

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

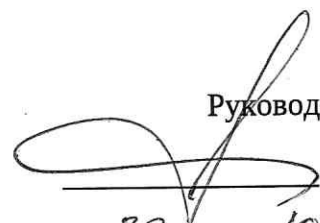
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман


« 23 » 10 20²⁴ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «КРАЕВЕДЕНИЕ КАМЧАТКИ»

для направления 49.03.03 «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ТУРИЗМ»

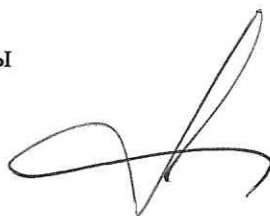
Профиль: Физическая рекреация и водный туризм

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «Краеведение Камчатки» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Составитель рабочей программы

Зав. кафедрой ЗОС, к.г.н.

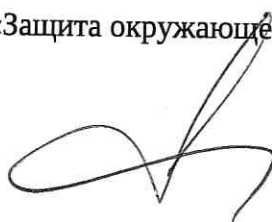


Хорошман Л.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение знаний о специфике природно-климатических особенностей, природных ресурсов, населения, хозяйстве и специфике развития рекреации и спортивно-оздоровительного туризма на Камчатке.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование знаний о природно-климатических особенностях региона;
- формирование знаний о природных ресурсах Камчатки и их использовании в промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных целях;
- формирование знаний о культурно-историческом наследии полуострова в связи с развитием рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в крае.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

ОПК-5 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-

ОПК-13 - Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ИД-1 _{ОПК-5} Знает роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	Знать: – роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	3 (ОПК-5)1
		ИД-2 _{ОПК-5} Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-	Уметь: – проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде,	У (ОПК-5)1

		ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	
		ИД-ЗОПК-5 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	Владеть: методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	В (ОПК-5)1
О П К - 1 3 Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	ИД-1 _{ОПК-5} Знает систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	Знать: систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	3 (ОПК-13)1
		ИД-2 _{ОПК-5} Умеет планировать, организовывать, проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	Уметь: планировать, организовывать, проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	У (ОПК-13)1
		ИД-ЗОПК-5 Владеет методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	Владеть: методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	В (ОПК-13)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Краеведение Камчатки», является дисциплиной формируемой участниками учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины
4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение. Предмет и содержание курса «Краеведение Камчатки». Методы краеведческих исследований.	46	24	7	17		22	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Введение. Физико-географическое положение. Природно-климатические особенности региона	10	4	2	6		6	Опрос	
Тема 2. Природные ресурсы региона	8	4	2	6		4	Опрос	
Тема 3. Курортно-рекреационные и туристические зоны	10	4	2	4		6	Опрос	
Тема 4. Особо-охраняемые природные территории	8	2	1	1		6	Опрос	
Раздел 2. Население. Историко-культурные особенности региона	38	18	6	12		20	Контрольная работа, опрос	
Тема 5. История освоения Камчатки	12	4	2	4		8	Опрос	
Тема 6. Население: динамика численности. Национальный состав. Коренное население полуострова	10	4	2	4		6	Опрос	
Тема 7. Историко-культурные ресурсы	10	4	2	4		6	Опрос	
Раздел 3. Экономика края: особенности структуры и территориальной организации.	24	9	4	5		15		
Тема 8. Административно-территориальное и экономическое районирование.	11	4	2	2		7	Опрос	
Тема 9. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс.	12	4	2	3		8	Опрос	
Зачет								
Всего	144	51	17	34		57		36

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1.

Лекция 1. Введение. Предмет и содержание курса «Краеведение Камчатки». Методы краеведческих исследований. Физико-географическое положение. Природно-климатические особенности региона

Рассматриваемые вопросы:

Предмет и содержание курса

Методы краеведческих исследований: литературный, полевые наблюдения, картографический, статистический, визуальный, анкетный.

Физико-географическое положение

Природно-климатические особенности региона.

Практическая работа 1. Семинар на тему: «Физико-географическое положение. Природно-климатические особенности региона»

Вопросы к семинарскому занятию:

Географическое положение

Рельеф

Климатические особенности региона

Почвенный покров

Поверхностные и подземные воды

Растительность и животный мир.

Практическая работа 2-3 Методы краеведческих исследований. Разработка Программы исследования.

Задание 1 Составьте Программу краеведческих исследований

Задание 2. Используя картографические материалы опишите природно-климатические особенности района

Задание 3. Определите перспективные и проблемные стороны географического положения выбранного вами района.

Лекция 2. Природные ресурсы региона

Рассматриваемые вопросы:

Минерально-сырьевые ресурсы

Водные ресурсы

Лесные ресурсы

Земельные и промысловые ресурсы

Рыбные и другие биологические ресурсы прикамчатских вод и внутренних водоемов края

Рекреационные ресурсы

Практическая работа 4.

