

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман

« 23 » 10 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ НА ВОДЕ»

для направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль:

«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «Поисково-спасательные работы на воде» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Составитель рабочей программы
Преподаватель кафедры ЗОС



Е.А. Ченцова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 2 от «24» СЕНТЯБРЯ 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» СЕНТЯБРЯ 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель - Формирование у обучающихся умений и навыков по защите жизни и здоровья в условиях экстремальных ситуаций на водных объектах, сознательного и ответственного отношения к безопасности на воде.

Основные задачи курса заключаются в формировании у обучающихся:

- знать основные нормативно-правовые акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на водных объектах;
- приобщить обучающихся к личной и коллективной безопасности на водных объектах, развитию их заинтересованности в предотвращении экстремальных ситуаций, оказанию само- и взаимопомощи;
- сформировать умения обучающихся оперативно действовать в экстремальной ситуации на водных объектах.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;

ПК-4 – Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-1	Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	ИД-1 _{ПК-1} : Знает возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Знать: – возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	3 (ПК-1)1
		ИД-2 _{ПК-1} : Умеет проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Уметь: – проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	У (ПК-1)1
		ИД-3 _{ПК-1} : Владеет навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Владеть: – навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	В (ПК-1)1
ПК-4	Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	ИД-1 _{ПК-4} : Знает примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона туриста в походах и путешествиях, систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по	Знать: - примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона туриста в походах и путешествиях, систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы	3 (ПК-4)1

		обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы организации спасательных и транспортировочных работ	организации спасательных и транспортировочных работ	
		ИД-2пк-4 Умеет подбирать комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке со спецификой вида рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, соответствующие уровню подготовленности занимающихся, подбирать и использовать специальные техники и методы общей и специальной подготовки, применять методы организации привалов и ночлегов, проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, выявлять недостатки в спортивно-туристской подготовке и проводить учебно-тренировочные занятия по устранению недостатков, пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами ориентирования и навигации, картографическими материалами	Уметь: - подбирать комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке со спецификой вида рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, соответствующие уровню подготовленности занимающихся, подбирать и использовать специальные техники и методы общей и специальной подготовки, применять методы организации привалов и ночлегов, проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, выявлять недостатки в спортивно-туристской подготовке и проводить учебно-тренировочные занятия по устранению недостатков, пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами ориентирования и навигации, картографическими материалами	У(ПК-4)1
		ИД-3опк-3: Владеет навыками определения внешних угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Владеть: - навыками определения внешних угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	В(ПК-4)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Поисково-спасательные работы на воде», является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на воде.	20	6	2	4		9	Опрос, реферат	

Тема 2. Природа возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций на воде.	20	6	2	4		9	Опрос, реферат	
Тема 3. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге (зоне) поражения.	20	6	2	4		9	Опрос, реферат	
Тема 4. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ.	21	6	3	3		9	Опрос, реферат	
Тема 5. Технические средства для проведения спасательных работ.	21	7	3	4		9	Опрос, реферат	
Тема 6. Меры и техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.	21	7	3	4		9	Опрос, реферат	
Тема 7. Первая помощь пострадавшим.	21	7	3	4		9	Опрос, реферат	
Экзамен							Контрольная работа, тест	36
Всего:	144	45	18	27		63		36

4.2 Содержание дисциплины

Лекция 1. Введение в организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на воде.

Рассматриваемые вопросы: Организация взаимодействия спасателей МЧС России с представителями других министерств и ведомств, со спасательными службами иностранных государств. Общественные организации РФ, обеспечивающие безопасность на воде.

Практическая работа 1. Введение в организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на воде.

Рассматриваемые вопросы: Руководитель поисково-спасательных работ. Оповещение. Порядок действий. Опрос потерпевших. ФЗ - №151 «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», ознакомиться с опытом международного сотрудничества в данном направлении.

Лекция 2. Природа возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций на воде.

Рассматриваемые вопросы: Классификация причин чрезвычайных ситуаций. Метеорологические явления. Гидросферные явления. Опасности техногенного характера.

Практическая работа 2. Природа возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций на воде.

Рассматриваемые вопросы: Физические величины и единицы измерения. Способы защиты от поражающих факторов.

Лекция 3. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге (зоне) поражения.

Рассматриваемые вопросы: Особенности организации разведки. Способы выявления обстановки. Организация поиска. Сигналы бедствия.

Практическая работа 3. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге (зоне) поражения.

Рассматриваемые вопросы: Поиск аварийных объектов с использованием спутниковой системы связи. Средства обозначения аварийных надводных объектов. Поиск обозначенных объектов с помощью плавсредств. Поиск необозначенных объектов. Визуальный поиск с помощью плавсредств. Поиск с помощью авиационных средств. Поиск пострадавших на поверхности воды. Сигналы бедствия.

Лекция 4. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Проведение аварийно-спасательных работ по деблокированию пострадавших. Эвакуация пострадавших из мест блокирования. Способы и приемы выполнения аварийно-спасательных работ. Способы и приемы деблокирования пострадавших.

Практическая работа 4. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Деблокирование пострадавших. Эвакуация пострадавших с судов, терпящих бедствие. Использование вертолетов для спасения людей. Эвакуация пострадавших с поверхности воды. Спасение человека, упавшего за борт. Спасение людей с поверхности воды. Подводные работы в особых и экстремальных условиях. Подручные средства спасения, способы спасения людей с поверхности воды в прибрежных районах и способы спасения со льдин. Техника спасения вплавь.

Лекция 5. Технические средства для проведения спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Экипировка спасателей: снаряжение, инструменты, средства спасения.

Практическая работа 5. Технические средства для проведения спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Экипировка спасателей. Основные инструменты, приспособления, машины, механизмы, и средства защиты, применяемые при проведении аварийно-спасательных работ на воде.

Лекция 6. Меры и техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Общие требования при подготовке и проведении поисково-спасательных работ на воде.

Практическая работа 6. Меры и техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Охрана труда при спасении тонущего человека зимой. Охрана труда при спасении пострадавших с применением технических спасательных средств. Требования к спасательным средствам с целью их безопасного применения в чрезвычайной ситуации. Сигнализация с воды в целях безопасности при проведении поисково-спасательных работ.

Лекция 7. Первая помощь пострадавшим.

Рассматриваемые вопросы: Оказание первой помощи пострадавшим. Основные мероприятия ПП при различных видах поражения на воде. Первая помощь пострадавшим после длительного пребывания на спасательных средствах.

Практическая работа 7. Первая помощь пострадавшим.

