

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»  
КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НОЦ «ПиР»  
Л.М. Хорошман  
« 28 » 10 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «ИСТОРИЯ ТУРИЗМА»

Для направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль:  
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский  
2024

Рабочая программа по дисциплине «История туризма» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Составитель рабочей программы

Ассистент кафедры ЗОС



Н.Ф. Окрестина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 2 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



\_\_\_\_\_  
Л.М. Хорошман

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История туризма» является:

- выявление причин становления и логики развития международного и отечественного туризма, изучения влияния географических открытий на темпы его развития, влияние таких его составляющих, как путешествие и туризм.

### Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний об истоках туризма;  
- изучение тенденции развития туризма в России и за рубежом;  
- выявление объективных предпосылок и причин становления организованного туризма;  
- приобретение знаний в области развития российского туризма на всех этапах, его особенности.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практических приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компет енции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-1	Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практических приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> : Знает возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	<b>Знать:</b> - возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	З(ПК-1)1
		ИД-2 <sub>ПК-1</sub> : Умеет проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	<b>Уметь:</b> - проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	У(ПК-1)1
		ИД-3 <sub>ПК-1</sub> : Владеет навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и	<b>Владеть:</b> - навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и	В(ПК-1)1

		техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	спортивно-оздоровительного туризма	
--	--	---	------------------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История туризма» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. История туризма, как наука Зарождения туризма	5	2	1	1		2	Опрос	
Тема 2. Возникновение туризма в древнем мире	5	2	1	1		2	Опрос	
Тема 3. Активизация туризма в эпоху Античности	5	2	1	1		3	Опрос	
Тема 4. Туризм в средние века	5	2	1	1		3	Опрос	
Тема 5. Великие географические открытия	5	2	1	1		3	Опрос	
Тема 6. Развитие путешествий на Востоке в 15-16 века	5	3	1	2		3	Опрос	
Тема 7. Развитие туризма в Новое время	6	3	1	2		3	Опрос	
Тема 8. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.	6	3	1	2		3	Опрос	
Тема 9. Развитие туризма в 19-20 веках	6	3	1	2		3	Опрос	
Тема 10. Зарождение массового туризма	6	3	2	1		3	Опрос	
Тема 11. Развитие путешествий в XIX-начале XX в. Первые туристские организации	6	3	2	1		3	Опрос	
Тема 12. Развитие туризма в России в 19-начале 20 века	6	3	2	1		3	Опрос	
Тема 13. Основные направления и этапы туризма в 20- начале 21 века	6	3	2	1		3	Опрос	
Зачет							Тест, контрольная работа	
Всего	72	34	17	17		38		

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тема 1 История туризма, как наука Зарождения туризма

Рассматриваемые вопросы:

Основы истории туризма, как науки Зарождения туризма. Феномен истории туризма, как науки зарождения туризма. Теоретические основы возникновения истории туризма. Цели и задачи изучения курса. Статус, понятийный аппарат, методология, методы, периодизация истории туризма. Великие географические открытия Запада и Востока, как науки зарождения туризма.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Роль научно-технического прогресса в развитии туризма. Появление международных организаций в сфере туризма. Роль ВТО ООН и ЮНЕСКО в развитии туризма.

### **Тема 2 Возникновение туризма в древнем мире**

Рассматриваемые вопросы:

Основы возникновения туризма в древнем мире. Социально-правовые основы и предпосылки возникновения и развития путешествий. Путешествия славян и торговые пути на территории Древней Руси. Характерные особенности путешествий на Древнем Востоке. Великие географические открытия Запада и Востока в древнем мире.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Путешествие и транспортные коммуникации древнего Мира. Олимпийские игры. Зарождение туризма в Древней Греции.

