

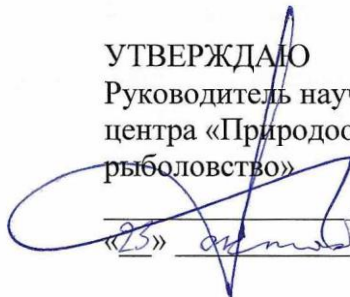
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-образовательного
центра «Природообустройство и
рыболовство»


/Л. М. Хорошман/
«25» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»


направление подготовки (специальность)
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский,
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебно-методического комплекса по дисциплине для образовательных организаций высшего образования, а также ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Составитель рабочей программы

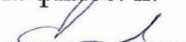
Доцент кафедры «История и философия», к. филос. н.,  В. В. Агафонов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«26» сентября 2024 г., протокол № 02

И. о. заведующего кафедрой «История и философия», к. филос. н.

«26» сентября 2024 г.

 В. В. Агафонов

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу

- зу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и обществ;
 - уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
 - сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

В результате освоения дисциплины студент должен иметь *представление*:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *универсальных* компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-10 — Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|--|---|--|-------------------------|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5} Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации | - 3(УК-5)1 |
| | | ИД-2 _{УК-5} Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях | | - 3(УК-5)2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>успешного выполнения профессиональных задач. ИД-3_{УК-5} Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). | <p>- 3(УК-5)3</p> |
| | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития | <p>- У(УК-5)1</p> <p>- У(УК-5)2</p> <p>- У(УК-5)3</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | | <p>России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - В(УК-5)1 - В(УК-5)2 - В(УК-5)3 |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p>ИД-1_{УК-10} Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма, коррупцией в профессиональной деятельности; способен формирования нетерпимого отношения и противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>ИД-2_{УК-10} Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявления экстремизма, терроризма, коррупции в социуме</p> <p>ИД-3_{УК-10} Владеет навыками проведения мероприятий, обеспечивающих нетерпимое отношение и противодействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры | <ul style="list-style-type: none"> - 3(УК-10)1 - 3(УК-10)2 - 3(УК-10)3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> | |
| | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; | <ul style="list-style-type: none"> - У(УК-10)1 - У(УК-10)2 - У(УК-10)3 |
| | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - В(УК-10)1 - В(УК-10)2 - В(УК-10)3 |

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки в качестве обязательной. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами основного общего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, выполнении и защите ВКР.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Контактная работа | Контактная работа по видам учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|---|-------------|-------------------|--|-------------------------|---------------------|-----|------------------------|--|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические) | Лабораторные работы | СРП | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Раздел 1. Что такое Россия | 16 | 12 | 4 | 8 | – | – | 4 | тест | – |
| Тема №1: Россия: цифры и факты | 2 | 2 | 2 | – | – | – | – | вопросы для самоконтроля | – |
| Тема №2: Россия: географические факторы и природные богатства | 3 | 2 | – | 2 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | – |
| Тема №3: Многообразие российских регионов | 3 | 2 | – | 2 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | -- |
| Тема №4: Россия: испытания и герои | 2 | 2 | 2 | – | – | – | – | вопросы для самоконтроля | – |
| Тема №5: Испытания и победы России | 3 | 2 | – | 2 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | – |
| Тема №6: Герои страны, герои народа | 3 | 2 | – | 2 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | – |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 16 | 12 | 4 | 8 | – | – | 4 | тест | – |
| Тема №7: Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | 2 | 2 | – | – | – | – | вопросы для самоконтроля | – |
| Тема №8: Применимость и альтернативы цивилизационного | 3 | 2 | – | 2 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практи- | – |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|----------|---|---|----------|--|---|
| подхода | | | | | | | | ческие задания | |
| Тема №9: Российская цивилизация в исторической динамике | 3 | 2 | | 2 | | | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | |
| Тема №10: Философское осмысление России как цивилизации | 2 | 2 | 2 | – | – | – | – | вопросы для самоконтроля | – |
| Тема №11: Российская цивилизация в академическом дискурсе | 3 | 2 | – | 2 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | – |
| Тема №12: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 3 | 2 | | 2 | | | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 16 | 12 | 4 | 8 | – | – | 4 | тест | – |
| Тема №13: Мировоззрение и идентичность | 2 | 2 | 2 | – | – | – | | вопросы для самоконтроля | – |
| Тема №14: Ценностные вызовы современной политики | 3 | 2 | – | 2 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | – |
| Тема №15: Концепт мировоззрения в социальных науках | 3 | 2 | – | 2 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | – |
| Тема №16: Системная модель мировоззрения | 3 | 2 | – | 2 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | – |
| Тема №17: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | 2 | 2 | – | – | – | – | вопросы для самоконтроля | |
| Тема №18: Ценности российской цивилизации | 3 | 2 | – | 2 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 16 | 9 | 3 | 6 | – | – | 7 | тест | |
| Тема №19: Конституционные принципы и разделение властей | 2 | 2 | 2 | – | – | – | – | вопросы для самоконтроля | |
| Тема №20: Власть и легитимность в конституционном преломлении | 3 | 2 | – | 2 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | |
| Тема №21: Уровни и ветви власти | 3 | 2 | – | 2 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом заня- | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--|---|
| | | | | | | | | тии, практические задания | |
| Тема №22: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | 1 | 1 | – | – | – | 1 | вопросы для самоконтроля | |
| Тема №23: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 3 | 1 | – | 1 | – | – | 2 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | |
| Тема №24: Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 3 | 1 | | 1 | | | 2 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 19 | 12 | 2 | 4 | – | – | 2 | тест | |
| Тема №25: Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 1 | 1 | – | – | – | – | вопросы для самоконтроля | |
| Тема №26: Россия и глобальные вызовы | 1 | 1 | – | 1 | – | – | – | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | |
| Тема №27: Внутренние вызовы общественного развития | 2 | 1 | – | 1 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | |
| Тема №28: Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 1 | 1 | – | – | – | – | вопросы для самоконтроля | |
| Тема №29: Образы будущего России | 1 | 1 | – | 1 | – | – | – | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | |
| Тема №30: Ориентиры стратегического развития России | 2 | 1 | – | 1 | – | – | 1 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания | |
| зачет | – | – | – | – | – | – | – | вопросы к зачету | – |
| Всего | 72 | 51 | 17 | 34 | – | – | 21 | – | – |

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Что такое Россия

Тема №1. Россия: цифры и факты

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Россия: основные факторы исторического развития

2. Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика
3. Россия – многонародная страна

Основные понятия темы: русская земля, российский социокультурный мир

Тема №2. Россия: географические факторы и природные богатства

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

Рассматриваемые вопросы:

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
5. Изменение географического положения России после распада СССР.
6. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
7. Экологические вызовы России.

Тема №3. Многообразие российских регионов

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Территориальные особенности состава населения России.
2. Расселение и заселенность территории России.
3. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
4. Федеральные округа в Российской Федерации.
5. Региональные особенности социально-экономического развития России.
6. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
7. Роль регионов в развитии российского государства.

Тема №4. Россия: испытания и герои

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Герои в российской истории
2. Испытания и победы России

Основные понятия темы: многонациональный народ, многообразие, патриотизм

Тема №5. Испытания и победы России

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свобод-

ные дискуссии, групповые проекты.

Рассматриваемые вопросы:

1. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России, его перманентное влияние на ситуацию внутри страны.
2. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
3. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
4. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
5. Технологические вызовы и победы России. Проблемы научно-технической модернизации России в историческом контексте и в настоящем времени.
6. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
7. Групповая дискуссия на тему: «Требуют ли великие цели великих жертв?» (на примерах истории России).

Тема №6. Герои страны, герои народа

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печатка», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Рассматриваемые вопросы:

1. Выдающиеся герои России.
2. Ключевые исторические символы и образы России во взаимосвязи с «зашифрованными» в них идеями.
3. Политика памяти в России.
4. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
5. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
6. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
7. Вклад личности в героическое прошлое страны и ее роль в истории государства.

Литература: основная и дополнительная из п.7.2.1

Вопросы для самоконтроля по темам раздела:

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?

6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема №7. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Базовые категории цивилизационного подхода
2. История становления и развития цивилизационного подхода
3. Альтернативы цивилизационного подхода в понимании истории

Основные понятия темы: цивилизация, государство-цивилизация, российский социокультурный мир

Тема №8. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Рассматриваемые вопросы:

1. Тематика «цивилизаций» в научной литературе.
2. Понятие «цивилизация».
3. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
4. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
5. Типология цивилизаций.
6. Закономерности развития (или упадка) цивилизаций.
7. «Столкновение» цивилизаций.

Тема №9. Российская цивилизация в исторической динамике

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Рассматриваемые вопросы:

1. Закономерности развития (упадка) цивилизаций.
2. Государство и модель цивилизации, по которой оно будет развиваться.
3. Выбор модели цивилизационного развития.
4. Соотношение понятий «государство», «государственность» и «цивилизация», «государство-цивилизация».
5. Государство-цивилизация и государство-нация.
6. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
7. Исторические формы российского государства-цивилизации.