Задание: работа с картографическим материалом. Выявление географических закономерностей в распределении природных ресурсов региона

Практическая работа 5. Разработка Программы исследования природных ресурсов района

Задание: Используя материалы лекции 1 и лекции 2 и картографический материал, разработать программу исследование природных ресурсов выбранного района края

Практическая работа 6. Оценка рекреационного потенциала территории на основе анализа имеющихся природных ресурсов

Задание

Методика оценки рекреационного потенциала

Оценка рекреационного потенциала района

Лекция 3. Курортно-рекреационные и туристические зоны

Рассматриваемые вопросы:

Г. Петропавловск-Камчатский и г. Елизово

Южно-Камчатская туристическая зона

Мутновско-Виллючинская туристическая зона

Средне-Камчатская туристско-бальнеологическая зона

Ключеская туристско-рекреационная зона

Кроноцко-жупановская туристско-рекреационная зона

Командорские острова

Туристско-бальнеологическая зона Начики-Малки-Апача

Практическая работа 7. Семинар на тему: «Перспективы развития бальнеологии в Камчатском крае»

Вопросы к семинарскому занятию:

Бальнеологические ресурсы Камчатского края
Термальные воды в бальнеологии
Пеллоиды озера Утиног

Практическая работа 8. Разработка Программы краеведческого исследования курортно-рекреационной, туристско-рекреационной зоны

Задание: разработать Программу краеведческих исследований выбранной зоны используя материал лекций 1, 2,3

Лекция 4. Особо охраняемые территории

Рассматриваемые вопросы:

Заповедники (Кроноцкий, Командорский, Корякский)

Заказники

Природный парк Вулканы Камчатки

Памятники природы Камчатки

Практическая работа 9. Круглый стол на тему: «Перспективы использования особо охраняемых территорий региона в развитии рекреации»

Вопросы:

Развитие заповедного дела на Камчатке
Сопка Никольская как объект охраны и рекреации
Кластер «Нальчево» проблемы и перспективы
Корякский заповедник и эколого-просветительская деятельность

СРС по разделу 1.

В рамках контроля СРС по модулю 1 может быть предусмотрена подготовка и защита рефератов по одной из ниже представленных тем.

Климатические особенности районов Камчатки
Лесные ресурсы Камчатки
Водные ресурсы Камчатки
Термальные воды Камчатки и их хозяйственное использование
Водные биологические ресурсы Камчатки
Природные памятники Камчатки как перспектива развития рекреации

Раздел 2 Население. Историко-культурные особенности региона

Лекция 5. История освоения Камчатки

Рассматриваемые вопросы:

Древнейшие обитатели Камчатки

Русские землепроходцы

Экспедиции В. Беринга

Камчатка и первые кругосветные плавания

Практическая работа 10. История освоения Камчатки

Задание: Работа с картографическим материалом. Оформление карт-схем маршрутов экспедиционных исследований территории Камчатки

Экспедиции В. Берига
Первые походы землепроходцев
Исследования Крашенинникова
Исследователи северной части Тихого океана
Основание первых камчатских острогов
Охотско-камчатская горная экспедиция
Экспедиция Русского географического общества

Практическая работа 11. Разработка Программы краеведческих исследований

Задание используя материал лекций 1,5 и картографический материал разработать Программу исследования истории освоения Камчатки

Экспедиции В. Берига
Первые походы землепроходцев
Исследования Крашенинникова
Исследователи северной части Тихого океана
Основание первых камчатских острогов
Охотско-камчатская горная экспедиция
Экспедиция Русского географического общества

Лекция 6. Население: динамика численности. Национальный состав. Коренное население полуострова

Рассматриваемые вопросы:

Динамика населения Камчатского рая
Национальный состав
Трудовые навыки населения, процесс по их формирования
Местное коренное население

Практическая работа 12-13. Программа краеведческих исследований населения Камчатки

Задание: используя материалы лекций 1,6, статистические материалы разработать Программу краеведческих исследований «Жизнь и быт народов Камчатки» по направлениям

Местное коренное население – коряки
Местное коренное население – чукчи
Местное коренное население – эвены
Местное коренное население – ительмены
Местное коренное население - алеуты

Лекция 7. Историко-культурные ресурсы

Рассматриваемые вопросы:

Понятие историко-культурных ресурсов (сооружения, здания, памятники, нематериальное достояние, предметы искусства и народного творчества, храмы, места жизни и деятельности выдающихся людей, мемориалы, музеи различного профиля/)
Историко-культурные ресурсы Камчатского края

Практическая работа 14. Разработка Программы краеведческих исследований

Задание: используя материалы лекций 1,2,6,7 разработать Программу краеведческих исследований «Культура коренного населения Камчатки»

Практическая работа 15. Круглый стол на тему: «Местные промыслы »

Вопросы семинарского занятия:

Традиции коренных народов Камчатки
Культура народов севера
Местные промыслы и отражение животного мира

СРС по разделу 2.

В рамках контроля СРС по разделу 2 может быть предусмотрена подготовка и защита рефератов по одной из ниже представленных тем.

Исследования истории освоения Камчатки
Экспедиции В. Берига
Первые походы землепроходцев
Исследования Крашенинникова
Исследователи северной части Тихого океана
Основание первых камчатских острогов
Охотско-камчатская горная экспедиция
Экспедиция Русского географического общества

Раздел 3. Экономика края: особенности структуры и территориальной организации.

Лекция 8. Административно-территориальное и экономическое районирование.

Рассматриваемые вопросы:

Административно-территориальное деление Камчатского рая
Районные центры
Экономическое районирование Камчатского края

Лекция 9. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс.

Рассматриваемые вопросы:

Промышленные предприятия края
Агропромышленный комплекс
Транспортный комплекс и районы края

Практическая работа 14-15 Круглый стол на тему: «Влияние промышленного, агропромышленного и транспортного комплексов Камчатки на перспективы развития туризма и рекреации»

Вопросы:

Характеристика местной промышленности и ее специализация, особенности географического размещения на территории
История возникновения, развития населенных пунктов Камчатского края
Рекреационные объекты и транспортная доступность
Традиционные транспортные средства
Промышленные и агропромышленные предприятия и перспективы развития индустриального туризма

Практическая работа 16-17.