### **Тема 3 Активизация туризма в эпоху Античности**

Рассматриваемые вопросы:

Феномен античности в истории туризма. Основы активизации туризма в эпоху Античности. Путешествия в эпоху Античности. Концепции, теории, технологии изучения феномена истории туризма в эпоху Античности. Роль артефактов античности в развитии туризма. Туризм и путешествия в античности и их различия и сходство.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Античные авторы о путешествиях. Туризм и гостеприимство в Древнем Риме.

### **Тема 4. Туризм в средние века**

Рассматриваемые вопросы:

Основы туризма в средние века. Переход от Античности к Средневековью. Морские путешествия в эпоху Средневековья. Великие географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей XIV-XVII вв. и их роль в развитии Российских государств. Роль христианства в развитии туризма. Роль университета в развитии путешествий и научного туризма.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

1. Картографическое изображение миграционных процессов в Евразии.
2. Особенности жизни восточных славян в средние века. Торговый путь «из варяг в греки»

### **Тема 5. Великие географические открытия**

Рассматриваемые вопросы:

Феномен великих географических открытий Запада и Востока. Соотношение великих географических открытий Запада и Востока. Концепции и теории в развитии великих географических открытий Запада и Востока. Социально-экономические факторы в великих географических открытиях Запада и Востока. Классификации великих географических открытий Запада и Востока.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

1. Предпосылки великих географических открытий и путешествий XV-XVI вв.
2. Великие географические открытия и путешествия XV-XVI вв.

### **Тема 6. Развитие путешествий на Востоке в XV-XVI века**

Рассматриваемые вопросы:

Путешествия на Востоке. Туризм. Основы развития путешествий на Востоке в XV-XVI веках. Феномен путешествий на Востоке в XV-XVI веках. Роль ислама в развитии путешествий на Востоке в XV-XVI веках. Социально-экономические и политические аспекты путешествий на Востоке в XV-XVI веках.

#### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Особенности путешествий на Востоке в XV-XVI веках.

#### **Тема 7. Развитие туризма в Новое время**

Рассматриваемые вопросы:

Феномен развития туризма в Новое время. Путешествия в эпоху Нового времени. Основные этапы и направления. Социально-экономические факторы в развитии туризма в Новое время. Новые концепции и технологии туризма Нового времени. Особенности туризма Нового времени. Инновационные технологии туризма в Новое время.

#### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

1. Картографическое изображение второго кругосветного путешествия Дж. Кука (1772-1775).
2. Картографическое изображение плавания В. Беринга и А.И. Чирикова к берегам Северной Америки (1741).

#### **Тема 8. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.**

Рассматриваемые вопросы:

Путешествия и открытия XVII-XVIII вв. и их феномен. Морское путешествие Биллема Баренца. Экспедиция абеля Тасмана. Английский первооткрыватель-путешественник Джеймс Кук. Концепции, теории и Путешествия и открытия XVII-XVIII вв. Роль научного и технического прогресса в развитии Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.

#### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные предпосылки и тенденции в развитии путешествий и открытий XVII – XVIII вв.
2. Самые известные экспедиции эпохи путешествий и открытий XVII – XVIII вв.

#### **Тема 9. Развитие туризма в XIX-XX веках**

Рассматриваемые вопросы:

Развитие туризма в XIX-XX веках, как новый феномен в туризме. Предпосылки становления современных форм туристской деятельности. Трансформация и новое качество туристской деятельности во II половине XIX - 10-е гг. XX вв. Томас Кук, как первый в мире профессиональный туристский агент. Объекты и субъекты в развитии туризма в XIX-XX веках.

#### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

1. Развитие путешествий в XIX – начале XX вв.
2. Выдающиеся естествоиспытатели, географы и путешественники эпохи.
3. Виды туризма в XIX – начале XX вв.

#### **Тема 10. Зарождение массового туризма**

Рассматриваемые вопросы:

Зарождение массового туризма, как феномен в истории туризма. Горные общества, как предвестник массовых организованных форм туризма. Открытые пространства для массового туризма. Расширение границ массового туризма. Социально-экономические и культурные факторы массового туризма в мире и России. Концепции и технологии массового туризма.

#### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

1. Туризм XX в. как массовое явление
2. Промышленная революция, ее значение для развития туризма

### **Тема 11. Развитие путешествий в XIX- начале XX в. Первые туристские организации**

Развитие путешествий в XIX – начале XX в. Первые туристские организации. Появление путеводителей. Дачный туризм. Специальная организация для рабочих - «Друзья природы». Развитие познавательно-пешеходного туризма. Возрастные и гендерные особенности познавательно-пешеходного туризма. Преимственность поколений в развитии путешествий в XIX – начале XX в.

#### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Основы становления туристских организаций

### **Тема 12. Развитие туризма в России в XIX- начале XX века**

Рассматриваемые вопросы:

Развитие туризма в России в XIX – начале XX века. Становление сети организаторов туризма в России. Субъекты и объекты туризма XIX и XX веков. Новые концепции, технологии в развитии туризма на рубеже XIX и XX веков.

#### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Развитие туризма в России после революции 1917 года.

### **Тема 13. Основные направления и этапы туризма в XX- начале XXI века**

Рассматриваемые вопросы:

Основные направления и этапы туризма в XX – начале XXI века. Генезис и эволюция мирового туризма в XX – начале XXI в. Государственная политика Российской Федерации в области туризма в связи с распадом СССР и демонополизацией экономики (1990-е гг. XX в.). Новейшие концепции, технологии в развитии туризма в XX – начале XXI в. Роли информационных и цифровых технологий в развитии туризма 21 века.

#### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

1. Туризм на современном этапе и его перспективы.
2. Тенденции развития туризма на современном этапе. Водный туризм в России и в Камчатском крае.
3. Прогнозы развития туризма.

#### **СРС**

##### **Список тем рефератов:**

1. География и мотивы путешествий в Древнем Мире.
2. Знаменитые путешественники Древности.
3. История Древних цивилизаций в межкультурных коммуникациях (Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия, Месопотамия).
4. Античная культура в истории развития современной цивилизации и туризме.
5. Культура и традиции гостеприимства в древней Греции.
6. Древний Рим: история, культура, значение в становлении индустрии гостеприимства.
7. Средние века в истории путешествий – мотивы и география.
8. Паломничество в истории мировых религий.
9. Роль купцов-путешественников в истории туризма.
10. История Великих географических открытий в России.

##### **Список тем контрольных работ:**

1. Этимологическое значение слова «туризм». Понятие «туризм». История развития Российских курортов.
2. Основные этапы развития туризма. Заслуга Петра Первого в развитии путешествий в России.
3. Факторы, способствующие развитию путешествий в XVI – XVIII веках. Железнодорожные путешествия
4. Предпосылки развития туризма в начале XIX века. Автомобильные путешествия.
5. Создание первых туристских предприятий. Деятельность Т. Кука. Экологический туризм.
6. Особенности развития туризма в разных странах до начала XX века. Спортивный туризм.
7. Роль научно-технического прогресса в развитии туризма. Кодекс туриста.
8. Развитие предпринимательского туризма в разных странах. Хартия туризма.
9. Зарождение первых туристских и экскурсионных обществ в России. Просветительские путешествия.
10. Основные этапы развития туризма в России. Роль научно-технической революции в развитии туризма.

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История туризма» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

□ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Каковы цели и задачи дисциплины «История туризма»?
2. Что является предметом изучения дисциплины «История туризма»?
3. Существует ли связь между историей туризма и другими науками?
4. Раскройте этимологическое значение слов «туризм» и «турист»
5. Чему способствовали путешествия в древности?
6. В чем заключалась заслуга финикийцев как путешественников?
7. Какие элементы современного туризма ведут начало с древней Греции и Рима?
8. Почему Геродота называют первым греческим туристом?
9. Чем обязан древним путешественникам современный туризм?
10. Какую роль сыграли крестовые походы в прокладывании торговых и культурных путей с Запада на Восток?
11. Каковы основные мотивы путешествий в Средние века?
12. В чем сущность миссионерской деятельности христианских проповедников?
13. Что лежит в основе паломнических путешествий?
14. Назовите основные паломнические маршруты в древности и в наше время
15. Перечислите факторы, способствующие развитию путешествий в 15-18 веках
16. Назовите Великие географические открытия в 15-16 веках. Какое влияние они оказали на развитие путешествий?
17. Что такое «Гранд-туры»?
18. Какую цель имели просветительские путешествия?
19. Какие элементы современного туризма заложили путешественники до начала 19 века?
20. Назовите основные этапы развития туризма
21. Каковы предпосылки развития туризма в начале 19 века?
22. Как влияет научно-технический прогресс на развитие туризма?
23. В какой стране и когда появились впервые туристские предприятия?
24. В чем заслуга деятельности Томаса Кука?
25. Каковы особенности развития туризма в разных странах в начале 19 века?
26. С какой целью создаются первые специализированные туристские организации?
27. Приведите примеры зарождения туристской инфраструктуры в первой половине 19 века.
28. Назовите первые туристские фирмы в Англии, Германии, США.
29. Что явилось побудительными мотивами развития туризма в начале 20 века?
30. В чем заключались особенности развития туризма в разных странах между первой и второй мировыми войнами?
31. Когда и в какой стране появляется массовый социальный туризм?
32. Когда можно говорить о зарождении международного туризма?
33. Каковы причины появления регулярных международных туристских обменов?
34. Что способствовало подъему туристского движения в 50-е годы?
35. Какое влияние оказало развитие транспорта на развитие туризма в 50-80-е годы?
36. Какова судьба железнодорожных путешествий в разных странах в 50-80-е годы?
37. Назовите известнейшие фирменные туристские поезда разных стран
38. Каковы преимущества автомобильных путешествий?
39. Какие изменения произошли в туризме с развитием реактивной авиации?
40. Какова роль ООН в развитии международного туризма?
41. Какие организации занимаются правовым регулированием мирового туризма в ООН?
42. В чем значение Первой конференции ООН по туризму и путешествиям в Риме в 1963 году?
43. С какой целью и когда была создана ВТО?
44. Какова структура ВТО?
45. Каковы основные положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 году в Хельсинки?
46. Какие вопросы обсуждались на Всемирной конференции по туризму в 1980 году в Маниле?
47. В чем суть Манильской Хартии?

48. Какие вопросы рассматривались на всемирном совещании по туризму в 1982 году в Акапулько?
49. Каковы особенности международного туризма в европейских странах на современном этапе?
50. Охарактеризуйте деятельность туристских монополий (на примере американских, английских, немецких, французских)
51. Какую роль играют частные фирмы в развитии международного туризма?
52. Расскажите о первых русских путешествиях
53. Какова роль Новгорода и Киевской Руси в развитии культурных и торговых путей?
54. Какие страны посетил Афанасий Никитин? Каков итог «хождения» Афанасия Никитина за три моря?
55. Как повлияло принятие христианства на Руси на развитие паломнических путешествий?
56. Какое значение имели походы Ермака для России?
57. Перечислите путешествия, сыгравшие наибольшую роль в развитии культурных и торговых связей России в 16-17 веках?
58. Какова заслуга Петра Первого в развитии путешествий?
59. Назовите основные причины возникновения экскурсий в России?
60. Охарактеризуйте деятельность первых экскурсионных учреждений в России?
61. Какие журналы и методическая литература издавались для популяризации экскурсионной деятельности в России?
62. В чем заслуга В.Генша?
63. Перечислите основные направления деятельности Кавказского и Крымского клубов любителей гор?
64. Где и когда возникли первые туристские организации в России?
65. С какой целью был создан российский туринг-клуб?
66. Назовите особенности первого этапа развития туризма в СССР?
67. Какие постановления и декреты советского правительства способствовали развитию туризма в первые годы советской власти?
68. Какие организации занимались туризмом и экскурсиями после революции 1917 года?
69. С чем связано распространение экскурсий в школьной системе обучения?
70. Каковы особенности географии туризма в первые годы советской власти?
71. Перечислите наиболее популярные всесоюзные туристские маршруты
72. С какой целью и когда было создано бюро молодежного туризма «Спутник»?
73. Как развивался в России выездной туризм?
74. Назовите самые древние курорты
75. Каковы перспективы развития курортов в настоящее время?