Рассматриваемые вопросы: Помощь при утоплении. Помощь при обморожениях и переохлаждениях. Помощь при ранениях и кровотечениях. Помощь при переломах костей. Травматический шок.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Поисково-спасательные работы на воде» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации (экзамен)

1. Виды аварий на воде, аварийные сигналы, расписание по тревогам.
2. Гипотермия, ее симптомы и признаки. Первая помощь при гипотермии.
3. Использование спасательного круга, гидрокостюма, теплозащитного средства.
4. Меры предосторожности при движении по льду.
5. Оказание первой помощи человеку, поднятому из воды в бессознательном состоянии.

6. Оказание помощи человеку, получившему отморожение рук, лица.
7. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
8. Опасность водоемов зимой.
9. Особенности состояния водоемов в разное время года.
10. Особенности технологии, приемов и способов проведения аварийно-спасательных работ на воде (на конкретном примере ликвидации ЧС).
11. Правила безопасного поведения на воде.
12. Предупреждение гибели на воде.
13. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
14. Состав и назначение спасательных средств и устройств.
15. Спасательные жилеты: правила одевания и прыгания в воду с борта судна.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим: прак. пос. –М.: Советский спорт, 2007.
2. Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим [Электронный ресурс]/ Давыдов В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2017.— 100 с.
3. Николенко С.Д., Михневич И.В. Организация и ведение аварийно-спасательных работ. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д.Николенко, И.В. Михневич.— Электрон.текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 93с.

7.2 Дополнительная литература

1. Аксенов А.А. Безопасность мореплавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аксенов А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2012.— 238 с.
2. Диасамидзе А.Х. Аварийные случаи на судах и рекомендации по их предотвращению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Диасамидзе А.Х., Диасамидзе Т.А., БоранКешишьян А.Л.— Электрон.текстовые данные.— Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2014.— 334 с.
3. Ерохин Ю.А. Управление безопасностью плавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерохин Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2009.— 113 с.
4. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.

8. Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамен).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это

слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы на кафедре «Защита окружающей среды и

водопользование» имеется учебная аудитория № 6-419 с комплектом учебной мебели, доской аудиторной, мультимедийным оборудованием (ноутбук, телевизор).

**Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Поисково-спасательные работы на воде» для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

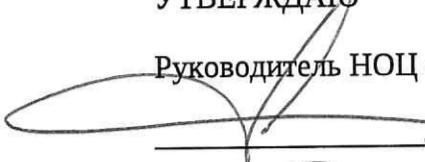
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»


Л.М. Хорошман

«23» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ НА ВОДЕ»

направление подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень бакалавриата)

профиль
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2024

Составитель фонда оценочных средств

Преподаватель кафедры ЗОС



Е.А. Ченцова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

актуально на

2025/2026 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

2026/2027 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ПК-1 – Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма					
Б1.В.01	Информационные технологии в сфере рекреации и туризма		За		
Б1.В.01.01	Информационные технологии в физической культуре и спорте		За		
Б1.В.01.02	Цифровые средства коммуникации				За
Б1.В.02	Основы безопасности в сфере рекреации и туризма			Эк	
Б1.В.02.01	Опасные природные процессы	За			
Б1.В.02.02	Основы спортивного ориентирования и топография		Эк		
Б1.В.02.05	Поисково-спасательные работы на воде				Эк
Б1.В.03	Технологии в рекреации и туризме				Эк За КР
Б1.В.03.03	Технологии современных водных видов туризма				Эк КР
Б1.В.03.05	Рекреационное рыболовство				Эк
Б1.В.03.06	Технологии туроператорской деятельности				Эк КР
Б1.В.ДВ.02.01	История туризма	За			
Б1.В.ДВ.02.02	Страноведение	За			
Б2.В.01	Производственная практика			ЗаО	
Б2.В.01.01(Пд)	Преддипломная практика				ЗаО
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-4 – Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма					
Б1.В.01	Информационные технологии в сфере рекреации и туризма		За		
Б1.В.01.02	Цифровые средства коммуникации		За		
Б1.В.02	Основы безопасности в сфере рекреации и туризма			Эк	
Б1.В.02.03	Медико-биологические основы безопасности			Эк	
Б1.В.02.04	Безопасность в водном туризме				ЗаО
Б1.В.02.05	Поисково-спасательные работы на воде				Эк
Б1.В.02.06	Безопасность в сфере рекреации				Эк
Б1.В.02.07	Основы навигации				За
Б1.В.03	Технологии в рекреации и туризме				Эк За КР
Б1.В.03.01	Основы биотехнологий в туризме				За
Б1.В.03.05	Рекреационное рыболовство				Эк
Б1.В.03.06	Технологии туроператорской деятельности				Эк КР
Б1.В.04	Основы менеджмента и маркетинга в рекреации			Эк ЗаО	
Б1.В.04.01	Основы менеджмента в рекреации			Эк	
Б1.В.ДВ.01.01	Биоразнообразие Камчатки			За	
Б1.В.ДВ.01.02	Особо охраняемые территории			За	
Б2.В.01	Производственная практика			ЗаО	
Б2.В.01.01(Пд)	Преддипломная практика				ЗаО
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				

Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на воде.	ПК-1, ПК-4	Опрос: 3(ПК-1, ПК-4)
Тема 2. Природа возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций на воде.	ПК-1, ПК-4	Опрос: 3(ПК-1, ПК-4)
Тема 3. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге (зоне) поражения.	ПК-1, ПК-4	Опрос: 3(ПК-1, ПК-4)

Тема 4. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ.	ПК-1, ПК-4	Опрос: 3(ПК-1, ПК-4)
Тема 5. Технические средства для проведения спасательных работ.	ПК-1, ПК-4	Опрос: 3(ПК-1, ПК-4)
Тема 6. Меры и техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.	ПК-1, ПК-4	Опрос: 3(ПК-1, ПК-4)
Тема 7. Первая помощь пострадавшим.	ПК-1, ПК-4	Опрос: 3(ПК-1, ПК-4)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-1 Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Знать: возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Неполные представления о представленном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Некоторые пробелы в знаниях.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности предмета
	Уметь: проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Некоторые пробелы в умениях использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть: навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ПК-4 Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Знать: примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона туриста в походах и путешествиях, систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы организации спасательных и транспортировочных работ	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Неполные представления о представленном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Некоторые пробелы в знаниях.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности предмета
	Уметь: подбирать комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке со спецификой вида рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, соответствующие уровню подготовленности занимающихся, подбирать и использовать специальные техники и методы общей и специальной подготовки, применять методы организации привалов и ночлегов, проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, выявлять недостатки в спортивно-туристской подготовке и проводить учебно-тренировочные занятия по устранению недостатков, пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами ориентирования и навигации, картографическими материалами	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Некоторые пробелы в умениях использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть: навыками определения внешних	Неудовлетворительная оценка результатов обучения.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения.

угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	ельная оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Несформированность порогового уровня навыков.	ельная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	ьная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	ьная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы применение навыков.	ьная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
--	---	---	---	---	--

2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате</p>
индивидуальные устные опросы по разделам дисциплины (промежуточный контроль знаний)	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы по разделу излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы по разделу излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
решение (анализ) ситуационных задач	<p>Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме, проведен системный анализ ситуации, выявлены проблемы, требующие решения, даны обоснованные рекомендации.</p> <p>Оценка «хорошо»: задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, при этом обоснования не представлены.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: в целом задание выполнено правильно, при этом системный анализ проблемы проведен слабо (или не проведен), рекомендации даны без обоснования.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы или отсутствуют.</p>
решение заданий в тестовой форме	Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

	<ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа или выбора ответа. – скорость прохождения теста. – наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста. <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения количества правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p>Оценка «отлично» – 80–100% правильных ответов; Оценка «хорошо» – 61–79% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 45–60% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 44% и менее правильных ответов.</p>
выполнение практических заданий	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
дискуссия по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия	<p>Оценка «отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p>Оценка «хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
выполнение контрольной работы (внеаудиторной)	<p>Оценка «отлично»: работа отвечает четырем критериям; Оценка «хорошо» работа отвечает трем критериям; Оценка «удовлетворительно» работа отвечает двум критериям; Оценка «неудовлетворительно» работа не отвечает критериям оценки.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры; – материал строго соответствует теме; – самостоятельность выполнения работы. 2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет инструменты и категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; – использует значительное число источников информации; – дает личную оценку проблеме. 3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения материала; – выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; – выводятся различные точки зрения и их оценка; – форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи. 4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; – в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.
экзамен	<p>Оценка «отлично» («зачтено») выставляется, если обучающийся показывает</p>

	<p>всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
--	--

Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине используется интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично».</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной</p>	<p>«отлично» («зачтено»)</p>

		дисциплины с использованием знаний, умений и навыков , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	
Базовый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы достаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции.	«хорошо»
Пороговый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно»
Низкий	<i>Компетенции не сформированы</i> Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для обсуждения

Тема 1. Введение в организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на воде.
З(ПК-1, ПК-4)

Организация взаимодействия спасателей МЧС России с представителями других министерств и ведомств, со спасательными службами иностранных государств. Общественные организации РФ, обеспечивающие безопасность на воде.

Тема 2. Природа возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций на воде.
З(ПК-1, ПК-4)

Классификация причин чрезвычайных ситуаций. Метеорологические явления. Гидросферные явления. Опасности техногенного характера.

Тема 3. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге (зоне) поражения.
З(ПК-1, ПК-4)

Особенности организации разведки. Способы выявления обстановки. Организация поиска. Сигналы бедствия.

Тема 4. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ.
З(ПК-1, ПК-4)

Проведение аварийно-спасательных работ по деблокированию пострадавших. Эвакуация пострадавших из мест блокирования. Способы и приемы выполнения аварийно-спасательных работ. Способы и приемы деблокирования пострадавших.

Тема 5. Технические средства для проведения спасательных работ.
З(ПК-1, ПК-4)

Экипировка спасателей: снаряжение, инструменты, средства спасения.

Тема 6. Меры и техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.
З(ПК-1, ПК-4)

Общие требования при подготовке и проведении поисково-спасательных работ на воде.

Тема 7. Первая помощь пострадавшим.
З(ПК-1, ПК-4)

Оказание первой помощи пострадавшим. Основные мероприятия ПП при различных видах поражения на воде. Первая помощь пострадавшим после длительного пребывания на спасательных средствах.

3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В) **Практические задания**

Тема 1. Введение в организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на воде.
У(ПК-1, ПК-4), В(ПК-1, ПК-4)

Руководитель поисково-спасательных работ. Оповещение. Порядок действий. Опрос потерпевших. ФЗ - №151 «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», ознакомиться с опытом международного сотрудничества в данном направлении.

Тема 2. Природа возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций на воде.
У(ПК-1, ПК-4), В(ПК-1, ПК-4)

Физические величины и единицы измерения. Способы защиты от поражающих факторов.

Тема 3. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге (зоне) поражения.
У(ПК-1, ПК-4), В(ПК-1, ПК-4)

Поиск аварийных объектов с использованием спутниковой системы связи. Средства обозначения аварийных надводных объектов. Поиск обозначенных объектов с помощью

плавсредств. Поиск необозначенных объектов. Визуальный поиск с помощью плавсредств. Поиск с помощью авиационных средств. Поиск пострадавших на поверхности воды. Сигналы бедствия.

Тема 4. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ.
У(ПК-1, ПК-4), В(ПК-1, ПК-4)

Деблокирование пострадавших. Эвакуация пострадавших с судов, терпящих бедствие. Использование вертолетов для спасения людей. Эвакуация пострадавших с поверхности воды. Спасение человека, упавшего за борт. Спасение людей с поверхности воды. Подводные работы в особых и экстремальных условиях. Подручные средства спасения, способы спасения людей с поверхности воды в прибрежных районах и способы спасения со льдин. Техника спасения вплавь.

Тема 5. Технические средства для проведения спасательных работ.
У(ПК-1, ПК-4), В(ПК-1, ПК-4)

Экипировка спасателей. Основные инструменты, приспособления, машины, механизмы, и средства защиты, применяемые при проведении аварийно-спасательных работ на воде.

Тема 6. Меры и техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.
У(ПК-1, ПК-4), В(ПК-1, ПК-4)

Охрана труда при спасении тонущего человека зимой. Охрана труда при спасении пострадавших с применением технических спасательных средств. Требования к спасательным средствам с целью их безопасного применения в чрезвычайной ситуации. Сигнализация с воды в целях безопасности при проведении поисково-спасательных работ.

Тема 7. Первая помощь пострадавшим.
У(ПК-1, ПК-4), В(ПК-1, ПК-4)

Помощь при утоплении. Помощь при обморожениях и переохлаждениях. Помощь при ранениях и кровотечениях. Помощь при переломах костей. Травматический шок.

