

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

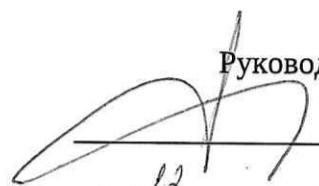
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман


« 23 » 10 20 24.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**ОСНОВЫ КАЯКИНГА**»

для направления **49.03.03 «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ТУРИЗМ»**

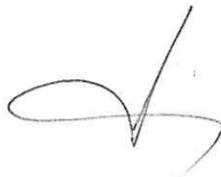
Профиль: **Физическая рекреация и водный туризм**

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «Основы каякинга» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Составитель рабочей программы

Зав. кафедрой ЗОС, к.г.н.



Хорошман Л.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение знаний о специфике .ознакомление студентов с особенностями и спецификой водного туризма.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение особенностей подготовки, проведения и подведения итогов водного путешествия;
- изучение и выявление основных характеристик реки, определяющие сложность водного путешествия;
 - изучение правил формирования снаряжение для водного путешествия;
 - изучение особенностей организации питания в водном путешествии;
 - изучение особенностей организации привала и ночлега в водном путешествии;
 - изучения правил речной лодки и способов преодоления естественных и искусственных препятствий на воде;
 - изучение тактики водного путешествия;
 - изучение особенностей обеспечения безопасности в водном путешествии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни

ОПК-1 – Способен

ОПК-2 Способен

ОПК-13 - Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-7		ИД-1 УК-7 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	Знать:способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	З(УК-7)1
		ИД-2 УК-7 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровосберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной	Уметь:использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровосберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	У(УК-7)1

		деятельности ИД-ЗУК-7 Владеет здоровосберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть:здоровосберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,	В(УК-7)1
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИД-1ОПК-1 Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знать: положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	3 (ОПК-1)1
		ИД-2 ОПК-1 Умеет планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Уметь: планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	У (ОПК-1)1
		ИД-3 ОПК-1 Владеть технологиями планирования содержание занятий с учетом анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Владеть: технологиями планирования содержание занятий с учетом анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	В (ОПК-1)1

ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ИД-1 _{ОПК-2} Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки	Знать: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки	3 (ОПК-2)1
		ИД-2 _{ОПК-22} Умеет проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Уметь: – проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	У (ОПК-2)1
		ИД-3 _{ОПК-2} Владеет методикой проведения занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Владеть: методикой проведения занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	В (ОПК-2)1
О П К - 1 3 Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие спортивные мероприятия	Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие спортивные мероприятия	ИД-1 _{ОПК-5} Знает систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	Знать: систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	3 (ОПК-13)1
		ИД-2 _{ОПК-5} Умеет планировать, организовывать, проводить рекреационно-оздоровительные,	Уметь: планировать, организовывать, проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые,	У (ОПК-13)1

		физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	
		ИД-ЗОПК-5 Владеет методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	Владеть: методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	В (ОПК-13)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы каякинга», является дисциплиной формируемой участниками учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение. Основные понятия водного туризма. Каякинг.	11	6	2	4		7	Опрос	
Тема 2. Снаряжение для водного туризма	16	6	2	4		8	Опрос	
Тема 3. Тактика и техника водного похода	16	8	2	6		8	Опрос	
Тема 4. Организация привала и ночлега. Организация питания.	14	6	2	4		8	Опрос	
Тема 5. Обеспечение безопасности и оказание первой помощи в водном походе	15	7	3	4		8	Опрос	

Зачет								
	Всего	72	33	11	22		39	

4.2 Содержание дисциплины

Лекция 1. Введение. Основные понятия водного туризма. Каякинг.

Рассматриваемые вопросы:

Понятие водного туризма. Цели и задачи.

Каяк, каякинг и кануполо.

Водные походы.

Краткий исторический обзор развития туризма в России и за рубежом.

Практическая работа 1. Водные виды спорта и туризма. Правила поведения на занятиях, выездах и соревнованиях.

Основные характеристики реки определяющие сложность водного путешествия

Речная лоция.