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Багдасарян В.Э., Биржаков М.Б., Бобылев В.Ю., Житенев С.Ю., Орлов И.Б., Путрик Ю.С., Федулин А.А. История туризма: учебник. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 256 с.
2. Большаник П.В. Туристское страноведение: учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2017. – 239 с.
3. Иванов А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 320 с.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Соколова М.В. История туризма: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Туризм» 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

**Целью проведения практических (семинарских) занятий** является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

### 1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

### 2. Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.
- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

### 3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции.

Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебный кабинет 6-512 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

**Дополнения и изменения в рабочей программе за  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «История туризма» для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Защита окружающей среды и водопользование»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Приложение к рабочей программе

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НОЦ «ПиР»  
  
Л.М.Хорошман  
2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «ИСТОРИЯ ТУРИЗМА»

Для направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

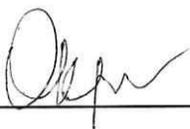
Профиль:

«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский  
2024

Составитель фонда оценочных средств

Ассистент кафедры ЗОС



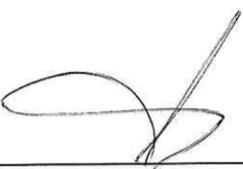
---

Н.Ф. Окрестина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



---

Л.М. Хорошман

актуально на

2025/2026 учебный год

---

(подпись)

Л.М. Хорошман

2026/2027 учебный год

---

(подпись)

Л.М. Хорошман

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»</b>					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>ПК-1 – Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практических приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</b>					
Б1.В.01	Информационные технологии в сфере рекреации и туризма				
Б1.В.01.01	Информационные технологии в физической культуре и спорте		За		
Б1.В.01.02	Цифровые средства коммуникации				За
Б1.В.02	Основы безопасности в сфере рекреации и туризма				
Б1.В.02.01	Опасные природные процессы	За			
Б1.В.02.02	Основы спортивного ориентирования и топография		Эк		
Б1.В.02.05	Поисково-спасательные работы на воде				Эк
Б1.В.03	Технологии в рекреации и туризме				
Б1.В.03.03	Технологии современных водных видов туризма				Эк, КР
Б1.В.03.05	Рекреационное рыболовство				Эк
Б1.В.03.06	Технологии туроператорской деятельности				Эк, КР
Б1.В.ДВ.02.01	История туризма	За			
Б1.В.ДВ.02.02	Страноведение	За			
Б2.В.01	Производственная практика				
Б2.В.01.01(Пд)	Преддипломная практика				ЗаО
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				

**Паспорт ФОС**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Тема 1. История туризма, как наука Зарождения туризма	ПК-1	Опрос
Тема 2. Возникновение туризма в древнем мире	ПК-1	Опрос
Тема 3. Активизация туризма в эпоху Античности	ПК-1	Опрос
Тема 4. Туризм в средние века	ПК-1	Опрос
Тема 5. Великие географические открытия	ПК-1	Опрос
Тема 6. Развитие путешествий на Востоке в 15-16 века	ПК-1	Опрос
Тема 7. Развитие туризма в Новое время	ПК-1	Опрос

