</p> <p>В(УК-10)1 В(УК-10)2 В(УК-10)3</p>
(ОПК-12)	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	<p>ИД-1ОПК-12: Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и туризма, и нормы профессиональной этики ИД-2ОПК-12: Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта и туризма, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики ИД-3ОПК-12: Владеет</p>	<p>Знает основные правовые категории и понятия</p> <p>Умеет: работать с нормативными источниками и анализировать их.</p> <p>Владеет: методами оценки ущерба, наносимого рыбному хозяйству в результате антропогенной деятельности</p>	<p>3(ОПК-2)1 3(ОПК-2)2 3(ОПК-2)3</p> <p>У(ОПК-2)1 У(ОПК-2)2 У(ОПК-2)3</p> <p>В(ОПК-2)1 В(ОПК-2)2 В(ОПК-2)3</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
		навыками применения правовых норм и норм профессиональной		

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности» является обязательной дисциплиной в структуре образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

2 курс, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов/ЗЕ	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Раздел 1. Рыбохозяйственное законодательство и его использование при эксплуатации запасов в основных морских и внутренних водоемах.	36	16	8	8	-	20		
Лекция. Введение - Курс рыбохозяйственного законодательства, его значение, задачи, содержание и методика	9	4	2	2	-	5	Опрос	
Лекция. Законодательство о водных биоресурсах	9	4	2	2	-	5	Опрос	
Лекция. Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.	9	4	2	2	-	5	Опрос	
Лекция. Управление водными биоресурсами.	9	4	2	2	-	5	Опрос	
Раздел 2. Организация правовой охраны и регулирование промысла гидробионтов.	36	16	8	8	-	20		
Лекция. Правовые основы экологической экспертизы. Экспертиза водных объектов.	8	4	2	2	-	4	Опрос	
Лекция. Охрана внутренних водоемов	8	4	2	2	-	4	Опрос	

от загрязнения.								
Лекция. Охрана от загрязнения Мирового океана, международных рек и озер.	8	4	2	2	-	4	Опрос	
Лекция. Контроль за выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение.	6	2	1	1	-	4	Опрос	
Лекция. Правила рыболовства.	6	2	1	1	-	4	Опрос	
Зачет	72/2	32	16	16	-	40	-	-

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Водная среда обитания живых организмов, базовые понятия в гидробиологии, экологическая классификация прибрежно-водных растений.

Лекция. Введение - Курс рыбохозяйственного законодательства, его значение, задачи, содержание и методика.

Состояние и направление развития рыбного хозяйства России. Основные проблемы. Значение и цель изучения рыбохозяйственного законодательства.

Лекция. Законодательство о водных биоресурсах

Понятие и система источников рыбного законодательства. Принципы законодательства о водных биоресурсах. Сфера действия законодательства о водных биоресурсах.

Лекция. Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

Понятие, функции и принципы государственного управления в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Структура и задачи федеральных органов исполнительной в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Государственный контроль в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

Лекция. Управление водными биоресурсами.

Понятие, цели и задачи управления водными биоресурсами. Категории водных объектов рыбохозяйственного значения. Объекты рыболовства. Права на водные биоресурсы. Виды рыболовства. Правила рыболовства. Общие допустимые уловы.

Практическое занятие. Нормативно-правовые акты и их виды

Понятие нормативно-правового акта и его виды. Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц.

Практическое занятие. Рыбохозяйственное законодательство России.

Краткая история развития рыбохозяйственного законодательства. Понятия. Система и источники. Тенденции развития. Учет положений международного морского права в рыбохозяйственном законодательстве России.

Практическое занятие. Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

Понятие, функции и принципы государственного управления в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Структура и задачи федеральных органов исполнительной в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Государственный контроль в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

Практическое занятие. Правовая охрана рыбных ресурсов на внутренних водоемах страны.

Сохранение среды обитания водных биоресурсов. Нормативы качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения. Рыбоохранные зоны. Рыбохозяйственные заповедные зоны. Правила рыболовства во внутренних водоемах страны. Сохранение водных биоресурсов.

Раздел 2. Организация правовой охраны и регулирование промысла гидробионтов.