Задание: Разработка Программы краеведческого исследования населенных пунктов Камчатского края:

Физико-географическое положение
История образования
Природно-климатические особенности
Население
Культурно-исторические ресурсы
Направления развития промышленности и агропромышленного комплекса
Транспортная доступность

СРС по разделу 3.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Ведущие промышленные предприятия Камчатки
2. Транспортный комплекс Камчатки
3. Традиционные национальные транспортные средства
4. Предприятия агропромышленного комплекса Камчатки и их специализация
5. Административно-территориальное деление Камчатского края

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2 Перечень вопросов к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет, цели и задачи курса «Краеведение Камчатки»
2. Методы краеведческих исследований
3. Физико-географическое положение полуострова
4. Административно-территориальное деление Камчатского края
5. Природно-климатические особенности региона.
6. Минеральные ресурсы региона
7. Водные биологические ресурсы региона
8. Лесные ресурсы региона
9. Объекты природного наследия
10. Заповедники Камчатского края
11. Заказники Камчатского края
12. Туристско-рекреационные зоны

13. Культурно-исторические ресурсы
14. Понятие «динамика населения»
15. Коренные народы Камчатки
16. Национальные праздники коренных народов Камчатки
17. Музеи Камчатки
18. Промышленные предприятия Камчатки
19. Предприятия агропромышленного комплекса Камчатки
20. Великие географические открытия и Камчатка
21. Экспедиции В. Беринга
22. Освоение Камчатки казаками
23. Основание первых камчатских острогов
24. Охотско-камчатская горная экспедиция
25. Экспедиция Русского географического общества

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Хорошман Л.М. Краеведение Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024г. - 202 с.

7.2 Дополнительная литература

2. Хорошман Л.М. Природные ресурсы Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2015г. - 114 с.
3. Смышляев А.В. Популярная история Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2023г. - 559 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.
1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.
3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.
4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html. – Загл. с экрана.
5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. – Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Опасные природные процессы» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- лабораторного типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;

- самостоятельной работы,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Учебные занятия практического типа включают в себя следующие этапы: изучение теоретической части работы; выполнение необходимых расчетов.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная лаборатория 6-509 с комплектом учебной мебели.

В учебной лаборатории 6-509 находятся стенды: «Физическая карта Российской Федерации», «Физическая карта Камчатки», «Административная карта Камчатского края».

Мультимедийные средства

1. Телевизор
2. DVD

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в

информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за _____/_____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Краеведение Камчатки» для направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

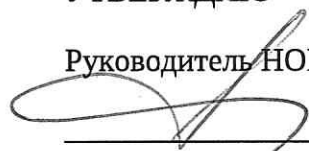
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

 Л.М. Хорошман

« 23 » 10 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«КРАЕВЕДЕНИЕ КАМЧАТКИ»

направление подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень бакалавриата)

профиль
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2024

Составитель фонда оценочных средств

Доцент кафедры ЗОС




Л.М. Хорошман

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

актуально на

2025/2026 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

2026/2027 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ОПК-5 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни					
Б1.О.07	Краеведение Камчатки	Эк			
Б1.О.10	Физическая культура и спорт	За			
Б1.О.22	Теоретические основы рекреации и туризма				
Б1.О.22.06	Основы спортивно-оздоровительного туризма			Эк	
Б1.О.22.07	Основы экологического туризма			Эк	
Б2.О.01	Учебная практика				
Б2.О.01.02(У)	Педагогическая практика		ЗаО		
Б2.О.02	Производственная практика				
Б2.О.02.01(П)	Профессионально-ориентированная практика			ЗаО	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
ОПК-13 – Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий					
Б1.О.07	Краеведение Камчатки	Эк			
Б1.О.21.01	Легкая атлетика	За	За	За	За
Б1.О.21.02	Гимнастика	За	За	За	За
Б1.О.21.03	Спортивные и подвижные игры			За	
Б1.О.21.04	Плавание			За	
Б1.О.21.05	Основы каякинга			За	
Б1.О.21.06	Основы рафтинга				За
Б1.О.22.08	Технологии массовых туристских мероприятий				Эк
Б2.О.01.01	Педагогическая практика		ЗаО		
Б2.О.02.01	Профессионально-ориентированная практика			ЗаО	
Б3	Государственная итоговая аттестация				Эк

Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение. Предмет и содержание курса «Краеведение Камчатки». Методы краеведческих исследований.	ОПК-5, ОПК-13	Опрос
Тема 1. Введение. Физико-географическое положение. Природно-климатические	ОПК-5, ОПК-13	Опрос

особенности региона		
Тема 2. Природные ресурсы региона	ОПК-5, ОПК-13	Опрос
Тема 3. Курортно-рекреационные и туристические зоны	ОПК-5, ОПК-13	Опрос
Тема 4. Особо-охраняемые природные территории	ОПК-5, ОПК-13	Опрос
Раздел 2. Население. Историко-культурные особенности региона	ОПК-5, ОПК-13	Опрос
Тема 5. История освоения Камчатки	ОПК-5, ОПК-13	Опрос
Тема 6. Население: динамика численности. Национальный состав. Коренное население полуострова	ОПК-5, ОПК-13	Опрос
Тема 7. Историко-культурные ресурсы	ОПК-5, ОПК-13	Опрос
Раздел 3. Экономика края: особенности структуры и территориальной организации.	ОПК-5, ОПК-13	Опрос
Тема 8. Административно-территориальное и экономическое районирование.	ОПК-5, ОПК-13	Опрос
Тема 9. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс.	ОПК-5, ОПК-13	Опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни</p>	<p>Знать: структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сути, содержаниях, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.</p>
	<p>Уметь: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания</p>
	<p>Владеть: методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p>	<p>оценка результатов в обучении. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.</p>

				ние навыков	ы применения навыков.	
<p>ОПК-13 – Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия</p>	<p>Знать: систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.</p>
	<p>Уметь: планировать, организовывать, проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания</p>
	<p>Владеть: методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий</p>	<p>оценка результатов в обучении. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформир</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и системат</p>

