

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ «ПиР»
Л.М. Хорошман
«23» 10 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА»

Для направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль:
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «Основы экологического туризма» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Составитель рабочей программы

Ассистент кафедры ЗОС

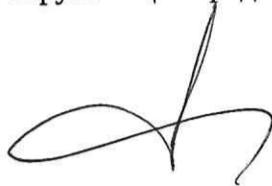


Н.Ф. Окрестина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 2 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов на основе системных знаний о принципах и правилах организации экологических путешествий.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение системой научно-прикладных знаний и умений, в области экологического туризма;
- формирование представления об экологическом туризме и его отличительных особенностях;
- ознакомление с современными технологиями проектирования экологических туров.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-5 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	ИД-1ОПК-5: Знает роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	Знать: - структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	З(ОПК-5)1
		ИД-2ОПК-5: Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	Уметь: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	У(ОПК-5)1
		ИД-3ОПК-5: Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-	Владеть: - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	В(ОПК-5)1

		ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экологического туризма» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в экологический туризм	10	5	3	2		2	Опрос	
Тема 2. Основные объекты экологического туризма	10	5	3	2		2	Опрос	
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование рекреационной деятельности	11	5	3	2		2	Опрос	
Тема 4. Рекреационные нагрузки на природные территории и общие принципы их регулирования	11	5	3	2		2	Опрос	
Тема 5. Особенности формирования и развития экологического туризма как сектора туристских услуг	11	5	3	2		2	Опрос	
Тема 6. Экологический менеджмент и маркетинг в туризме	11	5	3	2		2	Опрос	
Тема 7. Экологический туризм в России	11	5	4	1		2	Опрос	
Тема 8. Экологический туризм в зарубежных странах	11	5	4	1		2	Опрос	
Тема 9. Технология разработки, организации и проведения экологических маршрутов	11	5	4	1		2	Опрос	
Тема 10. Безопасность экологического туризма	11	6	4	2		3	Доклад, опрос	
Экзамен							Тест, контрольная работа	
Всего	108	51	34	17		21		36

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экологический туризм

Рассматриваемые вопросы:

Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Глобальные экологические проблемы современности и туризм. История возникновения экологического туризма. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Особое место туризма по отношению к природе. Соподчинение понятий «экология» и «туризм». Экологичность туризма и экологический туризм. Определение экотуризма, виды экотуризма. История экотуризма. Концепция устойчивого развития современного туризма. Факторы и прогнозы развития экотуризма. Роль государственной культурной политики в сохранении и освоении художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия.

Тема 2. Основные объекты экологического туризма

Рассматриваемые вопросы:

Основные объекты экологического туризма. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основа для организации экологического туризма и рекреационной деятельности. Краткая характеристика ООПТ, принятых в России, их сравнительный анализ для целей организации рекреационной деятельности.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Характеристика охраняемых природных территорий. Особенности экологического туризма на охраняемых территориях. Сравнительный анализ различных категорий ООПТ.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование рекреационной деятельности

Рассматриваемые вопросы:

Международные документы, посвященные экологическому туризму. Нормативно-правовые документы, принятые в Российской Федерации в области туризма и рекреационной деятельности.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Знакомство с основными нормативно-правовыми системами и анализ действующего законодательства в туристской сфере.

Тема 4. Рекреационные нагрузки на природные территории и общие принципы их регулирования

Рассматриваемые вопросы:

Рекреационная нагрузка как вид антропогенного воздействия на природные территории. Основные виды воздействия на природные компоненты при рекреационном использовании территорий. Общие принципы регуляции и перераспределения рекреационных нагрузок на природных территориях.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Регуляция рекреационных нагрузок на территории национального парка. Зонирование территории национального парка.

Тема 5. Особенности формирования и развития экологического туризма как сектора туристских услуг

Рассматриваемые вопросы:

Типы экологических туристов. Динамика развития экологического туризма. Наиболее перспективные регионы для его развития. Перспективы развития экологического туризма в России.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Исследование туристского спроса различных целевых групп. Анализ потребностей в туристических услугах различных целевых групп (туристов).

Тема 6. Экологический менеджмент и маркетинг в туризме

Рассматриваемые вопросы:

Органы управления экологическим туризмом. Стандарты системы экологического менеджмента и экологического аудирования в туризме. Разработка экологической политики и обязательств туристской организации. Маркетинг в экологическом туризме. Пропускная способность природоохранных территорий. Экономическая оценка мероприятий, связанных с экологическим туризмом. Реализация концепций экологического туризма в зарубежных странах.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Разработка стратегии развития туризма на заданной территории.

Тема 7. Экологический туризм в России

Рассматриваемые вопросы:

Краткая характеристика природных особенностей России, которые наиболее привлекательны для экологического туризма. Обзор экологического туризма в различных регионах России (европейская часть России, Сибирь, Дальний Восток). Перспектива развития экологического туризма в Камчатском крае.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Изучение рынка экологических туров. На основе интернет-ресурсов проанализировать экологические туры, предлагаемые для конкретного региона. Водный туризм в Камчатском крае.