Лекция. Правовые основы экологической экспертизы. Экспертиза водных объектов. Особенности охраны и регулирования любительского и спортивного промысла. Опыт применения в морских и пресноводных водоемах и в разных регионах России.

Лекция. Охрана внутренних водоемов от загрязнения.

Наиболее важные рыбохозяйственные водоемы России, законодательные акты и положения охраны от загрязнения. Правоприменительная практика защиты биоресурсов внутренних водоемов от загрязнения.

Лекция. Охрана от загрязнения Мирового океана, международных рек и озер.

Международный опыт борьбы с загрязнением Мирового океана и внутренних водоемов, особенности контроля за загрязнениями. Органы и организации, задействованные в этой деятельности.

Лекция. Контроль за выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение.

Правоприменительная практика контроля за нарушением рыбохозяйственного законодательства. Меры ответственности и их реализация.

Лекция. Правила рыболовства.

Основные положения создания, разработки и применения правил рыболовства во внутренних и морских водоемах России

Практическое занятие. Правовые основы экологической экспертизы. Экспертиза водных объектов.

Понятие, цели, задачи, методы экологической экспертизы. Государственная, ведомственная и общественная экологическая экспертиза.

Практическое занятие. Правовое регулирование любительского и спортивного рыболовства.

Понятие и виды рыболовства. Порядок осуществления любительского и спортивного рыболовства. Ограничения рыболовства. Состояние и тенденции развития любительского и спортивного рыболовства в России

Практическое занятие. Правовой режим мирового океана.

Виды морских пространств и их правовой режим. Внутренние морские воды. Территориальное море. Открытое море. Прилежащая зона. Континентальный шельф.

Практическое занятие. Ответственность за совершение правонарушений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

Уголовная ответственность и административная ответственность в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Имущественная ответственность в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Возмещение вреда, причиненного водным биоресурсам.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и рефератов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Самостоятельная работа по разделу 1:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

Самостоятельная работа по разделу 2:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Правовые основы регулирования рыбохозяйственной деятельности» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Главная цель управления рыболовством
2. Принцип предосторожного подхода
3. Международные рыбохозяйственные организации
4. Из каких трех стадий складывается система правового регулирования промысла
5. Основные Федеральные Законы о рыболовстве
6. Водные биологические ресурсы
7. Анадромные виды рыб
8. Катадромные виды рыб
9. Трансграничные виды рыб и других водных животных
10. Трансзональные виды рыб и других водных животных
11. Далеко мигрирующие виды рыб и других водных животных
12. Сохранение водных биоресурсов
13. Добыча водных биоресурсов
14. Виды рыболовства
15. Промышленное рыболовство
16. Прибрежное рыболовство
17. Общие допустимые уловы водных биоресурсов
18. Квота добычи водных биоресурсов
19. Любительское и спортивное рыболовство
20. Основные принципы законодательства о водных ресурсах
21. Чем регулируются отношения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
22. Международные договоры РФ в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
23. Сфера действия законодательства о водных биоресурсах
24. Определение и границы внутренних морских вод РФ
25. Территориальное море, его границы
26. Континентальный шельф, его границы
27. Определение и границы исключительной экономической зоны РФ
28. Участники отношений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
29. Объекты отношений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
30. Ограничения рыболовства
31. Государственный мониторинг водных биоресурсов
32. Ответственность за совершение правонарушений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Бекашев К.А. Морское рыболовное право: Учебник. – М.: Колос, 2001. – 464 с.