		ованность порогового уровня навыков.		не систематическое применение навыков	содержащее определенные пробелы применения навыков.	ическое применение навыков.
--	--	--------------------------------------	--	---------------------------------------	---	-----------------------------

2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
индивидуальные устные опросы по разделам (модулям) дисциплины (промежуточный контроль знаний)	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)	<p>Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме, проведен анализ с использованием инструментов стратегического анализа, выявлены проблемы, требующие решения, даны обоснованные рекомендации, представлена группировка рисков и возможностей, представлено экономическое обоснование.</p>

		<p>Оценка «хорошо»: задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, экономические обоснования не представлены.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: в целом задание выполнено правильно, при проведении анализа слабо использованы (или не использованы) инструменты стратегического анализа, рекомендации даны без обоснования.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы как план.</p>
решение заданий в тестовой форме		<p>Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа или выбора ответа. – скорость прохождения теста. – наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста, <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p>Оценка «отлично» - 85–100% правильных ответов; Оценка «хорошо» - 70–84% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» - 54% и менее правильных ответов;</p>
выполнение группового задания		<p>Оценка «отлично» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей результат анализа оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество особенных ситуаций;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется каждому обучающемуся в группе, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
выполнение практических заданий		<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
дискуссия по вопросам обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия	по для на	<p>Оценка «отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p>Оценка «хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p>

	<p>Оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
<p>выполнение контрольной работы (внеаудиторной);</p>	<p>Оценка «отлично»: работа отвечает четырем критериям Оценка «хорошо» работа отвечает трем критериям; Оценка «удовлетворительно» работа отвечает двум критериям; Оценка «неудовлетворительно» работа не отвечает критериям оценки. Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры; – материал строго соответствует теме; – самостоятельность выполнения работы. 2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет инструменты и категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; – использует значительное число источников информации; – дает личную оценку проблеме. 3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения материала; – выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их оценка; – форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи. 4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; – в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.
<p>экзамен</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает</p>

Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Основы экологического туризма»

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично»
Базовый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с	«хорошо»

		<p>несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо».</p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне</p>	
Пороговый	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно».</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p>	«удовлетворительно»
Низкий	<p><i>Компетенции не сформированы</i> Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>	«неудовлетворительно»

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса «Краеведение Камчатки». Методы краеведческих исследований. Физико-географическое положение. Природно-климатические особенности региона

3 (ОПК-5, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Предмет и содержание курса

Методы краеведческих исследований: литературный, полевые наблюдения, картографический, статистический, визуальный, анкетный.

Физико-географическое положение

Природно-климатические особенности региона.

Тема 2. Природные ресурсы региона

3 (ОПК-5, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Минерально-сырьевые ресурсы

Водные ресурсы

Лесные ресурсы

Земельные и промысловые ресурсы

Рыбные и другие биологические ресурсы прикамчатских вод и внутренних водоемов края

Рекреационные ресурсы

Тема 3. Курортно-рекреационные и туристические зоны

3 (ОПК-5, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Г. Петропавловск-Камчатский и г. Елизово

Южно-Камчатская туристическая зона

Мутновско-Вилючинская туристическая зона

Средне-Камчатская туристско-бальнеологическая зона

Ключеская туристско-рекреационная зона

Кроноцко-жупановская туристско-рекреационная зона

Командорские острова

Туристско-бальнеологическая зона Начики-Малки-Апача

Тема 4. Особо охраняемые территории

3 (ОПК-5, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Заповедники (Кроноцкий, Командорский, Корякский)

Заказники

Природный парк Вулканы Камчатки

Памятники природы Камчатки

Тема 5. История освоения Камчатки

3(ОПК-5, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Древнейшие обитатели Камчатки

Русские землепроходцы

Экспедиции В. Беринга

Камчатка и первые кругосветные плавания

Тема 6. Население: динамика численности. Национальный состав. Коренное население полуострова

3 (ОПК-5, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Динамика населения Камчатского рая

Национальный состав

Трудовые навыки населения, процесс по их формирования

Местное коренное население

Тема 7. Историко-культурные ресурсы

3 (ОПК-5, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Понятие историко-культурных ресурсов (сооружения, здания, памятники, нематериальное достояние, предметы искусства и народного творчества, храмы, места жизни и деятельности выдающихся людей, мемориалы, музеи различного профиля/)

Историко-культурные ресурсы Камчатского края

Тема 8. Административно-территориальное и экономическое районирование.

3 (ОПК-5, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Административно-территориальное деление Камчатского рая

Районные центры

Экономическое районирование Камчатского края

Тема 9. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс.

3 (ОПК-5, ОПК-13)

Рассматриваемые вопросы:

Промышленные предприятия края

Агропромышленный комплекс

Транспортный комплекс и районы края

3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)

Практические задания

Практическая работа 1. Семинар на тему: «Физико-географическое положение. Природно-климатические особенности региона»

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Вопросы к семинарскому занятию:

Географическое положение

Рельеф

Климатические особенности региона

Почвенный покров

Поверхностные и подземные воды

Растительность и животный мир.

Практическая работа 2-3 Методы краеведческих исследований. Разработка Программы исследования.

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Задание 1 Составьте Программу краеведческих исследований

Задание 2. Используя картографические материалы опишите природно-климатические особенности района

Задание 3. Определите перспективные и проблемные стороны географического положения выбранного вами района.

Практическая работа 4.