Тема 8. Экологический туризм в зарубежных странах

Рассматриваемые вопросы:

Краткая характеристика и обзор экологического туризма на различных континентах (Европа, Америка, Азия, Африка, Австралия).

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Изучение рынка экологических туров. На основе интернет-ресурсов проанализировать экологические туры, предлагаемые для конкретного региона.

Тема 9. Технология разработки, организации и проведения экологических маршрутов

Рассматриваемые вопросы:

Экологические тропы как элемент регуляции рекреационного воздействия. Цели создания экологических троп. Требования, предъявляемые к маршруту. Организация экологических туров (походов). Маршрутная документация. Принципы комплектования туристских групп. Организация работы руководителя туристской группы в походах. Техника выполнения пешеходного туристского маршрута. Организация таежных путешествий для иностранных туристов.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Разработка концепции экологической тропы.

Тема 10. Безопасность экологического туризма

Рассматриваемые вопросы:

Методология безопасного туристского природопользования. Природные факторы, препятствующие экологическому туризму. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Предупреждение возникновения инфекционных заболеваний. Контакты туристов с биопаразитами. Опасные растения и грибы. Опасные животные и насекомые.

СРС

Примерная тематика докладов/рефератов:

1. Экологический туризм: понятие и особенности.
2. Концепция устойчивого развития и туристическая деятельность.
3. История развития экологического туризма.
4. Экологический туризм и местное сообщество.
5. Особенности маркетинга в экологическом туризме.
6. Особенности рекламы в экологическом туризме.
7. Экономическая роль экологического туризма.
8. Особенности экологического туризма в странах с переходной экономикой.
9. Особенности экологического туризма в Африке.
10. Особенности экологического туризма в Латинской Америке.
11. Особенности экологического туризма в Северной Америке.
12. Особенности экологического туризма в Юго-Восточной Азии.
13. Особенности экологического туризма в Южной Азии.
14. Особенности экологического туризма в Европе.

Типовое контрольное задание

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:
 - самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
 - подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;
 - обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);
3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

По дисциплине необходимо выполнить одну контрольную работу. В процессе ее выполнения студент должен научиться работать самостоятельно с необходимой литературой, анализировать содержание материала, делать соответствующие выводы из прочитанного.

Выполнение контрольной работы дает студенту возможность приобретения опыта построения, изложения и структурирования картографических материалов, правил наглядного иллюстративного и библиографического оформления результатов научно-практических исследований.

Контрольная работа должна представлять собой проект экологической тропы.

Вместе с картами должны быть представлены легенды к ним и краткая информация по соответствующей теме.

Примерный план.

Общие сведения:

- название тропы и ее местонахождение;
- основное содержание;
- характер маршрута;
- назначение;
- максимальное количество человек в группе;
- длина маршрута;
- сроки функционирования тропы;
- допустимые нагрузки в различные периоды экскурсионного сезона;
- особые правила поведения на тропе;
- природоохранное и информационное оборудование тропы;
- планируемые мероприятия.

Графические материалы:

- схема тропы;
- комплексный профиль тропы.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы экологического туризма» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации (экзамен)

1. Экологический туризм – понятие и особенности.
2. Виды и формы экологического туризма.
3. Критерии отнесения туристической деятельности к экотуризму.
4. Экологический туризм как вид устойчивого туризма. Критерии устойчивости.
5. Международные и российские организации по экологическому туризму.
6. Влияние на окружающую среду природной рекреации.
7. Влияние на окружающую среду пешего туризма.
8. Влияние на окружающую среду водного туризма.
9. Влияние на окружающую среду горного туризма.
10. Влияние на окружающую среду спелеотуризма.
11. Влияние на окружающую среду экстремальных видов туризма.
12. Влияние на окружающую среду агротуризма.

