

«ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И  
РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НОЦ «ПиР»  
Л.М. Хорошман  
« 23 » 10 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «**ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ**»

для направления **49.03.03 «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
ТУРИЗМ»**

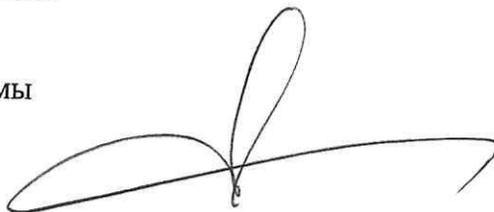
Профиль: **Физическая рекреация и водный туризм**

Петропавловск-Камчатский  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Составитель рабочей программы

Зав. кафедрой ЗОС, к.г.н.



Хорошман Л.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является формирование знаний студентов об основных типах особо охраняемых природной территории и особенностях их режима функционирования и перспективах развития рекреационной деятельности.

### Задачи курса:

- Сформулировать представление о роли ООПТ в сохранении природы;
- Обеспечить формирование знаний о различных видах ООПТ;
- Сформировать умения по разработке основных природоохранных мероприятий на территории ООПТ.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-4 – Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-4	Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Знает примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый при составлении суточного рациона туриста в походах и путешествиях, систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы организации спасательных и транспортировочных работ	<b>Знать:</b> примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый при составлении суточного рациона туриста в походах и путешествиях, систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы организации спасательных и транспортировочных работ	3 (ПК-4)1
		И Д - 2 П К - 4 У м е е т подбирать комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке со	<b>Уметь:</b> подбирать комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке со спецификой	У (ПК-4)1

		<p>спецификой вида рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, соответствующие уровню подготовленности занимающегося, подбирать и использовать специальные техники и методы общей и специальной подготовки, применять методы организации привалов и ночлегов, проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, выявлять недостатки в спортивно-туристской подготовке и проводить учебно-тренировочные занятия по устранению недостатков, пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами ориентирования и навигации, картографическими материалами</p>	<p>вида рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, соответствующие уровню подготовленности занимающегося, подбирать и использовать специальные техники и методы общей и специальной подготовки, применять методы организации привалов и ночлегов, проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, выявлять недостатки в спортивно-туристской подготовке и проводить учебно-тренировочные занятия по устранению недостатков, пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами ориентирования и навигации, картографическими материалами</p>	
		<p>ИД-ЗПК-4 навыками определения внешних угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</p>	<p><b>Владеть:</b> определения внешних угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</p>	<p>В (ПК-4)1</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Особо охраняемые природные территории», является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>12</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Классификация ООПТ.	9	7	1	1	-	2	Опрос	
Тема 2. 2 Федеральный Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»	9	7	1	1	-	2	Опрос	
Тема 3. Рекреация и ООПТ	9	7	2	2	-	2	Тест	
<b>Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	-	<b>16</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 4. Заказники России	7	5	1	1	-	2	Опрос	
Тема 5 Заповедники России	7	5	1	1	-	2	Опрос	
Тема 6 Национальные парки России	6	4	2	2	-	2	Тест	
Тема 7. Природные парки России	5	4	1	1	-	1	Опрос	
Тема 8. ООПТ ДВФО	5	4	1	1	-	1	опрос	
Тема 9. ООПТ Камчатского края	5	3	1	1	-	2	Опрос	
Зачет								
Всего	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>38</b>		

##### 4.2. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.

##### Лекция 1 Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Классификация ООПТ.

Рассматриваемые вопросы:

Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы. Организация массового и эколого-познавательного туризма. Экологическое образование и просвещение в ООПТ. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические

подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно- экологического равновесия.

## **Лекция 2 Федеральный Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»**

*Рассматриваемые вопросы:*

Федеральный Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года с изменениями. Основные разделы и статьи. Деятельность ООПТ в соответствии с данным законом.

### **Практическая работа 1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»**

*Задание:*

Задание по вариантам: ознакомиться с содержанием Федерального закона. Занести в таблицу основные направления деятельности ООПТ разного типа. (работа в малых группах по вариантам).