3.3 Перечень вопросов к итоговой аттестации (экзамен)

1. Виды аварий на воде, аварийные сигналы, расписание по тревогам.
2. Гипотермия, ее симптомы и признаки. Первая помощь при гипотермии.
3. Использование спасательного круга, гидрокостюма, теплозащитного средства.
4. Меры предосторожности при движении по льду.
5. Оказание первой помощи человеку, поднятому из воды в бессознательном состоянии.
6. Оказание помощи человеку, получившему отморожение рук, лица.
7. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
8. Опасность водоемов зимой.
9. Особенности состояния водоемов в разное время года.
10. Особенности технологии, приемов и способов проведения аварийно-спасательных работ на воде (на конкретном примере ликвидации ЧС).
11. Правила безопасного поведения на воде.
12. Предупреждение гибели на воде.
13. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
14. Состав и назначение спасательных средств и устройств.
15. Спасательные жилеты: правила одевания и прыгания в воду с борта судна.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

– текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины);

– контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы);

– итоговый контроль, проводится в форме промежуточной аттестации по предмету.

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устные опросы;

– индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);

– решение заданий в тестовой форме;

– выполнение группового задания;

– выполнение практических заданий;

– дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;

– выполнение контрольной работы (внеаудиторной);

– экзамен.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса доводятся до сведения студентов до начала опроса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины на одном из занятий (как правило, завершающем в течение изучения очередного раздела дисциплины). Используются тесты с программированными вариантами ответов; до окончания тестирования студент может свободно возвращаться к просмотру уже решенных вопросов и при необходимости вносить коррективы. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы, при необходимости поясняя логику рассуждений ответа.

Выполнение группового задания

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на звенья по 3–5 человек либо выступает в качестве единой команды. Учащиеся знакомятся с материалами задания. Каждое звено (или группа в целом) посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях знаний разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов.

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Вначале происходит изучение теоретической части задания, далее учащимся предлагается разработать тактику применения или выполнения некоторых мероприятий на основании полученных знаний. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет. На занятии заслушивается доклад по подготовленной теме, происходит его обсуждение, оценка возможных результатов.

Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)

Цель контрольной работы по дисциплине – обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы либо назначается студенту индивидуально преподавателем.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации, их анализа, систематизации полученных знаний; в процессе защиты контрольной работы – понимание сути выполненного вопроса.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие контрольную работу, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделам дисциплины. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на занятиях, при условии успешного выполнения контрольной работы и освоения всего теоретического курса по предмету. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются до начала промежуточной аттестации. В случае, если студент не согласен с величиной автоматически получаемой оценки, он имеет право сдавать экзамен на общих основаниях.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории по одному человеку за столом. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Сдача студентом экзамена состоит из двух этапов:

1. Ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета.
2. Ответ на дополнительные вопросы преподавателя по курсу дисциплины.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа экзамена. Итог каждого этапа фиксируется преподавателем в бланке для оценки ответа. Оценивание проводится по методике, описанной выше. Итоговая экзаменационная отметка выставляется по результатам всех этапов с учетом текущей успеваемости студента, в том числе преподаватель вправе повысить получившееся при экзаменационном ответе значение,

основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на занятиях при изучении дисциплины в течение семестра. Поэтому, оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- оценкой самостоятельной работы обучающегося в течение семестра;
- оценками, полученными обучающимся при изучении курса дисциплины по итогам практических занятий, решением тестовых заданий, опросов и т.д.

Таким образом, основой для определения итоговой оценки служит общий уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

В случае неудовлетворительного результата экзамена назначается день и время повторной аттестации (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестации без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие на аттестации ассистентов-сопровождающих.

Экзамен принимает, как правило, лектор (ведущий преподаватель по предмету). В случае отсутствия ведущего преподавателя текущая аттестация проводится преподавателем, назначенным распоряжением руководителя НОЦ или заведующего кафедрой.

Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				

Камчатский государственный технический университет

Кафедра «Защита окружающей среды
и водопользование»

Е.А. Ченцова

ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ НА ВОДЕ

*Методические указания
к изучению дисциплины для студентов
направления подготовки
49.03.03 «Рекреация и
спортивно-оздоровительный туризм»
очной и заочной форм обучения*

Петропавловск-Камчатский
2024

УДК
ББК

Ченцова Елизавета Антоновна

Поисково-спасательные работы на воде: Методические указания к изучению дисциплины. / Е.А. Ченцова – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 23 с.

Методические указания к изучению дисциплины составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование» ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

УДК
ББК

© КамчатГТУ, 2024
© Ченцова Е.А., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Содержание дисциплины.....	5
1.1 Содержание лекционных занятий.....	5
1.2 Содержание практических занятий	6
1.3 Организация самостоятельной работы студентов.....	8
2. Перечень тем (вопросов) для выполнения контрольных работ	11
3. Содержание и методические рекомендации по выполнению контрольных работ	12
4. Рекомендуемая литература для подготовки	21
Приложение. Образец оформления титального листа контрольной работы	23

ВВЕДЕНИЕ

В процессе обучения студенты направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» изучают дисциплину «Поисково-спасательные работы на воде». Основные формальные критерии изучения дисциплины (краткая характеристика, цели и задачи изучения дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины, в т.ч. перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, и др.) **изложены в рабочей программе дисциплины**, которая является **самостоятельным учебно-методическим документом** и обязательно должна применяться студентами при изучении дисциплины.

В то же время, опыт показывает, что самостоятельная работа студентов с таким комплексным документом, как рабочая программа, для них непривычна, сложна и вызывает большое количество уточняющих вопросов как относительно сути (содержания) предмета, так и относительно порядка его изучения, особенно от студентов заочной формы обучения, изучающих основные разделы дисциплины самостоятельно в межсессионный период. Кроме того, при изучении дисциплины студенты, как правило, выполняют контрольную работу (при ее наличии в учебном плане), порядок выполнения и защиты которой также требует множества уточняющих пояснений. При этом успешная защита контрольной работы для студентов как дневной, так и заочной форм обучения является показателем уровня их подготовки и является основанием для допуска студента к итоговой отчетности по предмету (зачету, экзамену).

Цель настоящих методических указаний – дать студентам развернутые, по сравнению с содержанием рабочей программы, пояснения и рекомендации к аудиторному и самостоятельному изучению дисциплины, выполнению и защите контрольной работы (при ее наличии в учебном плане), подготовке к итоговой отчетности по предмету.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий курс изучения дисциплины включает в себя аудиторные занятия и самостоятельную работу студента.