13. Туризм на особо охраняемых природных территориях.
14. Соотношение и взаимодействие экологического туризма с различными видами природно-ориентированного туризма, деловым туризмом, культурным туризмом, волонтерским туризмом.
15. Масштабы экологического туризма и тенденции его развития в мире, отдельных его регионах и России.
16. Экономическое значение экологического туризма для отдельных стран.
17. Экономический потенциал экологического туризма в России и в Камчатском крае и проблемы его реализации.
18. Геологические и палеонтологические ресурсы.
19. Редкие и уникальные растения и животные Мурманской области как ресурс экотуризма.
20. Привлекательные для туристов биологические объекты.
21. Анализ выгод и издержек при сравнении различных форм использования природно-ресурсного потенциала с экотуризмом в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
22. Историко-культурные и этнографические аспекты экологического туризма.
23. Особенности организации размещения, питания и формирования программ обслуживания в разных видах экологического туризма.
24. Привлечение местных жителей, особенности отбора и подготовки персонала в экотуризме. Значение образовательных программ.
25. Структура рынка экотуризма. Особенности внешнего и внутреннего спроса.
26. Изучение социальной структуры экотуристов. «Портрет типичного экотуриста» в туристическом маркетинге.
27. Разработка турпродукта, ценообразование, продвижение на туристическом рынке.
28. Целевая реклама экологического туризма – принципы организации. Предмет рекламы, имидж, главное заявление.
29. Определение основных маркетинговых целей. Стратегия продаж.
30. Информационное обеспечение и прямая реклама. Отличительные черты рекламы экологического туризма.
31. Организация системы паблик рилейшнз. Туристические выставки.
32. Формы участия местного населения. Организация сотрудничества с местным населением: принципы и практические подходы.
33. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Африка
34. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Латинская Америка.
35. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Южная Азия
36. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Юго-Восточная Азия.
37. Обзор подходов к реализации экологического туризма: США.
38. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Европа.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Сергеева Т.К. Экологический туризм: учебник. - М.: Финансы и статистика, 2004. – 360 с.
2. Кононова, М.Ю. Экология: Экологические основы объектов туризма и спорта: учебное пособие / М.Ю. Кононова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб: Издательство Политехнического университета, 2014. - 186 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Затеев А. А.Актуальные проблемы экологического туризма в современной России / Затеев А. А.// География в школе. - 2011. - № 3. - С. 61-63.
2. Храбовченко, В.В. Экологический туризм / В.В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2007. - 208 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.
- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии

слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебный кабинет 6-512 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

**Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Основы экологического туризма» для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

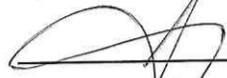
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

 Л.М. Хорошман
«23» 10. 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Основы экологического туризма»

направление подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень бакалавриата)

профиль
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2024

Составитель фонда оценочных средств

Ассистент кафедры ЗОС

_____ 

Н.Ф.Окрестина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.

_____ 

Л.М. Хорошман

актуально на

2025/2026 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

2026/2027 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ОПК-5 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни					
Б1.О.07	Краеведение Камчатки	Эк			
Б1.О.10	Физическая культура и спорт	За			
Б1.О.22	Теоретические основы рекреации и туризма				
Б1.О.22.06	Основы спортивно-оздоровительного туризма			Эк	
Б1.О.22.07	Основы экологического туризма			Эк	
Б2.О.01	Учебная практика				
Б2.О.01.02(У)	Педагогическая практика		ЗаО		
Б2.О.02	Производственная практика				
Б2.О.02.01(П)	Профессионально-ориентированная практика			ЗаО	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				

Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в экологический туризм	ОПК-5	Опрос
Тема 2. Основные объекты экологического туризма	ОПК-5	Опрос
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование рекреационной деятельности	ОПК-5	Опрос
Тема 4. Рекреационные нагрузки на природные территории и общие принципы их регулирования	ОПК-5	Опрос
Тема 5. Особенности формирования и развития экологического туризма как сектора туристских услуг	ОПК-5	Опрос
Тема 6. Экологический менеджмент и маркетинг в туризме	ОПК-5	Опрос
Тема 7. Экологический туризм в России	ОПК-5	Опрос
Тема 8. Экологический туризм в зарубежных странах	ОПК-5	Опрос
Тема 9. Технология разработки, организации и проведения экологических маршрутов	ОПК-5	Опрос

Тема 10. Безопасность экологического туризма	ОПК-5	Опрос
--	-------	-------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	Знать: структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	Уметь: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания

	<p>Владеть: методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p>	<p>оценка результатов в обучении. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.</p>
--	--	---	--	--	---	---

2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
индивидуальные устные опросы по разделам (модулям) дисциплины (промежуточный контроль знаний)	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p>

	<p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
<p>решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)</p>	<p>Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме, проведен анализ с использованием инструментов стратегического анализа, выявлены проблемы, требующие решения, даны обоснованные рекомендации, представлена группировка рисков и возможностей, представлено экономическое обоснование.</p> <p>Оценка «хорошо»: задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, экономические обоснования не представлены.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: в целом задание выполнено правильно, при проведении анализа слабо использованы (или не использованы) инструменты стратегического анализа, рекомендации даны без обоснования.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы как план.</p>
<p>решение заданий в тестовой форме</p>	<p>Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа или выбора ответа. – скорость прохождения теста. – наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста, <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p>Оценка «отлично» - 85–100% правильных ответов; Оценка «хорошо» - 70–84% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» - 54% и менее правильных ответов;</p>
<p>выполнение группового задания</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей результат анализа оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество особенных ситуаций;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется каждому обучающемуся в группе, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся,</p>