7.2 Дополнительная литература:

2. Организация охраны и системы контроля промысла водных биологических ресурсов: учеб. пособие/ С.В. Лисиенко [и др.], М.: Моркнига. 2014г. – 256 с
3. Гимбатов Г.М. Управление рыбным хозяйством России и региона. Опыт и перспективы. – М.: Альба, 2001. - 360 с.
4. Дубовик О.Л. Экологическое право. – М., 2004.
5. Ильясов С.В., Гуцуляк В.Н., Павлов П.Н. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов». – М., Центр морского права, 2005. – 256 с.
6. Сборник нормативно-правовых актов, регламентирующих рыбохозяйств венную деятельность в Российской Федерации. В 2 т. – М.: Полиграф сервис, 2001.
7. Бекашев К.А., Волков А.А., Калгополов С.Г. Морское рыболовное право, охрана природы. – М.: Агропромиздат, 1990. – 368 с.
8. Боголюбов С.А. Экологическое право: Учебник. – М.: Норма-Инфра-М, 2000.- 448с.
9. Бекашев К.А. Международно-правовая охрана международных рек и озер / Правовая охрана природы / Под ред. Петрова В.В.-М.: Изд-во Московского ун-та, 1980. 271 с.
10. Глазунов Г.А. Международные пограничные реки и озера. Международное морское право. Справочник.- М.: Воениздат, 1985.-172 с.
11. Иванченко Н.С. Охрана природы. – М.: Пищ. пром-сть, 1978. – 198 с.
12. Колбасов О.С. Международно-правовая охрана окружающей среды. -М.: Междунар. Отношения, 1982. - 237с.
13. Норин Е.Г. Рациональное рыболовство: Монография. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2006. – 184 с.
14. Словарь международного морского права. - М.: Воениздат, 1986. - 212 с.
15. Сперанская Л.В. Принцип охраны морской среды / Мировой океан и международное право: Основы современного правопорядка в Мировом океане. - М.: Наука, 1986. – 286 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- База данных «Экономика отрасли – Статистика и аналитика» Росрыболовства - <http://www.fish.gov.ru/otraslevayadeyatelnost/ekonomika-otrasli/statistika-i-analitika>;
- База данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – Рыболовство и аквакультура - <http://www.fao.org/fishery/statistics/collections/ru>
- CountrySTAT - информационная онлайн-система статистических данных о продовольствии и сельском хозяйстве на региональном, национальном и субнациональном уровнях <http://www.fao.org/economic/ess/countrystat/en/>;
- База профессиональных данных Федерального агентства по рыболовству «Банк правовых актов» <http://fish.gov.ru/> ;
- Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ» <https://www.technormativ.ru/>;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования,

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов правового регулирования рыбохозяйственной деятельности.

Целью проведения практических, лабораторных занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Практическое занятие:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение документов на официальном сайте Росрыболовства, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

– CountrySTAT - информационная онлайн-система статистических данных о продовольствии и сельском хозяйстве на региональном, национальном и субнациональном уровнях <http://www.fao.org/economic/ess/countrystat/en/>;

– База профессиональных данных Федерального агентства по рыболовству «Банк правовых актов» <http://fish.gov.ru/> ;

– Информационная система «ТЕХНОМАТИВ» <https://www.technormativ.ru/>;

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты www.elibrary.ru

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

– Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-202, 6-204, 6-216 с комплектом учебной мебели.

– Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для курсового проектирования, используется кабинет 6-203, оборудован комплект учебной мебели, компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

– технические средства обучения для представления учебной информации: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)

– наглядные пособия.

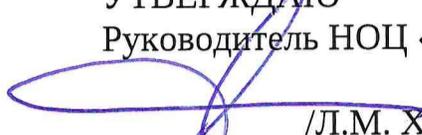
Приложение к рабочей программе

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НОЦ «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ «ПиР»


/Л.М. Хорошман/
«23» _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности»

направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский,
2024

Составитель фонда оценочных средств
Доцент кафедры «Водные биоресурсы,
рыболовство и аквакультура»



(подпись)

Бонк А.А.
(Ф.И.О.)

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» 23.10.24 протокол № 4

Заведующий кафедрой «Водные биоресурсы,
рыболовство и аквакультура»
«23» 10 2024 г.



Бонк А.А.

АКТУАЛЬНО НА

20___/20___ учебный год

(подпись)

Бонк А.А.