## **Лекция 3. Рекреационная деятельность на особо охраняемых природных территориях**

*Рассматриваемые вопросы:*

Особенности рекреационной деятельности на ООПТ  
Особенности туризма на ООПТ  
Минимизация негативного воздействия на окружающую среду  
Предельно допустимая рекреационная емкость ООПТ  
План рекреационной деятельности на ООПТ  
Ограничения экономической и иной деятельности на ООПТ.

### **Практическая работа 2. Рекреационная деятельность на особо охраняемых природных территориях**

*Задание:*

Задание по вариантам: ознакомиться с содержанием Федерального закона № 77 от 18.03.2023 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Занести в таблицу основные направления деятельности ООПТ разного типа. (работа в малых группах по вариантам).

### **СРС по разделу1**

1. Подготовка к практическим работам
2. Подготовка презентации
3. Оформление и защита презентаций

Темы презентаций по теме «Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.»

Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ.

Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия.

Биосферные резерваты.

Водно-болотные угодья международного значения

Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с нетронутой природой.

Сохранение биоразнообразия.  
Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы.  
Организация массового и эколого-познавательного туризма.  
Экологическое образование и просвещение в ООПТ.

## **Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России**

### **Лекция 3. Особо охраняемые природные территории России**

*Рассматриваемые вопросы:*

Заповедники, история заповедного дела в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Особенности организации заповедного дела в мире. Национальные парк, природные резерваты. Национальные парки России. Государственные природные заказники, памятники природы. Особенности режима функционирования.

### **Лекция 4. Заказники России**

*Рассматриваемые вопросы:*

Заказники Российской Федерации на карте в соответствии с территориальным делением. Основные подходы к организации заказников. Деятельность заказников: основные типы и виды. Результаты природоохранной деятельности в заказниках.

### **Практическая работа 3. Заказники России**

Задание 1: Составить перечень заказников.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким заказникам по плану: Название заказника. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### **Лекция 5. Заповедники России**

*Рассматриваемые вопросы:*

Заповедники Российской Федерации на карте в соответствии с территориальным делением. Основные подходы к организации заповедников. Деятельность заповедников: основные типы и виды. Результаты природоохранной деятельности в заповедниках.

### **Практическая работа 4. Заповедники России**

Задание 1: Составить перечень заповедников.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким заповедникам по плану: Название заповедника. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### **Лекция 6. Национальные парки России**

*Рассматриваемые вопросы:*

Национальные парки Российской Федерации на карте в соответствии с территориальным делением. Основные подходы к организации национальных парков. Деятельность национальных парков: основные типы и виды. Результаты природоохранной деятельности в национальных парках.

### **Практическая работа 5. Национальные парки России**

Задание 1: Составить перечень национальных парков.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким национальным паркам по плану: Название национального парка. Географическое положение. Основные направления

деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### **Лекция 7. Природные парки России**

*Рассматриваемые вопросы:*

Природные парки России на карте в соответствие с территориальным делением.  
Основные подходы к организации природных парков. Деятельность природных парков.  
Результаты природоохранной деятельности в природных парках.

### **Практическая работа 6. Природные парки России**

Задание 1: Составить перечень природных парков.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким природным паркам по плану:  
Название природного парка. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### **Лекция 8. Особо охраняемые территории Дальневосточного Федерального округа**

*Рассматриваемые вопросы:*

ООПТ Хабаровского края. ООПТ Приморского края. ООПТ Амурской области. ООПТ Сахалинской области. ООПТ Магаданской области

### **Практическая работа 7. Особо охраняемые территории Дальневосточного Федерального округа**

Задание 1: Составить перечень ООПТ ДВФО.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким ООПТ по плану: Название ООПТ. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### **Лекция 9. Особо охраняемые территории Камчатского края**

*Рассматриваемые вопросы:*

Заповедники. Заказники. Природные парки. Памятники природы.

### **Практическая работа 8. Особо охраняемые территории Камчатского края**

Задание 1: Составить перечень Камчатского края.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким ООПТ по плану: Название ООПТ. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### **СРС по разделу 2.**

1. Подготовка к практическим работам
2. Подготовка к коллоквиуму по теме «Особо охраняемые природные территории»

#### Вопросы:

История заповедного дела в России.

Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.

Особенности организации заповедного дела в мире.

Национальные парк

Природные резерваты.