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Задание: работа с картографическим материалом. Выявление географических закономерностей в распределении природных ресурсов региона

Практическая работа 5. Разработка Программы исследования природных ресурсов района

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Задание: Используя материалы лекции 1 и лекции 2 и картографический материал, разработать программу исследования природных ресурсов выбранного района края

Практическая работа 6. Оценка рекреационного потенциала территории на основе анализа имеющихся природных ресурсов

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Задание

Методика оценки рекреационного потенциала

Оценка рекреационного потенциала района

Практическая работа 7. Семинар на тему: «Перспективы развития бальнеологии в Камчатском крае»

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Вопросы к семинарскому занятию:

Бальнеологические ресурсы Камчатского края

Термальные воды в бальнеологии

Пеллоиды озера Утиног

Практическая работа 8. Разработка Программы краеведческого исследования курортно-рекреационной, туристско-рекреационной зоны

Задание: разработать Программу краеведческих исследований выбранной зоны используя материал лекций 1, 2,3

Практическая работа 9. Круглый стол на тему: «Перспективы использования особо охраняемых территорий региона в развитии рекреации»

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Вопросы:

Развитие заповедного дела на Камчатке

Сопка Никольская как объект охраны и рекреации

Кластер «Налычево» проблемы и перспективы

Корякский заповедник и эколого-просветительская деятельность

Практическая работа 10. История освоения Камчатки

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Задание: Работа с картографическим материалом. Оформление карт-схем маршрутов экспедиционных исследований территории Камчатки

Экспедиции В. Берига

Первые походы землепроходцев

Исследования Крашенинникова

Исследователи северной части Тихого океана

Основание первых камчатских острогов

Охотско-камчатская горная экспедиция

Экспедиция Русского географического общества

Практическая работа 11. Разработка Программы краеведческих исследований

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Задание используя материал лекций 1,5 и картографический материал разработать Программу исследования истории освоения Камчатки

Экспедиции В. Берига

Первые походы землепроходцев

Исследования Крашенинникова

Исследователи северной части Тихого океана

Основание первых камчатских острогов

Охотско-камчатская горная экспедиция

Экспедиция Русского географического общества

Практическая работа 12-13. Программа краеведческих исследований населения Камчатки

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Задание: используя материалы лекций 1,6, статистические материалы разработать Программу краеведческих исследований «Жизнь и быт народов Камчатки» по направлениям

Местное коренное население – коряки

Местное коренное население – чукчи

Местное коренное население – эвены

Местное коренное население – ительмены

Местное коренное население - алеуты

Практическая работа 14. Разработка Программы краеведческих исследований

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Задание: используя материалы лекций 1,2,6,7 разработать Программу краеведческих исследований «Культура коренного населения Камчатки»

Практическая работа 15. Круглый стол на тему: «Местные промыслы»

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Вопросы семинарского занятия:

Традиции коренных народов Камчатки

Культура народов севера

Местные промыслы и отражение животного мира

Практическая работа 14-15 Круглый стол на тему: «Влияние промышленного, агропромышленного и транспортного комплексов Камчатки на перспективы развития туризма и рекреации»

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Вопросы:

Характеристика местной промышленности и ее специализация, особенности географического размещения на территории

История возникновения, развития населенных пунктов Камчатского края

Рекреационные объекты и транспортная доступность

Традиционные транспортные средства

Промышленные и агропромышленные предприятия и перспективы развития индустриального туризма

Практическая работа 16-17.

У, В (ОПК-5, ОПК-13)

Задание: Разработка Программы краеведческого исследования населенных пунктов Камчатского края:

Физико-географическое положение

История образования

Природно-климатические особенности

Население

Культурно-исторические ресурсы

Направления развития промышленности и агропромышленного комплекса

Транспортная доступность

Темы рефератов

Исследования истории освоения Камчатки

Экспедиции В. Берига

Первые походы землепроходцев
Исследования Крашенинникова
Исследователи северной части Тихого океана
Основание первых камчатских острогов
Охотско-камчатская горная экспедиция
Экспедиция Русского географического общества

Вопросы к коллоквиуму:

1. Ведущие промышленные предприятия Камчатки
2. Транспортный комплекс Камчатки
3. Традиционные национальные транспортные средства
4. Предприятия агропромышленного комплекса Камчатки и их специализация
5. Административно-территориальное деление Камчатского края

3.3. Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Предмет, цели и задачи курса «Краеведение Камчатки»
2. Методы краеведческих исследований
3. Физико-географическое положение полуострова
4. Административно-территориальное деление Камчатского края
5. Природно-климатические особенности региона.
6. Минеральные ресурсы региона
7. Водные биологические ресурсы региона
8. Лесные ресурсы региона
9. Объекты природного наследия
10. Заповедники Камчатского края
11. Заказники Камчатского края
12. Туристско-рекреационные зоны
13. Культурно-исторические ресурсы
14. Понятие «динамика населения»
15. Коренные народы Камчатки
16. Национальные праздники коренных народов Камчатки
17. Музеи Камчатки
18. Промышленные предприятия Камчатки
19. Предприятия агропромышленного комплекса Камчатки
20. Великие географические открытия и Камчатка
21. Экспедиции В. Беринга
22. Освоение Камчатки казаками
23. Основание первых камчатских острогов
24. Охотско-камчатская горная экспедиция
25. Экспедиция Русского географического общества

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы, обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);
- решение ситуационных задач (кейс-стади);
- решение заданий в тестовой форме;
- выполнение группового задания;
- выполнение практических заданий;
- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;
- выполнение контрольной работы (внеаудиторной);
- зачет с оценкой.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) студента по применению методов и инструментов стратегического анализа, анализа документов, целеполагания и т.д. в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи –10-45 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения тех или иных методов и инструментов стратегического анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Выполнение группового задания

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на команды по 3-5 человек. Команды знакомятся с материалами задания. Каждая команда посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях подходов к управлению организацией разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется группе и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов других команд.