20___/20___ учебный год

(подпись)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Схема формирования компетенции УК-2; УК-10; ОПК-12 в процессе освоения образовательной программы 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>					
Б1.О.18.03	Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности		зачет		

Таблица 1 - Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Рыбохозяйственное законодательство и его использование при эксплуатации запасов в основных морских и внутренних водоемах.		
Лекция. Введение - Курс рыбохозяйственного законодательства, его значение, задачи, содержание и методика	УК-2; УК-10; ОПК-12	Опрос
Лекция. Законодательство о водных биоресурсах	УК-2; УК-10; ОПК-12	Опрос
Лекция. Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.	УК-2; УК-10; ОПК-12	Опрос
Лекция. Управление водными биоресурсами.	УК-2; УК-10; ОПК-12	Опрос
Раздел 2. Организация правовой охраны и регулирование промысла гидробионтов.		
Лекция. Правовые основы экологической экспертизы. Экспертиза водных объектов.	УК-2; УК-10; ОПК-12	Опрос
Лекция. Охрана внутренних водоемов от загрязнения.	УК-2; УК-10; ОПК-12	Опрос
Лекция. Охрана от загрязнения Мирового океана, международных рек и озер.	УК-2; УК-10; ОПК-12	Опрос
Лекция. Контроль за выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение.	УК-2; УК-10; ОПК-12	Опрос
Лекция. Правила рыболовства.	УК-2; УК-10; ОПК-12	Опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код	Планируемые ре-	Критерии оценивания результатов обучения
-----	-----------------	--

компетенции	результаты обучения по дисциплине	1	2	3	4	5
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Знать: основные способы решения профессиональных задач	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные данные.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи.
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и коррупционеру поведенно и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма, коррупцией в профессиональной деятельности; способы формирования нетерпимого отношения и противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные данные.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные данные, предлагает новые ракурсы

			него сведений.			поставленной задачи.
	Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявления экстремизма, терроризма, коррупции в социуме	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результата в обучении. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть: Владеет навыками проведения мероприятий, обеспечивающих нетерпимое отношение и противодействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результата в обучении. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	Знает основные правовые категории и понятия	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений.	Удовлетворительная оценка результата в обучении. В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные данные.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи.
	Умеет: работать с нормативными источниками и анализировать их	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результата в обучении. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеет: методами оценки ущерба, наносимого рыбному хо-	Неудовлетворительная оценка	Неудовлетворительная оценка	Удовлетворительная оценка	Удовлетворительная оценка результатов	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное

зайству в результате антропогенной деятельности	результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	результатов обучения. Фрагментарные навыки.	результатов в обучении. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	и систематическое применение навыков.
---	---	---	---	--	---------------------------------------

2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
индивидуальные устные опросы по разделам дисциплины	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы по разделу излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы по разделу излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» / «зачтено»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
выполнение реферата	<p>Оценка «отлично»: работа отвечает четырем критериям</p> <p>Оценка «хорошо» работа отвечает трем критериям;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» работа отвечает двум критериям;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» работа не отвечает критериям оценки.</p>

	<p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры; - материал строго соответствует теме; - самостоятельность выполнения работы. 2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет инструменты и категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; - использует значительное число источников информации; - дает личную оценку проблеме. 3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения материала; - выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их оценка; - форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи. 4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; - в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.
<p>дискуссия по вопросам для обсуждения, выносимым на семинарские занятия</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p>Оценка «хорошо» / «зачтено» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
<p>Зачет</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не</p>

	способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
--	---

Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности»

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточная аттестация для обучающихся проводится по итогам изучения дисциплины во время сессии, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся группы с программой учебной дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к итоговому контролю знаний по дисциплине (промежуточной аттестации). Промежуточная аттестация – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично»
Базовый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и на-	«хорошо»

		выков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне	
Пороговый	Компетенции сформированы. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно»
Низкий	Компетенции не сформированы Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с основным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно»

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов итогового контроля знаний по дисциплине промежуточная аттестация зачет

1. Главная цель управления рыболовством
2. Принцип предосторожного подхода
3. Международные рыбохозяйственные организации
4. Из каких трех стадий складывается система правового регулирования промысла
5. Основные Федеральные Законы о рыболовстве
6. Водные биологические ресурсы
7. Анадромные виды рыб
8. Катадромные виды рыб
9. Трансграничные виды рыб и других водных животных
10. Трансзональные виды рыб и других водных животных
11. Далеко мигрирующие виды рыб и других водных животных
12. Сохранение водных биоресурсов
13. Добыча водных биоресурсов