Государственные природные заказники

Природные парки

Памятники природы.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

-проработка (изучение) материалов лекций;

-чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;  
-подготовка к практическим (семинарским) занятиям;  
-поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;  
-выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;  
-подготовка презентаций для иллюстрации докладов;  
-выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;  
-подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **6.2 Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)**

1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.
2. Охрана участков с нетронутой природой.
3. Сохранение биоразнообразия.
4. Поддержание ландшафтно экологического равновесия.
5. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы.
6. Организация массового и эколого-познавательного туризма.
7. Экологическое образование и просвещение в ООПТ.
8. Охрана участков с нетронутой природой.
9. Особенности рекреационной деятельности на ООПТ
10. Особенности туризма на ООПТ
11. Минимизация негативного воздействия на окружающую среду
12. Предельно допустимая рекреационная емкость ООПТ
13. План рекреационной деятельности на ООПТ
14. Ограничения экономической и иной деятельности на ООПТ.
15. История заповедного дела в России.
16. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.
17. Особенности организации заповедного дела в мире.
18. Национальные парк
19. Природные резерваты.
20. Государственные природные заказники
21. Природные парки
22. Памятники природы.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Стишов, М. С. Охраняемые природные территории Российской Федерации и их категории / М. С. Стишов, Н. Дадли. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018 — 248 с.

### **7.2 Дополнительная литература**

2. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. М.: Мысль, 1978, - 295 с.

3. Илюшкина Л.М., Завадская А.В. Памятники природы Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во «Камчатпресс», 2008. - 130 с.

4. Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. - Тула: Гриф и К, 2002. - 134 с.

**Стишов, М. С. Охраняемые природные территории Российской Федерации и их категории / М. С. Стишов, Н. Дадли. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018 — 248 с.**

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- практические занятия;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

## **10. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

**11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

## **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная лаборатория 6-509, учебный кабинет 6-510 с комплектом учебной мебели.

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебный кабинет 6-509 с комплектом учебной мебели.

#### **Мультимедийные средства**

1. Телевизор
2. DVD

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером

### Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» для направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)



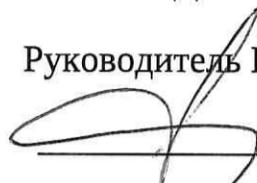
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и водопользование»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ ПиР



Л.М. Хорошман

« 23 » 10 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»**

направление подготовки

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(уровень бакалавриата)

Профиль: Физическая рекреация и водный туризм

Петропавловск-Камчатский

2024

Составитель фонда оценочных средств

Доцент кафедры ЗОС



Л.М. Хорошман

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 2 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» \_сентября\_ 2024 г.



Л.М. Хорошман

АКТУАЛЬНО НА

2025/2026 учебный год

\_\_\_\_\_

(подпись)

Л.М. Хорошман

2026/2027 учебный год

\_\_\_\_\_

(подпись)

Л.М. Хорошман

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.</b>	ПК-4	Опрос
Тема 1. Классификация ООПТ.	ПК-4	Опрос
Тема 2. 2 Федеральный Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»	ПК-4	Опрос
Тема 3. Рекреация и ООПТ	ПК-4	Опрос
<b>Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России</b>	ПК-4	Опрос
Тема 4. Заказники России	ПК-4	Опрос
Тема 5 Заповедники России	ПК-4	Опрос
Тема 6 Национальные парки России	ПК-4	Опрос
Тема 7. Природные парки России	ПК-4	Опрос
Тема 8. ООПТ ДВФО	ПК-4	Опрос
Тема 9. ООПТ Камчатского края	ПК-4	Опрос

<b>Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»</b>					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>ПК-4 – Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</b>					
Б1.В.02.03	Медико-биологические основы безопасности			ЭК	
Б1.В.01.02	Цифровые средства коммуникации				3а
Б1.В.02.04	Безопасность в водном туризме				3а
Б1.В.02.05	Поисково-спасательные работы на воде				ЭК
Б1.В.02.06	Безопасность в сфере рекреации				ЭК
Б1.В.02.07	Основы навигации				3а
Б1.В.03.01	Основы биотехнологий в туризме				3а
Б1.В.03.05	Рекреационное рыболовство				ЭК
Б1.В.03.06	Технологии туроператорской деятельности				ЭК, КР
Б1.В.04.01	Основы менеджмента в рекреации			ЭК	