	если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.
дискуссия по вопросам обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия	<p>Оценка «отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p>Оценка «хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
выполнение контрольной работы (внеаудиторной);	<p>Оценка «отлично»: работа отвечает четырем критериям</p> <p>Оценка «хорошо» работа отвечает трем критериям;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» работа отвечает двум критериям;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» работа не отвечает критериям оценки.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры; – материал строго соответствует теме; – самостоятельность выполнения работы. 2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет инструменты и категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; – использует значительное число источников информации; – дает личную оценку проблеме. 3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения материала; – выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их оценка; – форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи. 4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; – в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.
экзамен	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для</p>

	<p>предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
--	---

Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Основы экологического туризма»

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично».</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	«отлично»

<p>Базовый</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо».</p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне</p>	<p>«хорошо»</p>
<p>Пороговый</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно».</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p>	<p>«удовлетворительно»</p>
<p>Низкий</p>	<p><i>Компетенции не сформированы</i> Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>

		самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Тема 1. Введение в экологический туризм
3(ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Глобальные экологические проблемы современности и туризм. История возникновения экологического туризма. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе

Тема 2. Основные объекты экологического туризма
3(ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Основные объекты экологического туризма. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основа для организации экологического туризма и рекреационной деятельности. Краткая характеристика ООПТ, принятых в России, их сравнительный анализ для целей организации рекреационной деятельности.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование рекреационной деятельности
3(ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Международные документы, посвященные экологическому туризму. Нормативно-правовые документы, принятые в Российской Федерации в области туризма и рекреационной деятельности.

Тема 4. Рекреационные нагрузки на природные территории и общие принципы их регулирования
3(ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Рекреационная нагрузка как вид антропогенного воздействия на природные территории. Основные виды воздействия на природные компоненты при рекреационном использовании территорий. Общие принципы регуляции и перераспределения рекреационных нагрузок на природных территориях.

Тема 5. Особенности формирования и развития экологического туризма как сектора туристских услуг
3(ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Типы экологических туристов. Динамика развития экологического туризма. Наиболее перспективные регионы для его развития. Перспективы развития экологического туризма в России.

Тема 6. Экологический менеджмент и маркетинг в туризме
3(ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Органы управления экологическим туризмом. Стандарты системы экологического менеджмента и экологического аудирования в туризме. Разработка экологической политики и обязательств туристской организации. Маркетинг в экологическом туризме. Пропускная способность природоохранных территорий. Экономическая оценка мероприятий, связанных с экологическим туризмом. Реализация концепций экологического туризма в зарубежных странах.

Тема 7. Экологический туризм в России
3(ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Краткая характеристика природных особенностей России, которые наиболее привлекательны для экологического туризма. Обзор экологического туризма в различных регионах России (европейская часть России, Сибирь, Дальний Восток). Перспектива развития экологического туризма в Камчатском крае.

Тема 8. Экологический туризм в зарубежных странах 3(ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Краткая характеристика и обзор экологического туризма на различных континентах (Европа, Америка, Азия, Африка, Австралия).

Тема 9. Технология разработки, организации и проведения экологических маршрутов 3(ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Экологические тропы как элемент регуляции рекреационного воздействия. Цели создания экологических троп. Требования, предъявляемые к маршруту. Организация экологических туров (походов). Маршрутная документация. Принципы комплектования туристских групп. Организация работы руководителя туристской группы в походах. Техника выполнения пешеходного туристского маршрута. Организация таежных путешествий для иностранных туристов.

Тема 10. Безопасность экологического туризма 3(ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Методология безопасного туристского природопользования. Природные факторы, препятствующие экологическому туризму. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Предупреждение возникновения инфекционных заболеваний. Контакты туристов с биопаразитами. Опасные растения и грибы. Опасные животные и насекомые

3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)

Практические задания

Тема 1. Введение в экологический туризм У(ОПК-5), В (ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Особое место туризма по отношению к природе. Соподчинение понятий «экология» и «туризм». Экологичность туризма и экологический туризм. Определение экотуризма, виды экотуризма. История экотуризма. Концепция устойчивого развития современного туризма. Факторы и прогнозы развития экотуризма. Роль государственной культурной политики в сохранении и освоении художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия

Тема 2. Основные объекты экологического туризма У(ОПК-5), В (ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Характеристика охраняемых природных территорий. Особенности экологического туризма на охраняемых территориях. Сравнительный анализ различных категорий ООПТ

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование рекреационной деятельности У(ОПК-5), В (ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Знакомство с основными нормативно-правовыми системами и анализ действующего законодательства в туристской сфере

Тема 4. Рекреационные нагрузки на природные территории и общие принципы их регулирования

У(ОПК-5), В (ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Регуляция рекреационных нагрузок на территории национального парка. Зонирование территории национального парка

Тема 5. Особенности формирования и развития экологического туризма как сектора туристских услуг

У(ОПК-5), В (ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Исследование туристского спроса различных целевых групп. Анализ потребностей в туристических услугах различных целевых групп (туристов).

Тема 6. Экологический менеджмент и маркетинг в туризме

У(ОПК-5), В (ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Разработка стратегии развития туризма на заданной территории.