14. Виды рыболовства
15. Промышленное рыболовство
16. Прибрежное рыболовство
17. Общие допустимые уловы водных биоресурсов
18. Квота добычи водных биоресурсов
19. Любительское и спортивное рыболовство
20. Основные принципы законодательства о водных ресурсах
21. Чем регулируются отношения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
22. Международные договоры РФ в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
23. Сфера действия законодательства о водных биоресурсах
24. Определение и границы внутренних морских вод РФ
25. Территориальное море, его границы
26. Континентальный шельф, его границы
27. Определение и границы исключительной экономической зоны РФ
28. Участники отношений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
29. Объекты отношений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
30. Ограничения рыболовства
31. Государственный мониторинг водных биоресурсов
32. Ответственность за совершение правонарушений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение реферата по одной из представленных тем и подготовку доклада по представленной тематике).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета. Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам дисциплины;
- подготовка доклада;
- подготовка реферата;
- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на семинарские занятия;
- зачет.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии. Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса, совпадают с вопросами промежуточной аттестации.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на семинарские занятия

Вопросы для обсуждения, выносимые на семинарские занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме семинарского занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет. Обучающийся готовит доклад и презентацию к нему, далее представленная в форме доклада информация, подлежит обсуждению в учебной группе.

Выполнение реферата

Примерные темы рефератов предлагаются для выбора обучающимся в рабочей программе дисциплины, а также в учебно-методическом пособии по дисциплине. Тематика рефератов не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы. Критерии оценки письменных работ, включая объем, структуру, содержание, оформление и др., также доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы.

Презентация для защиты реферата (реферат защищается в форме доклада) состоит из 5-10 слайдов. Доклад – не более 3х минут.

При выборе темы реферата обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. В конце работы приводится список использованных источников.

Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях, при условии успешного выполнения запланированных видов работ. Фамилии студентов, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения экзамена до начала промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения

ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

по дисциплине **«Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности»**

*Методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
направленность (профиль):
«Физическая рекреация и водный туризм»*

УДК

ББК

Составитель: Бонк А.А.

Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности. Методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 8 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность (профиль): «Физическая рекреация и водный туризм»

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол №4 от 23.10.2024.

© КамчатГТУ, 2024

© Бонк А.А., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.....	4
2.	Содержание дисциплины.....	4
2.1.	Теоретический курс.....	4
2.2.	Практические занятия.....	5
3.	Организация самостоятельной работы студентов.....	6
4.	Перечень вопросов к промежуточной аттестации.....	7
5.	Рекомендуемая литература.....	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель дисциплины состоит в том, сформировать и конкретизировать знания о рыбохозяйственном законодательстве, необходимых для:

- освоения основных принципов управления рыболовством;
- знакомства с нормативно-правовыми документами, регламентирующими рыбохозяйственную деятельность;
- использования правил промысла;
- контроля за исполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственности за его нарушение.

Задачами изучения дисциплины являются овладение студентом знаний:

- о принципах управления рыбными ресурсами,
- нормативно-правовых актах, регламентирующих рыбохозяйственную деятельность в Российской Федерации,
- международно-правовом регулировании использования живых ресурсов Мирового океана
- об истории, современном состоянии и перспективах развития законов рыболовства в России.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- знать: основные правовые категории и понятия;
- уметь: работать с нормативными источниками и анализировать их.
- владеть: методами оценки ущерба, наносимого рыбному хозяйству в результате антропогенной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Теоретический курс

Раздел 1. Водная среда обитания живых организмов, базовые понятия в гидробиологии, экологическая классификация прибрежно-водных растений.

Лекция.

Введение - Курс рыбохозяйственного законодательства, его значение, задачи, содержание и методика. Состояние и направление развития рыбного хозяйства России. Основные проблемы. Значение и цель изучения рыбохозяйственного законодательства.

Лекция.