Б1.В.ДВ.01.01	Биоразнообразии Камчатки			За	
Б1.В.ДВ.01.02	Особо охраняемые территории			За	
Б2.В.01	Производственная практика			ЗаО	
Б2.В.01.01	Преддипломная практика				ЗаО
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				ЭК
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-4 – Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>Знать:</b> примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый при составлении суточного рациона туриста в походах и путешествиях, систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы организации спасательных и транспортировочных работ	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Неполные представления о представленном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Некоторые пробелы в знаниях.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности предмета.
	<b>Уметь:</b> подбирать комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке со спецификой вида рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, соответствующие уровню подготовленности занимающегося, подбирать и использовать специальные техники и методы общей и специальной подготовки, применять методы организации привалов и ночлегов, проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения,	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Некоторые пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания

	<p>выявлять недостатки в спортивно-туристской подготовке и проводить учебно-тренировочные занятия по устранению недостатков, пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами ориентирования и навигации, картографическими материалами</p>					
	<p><b>Владеть:</b> определения внешних угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Несформированность порогового уровня навыков.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы применение навыков.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.</p>

## 2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p><b>Оценка «отлично»:</b> ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате</p>
индивидуальные устные опросы по разделам дисциплины (промежуточный контроль знаний)	<p><b>Оценка «отлично»:</b> ответы на поставленные вопросы по разделу излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> ответы на поставленные вопросы по разделу излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p>

	<p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
<p><b>решение (анализ) ситуационных задач</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> задание выполнено в полном объеме, проведен системный анализ ситуации, выявлены проблемы, требующие решения, даны обоснованные рекомендации.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, при этом обоснования не представлены.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> в целом задание выполнено правильно, при этом системный анализ проблемы проведен слабо (или не проведен), рекомендации даны без обоснования.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы или отсутствуют.</p>
<p><b>решение заданий в тестовой форме</b></p>	<p>Для оценивания результатов <b>тестирования</b> возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа или выбора ответа.</li> <li>– скорость прохождения теста.</li> <li>– наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.</li> </ul> <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения количества правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p><b>Оценка «отлично»</b> – 80–100% правильных ответов;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – 61–79% правильных ответов;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – 45–60% правильных ответов;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – 44% и менее правильных ответов.</p>
<p><b>выполнение практических (лабораторных) заданий</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
<p><b>дискуссия по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
<p><b>выполнение реферата, презентации</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> работа отвечает четырем критериям;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> работа отвечает трем критериям;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> работа отвечает двум критериям;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> работа не отвечает критериям оценки.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры;</li> <li>– материал строго соответствует теме;</li> <li>– самостоятельность выполнения работы.</li> </ul> </li> <li>2. Анализ и оценка информации:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяет инструменты и категории анализа;</li> <li>– умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>– способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению;</li> <li>– использует значительное число источников информации;</li> <li>– дает личную оценку проблеме.</li> </ul> <p>3. Построение суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ясность и четкость изложения материала;</li> <li>– выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией;</li> <li>– приводятся различные точки зрения и их оценка;</li> <li>– форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul> <p>4. Оформление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ;</li> <li>– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка;</li> <li>– в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.</li> </ul>
<p><b>Зачет, экзамен</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» («зачтено»)</b> выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)</b> выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>

### **Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине**

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах. Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием <b>знаний, умений и навыков</b> , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично» («зачтено»)
Базовый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы достаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции.	«хорошо»
Пороговый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении <b>знаний, умений и навыков</b> к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно»
Низкий	<i>Компетенции не сформированы</i> Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

		дисциплины и неспособность самостоятельно проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	
--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Тема 1 Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.**

**Классификация ООПТ.**

**3 (ПК-4)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно экологического равновесия. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы. Организация массового и эколого-познавательного туризма. Экологическое образование и просвещение в ООПТ. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия.

**Тема 2 Федеральный Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»**

**3 (ПК-4)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Федеральный Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года с изменениями. Основные разделы и статьи. Деятельность ООПТ в соответствии с данным законом.