Естественные и искусственные препятствия

Просмотр фото и видеоматериалов.

Практическая работа 2. Соревнования по туризму туризму.

Цели и задачи соревнований. Правила соревнований. Участники соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Спортивная этика участников соревнований.

Участие в соревнованиях начального уровня. Посещение соревнований более высокого ранга.

Права и обязанности спортсменов. Анализ участия в соревнованиях.

Просмотр видеofilьмов о различных соревнованиях.

Лекция 2. Снаряжение для водного похода

Подготовка снаряжения при различных погодных условиях. Хранение и уход за ним. Групповое и личное снаряжение туристов и спортсменов.

Виды плавсредств для водных походов. Основные требования к снаряжению. Подготовка снаряжения. Уход за снаряжением. Правила безопасного использования спортивного и туристского снаряжения.

Практическая работа 3-Личное снаряжение водника: каска, страховочный жилет, обувь, неопреновая одежда. Подбор и подгонка личного снаряжения водника: каска, страховочный жилет, обувь, неопреновая одежда.

Практическая работа 4-5.

Подготовка судна к занятию. Посадка и высадка. Использование спасконца Александра ("морковка"). Беседа об аварийных ситуациях

Лекция 3. Тактика и техника водного туризма

Основы техники водного туризма, гребного слалома, кануполо Теория: Подбор весла. Техника гребли в зависимости от судна и водоема. Управляющие гребки: дуговые, подтягивающие.

Понятие "крейсерской скорости". Курс судна. Боковой ветер.

Особенности составления графика движения в водном походе

Тактика походов по реке

Тактика сплава

Техника сплава

Морской каякинг: тактика и техника

Практическая работа 6-8. Техника преодоления типичных препятствий

Правила накренения лодки

Пересечение быстрого тока, траверсы

Преодоление валов
Преодоление «бочек» и водяных котлов
Преодоление порогов
Техника гребли

Лекция 4. Организация привала и ночлега. Организация питания.

Подготовка снаряжения для проведения ночевки в условиях бивака
Выбор места для бивака. Организация бивака.

Организация питания в полевых условиях, набор продуктов, приготовление пищи на костре.
Правила заготовки дров. Виды костров.
Распределение временных и постоянных обязанностей в лагере. Обеспечение безопасности при проведении лагеря в полевых условиях

Практическая работа 9-10. Подготовка к выездам. Организация питания на выезде. Установка лагеря. Анализ выполнения заданий

Лекция 5. Обеспечение безопасности и оказание первой помощи в водном походе

Безопасность на воде

Основа безопасности во время занятий по туризму и безопасности на воде.

Правила поведения во время движения к месту занятий.

Требования к личному снаряжению с точки зрения безопасности.

Безопасность на занятиях соревнованиях, выездах, в походах.

Опасности на водных объектах. Угрозы для жизни человека, техника безопасности при проведении занятий и соревнований в природной среде, на открытом водоеме.

Предупреждение травматизма на занятиях и соревнованиях.

Первая помощь

Понятие о травмах.

Краткая характеристика травм.

Причины травм, их профилактика.

Раны и их разновидности.

Практическая работа 11 Оказание первой помощи в водном походе

Наложение повязок на руки, на ноги, на голову Беседа о мерах предупреждения травм.

СРС

В рамках контроля СРС может быть предусмотрена подготовка и защита рефератов по одной из ниже представленных тем.

1. Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности.
2. Способы преодоления естественных препятствий.
3. Способы преодоления искусственных препятствий
4. Применение спасательных средств в водном походе . Спасательные команды.
5. Тенденции развития водного туризма в мире.
6. Обзор туристских районов России, где развивается водный туризм.
7. Характеристика туристских районов. Обзор рек по их сходству по характеру препятствий, питанию и режиму.
8. Проблемы и перспективы развития водного туризма в России.
9. Особенности, проблемы и перспективы развития водного туризма на Камчатке.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2 Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