Тема №10. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Основные черты российской цивилизации: история и современность
2. Политическое, социокультурные и этноконфессиональные аспекты российской цивилизации
3. Специфика отношений личности, общества и государства
4. Государство: теория, история и современность
5. Народовластие: российский исторический опыт

Основные понятия темы: российский социокультурный мир, государство-цивилизация

Тема №11. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентационные проекты о российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах ее исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, ее роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Рассматриваемые вопросы:

1. Отечественные мыслители о вопросе российской цивилизации.
2. «Сакральная вертикаль» локальной цивилизации.
3. Специфика российской «сакральной вертикали».
4. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
5. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
6. Традиционализм российского государства-цивилизации.
7. Трансформация ценностных принципов российского государства-цивилизации в процессе эволюции его политических систем.

Тема №12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Рассматриваемые вопросы:

1. Русская, православная и советская составляющие российской идентичности.
2. Осознание российской специфики в ходе конфликта с коллективным Западом.
3. Специфика месторазвития, религиозного фундамента, идеалов и ценностей, институтов жизнеустройства и менталитета.
4. Россия как препятствие для реализации глобального западного проекта.
5. Три уровня ценностей: всечеловеческие, цивилизационные, локально-групповые.
6. Опыт 1990-х: утрата российской цивилизационной идентичности как потеря геополитической субъектности.
7. Групповая дискуссия на тему: «Российская цивилизационная идентичность и современные векторы развития российского государства».

Литература: основная и дополнительная из п.7.2.2

Вопросы для самоконтроля студентов и организации дискуссии:

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».
2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.
3. На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема №13. Мировоззрение и идентичность

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Мировоззрение: понятие, формы и уровни
2. Ценности как ядро мировоззрения
3. Идентичность

Основные понятия темы: ценности, ценностное ядро, идентичность, мировоззрение

Тема №14. Ценностные вызовы современной политики

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Рассматриваемые вопросы:

1. Мировоззрение: этимология и понятие
2. Основные структурные компоненты мировоззрения.
3. Основные исторические типы мировоззрения.
4. Мировоззрение и миф.
5. Мировоззрение и идентичность.
6. Концепции идентичности.
7. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

Литература: [1]; [2]; [3]

Тема №15. Концепт мировоззрения в социальных науках

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Рассматриваемые вопросы:

1. Мировоззрение и культура. Мировоззрение и культурный код. Мировоззрение и традиции. Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение и идеология. Мировоззрение и этика. Мировоззрение и мораль. Мировоззрение и нравственность.
2. Мировоззрение и мифы. Мировоззрение и ценности. Мировоззрение и убеждения.
3. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении
4. Система идей и языка, правил (норм), институтов, символов и ритуалов и ее отражение в мировоззрении.

5. Связь мировоззрения с логикой смысла и типом мышления локальной цивилизации.
6. Мировоззрение и политика, политические решения и действия локальных цивилизаций.
7. «Западная» (субстанциональная), исламская (процессуальная) и российская логика культуры.

Тема №16. Системная модель мировоззрения

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенное российское мировоззрение.
2. Номинализм и холизм в вопросах идентичности.
3. «Соборная личность» как специфика российской модели идентификации.
4. Принципиальная разница в механизмах толерантности (западный вариант) и терпимости (российский вариант).
5. Исторические вызовы российской цивилизации.
6. Системные отличия российской мировоззренческой модели.
7. Актуальные нарративы, отражающие российскую цивилизационную модель мировоззрения.

Тема №17. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи
2. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации
4. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания
5. Семья как социальный фундамент российской государственности

Основные понятия темы: мировоззрение, ценности, ценностное ядро, патриотизм

Тема №18. Ценности российской цивилизации

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная развертка ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Рассматриваемые вопросы:

1. Возможны ли общественные науки, свободные от идеологической и ценностной составляющей?
2. Глобальная гегемония либерального дискурса и отечественное обществознание.
3. Связи между элементами мировоззрения (модель «пентабазиса»).

4. Ценностная матрица российской цивилизации.
5. Институциональное оформление ценностной матрицы и конфликт с глобальными установками.
6. С опорой на конкретные примеры раскройте, как работает взаимосвязь мировоззрения с логикой действий и решений исторических личностей.
7. Групповая дискуссия на тему: «Базовые ценности российской цивилизации».

Литература: основная и дополнительная из п.7.2.3

Вопросы для самоконтроля и организации дискуссии по темам раздела:

1. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.
4. На основе предшествующих знаний, личного опыта и материалов вводного раздела предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.
5. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема №19. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Понятие конституционного строя
2. Основы конституционного строя России
3. Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры
4. Субъекты российского политического процесса: основные стратегии

Основные понятия темы: права и свободы человека и гражданина, государство, власть

Тема №20. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, государства, власти и легитимности). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Рассматриваемые вопросы:

1. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
2. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
3. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
4. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.

5. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
6. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
7. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

Тема №21. Уровни и ветви власти

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
2. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
3. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения властей.
4. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации
5. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
6. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
7. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

Тема №22. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Политическая система России на современном этапе
2. Национальные цели и стратегические задачи России
3. Государственные и национальные проекты
4. Приоритеты долгосрочного развития России

Основные понятия темы: политическая система, стратегическое планирование, национальные цели, стратегические задачи

Тема №23. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Рассматриваемые вопросы:

1. Стратегическое планирование в системе государственного управления: понятие и содержание.
2. Стратегическое планирование и стратегическое управление.
3. Роль Федерального ФЗ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.

4. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
5. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
6. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции.
7. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

Тема №24. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества и пр.

Рассматриваемые вопросы:

1. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
2. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
3. Ключевые институты гражданского общества в Российской Федерации.
4. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
5. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
6. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России
7. Общественный контроль и его формы в России.

Литература: основная и дополнительная из п.7.2.4

Вопросы для самоконтроля и организации дискуссии:

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?
4. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти.
6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема №25. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Важность представления о будущем для государства
2. Методы прогнозирования российского будущего
3. Глобальный мир: глобализм и глобализация
4. Глобальные тренды и особенности мирового развития
5. Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы
6. Социокультурные угрозы российской государственности
7. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны

Основные понятия темы: глобализм, национализм, изоляционизм

Тема №26. Россия и глобальные вызовы

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Рассматриваемые вопросы:

1. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
2. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
3. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
4. Исторические примеры решения Россией глобальных и цивилизационных вызовов.
5. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
7. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

Тема №27. Внутренние вызовы общественного развития

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Рассматриваемые вопросы:

1. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
2. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
3. Преодоление Россией внутренних вызовов общественного развития, которые нашли отражение в российской культуре, исторических образах, символах и ритуалах.
4. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.
5. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
6. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызов в условиях глобальной неопределенности.
7. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

Тема №28. Сценарии развития российской цивилизации

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал
2. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы
3. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России

Основные понятия темы: модернизация, догоняющее развитие

Тема №29. Образы будущего России

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Рассматриваемые вопросы:

1. Инструменты управления будущим.
2. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
3. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
4. Отечественные мыслители, государственные и общественные деятели об образах будущего России.
5. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
6. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
7. Роль современной молодежи в создании и достижении образа будущего России.

Тема №30. Ориентиры стратегического развития

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

Рассматриваемые вопросы:

1. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
2. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
3. Национальные цели развития Российской Федерации.
4. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
5. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
6. Государственные программы и национальные проекты Российской Федерации через призму ценностных ориентиров российской цивилизации.
7. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

Литература: **основная и дополнительная из п.7.2.5**

Вопросы для самоконтроля студентов и организации дискуссии:

1. Как прошлое России определяет ее будущее?
2. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?

3. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?
4. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по темам разделов заключается в подготовке к практическим (семинарским) занятиям и подготовке к тестированию. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы содержатся в пп.5 и 9 настоящей программы. Пример теста и методические рекомендации к написанию реферата содержатся в фонде оценочных средств, а также в методических указаниях по дисциплине.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний;
- выполнение семестрового проекта.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.
7. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
8. Территориальные особенности состава населения России.
9. Расселение и заселенность территории России.
10. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
11. Региональные особенности социально-экономического развития России.
12. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
13. Роль регионов в развитии российского государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации.
15. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.

16. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
17. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
19. Технологические вызовы и победы России.
20. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
21. Выдающиеся герои России.
22. Символы и образы России.
23. Политика памяти в России.
24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.
29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
30. «Столкновения» цивилизаций.
31. Государство-цивилизация и государство-нация.
32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
33. Исторические формы российского государства-цивилизации.
34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
36. Традиционные духовно-нравственные ценности.
37. Традиционализм российского государства-цивилизации.
38. Мировоззрение: этимология и понятие.
39. Основные структурные компоненты мировоззрения.
40. Основные исторические типы мировоззрения.
41. Мировоззрение и миф.
42. Мировоззрение и культура.
43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.
44. Концепции идентичности.
45. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.
46. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.
55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.

56. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения власти.
58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации
59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.
62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.
63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.
64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования
65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.
68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.
69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
71. Ключевые институты гражданского общества в России.
72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.
75. Общественный контроль в Российской Федерации.
76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы
80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.
82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.

85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.
86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности
88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.
89. Инструменты управления будущим.
90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
92. Отечественные мыслители и образы будущего России.
93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
97. Национальные цели развития Российской Федерации.
98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
100. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Бремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаев. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с. – ISBN 978-5-85006-519-5

7.2 Дополнительная литература

7.2.1 Раздел 1

1. Изборский клуб. Русские стратегии. Русские коды (первый выпуск). 2020. № 9 (85). 2020_09.pdf (izborsk-club.ru).
2. Киор В. Б. Государственная национальная политика в имперской России // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное востоковедение. Регионоведение. 2010. № 4 (47)/ С. 204–218.
3. Коряков Ю. Б., Давидюк Т. И., Харитонов В. С. и др. Список языков России и статусы их витальности. Монография-препринт. Институт языкознания РАН, 2022.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.

5. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М.: РОССПЭН, 2001.
6. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. М.: РОССПЭН, 2011.
7. Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
8. Федерализм: учеб. пособие / Заславский С.Е. Коваленко В.И., Кочетков Е.Е., Морозов О.В. / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. М.: Изд-во Московского университета, 2016.
9. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. История советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

7.2.2 Раздел 2

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Моск. филос. фонд, 1995.
2. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Азбука, 2016.
3. Бердяев Н. А. Судьба России / послесл. К. Ковалева. М.: Советский писатель, 1990.
4. Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
5. Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2) С. 49–79.
6. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / сост., послесл., коммент. С. А. Вайгачева. М.: Книга, 1991.
7. Леонтьев К. Н. Цветущая сложность. Избранные статьи. М.: Молодая гвардия, 1992.
8. Мак-Нил У. Восхождение Запада. История человеческого сообщества / пер. с англ. А. Галушка, Е. Маричева. Киев: Ника-центр; М.: Старклайт, 2004.
9. Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. М.: КДУ, 2005 (ОАО Дом печати – Вятка).
10. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.
11. «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан: коллективная монография / Э.А. Бикбулатов, Н.С. Виноградова, А.Л. Зверев [и др.]; под ред. Е. Б. Шестопаля. М.: РОССПЭН, 2021.
12. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1>.
13. Перевезенцев С. В., Пучнина О. Е., Страхов А. Б. и др. К вопросу о методологических принципах изучения российских базисных традиционных ценностей // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2021. Т. 27. № 4. С. 113–133.
14. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Текст подготовили Я. С. Лурье, Ю. Д. Рыков. Л.: Наука, 1979.
15. Полосин А. В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности // Журнал политических исследований. 2023. № 1. С. 27–37.

16. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, 2021.
17. Социум. Государственная стратегия. Война. Политико-стратегические уроки Первой мировой войны / В.К. Белозеров, И.С. Даниленко, А.И. Емельянов и др.; под ред. В. И. Добренкова. М.: Институт проблем безопасности СНГ, 2019.
18. Спиридонова В. И., Соколова Р. И., Шевченко В. Н. Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ. М.: Институт философии РАН, 2016.
19. Тощенко Ж. Т. Этнократия: история и современность. Социологические очерки. М.: РОССПЭН, 2003.
20. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
21. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / пер. с англ. Ю. Новикова. М.; СПб.: АСТ, 2003.
22. Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. М.: РОССПЭН, 2007.

7.2.3 Раздел 3

1. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Россия и Запад: цивилизационные различия / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: ОАО «Специализированный полиграфический комбинат», 2023.
2. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: СПК, 2022.
3. Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. Введение. М.: РОССПЭН, 2010.
4. Вехи: сб. ст. о русской интеллигенции; Из глубины: сб. ст. о русской революции // Вопросы философии» и др.; сост. и подгот. текста А. А. Яковлева; примеч. М. А. Колерова и др.. М.: Правда, 1991.
5. Ильин И. А. О сопротивлении злу силою. М.: Дарь, 2017.
6. Ильин И. А. Путь духовного обновления. М.: АСТ, 2006.
7. Киреевский И. В. Духовные основы русской жизни. М.: Институт русской цивилизации, 2007.
8. Кузнецов И. М. Ценностные ориентиры и социально-политические установки россиян // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 47-55.
9. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.
10. Политическая психология: хрестоматия / сост. Е. Б. Шестопа. 4-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.
11. Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
12. Селезнева А. В. Трансформация политических ценностей в современной России: политико-психологический анализ: автореф. дис. д-ра полит. наук. М., 2017.
13. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. М.: Юрайт, 2023.
14. Узнадзе Д. Н. Общая психология. М.: Смысл, 2004.
15. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
16. Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В. и др. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам ис-

следований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19. <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view>.

17. Шестопал Е. Б. Политическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Политология». 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.

7.2.4 Раздел 4

1. Актуальные проблемы государственной политики: учебник для студентов вузов / С.Г. Кара-Мурза, В.Э. Багдасарян, В.И. Якунин, В.И. Куликов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
2. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебник. М.: НИЦ ИНФРА. М., 2019.
3. Володенков С.В. Политический менеджмент и управление современными политическими кампаниями. М.: Проспект, 2021.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.
5. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Электронный ресурс: <http://duma.gov.ru/news/55446/>.
6. Политика и управление государством: Новые вызовы и векторы развития / под ред. А.И. Соловьева, Г.В. Пушкаревой; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Аспект пресс, 2019.
7. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.
9. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое лит. обозрение, 2011.

7.2.5 Раздел 5

1. Агеев А.И., Куроедов Б.В. Особенности применения методологии стратегической матрицы при прогнозировании развития государств (на примере России и Китая). М.: Институт экономических стратегий, 2008.
2. Багдасарян В.Э. Матрицы общественного сознания. М.: Наше завтра, 2021.
3. Багдасарян В.Э., арх. Сильвестр (Лукашенко). Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / науч. ред. Ю.Ю. Иерусалимский. Ярославль: СПК, 2022.
4. Гринин Л.Е., Коротаев А.В. Глобальный кризис в ретроспективе: Краткая история подъемов и кризисов: от Ликурга до Алана Гринспена. М.: URSS. 2017.
5. Дугин А.Г. Проект «Евразия». М.: Эксмо, Яуза, 2004.
6. Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (Лукашенко). Концепция национальной идеи // Изборский клуб. 2017. № 1 (47). С. 58–61.
7. Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (С.П. Лукашенко). Хаос и новый мировой порядок: политический инструментальный глобального управления / отв. ред. В.Э. Багдасарян. 2-е изд., перераб. и доп. Ярославль: Изд-во «Шукаева и семья», 2022.
8. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее. В 5 томах. М.: Институт экономических стратегий, 2006–2008.

9. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М.: Алгоритм, 2002.
10. Переслегин С., Переслегина Е. «Дикие карты» будущего. М.: Алгоритм, 2015.
11. Путин В.В. Россия, устремленная в будущее. М.: Центрполиграф, 2018.
12. Турчин А.В., Батин М.А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
15. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интерактивная карта. История России. Электронный ресурс: <https://histography.ru/?ysclid=8jzmnznc24400725695#welcome>.
2. История ГОЭЛРО // Министерство энергетики Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://minenergo.gov.ru/node/3039?ysclid=lk9ytj71qb697140073>.
3. Канал «Национальные проекты России». Электронный ресурс: <https://xn--80aarpmpemcshfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>.
4. Конституционный Суд Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: <https://ksrf.ru/>.
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfvz870244546>.
6. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». <https://bigenc.ru/>.
7. Официальный сайт Президента России. Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/>.
8. Официальный сайт Президента России. <http://www.kremlin.ru/>.
9. Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал. pamyat-naroda.ru.
10. Правительство России: официальный сайт. government.ru.
11. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. <https://compass.historyrussia.org/>.
12. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgto9esh0966881525>.
13. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». rgo.ru.
14. Сайт Российского общества «Знание». <https://znaniyerussia.ru/>. Федеральная служба государственной статистики. rosstat.gov.ru.
15. Федеральные целевые программы России. Электронный ресурс: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/>.
16. Федеральный портал Истории России. Электронный ресурс: histrf.ru.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточ-

ной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские) занятия. Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

В рамках преподавания дисциплины наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, практические занятия и коллоквиумы, возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;

- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 7-221: набор мебели ученической на 54 посадочных места, аудиторная доска, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, цифровой проектор, экран

Кабинет для самостоятельной работы АК-106: набор мебели ученической на 15 мест, 12 ноутбуков, 2 компьютера с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду, принтер и сканер.

Приложение к рабочей программе
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-образовательного
центра «Природообустройство и
рыболовство»

/Л. М. Хорошман/

«15» апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Основы российской государственности»

направление подготовки (специальность)

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):

«Физическая рекреация и водный туризм»

Составитель фонда оценочных средств
Доцент кафедры «История и философия»,
к. филос. н.



(подпись)

Агафонов В. В.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «История и философия»
«26» сентября 2024 г., протокол № 02

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»
«26» сентября 2024 г.



(подпись)

Агафонов В. В.