Тема 8. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.	ПК-1	Опрос
Тема 9. Развитие туризма в 19-20 веках	ПК-1	Опрос
Тема 10. Зарождение массового туризма	ПК-1	Опрос
Тема 11. Развитие путешествий в XIX- начале XX в. Первые туристские организации	ПК-1	Опрос
Тема 12. Развитие туризма в России в 19- начале 20 века	ПК-1	Опрос
Тема 13. Основные направления и этапы туризма в 20- начале 21 века	ПК-1	Опрос

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-1 Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практических приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<b>Знать:</b> возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	<b>Уметь:</b> проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать	Неудовлетворительная оценка	Неудовлетворительная	Удовлетворительная	Удовлетворительная	Удовлетворительная

	<p>правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p>	<p>результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.</p>	<p>оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.</p>	<p>оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.</p>	<p>оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соотв. знания.</p>	<p>оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</p>	<p>оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.</p>

## 2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p><b>Оценка «отлично»:</b> ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в</p>

	ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.
<b>индивидуальные устные опросы по разделам (модулям) дисциплины (промежуточный контроль знаний)</b>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
<b>решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)</b>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> задание выполнено в полном объеме, проведен анализ с использованием инструментов стратегического анализа, выявлены проблемы, требующие решения, даны обоснованные рекомендации, представлена группировка рисков и возможностей, представлено экономическое обоснование.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, экономические обоснования не представлены.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> в целом задание выполнено правильно, при проведении анализа слабо использованы (или не использованы) инструменты стратегического анализа, рекомендации даны без обоснования.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы как план.</p>
<b>решение заданий в тестовой форме</b>	<p>Для оценивания результатов <b>тестирования</b> возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа или выбора ответа.</li> <li>– скорость прохождения теста.</li> <li>– наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста,</li> </ul> <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p><b>Оценка «отлично»</b> - 85–100% правильных ответов;  <b>Оценка «хорошо»</b> - 70–84% правильных ответов;  <b>Оценка «удовлетворительно»</b> - 55–69% правильных ответов;  <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - 54% и менее правильных ответов;</p>
<b>выполнение группового задания</b>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется каждому обучающемуся в группе, чей результат анализа оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество особенных ситуаций;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется каждому обучающемуся в группе, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p>

	<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
<b>выполнение практических заданий</b>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
<b>дискуссия по вопросам обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия</b>	<p><b>Оценка «отлично»</b> - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
<b>выполнение контрольной работы (внеаудиторной);</b>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> работа отвечает четырем критериям</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> работа отвечает трем критериям;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> работа отвечает двум критериям;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> работа не отвечает критериям оценки.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры;</li> <li>– материал строго соответствует теме;</li> <li>– самостоятельность выполнения работы.</li> </ul> </li> <li>2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяет инструменты и категории анализа;</li> <li>– умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>– способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению;</li> <li>– использует значительное число источников информации;</li> <li>– дает личную оценку проблеме.</li> </ul> </li> <li>3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ясность и четкость изложения материала;</li> <li>– выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией;</li> <li>– приводятся различные точки зрения и их оценка;</li> <li>– форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul> </li> <li>4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка;</li> <li>– в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.</li> </ul>
<b>зачет</b>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>

### **Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «История туризма»**

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания
------------------	-------------------	---	------------------

			(традиционная оценка)
Продвинутый	<p><i>Компетенции сформированы. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</i></p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием <b>знаний, умений и навыков</b>, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	«отлично» («зачтено»)
Базовый	<p><i>Компетенции сформированы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</i></p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне</p>	«хорошо»
Пороговый	<p><i>Компетенции сформированы. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</i></p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,</p>	«удовлетворительно»

		<p>содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно».</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении <b>знаний, умений и навыков</b> к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p>	
Низкий	<p><i>Компетенции не сформированы</i></p> <p>Демонстрируется отсутствие <i>или</i> фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>	«неудовлетворительно»

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Тема 1 История туризма, как науки Зарождения туризма  
3(ПК-1)**

*Рассматриваемые вопросы:* Основы истории туризма, как науки Зарождения туризма. Феномен истории туризма, как науки зарождения туризма. Теоретические основы возникновения истории туризма. Цели и задачи изучения курса. Статус, понятийный аппарат, методология, методы, периодизация истории туризма. Великие географические открытия Запада и Востока, как науки зарождения туризма.