Законодательство о водных биоресурсах. Понятие и система источников рыбного законодательства. Принципы законодательства о водных биоресурсах. Сфера действия законодательства о водных биоресурсах.

Лекция.

Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Понятие, функции и принципы государственного управления в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Структура и задачи федеральных органов исполнительной в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Государственный контроль в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

Лекция.

Управление водными биоресурсами. Понятие, цели и задачи управления водными биоресурсами. Категории водных объектов рыбохозяйственного значения. Объекты рыболовства. Права на водные биоресурсы. Виды рыболовства. Правила рыболовства. Общие допустимые уловы.

Раздел 2. Организация правовой охраны и регулирование промысла гидробионтов.

Лекция.

Правовые основы экологической экспертизы. Экспертиза водных объектов. Особенности охраны и регулирования любительского и спортивного промысла. Опыт применения в морских и пресноводных водоемах и в разных регионах России.

Лекция.

Охрана внутренних водоемов от загрязнения. Наиболее важные рыбохозяйственные водоемы России, законодательные акты и положения охраны от загрязнения. Правоприменительная практика защиты биоресурсов внутренних водоемов от загрязнения.

Лекция.

Охрана от загрязнения Мирового океана, международных рек и озер. Международный опыт борьбы с загрязнением Мирового океана и внутренних водоемов, особенности контроля за загрязнениями. Органы и организации, задействованные в этой деятельности.

Лекция.

Контроль за выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение. Правоприменительная практика контроля за нарушением рыбохозяйственного законодательства. Меры ответственности и их реализация.

Лекция.

Правила рыболовства. Основные положения создания, разработки и применения правил рыболовства во внутренних и морских водоемах России

2.2. Практические занятия.

Практическое занятие. Нормативно-правовые акты и их виды.

Рассматриваемые вопросы:

Понятие нормативно-правового акта и его виды. Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц.

Практическое занятие. Рыбохозяйственное законодательство России.

Рассматриваемые вопросы:

Краткая история развития рыбохозяйственного законодательства. Понятия. Система и источники. Тенденции развития. Учет положений международного морского права в

рыбохозяйственном законодательстве России.

Практическое занятие. Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

Рассматриваемые вопросы:

Понятие, функции и принципы государственного управления в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Структура и задачи федеральных органов исполнительной в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Государственный контроль в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

Практическое занятие. Правовая охрана рыбных ресурсов на внутренних водоемах страны.

Рассматриваемые вопросы:

Сохранение среды обитания водных биоресурсов. Нормативы качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения. Рыбоохранные зоны. Рыбохозяйственные заповедные зоны. Правила рыболовства во внутренних водоемах страны. Сохранение водных биоресурсов.

Практическое занятие. Правовые основы экологической экспертизы. Экспертиза водных объектов.

Рассматриваемые вопросы:

Понятие, цели, задачи, методы экологической экспертизы. Государственная, ведомственная и общественная экологическая экспертиза.

Практическое занятие. Правовое регулирование любительского и спортивного рыболовства.

Рассматриваемые вопросы:

Понятие и виды рыболовства. Порядок осуществления любительского и спортивного рыболовства. Ограничения рыболовства. Состояние и тенденции развития любительского и спортивного рыболовства в России.

Практическое занятие. Правовой режим мирового океана.

Рассматриваемые вопросы:

Виды морских пространств и их правовой режим. Внутренние морские воды. Территориальное море. Открытое море. Прилежащая зона. Континентальный шельф.

Практическое занятие. Ответственность за совершение правонарушений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

Рассматриваемые вопросы:

Уголовная ответственность и административная ответственность в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Имущественная ответственность в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Возмещение вреда, причиненного водным биоресурсам.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента предполагает активное, последовательное и подробное освоение соответствующих учебных материалов дисциплины по всем ее

структурным разделам с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Освоение учебных материалов по основной и дополнительной литературе следует осуществлять системно и последовательно с учетом нижеизложенных заданий и рекомендаций, касающихся самостоятельного изучения и самоконтроля усвоения различных разделов дисциплины.