АКТУАЛЬНО НА

20__ / 20__ учебный год

(подпись)

Ф.И.О. зав.кафедрой

20__ / 20__ учебный год

(подпись)

Ф.И.О. зав.кафедрой

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

Таблица 1

| Схема формирования компетенции УК-5 в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (очная форма обучения) | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|
| Код дисциплины из УП | Наименование дисциплины (в соответствии с УП) | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | | | | | |
| Б1.О.01 | История России | Экз | – | – | – | – | – | – | – |
| Б1.О.02 | Основы российской государственности | За | – | – | – | – | – | – | – |
| Б1.О.03 | Философия | – | Экз | – | – | – | – | – | – |
| Б1.О.19 | Психолого-педагогические основы в сфере рекреации и туризма | | | | | | | | |
| Б1.О.19.04 | Этикет и гостеприимство | – | – | – | – | – | – | За | – |
| Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | – | – | – | – | – | – | – | Защита ВКР |
| УК-10 — Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| Б1.О.02 | Основы российской государственности | За | – | – | – | – | – | – | – |
| Б1.О.18 | Экономико-правовые основы в рекреации и туризме | | | | | | | | |
| Б1.О.18.01 | Право | – | – | Экз | – | – | – | – | – |
| Б1.О.18.02 | Правовые основы профессиональной деятельности | – | – | – | За | – | – | – | – |
| Б1.О.18.03 | Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности | – | – | – | За | – | – | – | – |
| Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | – | – | – | – | – | – | – | Защита ВКР |

2. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 2

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| Раздел 1. Что такое Россия | | |
| Тема №1: Россия: цифры и факты | УК-5, УК-10 | Вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету, тест |
| Тема №2: Россия: географические факторы и природные богатства | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №3: Многообразие российских регионов | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №4: Россия: испытания и герои | УК-5, УК-10 | Вопросы для самоконтроля, |

| | | |
|---|-------------|---|
| | | вопросы к зачету, тест |
| Тема №5: Испытания и победы России | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №6: Герои страны, герои народа | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | |
| Тема №7: Цивилизационный подход: возможности и ограничения | УК-5, УК-10 | Вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету, тест |
| Тема №8: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №9: Российская цивилизация в исторической динамике | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №10: Философское осмысление России как цивилизации | УК-5, УК-10 | Вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету, тест |
| Тема №11: Российская цивилизация в академическом дискурсе | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №12: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | |
| Тема №13: Мировоззрение и идентичность | УК-5, УК-10 | Вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету, тест |
| Тема №14: Ценностные вызовы современной политики | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №15: Концепт мировоззрения в социальных науках | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №16: Системная модель мировоззрения | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №17: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | УК-5, УК-10 | Вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету, тест |
| Тема №18: Ценности российской цивилизации | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | |
| Тема №19: Конституционные принципы и разделение властей | УК-5, УК-10 | Вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету, тест |
| Тема №20: Власть и легитимность в | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на |

| | | |
|---|-------------|---|
| конституционном преломлении | | рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №21: Уровни и ветви власти | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №22: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5, УК-10 | Вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету, тест |
| Тема №23: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №24: Гражданское участие и гражданское общество в современной России | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | |
| Тема №25: Актуальные вызовы и проблемы развития России | УК-5, УК-10 | Вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету, тест |
| Тема №26: Россия и глобальные вызовы | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №27: Внутренние вызовы общественного развития | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №28: Сценарии развития российской цивилизации | УК-5, УК-10 | Вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету, тест |
| Тема №29: Образы будущего России | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |
| Тема №30: Ориентиры стратегического развития России | УК-5, УК-10 | Вопросы, выносимы на рассмотрение на практическом занятии, вопросы к зачету, тест |

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 3

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой | Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний, чтобы воспринимать межкультурное | Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания чтобы воспринимать межкультурное | Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний чтобы воспринимать | Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные проблемы, но в целом успешное использование | Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое использование |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</p> | <p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.</p> | <p>урное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>мать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>знаний чтобы воспринять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>вание знаний чтобы воспринять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> |
| | <p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p> | <p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умения воспринять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения воспринять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое применение умений воспринять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные проблемы, но в целом успешное применение умений воспринять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение умений воспринять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | <p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> | <p>ком, этическом и философском контекста х. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.</p> | <p>историческом, этическом и философском контекста х.</p> | <p>- историческом, этическом и философском контекста х.</p> | <p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекста х.</p> | <p>разнообразия в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | <p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие сформированных навыков восприимчивости межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста х. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.</p> | <p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарное владение навыками восприимчивости межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста х.</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое владение навыками восприимчивости межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста х.</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определённые проблемы, но в целом успешное владение навыками восприимчивости межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста х.</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое владение навыками восприимчивости межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| <p>УК-10 — Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). | <p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний, чтобы воспринять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.</p> | <p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания чтобы воспринять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные проблемы, но в целом успешное использование знаний чтобы воспринять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое использование знаний чтобы воспринять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные | <p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения.</p> | <p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения.</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения.</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения.</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | <p>различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> | <p>Отсутствия умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.</p> | <p>Фрагментарные умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Несистематическое применение умений воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Определённые проблемы, но в целом успешное применение умений воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>обучения. Успешное и систематическое применение умений воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> | <p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствия сформированных навыков воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p> | <p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарное владение навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое владение навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определённые проблемы, но в целом успешное владение навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p> | <p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое владение навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|------------------|--------------------------------------|---|
| | | философском контексте х. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков. | ком контекста х. | ком контекста х. | этическом и философском контекста х. | историческом, этическом и философском контекстах. |
|--|--|--|------------------|------------------|--------------------------------------|---|

4. Описание шкал оценивания

Таблица 4

| Форма контроля | Шкала оценивания |
|----------------------------------|---|
| устный опрос | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> |
| решение заданий в тестовой форме | <p>Для оценивания результатов тестирования возможно используется следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа или выбора ответа; – наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста. <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p>Оценка «отлично» – 85-100% правильных ответов; Оценка «хорошо» – 70-84% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 54% и менее правильных ответов.</p> <p>На прохождение теста дается: <i>Тест по разделам 1, 3 и 4 – 12 минут;</i></p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p><i>Тест по разделу 2 – 14 минут.</i> <i>Тестовые задания могут быть использованы и при оценке остаточных знаний по дисциплине.</i></p> |
| выполнение проекта | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены как минимум сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.</p> <p>Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований ее написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).</p> |
| зачет | <p>Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При оценивании ответа на зачете оценка выставляется по следующим правилам:</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, |

| | |
|--|--|
| | <p>предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала – соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на продвинутом уровне;</p> <p>- демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности – соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на высоком уровне;</p> <p>- демонстрирует знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, может допустить погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий – соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на пороговом уровне.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял зачетное задание, но отвечать отказался.</p> |
|--|--|

5. Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения

Таблица 5

| Уровень освоения | Критерии освоения | Показатели и критерии оценки сформированности компетенций | Шкала оценивания (баллы/оценка) |
|------------------|---|---|---------------------------------|
| Продвинутый | <i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. | <i>«отлично»</i> |

| | | | |
|-----------|--|---|-----------------------|
| Базовый | <p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p> | <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы достаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p> | «хорошо» |
| Пороговый | <p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p> | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> | «удовлетворительно» |
| Низкий | <p><i>Компетенции не сформированы.</i> Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</p> | <p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> | «неудовлетворительно» |

6. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

6.1.1 Вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях

Тема №2. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
5. Изменение географического положения России после распада СССР.
6. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.

7. Экологические вызовы России.

Тема №3. Многообразие российских регионов

1. Территориальные особенности состава населения России.
2. Расселение и заселенность территории России.
3. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
4. Федеральные округа в Российской Федерации.
5. Региональные особенности социально-экономического развития России.
6. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
7. Роль регионов в развитии российского государства.

Тема №5. Испытания и победы России

1. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России, его перманентное влияние на ситуацию внутри страны.
2. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
3. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
4. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
5. Технологические вызовы и победы России. Проблемы научно-технической модернизации России в историческом контексте и в настоящем времени.
6. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
7. Групповая дискуссия на тему: «Требуют ли великие цели великих жертв?» (на примерах истории России).

Тема №6. Герои страны, герои народа

1. Выдающиеся герои России.
2. Ключевые исторические символы и образы России во взаимосвязи с «зашифрованными» в них идеями.
3. Политика памяти в России.
4. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
5. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
6. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
7. Вклад личности в героическое прошлое страны и ее роль в истории государства.

Тема №8. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Тематика «цивилизаций» в научной литературе.
2. Понятие «цивилизация».
3. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
4. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
5. Типология цивилизаций.
6. Закономерности развития (или упадка) цивилизаций.
7. «Столкновение» цивилизаций.

Тема №9. Российская цивилизация в исторической динамике

1. Закономерности развития (упадка) цивилизаций.
2. Государство и модель цивилизации, по которой оно будет развиваться.
3. Выбор модели цивилизационного развития.

4. Соотношение понятий «государство», «государственность» и «цивилизация», «государство-цивилизация».
5. Государство-цивилизация и государство-нация.
6. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
7. Исторические формы российского государства-цивилизации.

Тема №11. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Отечественные мыслители о вопросе российской цивилизации.
2. «Сакральная вертикаль» локальной цивилизации.
3. Специфика российской «сакральной вертикали».
4. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
5. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
6. Традиционализм российского государства-цивилизации.
7. Трансформация ценностных принципов российского государства-цивилизации в процессе эволюции его политических систем.

Тема №12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Русская, православная и советская составляющие российской идентичности.
2. Осознание российской специфики в ходе конфликта с коллективным Западом.
3. Специфика месторазвития, религиозного фундамента, идеалов и ценностей, институтов жизнеустройства и менталитета.
4. Россия как препятствие для реализации глобального западного проекта.
5. Три уровня ценностей: всечеловеческие, цивилизационные, локально-групповые.
6. Опыт 1990-х: утрата российской цивилизационной идентичности как потеря геополитической субъектности.
7. Групповая дискуссия на тему: «Российская цивилизационная идентичность и современные векторы развития российского государства».