- 1 Специфика водного туризма и отличие его от других видов туризма.
- 2 История водного туризма в России и за рубежом.
- 3 Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки.
- 4 Комбинированные походы.
- 5 Подготовка и проведение похода.
- 6 Подведение итогов путешествия. Формы отчетов.
- 7 Классификация рек: в зависимости от рельефа местности, различие рек по величине и водности, по характеру питания и водному режиму.
- 8 Классификация рек по сложности сплава (только в водном туризме): от I до VI категории сложности (к.с.) и их особенности.
- 9 Основные характеристики реки, определяющие сложность сплава.
- 10 Определение проходимости рек разного типа: равнинных, горных с ледниковым питанием, горно-таежных и т.п.
- 11 Закономерности воздействия потока воды на однокорпусное (байдарка, лодка, каяк), двухкорпусное (катамаран) и многокорпусное (плот) судно.
- 12 Определение морфологических характеристик реки.
- 13 Получение сведений о водном режиме изучаемого водотока.
- 14 Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности.

- 15 Подготовка и походное оборудование туристских судов
- 16 Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника.
- 17 Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей. Спасательные средства и их хранение.
- 18 Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи.
- 19 Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Учет расхода продуктов.
- 20 Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала.
- 21 Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха.
- 22 Ночлеги. Требования к месту ночлега в полевых условиях.
- 23 Организация лагеря: выбор места, планировка, распределение работ, заготовка топлива, установка палаток, защита от насекомых. Хранение снаряжения.
- 24 Типы и виды костров. Костровое оборудование.
- 25 Установка туристских судов на ночь.
- 26 Организация ночлега в населенном пункте.
- 27 Речная лоция.
- 28 Основные элементы долины и речного русла.
- 29 Способы преодоления естественных препятствий.
- 30 Способы преодоления искусственных препятствий
- 31 Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.
- 32 Понятие о тактике в водном путешествии.
- 33 Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости.
- 34 Тактика прохождения препятствий.
- 35 Тактика разведки волоков.
- 36 Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии.
- 37 Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности.
- 38 Правила поведения в каяке. Предпоходная проверка снаряжения и профилактический осмотр их в походе. Предпоходный выход на воду.
- 39 Применение спасательных средств. Спасательные команды.
- 40 Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно.
- 41 Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий. Спасательные команды при прохождении препятствий. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия.
- 42 Первая помощь при ожогах, кровотечениях, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе.
- 43 Состав медицинской аптечки для водного похода.
- 44 Тенденции развития одного туризма в мире.
- 45 Обзор туристских районов России, где развивается водный туризм.
- 46 Характеристика туристских районов. Обзор рек по их сходству по характеру препятствий, питанию и режиму.
- 47 Проблемы и перспективы развития водного туризма в России.
- 48 Особенности, проблемы и перспективы развития водного туризма на Камчатке.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

Водолева В.А. Виды спорта на бурной воде: учебное пособие. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014.

7.2 Дополнительная литература

Рубис Л.Г., Тарасеня Т.Ю. Безопасность в спортивном туризме. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.
1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.
3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.
4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html. – Загл. с экрана.
5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. – Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Опасные природные процессы» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- лабораторного типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Учебные занятия практического типа включают в себя следующие этапы: изучение теоретической части работы; выполнение необходимых расчетов.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная лаборатория 6-509 с комплектом учебной мебели.

В учебной лаборатории 6-509 находится стенды: «Физическая карта Российской Федерации», «Физическая карта Камчатки», «Административная карта Камчатского края».

Мультимедийные средства

1. Телевизор
2. DVD

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Краеведение Камчатки» для направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман

«23» 10 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«ОСНОВЫ КАЯКИНГА»

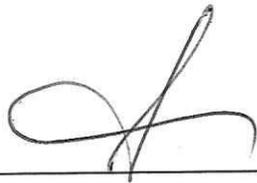
направление подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень бакалавриата)