Аудиторная часть курса включает в себя лекционные и практические занятия. Конкретный объем учебных часов, отводимый на каждый вид учебной работы, устанавливается учебным планом соответствующего направления подготовки, и может зависеть от формы обучения (очная или заочная), года набора, профиля подготовки и пр. В то же время, дисциплина практически всегда включает в себя некоторые основные разделы (дидактические единицы, темы, вопросы), содержание которых должно быть освоено студентами при изучении курса. Конкретный перечень изучаемых разделов и тем, а также их основное содержание, определяется рабочей программой изучения дисциплины.

В данной части методических указаний будет представлен перечень базовых тем аудиторных занятий, входящих в тематический план дисциплины согласно рабочей программе.

1.1 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на воде.

Организация взаимодействия спасателей МЧС России с представителями других министерств и ведомств, со спасательными службами иностранных государств. Общественные организации РФ, обеспечивающие безопасность на воде.

Тема 2. Природа возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций на воде.

Классификация причин чрезвычайных ситуаций. Метеорологические явления. Гидросферные явления. Опасности техногенного характера.

Тема 3. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге (зоне) поражения.

Особенности организации разведки. Способы выявления обстановки. Организация поиска. Сигналы бедствия.

Тема 4. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ.

Проведение аварийно-спасательных работ по деблокированию пострадавших. Эвакуация пострадавших из мест блокирования. Способы и приемы выполнения аварийно-спасательных работ. Способы и приемы деблокирования пострадавших.

Тема 5. Технические средства для проведения спасательных работ.

Экипировка спасателей: снаряжение, инструменты, средства спасения.

Тема 6. Меры и техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.

Общие требования при подготовке и проведении поисково-спасательных работ на воде.

Тема 7. Первая помощь пострадавшим.

Оказание первой помощи пострадавшим. Основные мероприятия ПП при различных видах поражения на воде. Первая помощь пострадавшим после длительного пребывания на спасательных средствах.

1.2 Содержание практических занятий

Конкретное количество, тематика и вид практических занятий по предмету устанавливаются согласно рабочей программе изучения дисциплины. Основные темы практического курса по предмету следующие.

Тема 1. Введение в организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на воде.

Руководитель поисково-спасательных работ. Оповещение. Порядок действий. Опрос потерпевших. ФЗ - №151 «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», ознакомиться с опытом международного сотрудничества в данном направлении.

Тема 2. Природа возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций на воде.

Физические величины и единицы измерения. Способы защиты от поражающих факторов.

Тема 3. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге (зоне) поражения.

Поиск аварийных объектов с использованием спутниковой системы связи. Средства обозначения аварийных надводных объектов. Поиск обозначенных объектов с помощью плавсредств. Поиск необозначенных объектов. Визуальный поиск с помощью плавсредств. Поиск с помощью авиационных средств. Поиск пострадавших на поверхности воды. Сигналы бедствия.

Тема 4. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ.

Деблокирование пострадавших. Эвакуация пострадавших с судов, терпящих бедствие. Использование вертолетов для спасения людей. Эвакуация пострадавших с поверхности воды. Спасение человека, упавшего за борт. Спасение людей с поверхности воды. Подводные работы в особых и экстремальных условиях. Подручные средства спасения, способы спасения людей с поверхности воды в прибрежных районах и способы спасения со льдин. Техника спасения вплавь.

Тема 5. Технические средства для проведения спасательных работ.

Экипировка спасателей. Основные инструменты, приспособления, машины, механизмы, и средства защиты, применяемые при проведении аварийно-спасательных работ на воде.

Тема 6. Меры и техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.

Охрана труда при спасении тонущего человека зимой. Охрана труда при спасении пострадавших с применением технических спасательных средств. Требования к спасательным средствам с целью их безопасного применения в чрезвычайной ситуации. Сигнализация с воды в целях безопасности при проведении поисково-спасательных работ.

Тема 7. Первая помощь пострадавшим.

Помощь при утоплении. Помощь при обморожениях и переохлаждениях. Помощь при ранениях и кровотечениях. Помощь при переломах костей. Травматический шок.

Учебная литература, рекомендуемая для изучения предмета и самостоятельной подготовки к занятиям по всем темам курса, представлена в разделе «Рекомендуемая литература для подготовки» данных методических указаний.

1.3 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины включает изучение некоторых разделов курса (для студентов заочной формы обучения – изучения основ всего курса), выполнение контрольной работы (при ее наличии в учебном плане), подготовку к защите контрольной работы, а также подготовку к сдаче итоговой отчетности по предмету.

Главные требования, которые необходимо выполнять при проведении студентом самостоятельной работы – это последовательность и регулярность. Эти требования можно представить в виде некоторых конкретных рекомендаций. При этом приведенные ниже рекомендации даны в первую очередь для студентов дневной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения их смысловые положения сохраняются неизменными, однако скорость изучения материала устанавливается студентом самостоятельно согласно лимиту межсессионного времени.

1. В течение недели, следующей за учебным занятием, следует еще раз самостоятельно проработать рассмотренные там вопросы с помощью учебной литературы, при необходимости – произвести необходимые реферативные записи, вычисления и расчеты. При изучении теории особое внимание обратить на сложные места и вопросы, специально указанные преподавателем как вынесенные на самостоятельное изучение. При проведении практических расчетов в первую очередь заканчиваются расчеты, начатые на занятиях (например, производится подстановка и просчет

результатов в числовой форме); далее следует рассмотреть типовые задачи по теме. Если какие-то вопросы остались неясными, необходимо проконсультироваться с товарищами или задать их преподавателю во время практических занятий, на очной консультации или с использованием онлайн-связи. Конкретный *способ онлайн-связи* (использование мессенджеров, видеочатов, специализированной электронной обучающей среды или т.п.) ***нужно лично заблаговременно уточнить у преподавателя!***..

2. Как правило, не следует пытаться самостоятельно глубоко осваивать темы, еще не рассмотренные на занятиях, до их изучения в лекционном аудиторном курсе. Для подготовки к соответствующей лекции рекомендуется начальное ознакомление с темой по учебной литературе для формирования общих представлений и овладения базовой терминологией. Также не рекомендуется самостоятельно выполнять работы по еще не изученным разделам курса (например, расчеты по пока не известной методике), если только это не задано преподавателем явно.

3. Недопустимо откладывать изучение теоретических вопросов, поиск и реферирование необходимой литературы, проведение практических расчетов даже на несколько дней, поскольку это ведет к потере связи с аудиторным курсом и студент закономерно становится задолжником. Поэтому даже в случае отсутствия на занятиях следует самостоятельно проработать изученные там вопросы с помощью конспектов товарищей (в том числе, с использованием средств электронной связи), учебной литературы и поиска информации в сети «Интернет», а при первой же возможности проконсультироваться по неясным вопросам пропущенной части курса у преподавателя (аналогично п.1 выше – очно либо с использованием онлайн-связи).