Тема №14. Ценностные вызовы современной политики

1. Мироззрение: этимология и понятие
2. Основные структурные компоненты мироззрения.
3. Основные исторические типы мироззрения.
4. Мироззрение и миф.
5. Мироззрение и идентичность.
6. Концепции идентичности.
7. Мироззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

Тема №15. Концепт мироззрения в социальных науках

1. Мироззрение и культура. Мироззрение и культурный код. Мироззрение и традиции. Мироззрение и менталитет. Мироззрение и идеология. Мироззрение и этика. Мироззрение и мораль. Мироззрение и нравственность.
2. Мироззрение и мифы. Мироззрение и ценности. Мироззрение и убеждения.
3. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мироззрении
4. Система идей и языка, правил (норм), институтов, символов и ритуалов и ее отражение в мироззрении.
5. Связь мироззрения с логикой смысла и типом мышления локальной цивилизации.
6. Мироззрение и политика, политические решения и действия локальных цивилизаций.

7. «Западная» (субстанциональная), исламская (процессуальная) и российская логика культуры.

Тема №16. Системная модель мировоззрения

1. Особенности российского мировоззрения.
2. Номинализм и холизм в вопросах идентичности.
3. «Соборная личность» как специфика российской модели идентификации.
4. Принципиальная разница в механизмах толерантности (западный вариант) и терпимости (российский вариант).
5. Исторические вызовы российской цивилизации.
6. Системные отличия российской мировоззренческой модели.
7. Актуальные нарративы, отражающие российскую цивилизационную модель мировоззрения.

Тема №18. Ценности российской цивилизации

1. Возможны ли общественные науки, свободные от идеологической и ценностной составляющей?
2. Глобальная гегемония либерального дискурса и отечественное обществознание.
3. Связи между элементами мировоззрения (модель «пентабазиса»).
4. Ценностная матрица российской цивилизации.
5. Институциональное оформление ценностной матрицы и конфликт с глобальными установками.
6. С опорой на конкретные примеры раскройте, как работает взаимосвязь мировоззрения с логикой действий и решений исторических личностей.
7. Групповая дискуссия на тему: «Базовые ценности российской цивилизации».

Тема №20. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
2. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
3. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
4. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
5. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
6. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
7. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

Тема №21. Уровни и ветви власти

1. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
2. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
3. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения властей.
4. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации.
5. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
6. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
7. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

Тема №23. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1. Стратегическое планирование в системе государственного управления: понятие и содержание.
2. Стратегическое планирование и стратегическое управление.
3. Роль Федерального ФЗ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.
4. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
5. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
6. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции.
7. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

Тема №24. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
2. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
3. Ключевые институты гражданского общества в Российской Федерации.
4. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
5. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
6. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.
7. Общественный контроль и его формы в России.

Тема №26. Россия и глобальные вызовы

1. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
2. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
3. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
4. Исторические примеры решения Россией глобальных и цивилизационных вызовов.
5. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
7. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

Тема №27. Внутренние вызовы общественного развития

1. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
2. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
3. Преодоление Россией внутренних вызовов общественного развития, которые нашли отражение в российской культуре, исторических образах, символах и ритуалах.
4. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.

5. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
6. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызов в условиях глобальной неопределенности.
7. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

Тема №29. Образы будущего России

1. Инструменты управления будущим.
2. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
3. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
4. Отечественные мыслители, государственные и общественные деятели об образах будущего России.
5. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
6. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
7. Роль современной молодежи в создании и достижении образа будущего России.

Тема №30. Ориентиры стратегического развития

1. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
2. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
3. Национальные цели развития Российской Федерации.
4. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
5. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
6. Государственные программы и национальные проекты Российской Федерации через призму ценностных ориентиров российской цивилизации.
7. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

6.1.2 Пример тестовых заданий

1. Равнозначны ли наименования Российская Федерация и Россия согласно действующему законодательству?
 - а. да
 - б. нет
 - в. зависит от контекста
 - г. может быть
2. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?
 - д. 2020 год
 - е. 2003 год
 - ж. 1993 год
 - з. 1992 год
3. Укажите конституционные характеристики российского государства согласно действующему законодательству:
 - а. Демократическое государство
 - б. Правовое государство
 - в. Социальное государство
 - г. Светское государство
4. Понятие «суверенитета» как признака государства было введено в науку:
 - а. Ж. Боденом
 - б. Аристотелем
 - в. Ш.Л. Монтескье

- г. Гегелем
4. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...
- а. многонациональный народ
 - б. многоконфессиональный народ
 - в. традиционный народ
 - г. культурный народ
5. Российская Федерация - ... государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
- а. Социальное
 - б. Федеративное
 - в. Унитарное
 - г. Светское
6. Выберите правильное суждение:
- а. основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.
 - б. основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому с момента достижения восемнадцати лет.
 - в. основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому по решению суда.
 - г. основные права и свободы человека отчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.
7. Гражданин Российской Федерации имеет право ..., ..., ... в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
- а. избирать, быть избранным, участвовать
 - б. голосовать, быть избранным, участвовать
 - в. избирать, быть назначенным, участвовать
 - г. назначать, быть избранным, участвовать
8. Что не входит в состав Российской Федерации согласно действующему законодательству:
- а. Автономные города
 - б. Республики
 - в. Города регионального значения
 - г. Автономные округа
9. На каких уровнях осуществляется государственная власть в Российской Федерации согласно действующему законодательству:
- а. Федеральный уровень
 - б. Уровень субъектов Российской Федерации
 - в. Международный уровень
 - г. Муниципальный уровень
10. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на ...
- а. Законодательную, судебную, исполнительную
 - б. Президентскую, законодательную, исполнительную, судебную
 - в. Законодательную, судебную, президентскую
- а. Россия - светское государство, никакая религия не может быть признана в качестве государственной
11. Стратегия развития – это ... направление развития.

- а. долгосрочное
 - б. среднесрочное
 - в. краткосрочное
 - г. годовое
12. Стратегическое управление как научное направление и разновидность менеджмента начало формироваться во второй половине ... века
- а. 20
 - б. 19
 - в. 16
 - г. 17
13. Государственный плановый комитет СССР (Госплан) был создан в ... году.
- а. 1921
 - б. 1940
 - в. 1928
 - г. 1978
14. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам является ... органом.
- а. совещательным
 - б. ключевым
 - в. стратегическим
 - г. организационным
15. В настоящее время установлены ... целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей развития России на период до 2030 года.
- а. 25
 - б. 20
 - в. 35
 - г. 15
16. Национальные проекты структурно состоят из ... а. федеральных проектов
- б. государственных программ
 - в. общественных инициатив
 - г. национальных идей
17. Региональный проект - проект, обеспечивающий достижение целей, показателей и результатов ...
- а. федерального проекта
 - б. национального проект
 - в. межрегионального проекта
 - г. государственного проекта
18. Руководителем национального проекта является ...
- а. руководитель федерального органа исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Правительство Российской Федерации
 - б. Президент Российской Федерации
 - в. Председатель Правительства Российской Федерации
 - г. назначенный Правительством Российской Федерации эксперт
19. По каждой госпрограмме назначены кураторы из числа заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и утверждены ...
- а. управляющие советы
 - б. координационные советы
 - в. административные советы
 - г. общественные советы
20. Утверждается ли нормативным правовым актом паспорт госпрограммы?
- а. да
 - б. нет

в. по решению Председателя Правительства Российской Федерации

г. по решению Президента Российской Федерации

6.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков

6.2.1 Примерная тематика проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

6.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету) – итоговой проверки знаний, умений и навыков по дисциплине

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.
7. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
8. Территориальные особенности состава населения России.
9. Расселение и заселенность территории России.
10. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
11. Региональные особенности социально-экономического развития России.
12. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
13. Роль регионов в развитии российского государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации.
15. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
16. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
17. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
19. Технологические вызовы и победы России.
20. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
21. Выдающиеся герои России.
22. Символы и образы России.
23. Политика памяти в России.
24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.

25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.
29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
30. «Столкновения» цивилизаций.
31. Государство-цивилизация и государство-нация.
32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
33. Исторические формы российского государства-цивилизации.
34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
36. Традиционные духовно-нравственные ценности.
37. Традиционализм российского государства-цивилизации.
38. Мировоззрение: этимология и понятие.
39. Основные структурные компоненты мировоззрения.
40. Основные исторические типы мировоззрения.
41. Мировоззрение и миф.
42. Мировоззрение и культура.
43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.
44. Концепции идентичности.
45. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.
46. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.
55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
56. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения власти.
58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации
59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.
62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.
63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.

64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования
65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.
68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.
69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
71. Ключевые институты гражданского общества в России.
72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.
75. Общественный контроль в Российской Федерации.
76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы
80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.
82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.
85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.
86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности
88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.
89. Инструменты управления будущим.
90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
92. Отечественные мыслители и образы будущего России.
93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.

95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
97. Национальные цели развития Российской Федерации.
98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
100. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и при прохождении промежуточной аттестации. Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, соответствуют теме практического занятия и отражены в тех вопросах, которые выносятся на обсуждение. Устные опросы строятся так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса отражены в рабочей программе дисциплины, методических рекомендациях по дисциплине. Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

В рамках преподавания дисциплины наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, практические занятия и коллоквиумы, возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Выполнение проекта. Проект выполняется обучающимся самостоятельно в течение семестра. Выполненный проект (доклад и презентация) сдаются на кафедру в сроки установленные преподавателем. Примерный перечень тем приводится в настоящем фонде оценочных средств. При выполнении проекта обучающийся должен продемонстрировать владение теоретическим материалом, способность применять полученные знания на практике, умение предлагать нестандартные решения, навык анализа ключевых мировоззренческих проблем.