профиль
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2024

Составитель фонда оценочных средств

Доцент кафедры ЗОС



Л.М. Хорошман

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

актуально на

2025/2026 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

2026/2027 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
УК-7 - Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.					
Б.1.О.21.01	Легкая атлетика	За			
Б.1.О.21.02	Гимнастика	За			
Б.1.О.21.03	Спортивные подвижные игры	За			
Б.1.О.21.04	Плавание	За			
Б.1.О.21.05	Основы каякинга	За			
Б.1.О.21.06	Основы рафтинга	За			
Б.1.О.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка		За	За	
Б.1.О.ДВ.01.02	Волейбол		За	За	
Б.1.О.ДВ.01.03	Баскетбол		За	За	
Б.1.О.ДВ.01.04	Футзал		За	За	
Б.1.О.ДВ.01.05	Фитнес		За	За	
Б.1.О.ДВ.01.06	Легкая атлетика		За	За	
Б.3	Государственная итоговая аттестация				Эк
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений, теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомоморфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.					
Б.1.О.19.02	Социальная психология с основами конфликтологии	За			
Б.1.О.20.01	Анатомия человека	Эк			
Б.1.О.20.02	Физиология человека и спортивной деятельности	Эк			
Б.1.О.20.03	Биомеханика двигательной деятельности		Эк		
Б.1.О.20.04	Мониторинг здоровья и функционального состояния человека			Эк	

Б.1.О.21.01	Легкая атлетика		За	За	
Б.1.О.21.02	Гимнастика		За	За	
Б.1.О.21.03	Спортивные подвижные игры		За	За	
Б.1.О.21.04	Плавание		За	За	
Б.1.О.21.05	Основы каякинга		За	За	
Б.1.О.21.06	Основы рафтинга		За	За	
Б.1.О.22.01	Теория и методика физической культуры			Эк	
Б.2.О.01.02	Педагогическая практика		ЗаО		
Б.3	Государственная итоговая аттестация				Эк

ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия, с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки.

Б.1.О.21.01	Легкая атлетика		За	За	
Б.1.О.21.02	Гимнастика		За	За	
Б.1.О.21.03	Спортивные подвижные игры		За	За	
Б.1.О.21.04	Плавание		За	За	
Б.1.О.21.05	Основы каякинга		За	За	
Б.1.О.21.06	Основы рафтинга		За	За	
Б.1.О.22.01	Теория и методика физической культуры			Эк	
Б.2.О.01.02	Педагогическая практика		ЗаО		
Б.3	Государственная итоговая аттестация				Эк

ОПК-13 - Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. ОПК-13 - Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Б.1.О.22.08	Технологии массовых туристских мероприятий атлетика				
Б.1.О.21.01	Легкая атлетика		3а	3а	
Б.1.О.21.02	Гимнастика		3а	3а	
Б.1.О.21.03	Спортивные подвижные игры		3а	3а	
Б.1.О.21.04	Плавание		3а	3а	
Б.1.О.21.05	Основы каякинга		3а	3а	
Б.1.О.21.06	Основы рафтинга		3а	3а	
Б.1.О.22.01	Теория и методика физической культуры			Эк	
Б.2.О.01.02	Педагогическая практика		3аО		
Б.3	Государственная итоговая аттестация				Эк

Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. Основные понятия водного туризма. Каякинг.	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13	Опрос
Тема 2. Снаряжение для водного туризма	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13	Опрос
Тема 3. Тактика и техника водного похода	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13	Опрос
Тема 4. Организация привала и ночлега. Организация питания.	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13	Опрос
Тема 5. Обеспечение безопасности и Оказание первой помощи в водном походе	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13	Опрос
Зачет	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13	Опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	Знать: способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровосберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть: здоровосберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный	Неудовлетворительная оценка результатов обучения	Удовлетворительная оценка результатов обучения	Удовлетворительная оценка результатов обучения	Удовлетворительная оценка результатов обучения

	социальной профессиональной деятельности,	и	результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	я. Фрагментарные навыки.	я. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	ия. В целом успешное, но содержание определенные пробелы применения навыков.	я. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений, теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.			Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о представленном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
			Уметь: планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соотв. знания.