4. В случае вынужденного длительного отсутствия на занятиях (болезнь, командировка и т.п.) следует по возможности ранее оповестить об этом преподавателя. В этом случае, как правило, студент совместно с преподавателем разрабатывают индивидуальный план самостоятельной

работы (получает конкретные вопросы/темы для изучения, задачи для решения), призванный помочь студенту освоить семестровые теоретический и практический курсы вовремя и не допустить возникновения академической задолженности.

Все возникающие при самостоятельной работе вопросы (как учебно-методические, так и организационные) следует не откладывая решать с преподавателем, *в том числе с использованием средств электронной связи.*

При этом, при наличии в учебном плане изучения дисциплины контрольной работы – качество ее выполнения является одним из важных основных показателей уровня подготовки студента по предмету. Поскольку контрольная работа, при ее наличии в учебном плане, выполняется студентом самостоятельно, то критерии оценки контрольной работы также являются базовыми критериями оценки самостоятельной работы по дисциплине в целом, а успешное выполнение и защита контрольной работы в этом случае говорят об успешно проведенной самостоятельной работе по предмету. Необходимые вопросы и требования для выполнения контрольной работы по предмету изложены в последующих разделах методических указаний.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (ВОПРОСОВ) ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Оказание помощи человеку, получившему отморожение рук, лица.
2. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
3. Опасность водоемов зимой.
4. Особенности состояния водоемов в разное время года.
5. Особенности технологии, приемов и способов проведения аварийно-спасательных работ на воде (на конкретном примере ликвидации ЧС).
6. Правила безопасного поведения на воде.
7. Предупреждение гибели на воде.

8. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Целью выполнения контрольной работы по дисциплине «Поисково-спасательные работы на воде» (при ее наличии в учебном плане) является развитие у студентов практических навыков самостоятельной работы, овладение основами научного творчества (поиск, систематизация, реферирование литературной информации), качественное изучение, освоение, закрепление, а также проверка качества усвоения теоретического материала по предмету.

Задачей контрольной работы является реферативное изложение некоторых вопросов курса, включающее их углубленное изучение согласно полученному от преподавателя заданию.

Варианты исходных данных (перечень тем) для выполнения контрольной работы приведены на стр. 11. **Выбор темы работы** (варианта задания) производится согласно *двум последним цифрам* личного шифра студента (т.е. номера студенческого билета или зачетной книжки) следующим образом:

- цифры от 01 до 20: номер варианта равен этим цифрам;
- цифры от 21 до 40: номер варианта меньше на 20;
- цифры от 41 до 60: номер варианта меньше на 40;
- цифры от 61 до 80: номер варианта меньше на 60;
- цифры от 81 до 00: номер варианта меньше на 80 (при этом конечные цифры «00» трактуются как «100»).

Пример. Личный шифр студента 240876-ЗФО. Тогда номер варианта задания: $76 - 60 = 16$, т.е. 16-й вопрос.

Также вариант задания может назначаться студенту индивидуально по указанию преподавателя (как правило, для студентов дневной формы обучения).

Контрольная работа, в общем случае, включает в себя:

- ✓ Титульный лист;
- ✓ Содержание;
- ✓ Введение;

- ✓ Основную часть, состоящую из разделов и подразделов;
- ✓ Заключение;
- ✓ Список использованных источников;
- ✓ Приложения (при необходимости).

При этом выделенные (подчеркнутые) пункты являются обязательными структурными элементами любой работы, т.е. отдельными разделами, начинающимися с новой страницы. Остальные могут включаться в нее по указанию преподавателя или самим студентом при необходимости более четкого структурирования текста.

Контрольная работа оформляется с соблюдением основных требований ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе» с использованием персонального компьютера. При сдаче работы на проверку в электронной форме она должна быть сохранена в формате .doc или .docx (текстовый редактор Microsoft Word или совместимые приложения), .rtf или .pdf без пароля. Однако окончательный вариант работы в любом случае сдается и защищается студентом в распечатанной форме.

Внимание! При обнаружении в файле или на носителе данных (flash-диск) компьютерного вируса – работа не рассматривается и считается не сданной!

Основные обязательные требования к оформлению контрольной работы следующие.

При электронном оформлении: бумага белая, формат А4, текст располагается с одной стороны листа. Поля: левое – 25, верхнее и нижнее – 20, правое – 10 мм. Шрифт Times New Roman 14 кегля (размера) без специального форматирования (цвет «авто», не сжатый, не смещенный и т.д.). Использование шрифтов других начертаний, выделение **жирным**, подчеркиванием, *курсивом*, ^{верхними} и _{нижними} индексами допускается только там, где это необходимо по смыслу текста.

Абзац располагается по границам полей текста (отступ слева и справа 0 см), при электронном наборе – включено выравнивание «по ширине». Межстрочный интервал – 1,5

(полуторный). Дополнительный интервал по высоте перед и после абзаца в тексте не делать(!); у заголовков допускается, но не более 6 пт. Отступ первой строки абзаца от левого поля текста («красная строка») 1,5 см, причем при электронном оформлении запрещается делать абзацный отступ пробелами или табуляцией!

В тексте обязательно должен быть включен, кроме заголовков, автоматический перенос слов: «Сервис» → «Язык» → «Расстановка переносов» (или «Разметка страницы» → «Расстановка переносов») → «Авто». При этом для корректной расстановки переносов язык текста следует указать как «русский»: выделить текст, выбрать пункт меню «Сервис» (или «Рецензирование») → «Язык» → «Выбрать язык» (или «Язык проверки правописания») → указать язык как «Русский». Также на этой же вкладке следует СНЯТЬ галку у пункта «Не проверять правописание», если он присутствует.

Для выключения автоматического переноса у заголовков в диалоге свойств абзаца следует выбрать вторую вкладку «Положение на странице» и ПОСТАВИТЬ галку у пункта «запретить автоматический перенос слов».

При электронном наборе в тексте не следует использовать два и более пробелов подряд. В перечислениях – не использовать автоматические списки. При необходимости вставки в текст греческих (или других) символов использовать опцию «Вставка» → «Символ». Математические формулы набираются во встроенном редакторе Microsoft Equation. Формулы и символы располагаются по тексту. Запрещается вставлять их в виде рисунков или вставлять в «кадр» (отдельное поле, не связанное с основным текстом).