Выполнение заданий в тестовой форме. Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по 1 минуте на

каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях, при условии успешного выполнения предусмотренных видов работ. Фамилии обучающихся, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета до начала промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки («зачтено»/«не зачтено») служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

**КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ»

Агафонов В. В.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины для
обучающихся всех специальностей и направлений подготовки

Петропавловск-Камчатский

2024

УДК
ББК

A23

Агафонов, В.В.

A23 **Основы российской государственности:** Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2022. – 40 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки составлено в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Камчатского государственного технического университета

УДК
ББК

©КамчатГТУ, 2024
©Агафонов В.В., 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Методические рекомендации к изучению дисциплины | 6 |
| Методические рекомендации к работе с конспектом лекции | 6 |
| Методические рекомендации к организации практических занятий .. | 7 |
| Методические рекомендации к организации самостоятельной работы по дисциплине..... | 10 |
| Методические рекомендации к написанию эссе | 11 |
| Содержание лекционных и практических занятий | 12 |
| Раздел 1. Что такое Россия?..... | 12 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация..... | 16 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 21 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 25 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны..... | 30 |
| Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к зачету) | 34 |
| Рекомендуемая литература | 38 |
| Основная литература | 38 |
| Дополнительная литература | 38 |
| Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 39 |

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет

(сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности

(эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

В результате освоения дисциплины студент должен иметь *представление*:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

По результатам изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и

культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Методические рекомендации к работе с конспектом лекции

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические рекомендации к организации практических занятий

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия

проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Семинарские занятия можно организовать на основе следующих методических сценариев:

1. Сценарий «блиц-опрос по ключевым понятиям темы». Обучающиеся должны закончить предлагаемые преподавателем фразы, дать определения важнейших понятий темы. Опрос проводится в начале занятия в достаточно быстром темпе. Цель данного сценария состоит в том, чтобы проверить степень подготовленности обучающихся к занятию, сфокусировать внимание группы на изучаемой теме и мобилизовать ее для дальнейшей работы.
2. Сценарий «сократическая беседа», или метод контрольных вопросов, универсален и высокоэффективен. Алгоритм использования этого метода включает в себя: уточнение проблемы; список контрольных вопросов; последовательное рассмотрение каждого вопроса с использованием заложенной в нем информации для решения проблемы; фиксирование всех идей и дополнительной информации, которую необходимо привлечь к процессу поиска.
3. Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейс может быть оформлен устно или письменно. Использование данного метода в группе можно обозначить как сценарий «мозгового штурма». Он применим как для устной формы проведения занятия, так и для письменной. Обучающиеся получают в письменной или устной форме вопрос/проблему, на который они должны в ходе индивидуальной работы предложить как можно больше вариантов ответов/решений. После этого обучающиеся включаются в коллективное обсуждение для отбора оптимальных вариантов ответов. Однако проведение такого методического сценария семинарского занятия требует от всех участников соблюдения следующих правил: запрещается перебивать, критиковать, отвергать, спорить; если не согласны –

запишите возражения для последующего обсуждения; если что-то не поняли – запишите вопрос, зададите, когда придет Ваша очередь.

4. Сценарий «пять цветов» эффективен при ведении дискуссии. Пять цветов символизируют пять различных способов анализа, решения поставленной проблемы, а также аргументации своей позиции. Белый цвет указывает на нейтральные факты, сведения, статистику; красный демонстрирует эмоции и чувства; посредством черного цвета отмечаются негативные суждения; синий указывает на холодный расчет и прагматический подход к решению проблемы; желтый цвет демонстрирует оптимизм и позитивную оценку. Группа обучающихся разбивается на подгруппы по пять человека. Каждый из участников выбирает себе цвет, тем самым определяя свою ролевую позицию в дискуссии. После 10-минутного обсуждения уже все вместе совещаются и выбирают самую аргументированную позицию по решению поставленной социальной или политической проблемы. Применение этого сценария позволяет обучающимся увидеть многообразие точек зрения и, в зависимости от оценки, вариативность социального поведения в реальной ситуации.
5. Сценарий «анализ текста по заданным параметрам» в основном может быть использован при работе обучающихся с текстами по заданной тематике. При проведении данного сценария удастся избежать моментов, когда обучающиеся просто делают вид, что читают, надеясь на соседа, или просто тянут время. Работу над текстом лучше всего проводить в малых подгруппах, что способствует активизации деятельности обучающихся. Во время выполнения заданий к тексту результаты записываются для последующего обсуждения в группе или для осуществления оценочного контроля со стороны преподавателя. При проведении общегруппового обсуждения могут быть поставлены новые вопросы, выявлены новые проблемы, определены последующие шаги познавательной деятельности. Этот сценарий можно рассматривать как альтернативу докладу, сообщению или самостоятельному чтению. Обучающиеся должны иметь перед собой памятку основных параметров текста, включающую в себя следующие задания: 1) найдите в тексте ключевые понятия и запишите их в алфавитном порядке; 2) ответьте, какая информация в тексте поразила Вас, поскольку она не соответствует Вашим ожиданиям и традиционному пониманию; 3) выпишите информацию, которую Вы считаете новой для себя; 4) попытайтесь сократить текст до одного предложения, найдите основное высказывание/суждение; 5) выделите в тексте информацию, которая в целом известна, и новую информацию,

- которую следует знать; 6) представьте основное содержание текста и возможные на него реакции в виде рисунка, карикатуры, коллажа и т. д.; 7) ответьте, можно ли по тексту сделать вывод, который включает в себя указания для последующих действий и поведения; 8) найдите дискуссионные высказывания и части текста.
6. Сценарий «концептуальный театр» предполагает ролевую концептуальную идентификацию выделенных подгрупп с теми или иными направлениями социологии, социальными концепциями и моделирование дискуссий между ними. Данный сценарий развивается в процессе взаимной критики теоретических позиций участников. Преподаватель должен провести предварительную консультационную работу, указать обучающимся, какие вопросы или аспекты проблемы должны быть освещены при изложении соответствующей позиции, дать необходимую при подготовке к исполнению выбранной «роли» литературу или список литературы. В конце занятия преподаватель подводит содержательные итоги дискуссии.
 7. Сценарий «пресс-конференция» предполагает выделение из данной группы обучающихся докладчиков, которые предоставляют на обсуждение аудитории проблемные доклады по узловым вопросам темы семинара. После выступления докладчика проводится коллективное обсуждение. Осуществление данного сценария предполагает индивидуальную консультационную работу преподавателя с каждым обучающимся, готовящим доклад, подробную ориентацию его по поводу вопросов и литературы. После сообщения докладчика обучающиеся группы задают ему вопросы критического характера, докладчик же должен привести аргументы в пользу сформулированной в его докладе позиции. При оценке участия обучающихся в дискуссии оценивается не только выступление с докладом, но и степень глубины и корректности сформулированных вопросов докладчику.
 8. Сценарий «дебаты» предполагает обсуждение группой актуальных вопросов, по каждому из которых назначаются два выступающих, ролевые функции которых определяются как «защитник» и «критик». Семинарское занятие организуется в качестве дебатов между «защитником» и «критиком» по вынесенным на обсуждение вопросам с активным привлечением всех студентов группы, задающих вопросы тому и другому. Преподаватель должен направлять дискуссию и подвести содержательные ее итоги по каждому вопросу вместе со студентами группы.
 9. Сценарий «ролевая игра» используется для того, чтобы сделать

основные понятия и положения изучаемой темы максимально «наглядными», приблизить их к повседневной жизни. Целесообразно разделить обучающихся на группы по 5–7 человек. Преподаватель обозначает ситуацию/ситуации, которую/которые должны разыграть студенты (например, ситуацию межличностного конфликта), ставит перед ними задачу (например, найти и проиграть возможные способы улаживания конфликта). Участникам дается время на то, чтобы придумать и распределить роли, разработать примерный сценарий. После подготовки группы разыгрывают ситуации, опираясь как на сценарий, так и на свои способности к импровизации. В конце обучающиеся и преподаватель совместными усилиями должны подвести итоги игры, в первую очередь проделать «обратный путь» от практики к теории, проинтерпретировав результаты игры с помощью социологических понятий. Преподавателю следует отметить те группы, которые, по его мнению, подошли к выполнению задания наиболее активно и творчески. Опыт использования описанных выше сценариев семинарских занятий показывает, что их эффективность во многом зависит от того, как формируются команды-микрогруппы. Так, необходимо отметить, что разбивка на пары, команды и разделение ролей внутри них должно осуществляться по принципу добровольности, без вмешательства преподавателя, даже в том случае, если определившиеся команды значительно разнятся как по численности, так и по успеваемости. Для реализации игровых форм проведения семинарских занятий большое значение имеет психологическая совместимость участников.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и лично значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении материала.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью практических заданий.

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Эссе выражает индивидуальную точку зрения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно имеет философский, историко-биографический, публицистический и/или научно-популярный характер. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При написании эссе следует четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Объем эссе составляет от трех до семи страниц.

Структура эссе:

1. Титульный лист, на котором указывается тема эссе и автор
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь

необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т. д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Что такое Россия?

Тема №1. Россия: цифры и факты

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Россия: основные факторы исторического развития
2. Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика
3. Россия – многонациональная страна

Тема №2. Россия: географические факторы и природные богатства

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

Рассматриваемые вопросы:

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Роль природно-климатического фактора в развитии России.