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет.

Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)

Цель контрольной работы по дисциплине «Основы экологического туризма» - обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие контрольную работу, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделам дисциплины. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на занятиях, при условии успешного выполнения контрольной работы и освоения всего теоретического курса по предмету. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются до начала промежуточной аттестации. В случае, если студент не согласен с величиной автоматически получаемой оценки, он имеет право сдавать экзамен на общих основаниях.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории по одному человеку за столом. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Сдача студентом экзамена состоит из двух этапов:

1. Ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета.
2. Ответ на дополнительные вопросы преподавателя по курсу дисциплины.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа экзамена. Итог каждого этапа фиксируется преподавателем в бланке для оценки ответа. Оценивание проводится по методике, описанной выше. Итоговая экзаменационная отметка выставляется по результатам всех этапов с учетом текущей успеваемости студента, в том числе преподаватель вправе повысить получившееся при экзаменационном ответе значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на занятиях при изучении дисциплины в течение семестра. Поэтому, оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- оценкой самостоятельной работы обучающегося в течение семестра;
- оценками, полученными обучающимся при изучении курса дисциплины по итогам практических занятий, решением тестовых заданий, опросов и т.д.

Таким образом, основой для определения итоговой оценки служит общий уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

В случае неудовлетворительного результата экзамена назначается день и время повторной аттестации (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестации без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие на аттестации ассистентов-сопровождающих.

Экзамен принимает, как правило, лектор (ведущий преподаватель по предмету). В случае отсутствия ведущего преподавателя текущая аттестация проводится преподавателем, назначенным распоряжением руководителя НОЦ или заведующего кафедрой.

Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

Л.М. Хорошман

КРАЕВЕДЕНИЕ КАМЧАТКИ

*Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для
студентов направления подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*

Петропавловск-Камчатский
2024

УДК 379.85, 796.5

ББК 75.81

X-51

Хорошман Лолитта Михайловна

Краеведение Камчатки: Методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 16 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

© КамчатГТУ, 2024

© Хорошман Л.М., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Краткая характеристика дисциплины.....	5
2 Содержание дисциплины.....	6
2.1 Лекционные занятия.....	6
2.2 Практические занятия.....	8
3 Организация самостоятельной работы студентов.....	10
4 Вопросы и задания для промежуточной и итоговой аттестации.....	14
5 Рекомендуемая литература.....	15
6 Приложение. Образец оформления титульного листа.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Процесс изучения дисциплины «Краеведение Камчатки» включает: аудиторные занятия (лекции, практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, а также самостоятельную работу студентов.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Большой объем часов отводится на самостоятельную работу – самостоятельное изучение тем, форма контроля которой может является контрольная работа, реферат, презентация.

Завершающей формой контроля по дисциплине «Краеведение Камчатки» является зачет.

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение знаний о специфике природно-климатических особенностей, природных ресурсов, населения, хозяйстве и специфике развития рекреации и спортивно-оздоровительного туризма на Камчатке.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование знаний о природно-климатических особенностях региона;
- формирование знаний о природных ресурсах Камчатки и их использовании в промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных целях;
- формирование знаний о культурно-историческом наследии полуострова в связи с развитием рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в крае.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

ОПК-5 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-

ОПК-13 - Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение	ИД-1 _{опк-5} Знает роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	Знать: – роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	3 (ОПК-5)1

	здорового образа жизни	ИД-2 _{ОПК-5} Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	Уметь: – проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	У (ОПК-5)1
		ИД-3 _{ОПК-5} Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	Владеть: методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	В (ОПК-5)1
ОПК-13 Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	ИД-1 _{ОПК-5} Знает систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	Знать: систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	3 (ОПК-13)1
		ИД-2 _{ОПК-5} Умеет планировать, организовывать, проводить рекреационно-	Уметь: планировать, организовывать, проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые,	У (ОПК-13)1

мероприятия		оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	
		ИД-3ОПК-5 Владеет методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	Владеть: методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристские, краеведческих и спортивных мероприятий	В (ОПК-13)1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Лекционные занятия

Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса «Краеведение Камчатки». Методы краеведческих исследований. Физико-географическое положение. Природно-климатические особенности региона

Рассматриваемые вопросы:

Предмет и содержание курса

Методы краеведческих исследований: литературный, полевые наблюдения, картографический, статистический, визуальный, анкетный.

Физико-географическое положение

Природно-климатические особенности региона.

Тема 2. Природные ресурсы региона

Рассматриваемые вопросы:

Минерально-сырьевые ресурсы

Водные ресурсы

Лесные ресурсы

Земельные и промысловые ресурсы

Рыбные и другие биологические ресурсы прикамчатских вод и внутренних водоемов края

Рекреационные ресурсы

Тема 3. Курортно-рекреационные и туристические зоны

Рассматриваемые вопросы:

Г. Петропавловск-Камчатский и г. Елизово

Южно-Камчатская туристическая зона
Мутновско-Вилючинская туристическая зона
Средне-Камчатская туристско-бальнеологическая зона
Ключеская туристско-рекреационная зона
Кроноцко-жупановская туристско-рекреационная зона
Командорские острова
Туристско-бальнеологическая зона Начики-Малки-Апача

Тема 4. Особо охраняемые территории

Рассматриваемые вопросы:

Заповедники (Кроноцкий, Командорский, Корякский)
Заказники
Природный парк Вулканы Камчатки
Памятники природы Камчатки

Тема 5. История освоения Камчатки

Рассматриваемые вопросы:

Древнейшие обитатели Камчатки
Русские землепроходцы
Экспедиции В. Беринга
Камчатка и первые кругосветные плавания

Тема 6. Население: динамика численности.