	Владеть: технологиями планирования содержание занятий с учетом анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	оценка результатов в обучении. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
О П К - 2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия, с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки.	Знать: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки	Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	Уметь: проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие умений. Данный результат указывает на	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использо	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использо

		несформированность порогового уровня умений.		ование знаний.	умении использовать соотв. знания.	вать полученные знания
	Владеть: методикой проведения занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	оценка результатов в обучении. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-13 – Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	Знать: систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	Уметь: планировать, организовывать, проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и	Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие	Удовлетворительная оценка результатов обучения	Удовлетворительная оценка результатов обучения	Удовлетворительная оценка результатов обучения

	спортивные мероприятия	е умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	я. Фрагментарные умения.	я. Несистематическое использование знаний.	ия. Определенные пробелы в умении использовать соотв. знания.	я. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть: методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	оценка результатов в обучении. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения я. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения я. В целом успешное, но не систематическое применение навыков	Удовлетворительная оценка результатов обучения я. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	Удовлетворительная оценка результатов обучения я. Успешное и систематическое применение навыков.

2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
индивидуальные устные опросы по разделам (модулям) дисциплины (промежуточный контроль знаний)	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы по разделу</p>

	<p>(модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)	<p>Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме, проведен анализ с использованием инструментов стратегического анализа, выявлены проблемы, требующие решения, даны обоснованные рекомендации, представлена группировка рисков и возможностей, представлено экономическое обоснование.</p> <p>Оценка «хорошо»: задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, экономические обоснования не представлены.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: в целом задание выполнено правильно, при проведении анализа слабо использованы (или не использованы) инструменты стратегического анализа, рекомендации даны без обоснования.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы как план.</p>
решение заданий в тестовой форме	<p>Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа или выбора ответа. – скорость прохождения теста. – наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста, <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p>Оценка «отлично» - 85–100% правильных ответов; Оценка «хорошо» - 70–84% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» - 54% и менее правильных ответов;</p>
выполнение группового задания	<p>Оценка «отлично» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей результат анализа оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество особых ситуаций;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется каждому обучающемуся в группе, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
выполнение практических заданий	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и</p>

	<p>предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
<p>дискуссия по вопросам обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия</p>	<p>Оценка «отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p>Оценка «хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
<p>выполнение контрольной работы (внеаудиторной);</p>	<p>Оценка «отлично»: работа отвечает четырем критериям</p> <p>Оценка «хорошо» работа отвечает трем критериям;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» работа отвечает двум критериям;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» работа не отвечает критериям оценки.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры; – материал строго соответствует теме; – самостоятельность выполнения работы. 2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет инструменты и категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; – использует значительное число источников информации; – дает личную оценку проблеме. 3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения материала; – выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их оценка; – форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи. 4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; – в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.
<p>экзамен</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных</p>

	<p>программой.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
--	---

Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Основы экологического туризма»

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются</p>	«отлично»

		консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	
Базовый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне	«хорошо»
Пороговый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно»

<p>Низкий</p>	<p><i>Компетенции не сформированы</i></p> <p>Демонстрируется отсутствие <i>или</i> фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>	<p>«неудовлетворительн о»</p>
---------------	---	--	-----------------------------------

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Тема 1. Введение. Основные понятия водного туризма. Каякинг.

3 (УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Понятие водного туризма. Цели и задачи.

Каяк, каякинг и кануполо.

Водные походы.

Краткий исторический обзор развития туризма в России и за рубежом.

Тема 2. Снаряжение для водного похода

3 (УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Подготовка снаряжения при различных погодных условиях. Хранение и уход за ним. Групповое и личное снаряжение туристов и спортсменов.

Виды плавсредств для водных походов. Основные требования к снаряжению. Подготовка снаряжения. Уход за снаряжением. Правила безопасного использования спортивного и туристского снаряжения.

Тема 3. Тактика и техника водного туризма

3 (УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Основы техники водного туризма, гребного слалом, кануполо Теория: Подбор весла. Техника гребли в зависимости от судна и водоема. Управляющие гребки: дуговые, подтягивающие. Понятие "крейсерской скорости". Курс судна. Боковой ветер.

Особенности составления графика движения в водном походе

Тактика походов по реке

Тактика сплава

Техника сплава

Морской каякинг: тактика и техника

Тема 4. Организация привала и ночлега. Организация питания.

3(УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Подготовка снаряжения для проведения ночевки в условиях бивака

Выбор места для бивака. Организация бивака.