При оформлении работы рисунки должны соответствовать общим правилам согласно ГОСТ 2.701-2008 «Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению». При электронном сохранении минимальное качество (разрешение) рисунков 72 dpi, рисунки следует вставлять в текст, используя опцию «обтекание» → «в тексте». Не

следует устанавливать другие виды обтекания и не вставлять рисунок в кадр!

В исключительном случае (как правило, студентами заочной формы обучения, обязательно по предварительному согласованию с преподавателем!..) допускается оформлению контрольной работы от руки с использованием, вместо формата А4, школьных тетрадей в клетку и записи текста с обеих сторон листа. В этом случае поля со всех сторон принимаются 10–15 мм. Титульный лист (образец см. Приложение) распечатывается на белой бумаге и наклеивается на обложку тетради, в крайнем случае допускается оформление титульного листа от руки на белой бумаге **чертежным шрифтом** размера 7 или 10, тип В (с наклоном), с сохранением всех полей образца. Сам текст работы при оформлении от руки пишется аккуратным разборчивым почерком, при условии четкого, ясного изображения всех букв, цифр и символов. Интервал между строками 7–10 мм (при использовании листа формата А4 – около 40 строк на лист, при использовании тетради в клетку – писать через строку). Отступ первой строки от края («красная строка») 10–15 мм.

Титульный лист контрольной работы оформляется в соответствии с Приложением. При этом не следует изменять расположение и содержание основных полей, студенту необходимо только включить в титульный лист тему работы и правильно заполнить поля «Выполнил» (указать свои данные) и «Принял» (указать данные преподавателя). Обратите внимание, что в нижней строке титульного листа город и год указываются в одну строку без букв «г».

Содержание, если оно включается в работу (что имеет смысл при объеме работы от 10–12 страниц при наличии развернутой структуры, в том числе разделов «Введение», «Заключение» и делении основной части на разделы и подразделы) должно включать перечисление всех разделов (подразделов) работы с указанием номеров страниц, на которых размещены их заголовки.

При этом, независимо от включения в работу раздела «Содержание», листы работы **нумеруются** сквозной нумерацией арабскими цифрами. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Если в работу включается **введение**, в нем необходимо выделить основные вопросы, подлежащие рассмотрению в работе, указать цели и задачи работы. При необходимости во введение могут быть включены краткие справочные данные. Объем введения в контрольной работе 1–2 страницы.

Основная часть контрольной работы выполняется в соответствии с заданием. Ее объем должен составлять не менее 10000, рекомендуется 12000–15000 знаков печатного текста. При этом главный критерий верного выполнения работы – не формально выдержанный объем, а полное и правильное раскрытие темы. При этом содержание работы не должно повторять другие работы, выполненные по данной теме: при прямом переписывании с учебника или плагиате из другой работы контрольная работа не принимается (не засчитывается), а студенту для выполнения может быть назначен другой (новый) вопрос курса.

Основная часть работы при необходимости делится на разделы и подразделы. Новые разделы всегда начинаются с новой страницы. Заголовки разделов оформляются заглавными (прописными) буквами жирным («полужирным») шрифтом с выравниваем по центру, без переносов, без точки (или любого другого знака) в конце. Заголовки подразделов располагаются на той же странице где заканчивается предыдущий подраздел, с отступом от него в одну строку. Заголовки подразделов выделяются полужирным шрифтом, название начинается с прописной буквы, выравнивание допускается как по центру, так и с абзацного отступа (красной строки), но одинаковое для всех подразделов в пределах текста.

Разделы и подразделы основной части могут нумероваться (т.е. иметь и номер и название) или обозначаться только текстовыми заголовками. При этом, независимо от нумерации (или ее отсутствия) у разделов основной части – разделы других частей текста (содержание, введение, заключение, список использованных источников) в работе НЕ нумеруются.

В **заключении**, если оно включено в работу, делаются краткие выводы, оцениваются полученные результаты. В заключение НЕ СЛЕДУЕТ включать новую информацию (т.е. такую, которой до этого не было в основной части), его задача кратко ответить на вопрос «что сделано в работе?». Объем заключения в контрольной работе 1–2 страницы.

Список использованных источников оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Основные из них изложены в ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.108-2022 «СИБИД. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению». Однако данные стандарты (в первую очередь ГОСТ Р 7.0.100-2018) достаточно велики, и, как показывает практика, сложны для самостоятельного освоения студентами. Поэтому для составления библиографической записи допускается и рекомендуется применять **ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**, предусматривающий упрощенное оформление библиографической записи, в том числе и на электронные издания.

При необходимости включения в работу **приложений** их следует оформлять единообразно основному тексту работы, снабдив отдельным заголовком «Приложения».

Все **иллюстрации** (схемы, графики, фотографии, рисунки) в работе именуется рисунками. Они нумеруются

последовательно сквозной нумерацией в пределах всей контрольной работы арабскими цифрами. Рисунок должен размещаться непосредственно после ссылки на него в тексте либо на следующей странице. Название рисунка располагается снизу под рисунком с выравниванием по центру. Формат названия «Рисунок N – Название рисунка» (через тире, название начинается с прописной буквы, без подчеркивания, без точки в конце).

Цифровой материал в работе рекомендуется оформлять в виде **таблиц**. Таблицы нумеруются единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей контрольной работы. Таблица должна размещаться непосредственно после ссылки на нее в тексте, либо на следующей странице. Заголовок таблицы помещается над ней с выравниванием по центру. Формат заголовка «Таблица N – Название таблицы» (через тире, название начинается с прописной буквы, без подчеркивания, без точки в конце).

На все источники, использованные в тексте контрольной работы, должны быть даны **ссылки**. Ссылки на источники проставляются сразу после приведения цитаты или выдержки арабскими цифрами в квадратных скобках, номер источника в скобках соответствует его номеру в списке использованных источников.

Общее обязательное требование при оформлении работы – это соответствие текста орфографическим, лексическим и пунктуационным нормам русского языка. При электронном редактировании следует использовать функцию автоматической проверки орфографии («spellчекинг») текстового редактора, однако следует помнить, что с ее помощью могут быть найдены далеко не все ошибки. В частности, следует обратить внимание на основные пунктуационные правила, в которых часто делаются ошибки:

– точка (или любой другой знак) в конце заголовка не ставится;

– перед пунктуационным знаком (точкой, запятой и т.д.) пробел не ставится, после него пробел обязателен;

– в технических документах пробел между тысячами и сотнями не ставится, правильно например «20260», а не «20 260». Десятичным разделителем является запятая, а не точка: правильно например «7,15 мм», а не «7.15 мм».