Тема 7. Экологический туризм в России

У(ОПК-5), В (ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Изучение рынка экологических туров. На основе интернет-ресурсов проанализировать экологические туры, предлагаемые для конкретного региона.

Тема 8. Экологический туризм в зарубежных странах

У(ОПК-5), В (ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Изучение рынка экологических туров. На основе интернет-ресурсов проанализировать экологические туры, предлагаемые для конкретного региона.

Тема 9. Технология разработки, организации и проведения экологических маршрутов

У(ОПК-5), В (ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Разработка концепции экологической тропы

Тема 10. Безопасность экологического туризма

У(ОПК-5), В (ОПК-5)

Рассматриваемые вопросы:

Методология безопасного туристского природопользования. Природные факторы, препятствующие экологическому туризму. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Предупреждение возникновения инфекционных заболеваний. Контакты туристов с биопаразитами. Опасные растения и грибы. Опасные животные и насекомые

Темы рефератов

1. Экологический туризм: понятие и особенности.
2. Концепция устойчивого развития и туристическая деятельность.
3. История развития экологического туризма.
4. Экологический туризм и местное сообщество.
5. Особенности маркетинга в экологическом туризме.
6. Особенности рекламы в экологическом туризме.

7. Экономическая роль экологического туризма.
8. Особенности экологического туризма в странах с переходной экономикой.
9. Особенности экологического туризма в Африке.
10. Особенности экологического туризма в Латинской Америке.
11. Особенности экологического туризма в Северной Америке.
12. Особенности экологического туризма в Юго-Восточной Азии.
13. Особенности экологического туризма в Южной Азии.
14. Особенности экологического туризма в Европе.

3.3. Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Экологический туризм – понятие и особенности.
2. Виды и формы экологического туризма.
3. Критерии отнесения туристической деятельности к экотуризму.
4. Экологический туризм как вид устойчивого туризма. Критерии устойчивости.
5. Международные и российские организации по экологическому туризму.
6. Влияние на окружающую среду природной рекреации.
7. Влияние на окружающую среду пешего туризма.
8. Влияние на окружающую среду водного туризма.
9. Влияние на окружающую среду горного туризма.
10. Влияние на окружающую среду спелеотуризма.
11. Влияние на окружающую среду экстремальных видов туризма.
12. Влияние на окружающую среду агротуризма.
13. Туризм на особо охраняемых природных территориях.
14. Соотношение и взаимодействие экологического туризма с различными видами природно-ориентированного туризма, деловым туризмом, культурным туризмом, волонтерским туризмом.
15. Масштабы экологического туризма и тенденции его развития в мире, отдельных его регионах и России.
16. Экономическое значение экологического туризма для отдельных стран.
17. Экономический потенциал экологического туризма в России и в Камчатском крае и проблемы его реализации.
18. Геологические и палеонтологические ресурсы.
19. Редкие и уникальные растения и животные Мурманской области как ресурс экотуризма.
20. Привлекательные для туристов биологические объекты.
21. Анализ выгод и издержек при сравнении различных форм использования природно-ресурсного потенциала с экотуризмом в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
22. Историко-культурные и этнографические аспекты экологического туризма.
23. Особенности организации размещения, питания и формирования программ обслуживания в разных видах экологического туризма.
24. Привлечение местных жителей, особенности отбора и подготовки персонала в экотуризме. Значение образовательных программ.
25. Структура рынка экотуризма. Особенности внешнего и внутреннего спроса.
26. Изучение социальной структуры экотуристов. «Портрет типичного экотуриста» в туристическом маркетинге.
27. Разработка турпродукта, ценообразование, продвижение на туристическом рынке.
28. Целевая реклама экологического туризма – принципы организации. Предмет рекламы, имидж, главное заявление.
29. Определение основных маркетинговых целей. Стратегия продаж.
30. Информационное обеспечение и прямая реклама. Отличительные черты рекламы экологического туризма.
31. Организация системы паблик рилейшнз. Туристические выставки.

32. Формы участия местного населения. Организация сотрудничества с местным населением: принципы и практические подходы.
33. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Африка
34. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Латинская Америка.
35. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Южная Азия
36. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Юго-Восточная Азия.
37. Обзор подходов к реализации экологического туризма: США.
38. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Европа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы, обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);
- решение ситуационных задач (кейс-стади);
- решение заданий в тестовой форме;
- выполнение группового задания;
- выполнение практических заданий;
- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;
- выполнение контрольной работы (внеаудиторной);
- зачет с оценкой.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный

перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) студента по применению методов и инструментов стратегического анализа, анализа документов, целеполагания и т.д. в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи –10-45 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения тех или иных методов и инструментов стратегического анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Выполнение группового задания

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на команды по 3-5 человек. Команды знакомятся с материалами задания. Каждая команда посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях подходов к управлению организацией разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется группе и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов других команд.

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может

воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет.

Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)

Цель контрольной работы по дисциплине «Основы экологического туризма» - обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие контрольную работу, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделам дисциплины. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на занятиях, при условии успешного выполнения контрольной работы и освоения всего теоретического курса по предмету. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются до начала промежуточной аттестации. В случае, если студент не согласен с величиной автоматически получаемой оценки, он имеет право сдавать экзамен на общих основаниях.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории по одному человеку за столом. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Сдача студентом экзамена состоит из двух этапов:

1. Ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета.
2. Ответ на дополнительные вопросы преподавателя по курсу дисциплины.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа экзамена. Итог каждого этапа фиксируется преподавателем в бланке для оценки ответа. Оценивание проводится по методике, описанной выше. Итоговая экзаменационная отметка выставляется по результатам всех этапов с учетом текущей успеваемости студента, в том числе преподаватель вправе повысить получившееся при экзаменационном ответе значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на занятиях при изучении дисциплины в течение семестра. Поэтому, оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- оценкой самостоятельной работы обучающегося в течение семестра;
- оценками, полученными обучающимся при изучении курса дисциплины по итогам практических занятий, решением тестовых заданий, опросов и т.д.

Таким образом, основой для определения итоговой оценки служит общий уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

В случае неудовлетворительного результата экзамена назначается день и время повторной аттестации (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестации без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие на аттестации ассистентов-сопровождающих.

Экзамен принимает, как правило, лектор (ведущий преподаватель по предмету). В случае отсутствия ведущего преподавателя текущая аттестация проводится преподавателем, назначенным распоряжением руководителя НОЦ или заведующего кафедрой.

Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»
Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

Н.Ф. Окрестина

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

*Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для
студентов направления подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*

Петропавловск-Камчатский
2024

УДК 379.85, 796.5
ББК 75.81
О-51

О-51 Окрестина Нина Федоровна

Основы экологического туризма: Методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 18 с.

Методические указания к изучению дисциплины составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование» ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

УДК 379.85, 796.5
ББК 75.81

© КамчатГТУ, 2024
© Окрестина Н.Ф., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Краткая характеристика дисциплины.....	5
2 Содержание дисциплины.....	6
2.1 Лекционные занятия.....	6
2.2 Практические занятия.....	8
3 Организация самостоятельной работы студентов.....	12
4 Вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	13
5 Рекомендуемая литература.....	15
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
Приложение. Образец оформления титульного листа.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы экологического туризма» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Учебный материал отрабатывается последовательно по разделам, объединяющим родственные темы и вопросы.

Процесс обучения включает: аудиторные занятия (лекции, семинары, практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, а также самостоятельную работу студентов.

Семинары проводятся в учебных группах по узловым и наиболее сложным темам с целью углубленного изучения теоретических проблем курса и приобретения навыков научного анализа экологических и экономических вопросов водопользования.

Практические занятия проходят в группах по ключевым темам. На них отрабатывается умение провести экономический анализ конкретных видов хозяйственного использования водных ресурсов.

Большой объем часов отводится на самостоятельную работу – самостоятельное изучение тем, форма контроля которой является контрольная работа.

Завершающей формой контроля по дисциплине «Основы экологического туризма» является экзамен. К экзамену допускаются студенты, которые выполнили практические работы.

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование профессиональной компетентности студентов на основе системных знаний о принципах и правилах организации экологических путешествий.

Задачи:

- овладение системой научно-прикладных знаний и умений, в области экологического туризма;
- формирование представления об экологическом туризме и его отличительных особенностях;
- ознакомление с современными технологиями проектирования экологических туров.

В результате изучения дисциплины студент **должен знать:**

-структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни

Студент должен **уметь:**

-проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни

Студент должен приобрести **навыки:**

-методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Лекционные занятия

Тема 1. Введение в экологический туризм

Рассматриваемые вопросы:

Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Глобальные экологические проблемы современности и туризм. История возникновения экологического туризма. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе

Тема 2. Основные объекты экологического туризма

Рассматриваемые вопросы:

Основные объекты экологического туризма. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основа для организации экологического туризма и рекреационной деятельности. Краткая характеристика ООПТ, принятых в России, их сравнительный анализ для целей организации рекреационной деятельности.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование рекреационной деятельности

Рассматриваемые вопросы:

Международные документы, посвященные экологическому туризму. Нормативно-правовые документы, принятые в Российской Федерации в области туризма и рекреационной деятельности.

Тема 4. Рекреационные нагрузки на природные территории и общие принципы их регулирования

Рассматриваемые вопросы:

Рекреационная нагрузка как вид антропогенного воздействия на природные территории. Основные виды воздействия на природные компоненты при рекреационном использовании территорий. Общие принципы регуляции и перераспределения рекреационных нагрузок на природных территориях.

Тема 5. Особенности формирования и развития экологического туризма как сектора туристских услуг

Рассматриваемые вопросы:

Типы экологических туристов. Динамика развития экологического туризма. Наиболее перспективные регионы для его развития. Перспективы развития экологического туризма в России.