Организация питания в полевых условиях, набор продуктов, приготовление пищи на костре. Правила заготовки дров. Виды костров.

Распределение временных и постоянных обязанностей в лагере. Обеспечение безопасности при проведении лагеря в полевых условиях

Тема 5. Обеспечение безопасности и оказание первой помощи в водном походе

З(УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Безопасность на воде

Основа безопасности во время занятий по туризму и безопасности на воде.

Правила поведения во время движения к месту занятий.

Требования к личному снаряжению с точки зрения безопасности.

Безопасность на занятиях соревнованиях, выездах, в походах.

Опасности на водных объектах. Угрозы для жизни человека, техника безопасности при проведении занятий и соревнований в природной среде, на открытом водоеме.

Предупреждение травматизма на занятиях и соревнованиях.

Первая помощь

Понятие о травмах.

Краткая характеристика травм.

Причины травм, их профилактика.

Раны и их разновидности.

3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)

Практические задания

Практическая работа 1. Водные виды спорта и туризма. Правила поведения на занятиях, выездах и соревнованиях.

У, В (УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13)

Основные характеристики реки определяющие сложность водного путешествия

Речная лоция.

Естественные и искусственные

препятствия

Просмотр фото и видеоматериалов.

Практическая работа 2. Соревнования по туризму туризму.

У, В (УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13)

Цели и задачи соревнований. Правила соревнований. Участники соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Спортивная этика участников соревнований.

Участие в соревнованиях начального уровня. Посещение соревнований более высокого ранга. Права и обязанности спортсменов. Анализ участия в соревнованиях.

Просмотр видеofilьмов о различных соревнованиях.

Практическая работа 3-Личное снаряжение

У, В (УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13)

Личное снаряжение водника: каска, страховочный жилет, обувь, неопреновая одежда. Подбор и подгонка личного снаряжения водника: каска, страховочный жилет, обувь, неопреновая одежда.

Практическая работа 4-5.

У, В (УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13)

Подготовка судна к занятию. Посадка и высадка. Использование спасконца Александрова ("морковка"). Беседа об аварийных ситуациях

Практическая работа 6-8. Техника преодоления типичных препятствий

У, В (УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13)

Правила накренения лодки

Пересечение быстротока, траверсы

Преодоление валов

Преодоление «бочек» и водяных котлов

Преодоление порогов

Техника гребли

Практическая работа 9-10. Подготовка к выездам.

У, В (УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13)

Организация питания на выезде. Установка лагеря. Анализ выполнения заданий

Темы рефератов

1. Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности.
2. Способы преодоления естественных препятствий.
3. Способы преодоления искусственных препятствий
4. Применение спасательных средств в водном походе . Спасательные команды.
5. Тенденции развития водного туризма в мире.

6. Обзор туристских районов России, где развивается водный туризм.
7. Характеристика туристских районов. Обзор рек по их сходству по характеру препятствий, питанию и режиму.
8. Проблемы и перспективы развития водного туризма в России.
9. Особенности, проблемы и перспективы развития водного туризма на Камчатке.

3.3. Перечень вопросов к итоговой аттестации

- 1 Специфика водного туризма и отличие его от других видов туризма.
- 2 История водного туризма в России и за рубежом.
- 3 Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки.
- 4 Комбинированные походы.
- 5 Подготовка и проведение похода.
- 6 Подведение итогов путешествия. Формы отчетов.
- 7 Классификация рек: в зависимости от рельефа местности, различие рек по величине и водности, по характеру питания и водному режиму.
- 8 Классификация рек по сложности сплава (только в водном туризме): от I до VI категории сложности (к.с.) и их особенности.
- 9 Основные характеристики реки, определяющие сложность сплава.
- 10 Определение проходимости рек разного типа: равнинных, горных с ледниковым питанием, горно-таежных и т.п.
- 11 Закономерности воздействия потока воды на однокорпусное (байдарка, лодка, каяк), двухкорпусное (катамаран) и многокорпусное (плот) судно.
- 12 Определение морфологических характеристик реки.
- 13 Получение сведений о водном режиме изучаемого водотока.
- 14 Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности.
- 15 Подготовка и походное оборудование туристских судов
- 16 Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника.
- 17 Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей. Спасательные средства и их хранение.
- 18 Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи.