5. Изменение географического положения России после распада СССР.
6. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
7. Экологические вызовы России.

Тема №3. Многообразие российских регионов

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Территориальные особенности состава населения России.
2. Расселение и заселенность территории России.
3. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
4. Федеральные округа в Российской Федерации.
5. Региональные особенности социально-экономического развития России.
6. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
7. Роль регионов в развитии российского государства.

Тема №4. Россия: испытания и герои

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Герои в российской истории
2. Испытания и победы России

Основные понятия темы: многонациональный народ, многообразие, патриотизм

Тема №5. Испытания и победы России

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского

общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Рассматриваемые вопросы:

5. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России, его перманентное влияние на ситуацию внутри страны.
6. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
7. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
8. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
9. Технологические вызовы и победы России. Проблемы научно-технической модернизации России в историческом контексте и в настоящем времени.
10. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
11. Групповая дискуссия на тему: «Требуют ли великие цели великих жертв?» (на примерах истории России).

Тема №6. Герои страны, герои народа

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Рассматриваемые вопросы:

1. Выдающиеся герои России.
2. Ключевые исторические символы и образы России во взаимосвязи с «зашифрованными» в них идеями.
3. Политика памяти в России.
4. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
5. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
6. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
7. Вклад личности в героическое прошлое страны и ее роль в истории государства.

Вопросы и задания темам раздела:

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики

- России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
 3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
 4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
 5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
 6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
 7. Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения.

Литература:

1. Изборский клуб. Русские стратегии. Русские коды (первый выпуск). 2020. № 9 (85). 2020_09.pdf (izborsk-club.ru).
2. Киор В. Б. Государственная национальная политика в имперской России // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное востоковедение. Регионоведение. 2010. № 4 (47)/ С. 204–218.
3. Коряков Ю. Б., Давидюк Т. И., Харитонов В. С. и др. Список языков России и статусы их витальности. Монография-препринт. Институт языкознания РАН, 2022.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.
5. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М.: РОССПЭН, 2001.
6. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. М.: РОССПЭН, 2011.
7. Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.

8. Федерализм: учеб. пособие / Заславский С.Е. Коваленко В.И., Кочетков Е.Е., Морозов О.В. / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. М.: Изд-во Московского университета, 2016.
9. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. История советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема №7. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Базовые категории цивилизационного подхода
2. История становления и развития цивилизационного подхода
3. Альтернативы цивилизационного подхода в понимании истории

Основные понятия темы: цивилизация, государство-цивилизация, российский социокультурный мир

Тема №8. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Рассматриваемые вопросы:

- Тематика «цивилизаций» в научной литературе.
- Понятие «цивилизация».
- Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
- Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
- Типология цивилизаций.
- Закономерности развития (или упадка) цивилизаций.
- «Столкновение» цивилизаций.

Тема №9. Российская цивилизация в исторической динамике

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Рассматриваемые вопросы:

1. Закономерности развития (упадка) цивилизаций.
2. Государство и модель цивилизации, по которой оно будет развиваться.
3. Выбор модели цивилизационного развития.
4. Соотношение понятий «государство», «государственность» и «цивилизация», «государство-цивилизация».
5. Государство-цивилизация и государство-нация.
6. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
7. Исторические формы российского государства-цивилизации.

Тема №10. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Основные черты российской цивилизации: история и современность
2. Политическое, социокультурные и этноконфессиональные аспекты российской цивилизации
3. Специфика отношений личности, общества и государства
4. Государство: теория, история и современность
5. Народовластие: российский исторический опыт

Основные понятия темы: российский социокультурный мир, государство-цивилизация

Тема №11. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентационные проекты о российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах ее исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение

имеющегося осмысления миссии России, ее роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Рассматриваемые вопросы:

1. Отечественные мыслители о вопросе российской цивилизации.
2. «Сакральная вертикаль» локальной цивилизации.
3. Специфика российской «сакральной вертикали».
4. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
5. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
6. Традиционализм российского государства-цивилизации.
7. Трансформация ценностных принципов российского государства-цивилизации в процессе эволюции его политических систем.

Тема №12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Рассматриваемые вопросы:

1. Русская, православная и советская составляющие российской идентичности.
2. Осознание российской специфики в ходе конфликта с коллективным Западом.
3. Специфика месторазвития, религиозного фундамента, идеалов и ценностей, институтов жизнеустройства и менталитета.
4. Россия как препятствие для реализации глобального западного проекта.
5. Три уровня ценностей: всечеловеческие, цивилизационные, локально-групповые.
6. Опыт 1990-х: утрата российской цивилизационной идентичности как потеря геополитической субъектности.
7. Групповая дискуссия на тему: «Российская цивилизационная идентичность и современные векторы развития российского государства».

Вопросы для самоконтроля студентов и организации дискуссии:

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».
2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.
3. На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Моск. филос. фонд, 1995.
2. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Азбука, 2016.
3. Бердяев Н. А. Судьба России / послесл. К. Ковалева. М.: Советский писатель, 1990.
4. Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
5. Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2) С. 49–79.
6. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / сост., послесл., коммент. С. А. Вайгачева. М.: Книга, 1991.
7. Леонтьев К. Н. Цветущая сложность. Избранные статьи. М.: Молодая гвардия, 1992.
8. Мак-Нил У. Восхождение Запада. История человеческого сообщества / пер. с англ. А. Галушка, Е. Маричева. Киев: Ника-центр; М.: Старклайт, 2004.
9. Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. М.: КДУ, 2005 (ОАО Дом печати – Вятка).
10. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.
11. «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан: коллективная монография / Э.А. Бикбулатов, Н.С. Виноградова, А.Л. Зверев [и др.]; под ред. Е. Б. Шестопал. М.: РОССПЭН, 2021.
12. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждены Указом Президента РФ от 9 ноября

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1>.

13. Перевезенцев С. В., Пучнина О. Е., Страхов А. Б. и др. К вопросу о методологических принципах изучения российских базисных традиционных ценностей // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2021. Т. 27. № 4. С. 113–133.
14. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Текст подготовили Я. С. Лурье, Ю. Д. Рыков. Л.: Наука, 1979.
15. Полосин А. В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности // Журнал политических исследований. 2023. № 1. С. 27–37.
16. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. М.; Спб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, 2021.
17. Социум. Государственная стратегия. Война. Политико-стратегические уроки Первой мировой войны / В.К. Белозеров, И.С. Даниленко, А.И. Емельянов и др.; под ред. В. И. Добренькова. М.: Институт проблем безопасности СНГ, 2019.
18. Спиридонова В. И., Соколова Р. И., Шевченко В. Н. Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ. М.: Институт философии РАН, 2016.
19. Тощенко Ж. Т. Этнократия: история и современность. Социологические очерки. М.: РОССПЭН, 2003.
20. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
21. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / пер. с англ. Ю. Новикова. М.; Спб.: АСТ, 2003.
22. Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. М.: РОССПЭН, 2007.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема №13. Мировоззрение и идентичность

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Мировоззрение: понятие, формы и уровни

2. Ценности как ядро мировоззрения
3. Идентичность

Тема №14. Ценностные вызовы современной политики

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Рассматриваемые вопросы:

1. Мировоззрение: этимология и понятие
2. Основные структурные компоненты мировоззрения.
3. Основные исторические типы мировоззрения.
4. Мировоззрение и миф.
5. Мировоззрение и идентичность.
6. Концепции идентичности.
7. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

Тема №15. Концепт мировоззрения в социальных науках

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Рассматриваемые вопросы:

1. Мировоззрение и культура. Мировоззрение и культурный код. Мировоззрение и традиции. Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение и идеология. Мировоззрение и этика. Мировоззрение и мораль. Мировоззрение и нравственность.
2. Мировоззрение и мифы. Мировоззрение и ценности. Мировоззрение и убеждения.
3. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении
4. Система идей и языка, правил (норм), институтов, символов и ритуалов и ее отражение в мировоззрении.

5. Связь мировоззрения с логикой смысла и типом мышления локальной цивилизации.
6. Мировоззрение и политика, политические решения и действия локальных цивилизаций.
7. «Западная» (субстанциональная), исламская (процессуальная) и российская логика культуры.

Тема №16. Системная модель мировоззрения

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенное российское мировоззрение.
2. Номинализм и холизм в вопросах идентичности.
3. «Соборная личность» как специфика российской модели идентификации.
4. Принципиальная разница в механизмах толерантности (западный вариант) и терпимости (российский вариант).
5. Исторические вызовы российской цивилизации.
6. Системные отличия российской мировоззренческой модели.
7. Актуальные нарративы, отражающие российскую цивилизационную модель мировоззрения.

Тема №17. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи
2. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации
4. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания

5. Семья как социальный фундамент российской государственности

Тема №18. Ценности российской цивилизации

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная развертка ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Рассматриваемые вопросы:

1. Возможны ли общественные науки, свободные от идеологической и ценностной составляющей?
2. Глобальная гегемония либерального дискурса и отечественное обществознание.
3. Связи между элементами мировоззрения (модель «пентабазиса»).
4. Ценностная матрица российской цивилизации.
5. Институциональное оформление ценностной матрицы и конфликт с глобальными установками.
6. С опорой на конкретные примеры раскройте, как работает взаимосвязь мировоззрения с логикой действий и решений исторических личностей.
7. Групповая дискуссия на тему: «Базовые ценности российской цивилизации».