**Тема 3. Рекреационная деятельность на особо охраняемых природных территориях**

**3 (ПК-4)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Особенности рекреационной деятельности на ООПТ  
Особенности туризма на ООПТ  
Минимизация негативного воздействия на окружающую среду  
Предельно допустимая рекреационная емкость ООПТ  
План рекреационной деятельности на ООПТ  
Ограничения экономической и иной деятельности на ООПТ.

**Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России**

**Тема 4 . Особо охраняемые природные территории России**

**3 (ПК-4)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Заповедники, история заповедного дела в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Особенности организации заповедного дела в мире. Национальные парк, природные резерваты. Национальные парки России.

Государственные природные заказники, памятники природы. Особенности режима функционирования.

#### **Тема 4. Заказники России 3 (ПК-4)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Заказники Российской Федерации на карте в соответствии с территориальным делением. Основные подходы к организации заказников. Деятельность заказников: основные типы и виды. Результаты природоохранной деятельности в заказниках.

#### **Тема 5. Заповедники России 3 (ПК-4)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Заповедники Российской Федерации на карте в соответствии с территориальным делением. Основные подходы к организации заповедников. Деятельность заповедников: основные типы и виды. Результаты природоохранной деятельности в заповедниках.

#### **Тема 6. Национальные парки России 3 (ПК-4)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Национальные парки Российской Федерации на карте в соответствии с территориальным делением. Основные подходы к организации национальных парков. Деятельность национальных парков: основные типы и виды. Результаты природоохранной деятельности в национальных парках.

#### **Тема 7. Природные парки России 3 (ПК-4)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Природные парки России на карте в соответствии с территориальным делением. Основные подходы к организации природных парков. Деятельность природных парков. Результаты природоохранной деятельности в природных парках.

#### **Тема 8. Особо охраняемые территории Дальневосточного Федерального округа 3 (ПК-4)**

*Рассматриваемые вопросы:*

ООПТ Хабаровского края. ООПТ Приморского края. ООПТ Амурской области. ООПТ Сахалинской области. ООПТ Магаданской области

#### **Тема 9. Особо охраняемые территории Камчатского края 3 (ПК-4)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Заповедники. Заказники. Природные парки. Памятники природы.

### **3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)**

#### ***Практические задания***

**Практическая работа 1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»**

**У, В (ПК-4)**

*Задание:*

Задание по вариантам: ознакомиться с содержанием Федерального закона. Занести в таблицу основные направления деятельности ООПТ разного типа. (работа в малых группах по вариантам).

**Практическая работа 2. Рекреационная деятельность на особо охраняемых природных территориях**

**У, В (ПК-4)**

*Задание:*

Задание по вариантам: ознакомиться с содержанием Федерального закона № 77 от 18.03.2023 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Занести в таблицу основные направления деятельности ООПТ разного типа. (работа в малых группах по вариантам).

**Практическая работа 3. Заказники России**

**У, В (ПК-4)**

Задание 1: Составить перечень заказников.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким заказникам по плану: Название заказника. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

**Практическая работа 4. Заповедники России**

**У, В (ПК-4)**

Задание 1: Составить перечень заповедников.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким заповедникам по плану: Название заповедника. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

**Практическая работа 5. Национальные парки России**

**У, В (ПК-4)**

Задание 1: Составить перечень национальных парков.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким национальным паркам по плану: Название национального парка. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

**Практическая работа 6. Природные парки России**

**У, В (ПК-4)**

Задание 1: Составить перечень природных парков.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким природным паркам по плану: Название природного парка. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

## **Практическая работа 7. Особо охраняемые территории Дальневосточного Федерального округа У, В (ПК-4)**

Задание 1: Составить перечень ООПТ ДВФО.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким ООПТ по плану: Название ООПТ. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

## **Практическая работа 8. Особо охраняемые территории Камчатского края У, В (ПК-4)**

Задание 1: Составить перечень Камчатского края.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким ООПТ по плану: Название ООПТ. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### ***Темы для выполнения презентаций***

1. Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ.
2. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия.
3. Биосферные резерваты.
4. Водно-болотные угодья международного значения
5. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с нетронутой природой.
6. Сохранение биоразнообразия.
7. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы.
8. Организация массового и эколого-познавательного туризма.
9. Экологическое образование и просвещение в ООПТ.