- 19 Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Учет расхода продуктов.
- 20 Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала.
- 21 Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха.
- 22 Ночлеги. Требования к месту ночлега в полевых условиях.
- 23 Организация лагеря: выбор места, планировка, распределение работ, заготовка топлива, установка палаток, защита от насекомых. Хранение снаряжения.
- 24 Типы и виды костров. Костровое оборудование.
- 25 Установка туристских судов на ночь.
- 26 Организация ночлега в населенном пункте.
- 27 Речная лоция.
- 28 Основные элементы долины и речного русла.
- 29 Способы преодоления естественных препятствий.
- 30 Способы преодоления искусственных препятствий
- 31 Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.
- 32 Понятие о тактике в водном путешествии.
- 33 Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости.
- 34 Тактика прохождения препятствий.
- 35 Тактика разведки волоков.
- 36 Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии.
- 37 Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности.
- 38 Правила поведения в каяке. Предпоходная проверка снаряжения и профилактический осмотр их в походе. Предпоходный выход на воду.
- 39 Применение спасательных средств. Спасательные команды.
- 40 Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно.
- 41 Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий. Спасательные команды при прохождении препятствий. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия.

42 Первая помощь при ожогах, кровотечениях, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе,

солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе.

43 Состав медицинской аптечки для водного похода.

44 Тенденции развития одного туризма в мире.

45 Обзор туристских районов России, где развивается водный туризм.

46 Характеристика туристских районов. Обзор рек по их сходству по характеру препятствий, питанию и режиму.

47 Проблемы и перспективы развития водного туризма в России.

48 Особенности, проблемы и перспективы развития водного туризма на Камчатке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

– текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

– контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы, обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устные опросы;
– индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);

– решение ситуационных задач (кейс-стади);

– решение заданий в тестовой форме;

– выполнение группового задания;

– выполнение практических заданий;

– дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;

– выполнение контрольной работы (внеаудиторной);

– зачет с оценкой.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так,

чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) студента по применению методов и инструментов стратегического анализа, анализа документов, целеполагания и т.д. в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи –10-45 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения тех или иных методов и инструментов стратегического анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Выполнение группового задания

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на команды по 3-5 человек. Команды знакомятся с материалами задания. Каждая команда посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях подходов к управлению организацией разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется группе и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов других команд.

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать

иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет.

Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)

Цель контрольной работы по дисциплине «Основы экологического туризма» - обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие контрольную работу, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделам дисциплины. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на занятиях, при условии успешного выполнения контрольной работы и освоения всего теоретического курса по предмету. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются до начала промежуточной аттестации. В случае, если студент не согласен с величиной автоматически получаемой оценки, он имеет право сдавать экзамен на общих основаниях.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории по одному человеку за столом. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Сдача студентом экзамена состоит из двух этапов:

1. Ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета.
2. Ответ на дополнительные вопросы преподавателя по курсу дисциплины.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа экзамена. Итог каждого этапа фиксируется преподавателем в бланке для оценки ответа. Оценивание проводится по методике, описанной выше. Итоговая экзаменационная отметка выставляется по результатам всех этапов с учетом текущей успеваемости студента, в том числе преподаватель вправе повысить получившееся при экзаменационном ответе значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на занятиях при изучении дисциплины в течение семестра. Поэтому, оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- оценкой самостоятельной работы обучающегося в течение семестра;
- оценками, полученными обучающимся при изучении курса дисциплины по итогам практических занятий, решением тестовых заданий, опросов и т.д.

Таким образом, основой для определения итоговой оценки служит общий уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

В случае неудовлетворительного результата экзамена назначается день и время повторной аттестации (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестации без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие на аттестации ассистентов-сопровождающих.

Экзамен принимает, как правило, лектор (ведущий преподаватель по предмету). В случае отсутствия ведущего преподавателя текущая аттестация проводится преподавателем, назначенным распоряжением руководителя НОЦ или заведующего кафедрой.

Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				