Тема 6. Экологический менеджмент и маркетинг в туризме

Рассматриваемые вопросы:

Органы управления экологическим туризмом. Стандарты системы экологического менеджмента и экологического аудирования в туризме. Разработка экологической политики и обязательств туристской организации. Маркетинг в экологическом туризме. Пропускная способность природоохранных территорий. Экономическая оценка мероприятий, связанных с экологическим туризмом. Реализация концепций экологического туризма в зарубежных странах.

Тема 7. Экологический туризм в России

Рассматриваемые вопросы:

Краткая характеристика природных особенностей России, которые наиболее привлекательны для экологического туризма. Обзор экологического туризма в различных регионах России (европейская часть России, Сибирь, Дальний Восток). Перспектива развития экологического туризма в Камчатском крае.

Тема 8. Экологический туризм в зарубежных странах

Рассматриваемые вопросы:

Краткая характеристика и обзор экологического туризма на различных континентах (Европа, Америка, Азия, Африка, Австралия).

Тема 9. Технология разработки, организации и проведения экологических маршрутов

Рассматриваемые вопросы:

Экологические тропы как элемент регуляции рекреационного воздействия. Цели создания экологических троп. Требования, предъявляемые к маршруту. Организация экологических туров (походов). Маршрутная документация. Принципы комплектования туристских групп. Организация работы руководителя туристской группы в походах. Техника выполнения пешеходного туристского маршрута. Организация таежных путешествий для иностранных туристов.

Тема 10. Безопасность экологического туризма

Рассматриваемые вопросы:

Методология безопасного туристского природопользования. Природные факторы, препятствующие экологическому туризму. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Предупреждение возникновения инфекционных заболеваний. Контакты туристов с биопаразитами. Опасные растения и грибы. Опасные животные и насекомые

2.2. Практические занятия

Тема 1. Введение в экологический туризм

Рассматриваемые вопросы:

Особое место туризма по отношению к природе. Соподчинение понятий «экология» и «туризм». Экологичность туризма и экологический туризм. Определение экотуризма, виды экотуризма. История экотуризма. Концепция устойчивого развития современного туризма. Факторы и прогнозы развития экотуризма. Роль государственной культурной политики в сохранении и освоении художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия

Тема 2. Основные объекты экологического туризма

Рассматриваемые вопросы:

Характеристика охраняемых природных территорий. Особенности экологического туризма на охраняемых территориях. Сравнительный анализ различных категорий ООПТ

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование рекреационной деятельности

Рассматриваемые вопросы:

Знакомство с основными нормативно-правовыми системами и анализ действующего законодательства в туристской сфере

Тема 4. Рекреационные нагрузки на природные территории и общие принципы их регулирования

Рассматриваемые вопросы:

Регуляция рекреационных нагрузок на территории национального парка. Зонирование территории национального парка

Тема 5. Особенности формирования и развития экологического туризма как сектора туристских услуг

Рассматриваемые вопросы:

Исследование туристского спроса различных целевых групп. Анализ потребностей в туристических услугах различных целевых групп (туристов).

Тема 6. Экологический менеджмент и маркетинг в туризме

Рассматриваемые вопросы:

Разработка стратегии развития туризма на заданной территории.

Тема 7. Экологический туризм в России

Рассматриваемые вопросы:

Изучение рынка экологических туров. На основе интернет-ресурсов проанализировать экологические туры, предлагаемые для конкретного региона.

Тема 8. Экологический туризм в зарубежных странах

Рассматриваемые вопросы:

Изучение рынка экологических туров. На основе интернет-ресурсов проанализировать экологические туры, предлагаемые для конкретного региона.

Тема 9. Технология разработки, организации и проведения экологических маршрутов

Рассматриваемые вопросы:

Разработка концепции экологической тропы

Тема 10. Безопасность экологического туризма

Рассматриваемые вопросы:

Методология безопасного туристского природопользования. Природные факторы, препятствующие экологическому туризму. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Предупреждение возникновения инфекционных заболеваний. Контакты туристов с биопаразитами. Опасные растения и грибы. Опасные животные и насекомые

СРС

Примерная тематика докладов/рефератов:

1. Экологический туризм: понятие и особенности.
2. Концепция устойчивого развития и туристическая деятельность.
3. История развития экологического туризма.
4. Экологический туризм и местное сообщество.
5. Особенности маркетинга в экологическом туризме.
6. Особенности рекламы в экологическом туризме.
7. Экономическая роль экологического туризма.
8. Особенности экологического туризма в странах с переходной экономикой.
9. Особенности экологического туризма в Африке.
10. Особенности экологического туризма в Латинской Америке.
11. Особенности экологического туризма в Северной Америке.
12. Особенности экологического туризма в Юго-Восточной Азии.
13. Особенности экологического туризма в Южной Азии.
14. Особенности экологического туризма в Европе.