### **Вопросы коллоквиума**

1. История заповедного дела в России.
2. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.
3. Особенности организации заповедного дела в мире.
4. Национальные парк
5. Природные резерваты.
6. Государственные природные заказники
7. Природные парки
8. Памятники природы.

### ***3.3. Перечень вопросов к итоговой аттестации***

1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.
2. Охрана участков с нетронутой природой.
3. Сохранение биоразнообразия.

4. Поддержание ландшафтно экологического равновесия.
5. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы.
6. Организация массового и эколого-познавательного туризма.
7. Экологическое образование и просвещение в ООПТ.
8. Охрана участков с нетронутой природой.
9. Особенности рекреационной деятельности на ООПТ
10. Особенности туризма на ООПТ
11. Минимизация негативного воздействия на окружающую среду
12. Предельно допустимая рекреационная емкость ООПТ
13. План рекреационной деятельности на ООПТ
14. Ограничения экономической и иной деятельности на ООПТ.
15. История заповедного дела в России.
16. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.
17. Особенности организации заповедного дела в мире.
18. Национальные парк
19. Природные резерваты.
20. Государственные природные заказники
21. Природные парки
22. Памятники природы.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

–текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

–промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины);

–контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы);

–итоговый контроль, проводится в форме промежуточной аттестации по предмету.

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

–устные опросы;

–индивидуальные устные опросы по разделам дисциплины (промежуточный контроль знаний);

–выполнение лабораторных работ;

–дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на занятия;

–выполнение рефератов, презентаций, докладов;

–зачет, экзамен.

**Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса доводится до сведения студентов до начала опроса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

### **Выполнение практических заданий**

Выполнение практических заданий осуществляется на лабораторных занятиях по предложенным преподавателям условиям. Вначале происходит изучение теоретической части задания, далее учащимся предлагается разработать тактику применения или выполнения некоторых мероприятий на основании полученных знаний. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

### **Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на занятия**

Вопросы для обсуждения, выносимые на занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет. На занятии заслушивается доклад по подготовленной теме, происходит его обсуждение, оценка возможных результатов.

### **Выполнение реферата, презентации**

Цель выполнения реферата, презентации по дисциплине – обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Работа выполняется по индивидуальному заданию.

В процессе выполнения реферата, презентации обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации, их анализа, систематизации полученных знаний; в процессе защиты – понимание сути выполненного вопроса.

### **Зачет, экзамен**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие лабораторные работы, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделу дисциплины.

В случае неудовлетворительного результата зачета или экзамена назначается день и время повторной аттестации (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестации без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие на аттестации ассистентов-сопровождающих.

Зачет и экзамен принимает, как правило, лектор (ведущий преподаватель по предмету). В случае отсутствия ведущего преподавателя текущая аттестация проводится преподавателем, назначенным распоряжением декана факультета или заведующего кафедрой.

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»  
Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

**Л. М. Хорошман**

**ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ**

*Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для  
студентов направления подготовки  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*

Петропавловск-Камчатский

2024

УДК 379.85, 796.5

ББК 75.81

X-51

Рецензент:

....

....

...

**X-51 Хорошман Лолитта Михайловна**

Особо охраняемые природные территории: Методические указания к изучению дисциплины. / Л. М. Хорошман – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 13 с.

Методические указания к изучению дисциплины составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование» ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

**УДК 379.85, 796.5**  
**ББК 75.81**

© КамчатГТУ, 2024

© Хорошман Л.М., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1 Краткая характеристика дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
2.1 Лекционные занятия.....	6
2.2 Практические занятия.....	8
<b>3 Организация самостоятельной работы студентов.....</b>	<b>10</b>
<b>4 Вопросы и задания для промежуточной и итоговой аттестации.....</b>	<b>11</b>
<b>5 Рекомендуемая литература.....</b>	<b>12</b>
<b>6 Приложение. Образец оформления титульного листа.....</b>	<b>13</b>

## ВВЕДЕНИЕ

*Процесс изучения дисциплины «Особо охраняемые территории» включает:* аудиторные занятия (лекции, практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, а также самостоятельную работу студентов.

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*Целью проведения практических (семинарских) занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Большой объем часов отводится на самостоятельную работу – самостоятельное изучение тем, форма контроля которой может являться контрольная работа, реферат, презентация.