Национальный состав. Коренное население полуострова

Рассматриваемые вопросы:

Динамика населения Камчатского края
Национальный состав
Трудовые навыки населения, процесс по их формирования
Местное коренное население

Тема 7. Историко-культурные ресурсы

Рассматриваемые вопросы:

Понятие историко-культурных ресурсов (сооружения, здания, памятники, нематериальное достояние, предметы искусства и народного творчества, храмы, места жизни и деятельности выдающихся людей, мемориалы, музеи различного профиля/)

Историко-культурные ресурсы Камчатского края

Тема 8. Административно-территориальное и экономическое районирование.

Рассматриваемые вопросы:

Административно-территориальное деление Камчатского рая

Районные центры

Экономическое районирование Камчатского края

Тема 9. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс.

Рассматриваемые вопросы:

Промышленные предприятия края

Агропромышленный комплекс

Транспортный комплекс и районы края

2.2. Практические занятия

Практическая работа 1. Семинар на тему: «Физико-географическое положение. Природно-климатические особенности региона»

Вопросы к семинарскому занятию:

Географическое положение

Рельеф

Климатические особенности региона

Почвенный покров

Поверхностные и подземные воды

Растительность и животный мир.

Практическая работа 2-3 Методы краеведческих исследований. Разработка Программы исследования.

Задание 1 Составьте Программу краеведческих исследований

Задание 2. Используя картографические материалы опишите природно-климатические особенности района

Задание 3. Определите перспективные и проблемные стороны географического положения выбранного вами района.

Практическая работа 4.

Задание: работа с картографическим материалом. Выявление географических закономерностей в распределении природных ресурсов региона

Практическая работа 5. Разработка Программы исследования природных ресурсов района

Задание: Используя материалы лекции 1 и лекции 2 и картографический материал, разработать программу исследование природных ресурсов выбранного района края

Практическая работа 6. Оценка рекреационного потенциала территории на основе анализа имеющихся природных ресурсов

Задание

Методика оценки рекреационного потенциала

Оценка рекреационного потенциала района

Практическая работа 7. Семинар на тему: «Перспективы развития бальнеологии в Камчатском крае»

Вопросы к семинарскому занятию:

Бальнеологические ресурсы Камчатского края

Термальные воды в бальнеологии

Пеллоиды озера Утиног

Практическая работа 8. Разработка Программы краеведческого исследования курортно-рекреационной, туристско-рекреационной зоны

Задание: разработать Программу краеведческих исследований выбранной зоны используя материал лекций 1, 2,3

Практическая работа 9. Круглый стол на тему: «Перспективы использования особо охраняемых территорий региона в развитии рекреации»

Вопросы:

Развитие заповедного дела на Камчатке

Сопка Никольская как объект охраны и рекреации

Кластер «Налычево» проблемы и перспективы

Корякский заповедник и эколого-просветительская деятельность

Практическая работа 10. История освоения Камчатки

Задание: Работа с картографическим материалом. Оформление карт-схем маршрутов экспедиционных исследований территории Камчатки

Экспедиции В. Берига

Первые походы землепроходцев

Исследования Крашенинникова

Исследователи северной части Тихого океана

Основание первых камчатских острогов

Охотско-камчатская горная экспедиция

Экспедиция Русского географического общества

Практическая работа 11. Разработка Программы краеведческих исследований

Задание используя материал лекций 1,5 и картографический материал разработать Программу исследования истории освоения Камчатки

Экспедиции В. Берига

Первые походы землепроходцев

Исследования Крашенинникова

Исследователи северной части Тихого океана

Основание первых камчатских острогов

Охотско-камчатская горная экспедиция

Экспедиция Русского географического общества

Практическая работа 12-13. Программа краеведческих исследований населения Камчатки

Задание: используя материалы лекций 1,6, статистические материалы разработать Программу краеведческих исследований «Жизнь и быт народов Камчатки» по направлениям

Местное коренное население – коряки

Местное коренное население – чукчи

Местное коренное население – эвены

Местное коренное население – ительмены

Местное коренное население - алеуты

Практическая работа 14. Разработка Программы краеведческих исследований

Задание: используя материалы лекций 1,2,6,7 разработать Программу краеведческих исследований «Культура коренного населения Камчатки»

Практическая работа 15. Круглый стол на тему: «Местные промыслы »

Вопросы семинарского занятия:

Традиции коренных народов Камчатки

Культура народов севера

Местные промыслы и отражение животного мира

Практическая работа 14-15 Круглый стол на тему: «Влияние промышленного, агропромышленного и транспортного комплексов Камчатки на перспективы развития туризма и рекреации»

Вопросы:

Характеристика местной промышленности и ее специализация, особенности географического размещения на территории

История возникновения, развития населенных пунктов Камчатского края

Рекреационные объекты и транспортная доступность

Традиционные транспортные средства

Промышленные и агропромышленные предприятия и перспективы развития
индустриального туризма

Практическая работа 16-17.

Задание: Разработка Программы краеведческого исследования населенных пунктов Камчатского края:

Физико-географическое положение

История образования

Природно-климатические особенности

Население

Культурно-исторические ресурсы

Направления развития промышленности и агропромышленного комплекса

Транспортная доступность

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям, предполагает умение работать с первичной информацией.

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

При изучении дисциплины *«Краеведение Камчатки»* в соответствии с учебным планом студенты должны выполнить контрольную работу.

Каждая контрольная работа состоит из 2 теоретических вопросов, ответы на которые должны быть четкими и обоснованными.