Вопросы для самоконтроля и организации дискуссии по темам раздела:

1. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.
4. На основе предшествующих знаний, личного опыта и

материалов вводного раздела предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.

5. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.

Литература:

1. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Россия и Запад: цивилизационные различия / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: ОАО «Специализированный полиграфический комбинат», 2023.
2. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: СПК, 2022.
3. Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. Введение. М.: РОССПЭН, 2010.
4. Вехи: сб. ст. о русской интеллигенции; Из глубины: сб. ст. о русской революции // Вопросы философии» и др.; сост. и подгот. текста А. А. Яковлева; примеч. М. А. Колерова и др.. М.: Правда, 1991.
5. Ильин И. А. О сопротивлении злу силою. М.: Дарь, 2017.
6. Ильин И. А. Путь духовного обновления. М.: АСТ, 2006.
7. Киреевский И. В. Духовные основы русской жизни. М.: Институт русской цивилизации, 2007.
8. Кузнецов И. М. Ценностные ориентиры и социально-политические установки россиян // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 47-55.
9. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.
10. Политическая психология: хрестоматия / сост. Е. Б. Шестопап. 4-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.
11. Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
12. Селезнева А. В. Трансформация политических ценностей в современной России: политико-психологический анализ: автореф. дис. ... д-ра полит. наук. М., 2017.

13. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. М.: Юрайт, 2023.
14. Узнадзе Д. Н. Общая психология. М.: Смысл, 2004.
15. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
16. Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В. и др. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19. <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view>.
17. Шестопад Е. Б. Политическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Политология». 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема №19. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Понятие конституционного строя
2. Основы конституционного строя России
3. Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры
4. Субъекты российского политического процесса: основные стратегии

Тема №20. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, государства, власти и легитимности). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Рассматриваемые вопросы:

1. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.

2. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
3. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
4. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
5. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
6. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
7. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

Тема №21. Уровни и ветви власти

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
2. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
3. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения властей.
4. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации
5. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
6. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерации и субъектами Российской Федерации.
7. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

Тема №22. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Политическая система России на современном этапе
2. Национальные цели и стратегические задачи России
3. Государственные и национальные проекты
4. Приоритеты долгосрочного развития России

Тема №23. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Рассматриваемые вопросы:

1. Стратегическое планирование в системе государственного управления: понятие и содержание.
2. Стратегическое планирование и стратегическое управление.
3. Роль Федерального ФЗ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.
4. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
5. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
6. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции.
7. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

Тема №24. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества и пр.

Рассматриваемые вопросы:

1. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
2. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
3. Ключевые институты гражданского общества в Российской Федерации.
4. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
5. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
6. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России
7. Общественный контроль и его формы в России.

Вопросы для самоконтроля и организации дискуссии:

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?
4. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти.
6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Литература:

1. Актуальные проблемы государственной политики: учебник для студентов вузов / С.Г. Кара-Мурза, В.Э. Багдасарян, В.И. Якунин, В.И. Куликов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
2. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебник. М.: НИЦ ИНФРА. М., 2019.

3. Володенков С.В. Политический менеджмент и управление современными политическими кампаниями. М.: Проспект, 2021.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Электронный ресурс: <http://duma.gov.ru/news/55446/>.
5. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.
6. Политика и управление государством: Новые вызовы и векторы развития / под ред. А.И. Соловьева, Г.В. Пушкаревой; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Аспект пресс, 2019.
7. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.
9. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое лит. обозрение, 2011.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема №25. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Важность представления о будущем для государства
2. Методы прогнозирования российского будущего
3. Глобальный мир: глобализм и глобализация
4. Глобальные тренды и особенности мирового развития
5. Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы
6. Социокультурные угрозы российской государственности
7. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны

Тема №26. Россия и глобальные вызовы

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Рассматриваемые вопросы:

1. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
2. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
3. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
4. Исторические примеры решения Россией глобальных и цивилизационных вызовов.
5. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
7. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

Тема №27. Внутренние вызовы общественного развития

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Рассматриваемые вопросы:

1. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
2. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
3. Преодоление Россией внутренних вызовов общественного развития, которые нашли отражение в российской культуре, исторических образах, символах и ритуалах.
4. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.
5. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
6. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызов в условиях глобальной неопределенности.
7. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

Тема №28. Сценарии развития российской цивилизации

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал
2. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы
3. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России

Основные понятия темы: модернизация, догоняющее развитие

Тема №29. Образы будущего России

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Рассматриваемые вопросы:

1. Инструменты управления будущим.
2. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
3. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
4. Отечественные мыслители, государственные и общественные деятели об образах будущего России.
5. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
6. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
7. Роль современной молодежи в создании и достижении образа будущего России.

Тема №30. Ориентиры стратегического развития

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

Рассматриваемые вопросы:

1. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
2. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
3. Национальные цели развития Российской Федерации.
4. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
5. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
6. Государственные программы и национальные проекты Российской Федерации через призму ценностных ориентиров российской цивилизации.
7. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

Вопросы для самоконтроля студентов и организации дискуссии:

1. Как прошлое России определяет ее будущее?
2. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
3. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?
4. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

Литература:

1. Агеев А.И., Куроедов Б.В. Особенности применения методологии стратегической матрицы при прогнозировании развития государств (на примере России и Китая). М.: Институт экономических стратегий, 2008.
2. Багдасарян В.Э. Матрицы общественного сознания. М.: Наше завтра, 2021.
3. Багдасарян В.Э., арх. Сильвестр (Лукашенко). Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / науч. ред. Ю.Ю. Иерусалимский. Ярославль: СПК, 2022.
4. Гринин Л.Е., Коротаев А.В. Глобальный кризис в ретроспективе: Краткая история подъемов и кризисов: от Ликурга до Алана Гринспена. М.: URSS. 2017.
5. Дугин А.Г. Проект «Евразия». М.: Эксмо, Яуза, 2004.
6. Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (Лукашенко). Концепция национальной идеи // Изборский клуб. 2017. № 1 (47). С. 58–61.
7. Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (С.П. Лукашенко). Хаос и новый мировой порядок: политический инструментарий глобального управления / отв. ред. В.Э. Багдасарян. 2-е изд., перераб. и доп. Ярославль: Изд-во «Шукаева и семья», 2022.

8. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее. В 5 томах. М.: Институт экономических стратегий, 2006–2008.
9. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М.: Алгоритм, 2002.
10. Переслегин С., Переслегина Е. «Дикие карты» будущего. М.: Алгоритм, 2015.
11. Путин В.В. Россия, устремленная в будущее. М.: Центрполиграф, 2018.
12. Турчин А.В., Батин М.А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
15. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.
7. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
8. Территориальные особенности состава населения России.
9. Расселение и заселенность территории России.
10. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
11. Региональные особенности социально-экономического развития России.

12. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
13. Роль регионов в развитии российского государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации.
15. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
16. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
17. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
19. Технологические вызовы и победы России.
20. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
21. Выдающиеся герои России.
22. Символы и образы России.
23. Политика памяти в России.
24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.
29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
30. «Столкновения» цивилизаций.
31. Государство-цивилизация и государство-нация.
32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
33. Исторические формы российского государства-цивилизации.
34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
36. Традиционные духовно-нравственные ценности.
37. Традиционализм российского государства-цивилизации.
38. Мировоззрение: этимология и понятие.
39. Основные структурные компоненты мировоззрения.
40. Основные исторические типы мировоззрения.
41. Мировоззрение и миф.
42. Мировоззрение и культура.

43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.
44. Концепции идентичности.
45. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.
46. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.
55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
56. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения власти.
58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации
59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.
62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.
63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.
64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования

65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.
68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.
69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
71. Ключевые институты гражданского общества в России.
72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.
75. Общественный контроль в Российской Федерации.
76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы
80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.
82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.
85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.

86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности
88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.
89. Инструменты управления будущим.
90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
92. Отечественные мыслители и образы будущего России.
93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
97. Национальные цели развития Российской Федерации.
98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
100. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Туторский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Бремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаев. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с. – ISBN 978-5-85006-519-5

Дополнительная литература

1. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490526>.
2. Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475032>.
3. Ивин, А. А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508955>.
4. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492291>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интерактивная карта. История России. Электронный ресурс: <https://histography.ru/?ysclid=8jzmzne24400725695#welcome>.
2. История ГОЭЛРО // Министерство энергетики Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://minenergo.gov.ru/node/3039?ysclid=lk9ytj71qb697140073>.
3. Канал «Национальные проекты России». Электронный ресурс: <https://xn--80aаратретсчfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>.
4. Конституционный Суд Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: <https://ksrf.ru/>.
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfvz870244546>.
6. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». <https://bigenc.ru/>.

7. Официальный сайт Президента России. Электронный ресурс:<http://www.kremlin.ru/>.
8. Официальный сайт Президента России. <http://www.kremlin.ru/>.
9. Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал. pamyat-naroda.ru.
10. Правительство России: официальный сайт. government.ru.
11. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. <https://compass.historyrussia.org/>.
12. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525>.
13. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». rgo.ru.
14. Сайт Российского общества «Знание». <https://znanierussia.ru/>. Федеральная служба государственной статистики. rosstat.gov.ru.
15. Федеральные целевые программы России. Электронный ресурс: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/>.
16. Федеральный портал Истории России. Электронный ресурс: histrf.ru.