– в формулах арифметические знаки отделяют от цифр и коэффициентов пробелом с обеих сторон; при указании отрицательных и положительных чисел – не отделяют: «+5°C»;

– значение величины от ее размерности отделяется пробелом: «7 мм»; «3 кг», кроме надстрочных символов (например знака геометрического градуса), которые записываются с числом слитно: «20°». Однако отрыв размерности от числа (перенос ее на другую строку) не допускается. Чтобы этого не произошло, при электронном редактировании следует использовать так называемый «неразрывный пробел», который вызывается через пункт меню «Вставка» → «Символ» → вкладка «Специальные знаки» → «Неразрывный пробел», либо набирается на клавиатуре как Shift+Ctrl+Пробел;

– знаки «дефис», «минус» и «тире» имеют разный смысл и начертание, их не следует путать. Дефис используется в сложных словах (например, «выпукло-вогнутый») и буквенно-цифровых аббревиатурах («аудитория 6-412»), записывается короткой чертой (-) без пробелов. Знак «минус» – чисто математический, используется в формулах и размерностях, записывается средней чертой (–), выровненной по высоте цифр, т.е. несколько поднятой над серединой строки. Тире используется во всех остальных случаях, в т.ч. для оформления списков, разделения частей предложения по смыслу и указания интервалов (в том числе словесных, например «сегодня–завтра»). Тире записывается средней (–) или длинной (—) чертой (при этом в работе следует использовать тире одного вида!..), в предложении оно выделяется пробелами, а при указании интервала («20–50») пробелы не ставятся.

После выполнения оформленная работа обязательно подписывается студентом на титульном листе и

представляется преподавателю на проверку. При этом она должна быть выполнена в сроки, установленные учебным планом и рабочей программой изучения дисциплины (как правило, в течение учебного семестра или какого-то блока изучения дисциплины). Невыполнение студентом контрольной работы в установленные сроки является основанием для его недопуска к итоговой отчетности по предмету (зачет, экзамен).

Если в результате проверки обнаружены существенные ошибки содержания либо работа не соответствует установленным требованиям оформления, она возвращается студенту на доработку. При этом замечания преподавателя могут сообщаться студенту в устной или письменной форме (в том числе в виде рецензии) и иметь обязательный или рекомендательный характер. Замечания, в общем случае, подлежат исправлению, однако некоторые мелкие недочеты (например, опiski или погрешности оформления) могут исправляться студентом непосредственно при защите контрольной работы с использованием штрих-корректора («замазки») и черной ручки. При отсутствии ошибок либо после их устранения работа допускается к защите.

Защита контрольной работы состоит из краткого изложения студентом ее основных положений и ответов на вопросы преподавателя. Для студентов дневной формы обучения защита контрольной работы может проходить в форме публичного доклада, как правило на практическом занятии в группе по предмету, также с последующими ответами на вопросы по теме работы. Вопросы, в этом случае, имеют право задавать все присутствующие.

При защите оценивается ясность, четкость изложения, способность доложить все основные положения работы в отведенное время, правильность ответов на поставленные вопросы. Основное требование при этом – студент должен продемонстрировать ясное понимание сути вопросов, изложенных в работе. Таким образом, при невнятном докладе или неспособности студента ответить на вопросы работа

может быть не зачтена даже при соблюдении требований по ее содержанию и оформлению.

Контрольная работа оценивается, как правило, в формате «зачтено»—«не зачтено» для студентов дневной формы обучения, и в дифференцированной форме (с оценкой) для студентов заочной формы. Качество выполнения контрольной работы является показателем внутренней аттестации студента по предмету. При этом студент, не выполнивший и/или не защитивший контрольную работу в установленные сроки, не допускается к итоговой отчетности по предмету (зачету, экзамену). И наоборот, студент, успешно выполнивший и защитивший контрольную работу, может, при условии достаточного освоения других тем теоретического курса и выполнения всех прочих видов работы по предмету, по решению преподавателя получить семестровую аттестацию (зачет, экзамен) автоматически.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

В качестве учебной литературы для изучения предмета, выполнения контрольной работы и подготовки к итоговой отчетности рекомендуется использовать следующие издания.

Основная литература

1. Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим: прак. пос. –М.: Советский спорт, 2007.
2. Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим [Электронный ресурс]/ Давыдов В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2017.— 100 с.
3. Николенко С.Д., Михневич И.В. Организация и ведение аварийно-спасательных работ. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д.Николенко, И.В. Михневич.— Электрон.текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 93с.

Дополнительная литература

1. Аксенов А.А. Безопасность мореплавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аксенов А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2012.— 238 с.
2. Диасамидзе А.Х. Аварийные случаи на судах и рекомендации по их предотвращению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Диасамидзе А.Х., Диасамидзе Т.А., БоранКешишьян А.Л.— Электрон.текстовые данные.— Новороссийск:

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2014.— 334 с.

3. Ерохин Ю.А. Управление безопасностью плавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерохин Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2009.— 113 с.
4. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.

Примечание. Также допускается использовать любые другие действующие правовые и нормативные документы, учебники и пособия по предмету «Поисково-спасательные работы на воде» или родственным предметам тематики спортивно-оздоровительного туризма, руководства, методические рекомендации, издания периодической литературы с тематической информацией, профильные журналы и т.д. При этом список использованных при выполнении контрольной работы источников должен включать не менее 3-х наименований.

Оформление библиографической записи (в том числе и для электронных источников!) производится согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ПРИЛОЖЕНИЕ

(обязательное)

Образец оформления титульного листа контрольной работы

Федеральное агентство по рыболовству

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»

Научно-образовательный центр
«Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

Поисково-спасательные работы на воде

Контрольная работа

[Тема работы согласно заданию]

Выполнил

студент группы *[шифр группы]*

[Фамилия И.О. студента]

Учебный шифр: *[шифр студента]*

Принял

[должность преподавателя]

[Фамилия И.О. преподавателя].

«__» _____ 202_ г.

Петропавловск-Камчатский, 202_

Примечание. На месте пояснений в квадратных скобках следует указать свои данные (без скобок, без курсива!)

Электронное издание

Ченцова Елизавета Антоновна

ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ НА ВОДЕ

*Методические указания
к изучению дисциплины для студентов
направления подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
очной и заочной форм обучения*

В авторской редакции
Технический редактор ...
Набор текста Е.А. Ченцова
Верстка, оригинал-макет Е.А. Ченцова, ...

Подписано в печать ..12.2024 г.
Формат 61*86/16. Печать цифровая. Гарнитура Times New Roman
Авт. л. 0,82. Уч.-изд. л. 1,2. Усл. печ. л. 1,5