Выполняется контрольная работа на отдельных листах формата А-4 (шрифт Times new Roman, кегль 14, через 1,5 интервала; параметры страницы: справа — 1 см, слева — 3 см, сверху 2,5 см, снизу 2 см).

На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны факультет, кафедра, название дисциплины, фамилия студента, группа, шифр.

В конце работы приводится список использованной литературы с полной библиографией (Ф.И.О. автора, название книги или сборника, город издания, издательство, год издания, количество страниц).

Работа должна быть датирована и подписана студентом.

В контрольной работе номер варианта соответствует последней цифре в зачетной книжке. Работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не рецензируется и не засчитывается.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

1. Коренные малочисленные народы Камчатки
2. Кроноцкий государственный биосферный заповедник

Вариант 2.

1. Оборона Петропавловского порта
2. Корякский государственный заповедник

Вариант 3.

1. Культура коренных народов Камчатки
2. Командорский государственный биосферный заповедник

Вариант 4.

1. Быт коренных народов Камчатки
2. Природный парк «Вулканы Камчатки»

Вариант 5.

1. История открытия полуострова Камчатка
2. Региональные памятники природы Петропавловск-Камчатского городского округа

Вариант 6.

1. История освоения Центральной Камчатки
2. Термальные воды Камчатки

Вариант 7.

1. Вулканы Камчатки
2. Национальные праздники коренных народов Камчатки

Вариант 8.

1. Губернаторы Камчатки
2. Минеральные воды Камчатки

Вариант 9.

1. Географические экспедиции на Камчатку
2. Минеральные ресурсы Камчатки

Вариант 10.

1. Музеи Камчатки
2. Заповедная растительность Камчатки (эндемичные виды)

Методика подготовки рефератов

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент еще глубже постигает наиболее сложные проблемы курса теории государства и права, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, излагать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Рекомендованная ниже тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Работа начинается с подбора и изучения литературы, с которой студент может ознакомиться в соответствующих тематических разделах данного комплекса. Он может использовать литературу, самостоятельно подобранную в результате изучения библиографии. Особенно внимательно надо следить за новой литературой по избранной проблематике.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки и предложения. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным.

Объем реферата – от 15 до 20 машинописных страниц.

На титульном листе указывается название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, регалии, фамилию, инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделять оформлению научно-справного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок. Требования, предъявляемые к оформлению сносок, библиографии такие же, как при написании курсовой работы. (См. приложения 1 и 2 в разделе «Перечень тем и методика написания курсовых работ»).

Содержание реферата студент должен (по возможности) докладывать на семинаре, научной конференции, в течение 7-10 мин. изложив основные положения своей работы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Темы рефератов к разделу 1

1. Климатические особенности районов Камчатки
2. Лесные ресурсы Камчатки
3. Водные ресурсы Камчатки
4. Термальные воды Камчатки и их хозяйственное использование
5. Водные биологические ресурсы Камчатки
6. Природные памятники Камчатки как перспектива развития рекреации
7. Быт коренных народов Камчатки
8. Национальные праздники коренных народов Камчатки
9. Историко-культурные ресурсы Камчатки
10. Исследователи полуострова Камчатка

Темы рефератов к разделу 2

1. Исследования истории освоения Камчатки
2. Экспедиции В. Берига
3. Первые походы землепроходцев
4. Исследования Крашенинникова
5. Исследователи северной части Тихого океана
6. Основание первых камчатских острогов
7. Охотско-камчатская горная экспедиция
8. Экспедиция Русского географического общества

4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов промежуточной аттестации (коллоквиум)

1. Ведущие промышленные предприятия Камчатки
2. Транспортный комплекс Камчатки
3. Традиционные национальные транспортные средства
4. Предприятия агропромышленного комплекса Камчатки и их специализация
5. Административно-территориальное деление Камчатского края

Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Предмет, цели и задачи курса «Краеведение Камчатки»
2. Методы краеведческих исследований
3. Физико-географическое положение полуострова
4. Административно-территориальное деление Камчатского края
5. Природно-климатические особенности региона.
6. Минеральные ресурсы региона
7. Водные биологические ресурсы региона
8. Лесные ресурсы региона
9. Объекты природного наследия
10. Заповедники Камчатского края
11. Заказники Камчатского края
12. Туристско-рекреационные зоны
13. Культурно-исторические ресурсы
14. Понятие «динамика населения»
15. Коренные народы Камчатки
16. Национальные праздники коренных народов Камчатки
17. Музеи Камчатки
18. Промышленные предприятия Камчатки
19. Предприятия агропромышленного комплекса Камчатки
20. Великие географические открытия и Камчатка
21. Экспедиции В. Беринга
22. Освоение Камчатки казаками
23. Основание первых камчатских острогов
24. Охотско-камчатская горная экспедиция
25. Экспедиция Русского географического общества

5 Рекомендуемая литература

Основная

1. Хорошман Л.М. Краеведение Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024г. - 202 с.

Дополнительная

2. Хорошман Л.М. Природные ресурсы Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2015г. - 114 с.

3. Смышляев А.В. Популярная история Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2023г. - 559 с.

Интернет-сайты

1. Библиотечные каталоги http://www.benran.ru/Lib_kat.htm
2. Государственная библиотека <http://www.rsl.ru> Российская
3. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window>

Образец оформления титульного листа контрольной работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И
РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «КРАЕВЕДЕНИЕ КАМЧАТКИ»

Вариант № _____

Выполнил(а) студент (ка) группы _____ Ф.И.О. _____
(подпись) (число, месяц, год)

Проверил: должность, уч. степень, звание _____ Ф.И.О. _____
(подпись) (число, месяц, год)

Петропавловск-Камчатский

20__ г.