Завершающей формой контроля по дисциплине «Особо охраняемые территории» является зачет.

## 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - формирование знаний студентов об основных типах особо охраняемых природных территорий и особенностях их режима функционирования и перспективах развития рекреационной деятельности.

### **Задачи:**

- Сформулировать представление о роли ООПТ в сохранении природы;
- Обеспечить формирование знаний о различных видах ООПТ;
- Сформировать умения по разработке основных природоохранных мероприятий на территории ООПТ.

В результате изучения дисциплины студент **должен знать:**

-примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый при составлении суточного рациона туриста в походах и путешествиях, систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы организации спасательных и транспортировочных работ.

Студент должен **уметь:**

– подбирать комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке со спецификой вида рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, соответствующие уровню подготовленности занимающегося, подбирать и использовать специальные техники и методы общей и специальной подготовки, применять методы организации привалов и ночлегов, проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, выявлять недостатки в спортивно-туристской подготовке и проводить учебно-тренировочные занятия по устранению недостатков, пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами ориентирования и навигации, картографическими материалами.

Студент должен приобрести **навыки:**

– определения внешних угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Лекционные занятия**

#### **Раздел 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.**

##### **Лекция 1 Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Классификация ООПТ.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы. Организация массового и эколого-познавательного туризма. Экологическое образование и просвещение в ООПТ. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия.

##### **Лекция 2 Федеральный Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»**

*Рассматриваемые вопросы:*

Федеральный Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года с изменениями. Основные разделы и статьи.

Деятельность ООПТ в соответствии с данным законом.

##### **Лекция 3. Рекреационная деятельность на особо охраняемых природных территориях**

*Рассматриваемые вопросы:*

Особенности рекреационной деятельности на ООПТ

Особенности туризма на ООПТ

Минимизация негативного воздействия на окружающую среду

Предельно допустимая рекреационная емкость ООПТ

План рекреационной деятельности на ООПТ

Ограничения экономической и иной деятельности на ООПТ.

#### **Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России**

##### **Лекция 3. Особо охраняемые природные территории России**

*Рассматриваемые вопросы:*

Заповедники, история заповедного дела в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Особенности организации заповедного дела в мире. Национальные парк, природные резерваты. Национальные парки России.

Государственные природные заказники, памятники природы. Особенности режима

функционирования.

#### **Лекция 4. Заказники России**

*Рассматриваемые вопросы:*

Заказники Российской Федерации на карте в соответствии с территориальным делением. Основные подходы к организации заказников. Деятельность заказников: основные типы и виды. Результаты природоохранной деятельности в заказниках.

#### **Лекция 5. Заповедники России**

*Рассматриваемые вопросы:*

Заповедники Российской Федерации на карте в соответствии с территориальным делением. Основные подходы к организации заповедников. Деятельность заповедников: основные типы и виды. Результаты природоохранной деятельности в заповедниках.

#### **Лекция 6. Национальные парки России**

*Рассматриваемые вопросы:*

Национальные парки Российской Федерации на карте в соответствии с территориальным делением. Основные подходы к организации национальных парков.

Деятельность национальных парков: основные типы и виды. Результаты природоохранной деятельности в национальных парках.

#### **Лекция 7. Природные парки России**

*Рассматриваемые вопросы:*

Природные парки России на карте в соответствии с территориальным делением.

Основные подходы к организации природных парков. Деятельность природных парков.

Результаты природоохранной деятельности в природных парках.

#### **Лекция 8. Особо охраняемые территории Дальневосточного Федерального округа**

*Рассматриваемые вопросы:*

ООПТ Хабаровского края. ООПТ Приморского края. ООПТ Амурской области. ООПТ Сахалинской области. ООПТ Магаданской области

#### **Лекция 9. Особо охраняемые территории Камчатского края**

*Рассматриваемые вопросы:*

Заповедники. Заказники. Природные парки. Памятники природы.

## **2.2. Практические занятия**

### **Раздел 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.**

## **Практическая работа 1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»**

*Задание:*

Задание по вариантам: ознакомиться с содержанием Федерального закона. Занести в таблицу основные направления деятельности ООПТ разного типа. (работа в малых группах по вариантам).