Самостоятельная работа требует от студента творческой активности, умения найти и переработать информацию, необходимую для усвоения вопросов, предложенных для самостоятельного изучения. Для успешного усвоения изучаемого материала рекомендуется: составить конспекты основных положений, понятий, определений, отдельных наиболее сложных вопросов; составить ответы на основные вопросы изучаемых тем.

В ходе самостоятельной работы студент должен систематически осуществлять собственный контроль хода и результатов своей работы, постоянно корректировать и совершенствовать способы ее выполнения. Преподаватель контролирует ход и результаты самостоятельной работы в различных формах. Это могут быть: контрольный опрос, тестирование либо по изучаемой теме, либо по всем темам модуля дисциплины, опрос студентов по итогам выполнения лабораторных работ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Главная цель управления рыболовством
2. Принцип предосторожного подхода
3. Международные рыбохозяйственные организации
4. Из каких трех стадий складывается система правового регулирования промысла
5. Основные Федеральные Законы о рыболовстве
6. Водные биологические ресурсы
7. Анадромные виды рыб
8. Катадромные виды рыб
9. Трансграничные виды рыб и других водных животных
10. Трансзональные виды рыб и других водных животных
11. Далеко мигрирующие виды рыб и других водных животных
12. Сохранение водных биоресурсов
13. Добыча водных биоресурсов
14. Виды рыболовства
15. Промышленное рыболовство
16. Прибрежное рыболовство
17. Общие допустимые уловы водных биоресурсов
18. Квота добычи водных биоресурсов
19. Любительское и спортивное рыболовство
20. Основные принципы законодательства о водных ресурсах
21. Чем регулируются отношения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
22. Международные договоры РФ в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
23. Сфера действия законодательства о водных биоресурсах
24. Определение и границы внутренних морских вод РФ
25. Территориальное море, его границы

26. Континентальный шельф, его границы
27. Определение и границы исключительной экономической зоны РФ
28. Участники отношений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
29. Объекты отношений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
30. Ограничения рыболовства
31. Государственный мониторинг водных биоресурсов
32. Ответственность за совершение правонарушений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1 Основная литература

1. Бекашев К.А. Морское рыболовное право: Учебник. – М.: Колос, 2001. – 464 с.

7.2 Дополнительная литература:

2. Организация охраны и системы контроля промысла водных биологических ресурсов: учеб. пособие/ С.В. Лисиенко [и др.], М.: Моркнига. 2014г. – 256 с
3. Гимбатов Г.М. Управление рыбным хозяйством России и региона. Опыт и перспективы. – М.: Альба, 2001. - 360 с.
4. Дубовик О.Л. Экологическое право. – М., 2004.
5. Ильясов С.В., Гуцуляк В.Н., Павлов П.Н. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов». – М., Центр морского права, 2005. – 256 с.
6. Сборник нормативно-правовых актов, регламентирующих рыбохозяйст венную деятельность в Российской Федерации. В 2 т. – М.: Полиграф сервис, 2001.
7. Бекашев К.А., Волков А.А., Калгополов С.Г. Морское рыболовное право, охрана природы. – М.: Агропромиздат, 1990. – 368 с.
8. Боголюбов С.А. Экологическое право: Учебник. – М.: Норма-Инфра-М, 2000.- 448с.
9. Бекашев К.А. Международно-правовая охрана международных рек и озер / Правовая охрана природы / Под ред. Петрова В.В.-М.: Изд-во Московского ун-та, 1980. 271 с.
10. Глазунов Г.А. Международные пограничные реки и озера. Международное морское право. Справочник.- М.: Воениздат, 1985.-172 с.
11. Иванченко Н.С. Охрана природы. – М.: Пищ. пром-сть, 1978. – 198 с.
12. Колбасов О.С. Международно-правовая охрана окружающей среды. -М.: Междунар. Отношения, 1982. - 237с.
13. Норинов Е.Г. Рациональное рыболовство: Монография. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2006. – 184 с.
14. Словарь международного морского права. - М.: Воениздат, 1986. - 212 с.
15. Сперанская Л.В. Принцип охраны морской среды / Мировой океан и международное право: Основы современного правопорядка в Мировом океане. - М.: Наука, 1986. – 286 с.