Типовое контрольное задание

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:
 - самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
 - подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;
 - обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);
3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

По дисциплине необходимо выполнить одну контрольную работу. В процессе ее выполнения студент должен научиться работать самостоятельно с необходимой литературой, анализировать содержание материала, делать соответствующие выводы из прочитанного.

Выполнение контрольной работы дает студенту возможность приобретения опыта построения, изложения и структурирования картографических материалов, правил наглядного иллюстративного и библиографического оформления результатов научно-практических исследований.

Контрольная работа должна представлять собой проект экологической тропы.

Вместе с картами должны быть представлены легенды к ним и краткая информация по соответствующей теме.

Примерный план.

Общие сведения:

- название тропы и ее местонахождение;
- основное содержание;
- характер маршрута;
- назначение;
- максимальное количество человек в группе;
- длина маршрута;

- сроки функционирования тропы;
- допустимые нагрузки в различные периоды экскурсионного сезона;
- особые правила поведения на тропе;
- природоохранное и информационное оборудование тропы;
- планируемые мероприятия.

Графические материалы:

- схема тропы;
- комплексный профиль тропы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям, предполагает умение работать с первичной информацией.

4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экологический туризм – понятие и особенности.
2. Виды и формы экологического туризма.
3. Критерии отнесения туристической деятельности к экотуризму.
4. Экологический туризм как вид устойчивого туризма. Критерии устойчивости.
5. Международные и российские организации по экологическому туризму.
6. Влияние на окружающую среду природной рекреации.
7. Влияние на окружающую среду пешего туризма.
8. Влияние на окружающую среду водного туризма.
9. Влияние на окружающую среду горного туризма.
10. Влияние на окружающую среду спелеотуризма.
11. Влияние на окружающую среду экстремальных видов туризма.
12. Влияние на окружающую среду агротуризма.
13. Туризм на особо охраняемых природных территориях.
14. Соотношение и взаимодействие экологического туризма с различными видами природно-ориентированного туризма, деловым туризмом, культурным туризмом, волонтерским туризмом.
15. Масштабы экологического туризма и тенденции его развития в мире, отдельных его регионах и России.
16. Экономическое значение экологического туризма для отдельных стран.
17. Экономический потенциал экологического туризма в России и в Камчатском крае и проблемы его реализации.
18. Геологические и палеонтологические ресурсы.
19. Редкие и уникальные растения и животные Мурманской области как ресурс экотуризма.
20. Привлекательные для туристов биологические объекты.
21. Анализ выгод и издержек при сравнении различных форм использования природно-ресурсного потенциала с экотуризмом в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
22. Историко-культурные и этнографические аспекты экологического туризма.
23. Особенности организации размещения, питания и формирования программ обслуживания в разных видах экологического туризма.
24. Привлечение местных жителей, особенности отбора и подготовки персонала в экотуризме. Значение образовательных программ.

25. Структура рынка экотуризма. Особенности внешнего и внутреннего спроса.
26. Изучение социальной структуры экотуристов. «Портрет типичного экотуриста» в туристическом маркетинге.
27. Разработка турпродукта, ценообразование, продвижение на туристическом рынке.
28. Целевая реклама экологического туризма – принципы организации. Предмет рекламы, имидж, главное заявление.
29. Определение основных маркетинговых целей. Стратегия продаж.
30. Информационное обеспечение и прямая реклама. Отличительные черты рекламы экологического туризма.
31. Организация системы публичных рилейшнз. Туристические выставки.
32. Формы участия местного населения. Организация сотрудничества с местным населением: принципы и практические подходы.
33. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Африка
34. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Латинская Америка.
35. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Южная Азия
36. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Юго-Восточная Азия.
37. Обзор подходов к реализации экологического туризма: США.
38. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Европа.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Сергеева Т.К. Экологический туризм: учебник. - М.: Финансы и статистика, 2004. – 360 с.
2. Кононова, М.Ю. Экология: Экологические основы объектов туризма и спорта: учебное пособие / М.Ю. Кононова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб: Издательство Политехнического университета, 2014. - 186 с.

Дополнительная

1. Затеев А. А.Актуальные проблемы экологического туризма в современной России / Затеев А. А.// География в школе. - 2011. - № 3. - С. 61-63.
2. Храбовченко, В.В. Экологический туризм / В.В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2007. - 208 с.

Интернет-сайты

1. Библиотечные каталоги http://www.benran.ru/Lib_kat.htm
2. Государственная библиотека <http://www.rsl.ru> Российская
3. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Образец оформления титульного листа контрольной работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И
РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА»

Вариант № _____

Выполнил(а) студент (ка) группы _____ Ф.И.О. _____
(подпись) (число, месяц, год)

Проверил: должность, уч. степень, звание _____ Ф.И.О. _____
(подпись) (число, месяц, год)

Петропавловск-Камчатский

20__ г.