## **Практическая работа 2. Рекреационная деятельность на особо охраняемых природных территориях**

*Задание:*

Задание по вариантам: ознакомиться с содержанием Федерального закона № 77 от 18.03.2023 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Занести в таблицу основные направления деятельности ООПТ разного типа. (работа в малых группах по вариантам).

## **Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России**

### **Практическая работа 3. Заказники России**

Задание 1: Составить перечень заказников.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким заказникам по плану: Название заказника. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### **Практическая работа 4. Заповедники России**

Задание 1: Составить перечень заповедников.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким заповедникам по плану: Название заповедника. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### **Практическая работа 5. Национальные парки России**

Задание 1: Составить перечень национальных парков.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким национальным паркам по плану: Название национального парка. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### **Практическая работа 6. Природные парки России**

Задание 1: Составить перечень природных парков.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким природным паркам по плану:

Название природного парка. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### **Практическая работа 7. Особо охраняемые территории Дальневосточного Федерального округа**

Задание 1: Составить перечень ООПТ ДВФО.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким ООПТ по плану: Название ООПТ. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### **Практическая работа 8. Особо охраняемые территории Камчатского края**

Задание 1: Составить перечень Камчатского края.

Задание 2 Подготовить презентации по нескольким ООПТ по плану: Название ООПТ. Географическое положение. Основные направления деятельности. Результаты природоохранной деятельности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям, предполагает умение работать с первичной информацией.

#### *Темы для выполнения презентаций*

1. Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ.
2. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия.
3. Биосферные резерваты.
4. Водно-болотные угодья международного значения
5. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с нетронутой природой.
6. Сохранение биоразнообразия.
7. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы.
8. Организация массового и эколого-познавательного туризма.
9. Экологическое образование и просвещение в ООПТ.

#### **4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### ***Перечень вопросов промежуточной аттестации (коллоквиум)***

1. История заповедного дела в России.
2. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.
3. Особенности организации заповедного дела в мире.
4. Национальные парк
5. Природные резерваты.
6. Государственные природные заказники
7. Природные парки
8. Памятники природы.

##### ***Перечень вопросов к итоговой аттестации***

1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.
2. Охрана участков с нетронутой природой.
3. Сохранение биоразнообразия.
4. Поддержание ландшафтно экологического равновесия.
5. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы.
6. Организация массового и эколого-познавательного туризма.
7. Экологическое образование и просвещение в ООПТ.
8. Охрана участков с нетронутой природой.
9. Особенности рекреационной деятельности на ООПТ
10. Особенности туризма на ООПТ
11. Минимизация негативного воздействия на окружающую среду
12. Предельно допустимая рекреационная емкость ООПТ
13. План рекреационной деятельности на ООПТ
14. Ограничения экономической и иной деятельности на ООПТ.
15. История заповедного дела в России.
16. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.
17. Особенности организации заповедного дела в мире.
18. Национальные парк
19. Природные резерваты.
20. Государственные природные заказники
21. Природные парки
22. Памятники природы.

## 5 Рекомендуемая литература

### *Основная*

1. Стишов, М. С. Охраняемые природные территории Российской Федерации и их категории / М. С. Стишов, Н. Дадли. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018 — 248 с.

### *Дополнительная*

2. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. М.: Мысль, 1978, - 295 с.
3. Илюшкина Л.М., Завадская А.В. Памятники природы Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во «Камчатпресс», 2008. - 130 с.
4. Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. - Тула: Гриф и К, 2002. - 134 с.
5. Стишов, М. С. Охраняемые природные территории Российской Федерации и их категории / М. С. Стишов, Н. Дадли. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018 — 248 с.

### **Интернет-сайты**

1. Библиотечные каталоги [http://www.benran.ru/Lib\\_kat.htm](http://www.benran.ru/Lib_kat.htm)
2. Государственная библиотека <http://www.rsl.ru> Российская
3. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window>

**Образец оформления титульного листа контрольной работы**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И  
РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по дисциплине «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ»

Вариант № \_\_\_\_\_

Выполнил(а) студент (ка) группы \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись) (число, месяц, год)

Проверил: должность, уч. степень, звание \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись) (число, месяц, год)

Петропавловск-Камчатский

20\_\_ г.