**Тема 2 Возникновение туризма в древнем мире  
3(ПК-1)**

*Рассматриваемые вопросы:* Основы возникновения туризма в древнем мире. Социально-правовые основы и предпосылки возникновения и развития путешествий. Путешествия славян и торговые пути на территории Древней Руси. Характерные особенности путешествий на Древнем Востоке. Великие географические открытия Запада и Востока в древнем мире.

**Тема 3 Активизация туризма в эпоху Античности  
3(ПК-1)**

*Рассматриваемые вопросы:* Феномен античности в истории туризма. Основы активизации туризма в эпоху Античности. Путешествия в эпоху Античности. Концепции, теории, технологии изучения феномена истории туризма в эпоху Античности. Роль артефактов античности в развитии туризма. Туризм и путешествия в античности и их различия и сходство.

**Тема 4. Туризм в средние века  
3(ПК-1)**

*Рассматриваемые вопросы:* Основы туризма в средние века. Переход от Античности к Средневековью. Морские путешествия в эпоху Средневековья. Великие географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей XIV-XVII вв. и их роль в развитии Российских государств. Роль христианства в развитии туризма. Роль университета в развитии путешествий и научного туризма.

**Тема 5. Великие географические открытия  
3(ПК-1)**

*Рассматриваемые вопросы:* Феномен великих географических открытий Запада и Востока. Соотношение великих географических открытий Запада и Востока. Концепции и теории в развитии великих географических открытий Запада и Востока. Социально-экономические факторы в великих географических открытиях Запада и Востока. Классификации великих географических открытий Запада и Востока.

**Тема 6. Развитие путешествий на Востоке в XV-XVI века  
3(ПК-1)**

*Рассматриваемые вопросы:* Путешествия на Востоке. Туризм. Основы развития путешествий на Востоке в XV-XVI веках. Феномен путешествий на Востоке в XV-XVI веках. Роль ислама в развитии путешествий на Востоке в XV-XVI веках. Социально-экономические и политические аспекты путешествий на Востоке в XV-XVI веках.

**Тема 7. Развитие туризма в Новое время  
3(ПК-1)**

*Рассматриваемые вопросы:* 1. Распределение сети пунктов мониторинга в РФ. Структура сети мониторинга и деление ее на категории (разряды), особенности структуры. Мониторинг в Камчатском крае, плотность сети, виды измерений.  
2. Построение карты распределения сети. Проблемы мониторинга водообеспечения и компенсации вредного воздействия вод. Мониторинг ПТК: цель, задачи, объекты, свойства, уровни. Использование геоинформационных технологий в системе мониторинга.  
3. Устройство систем водоснабжения и их мониторинга, построение блок-схемы. Основные типы гидрологических постов на сети пунктов мониторинга.

#### **Тема 8. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.**

3(ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* Роль рек и озер в водном балансе Земли. Исток, устье реки. Питание рек. Значение рек.

#### **Тема 9. Развитие туризма в XIX-XX веках**

3(ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* Роль ледников и болот в водном балансе Земли. Значение ледников. Значение болот.

#### **Тема 10. Зарождение массового туризма**

3(ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* Роль подземных вод в водном балансе Земли. Минеральные и пресные воды.

#### **Тема 11. Развитие путешествий в XIX- начале XX в. Первые туристские организации**

3(ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* Требования к водным объектам рекреационного значения. Основные характеристики.

#### **Тема 12. Развитие туризма в России в XIX- начале XX века**

3(ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* Понятие об оценке влияния водохозяйственных комплексов на окружающую среду и водные объекты Основные виды влияния и расчет количественной оценки на конкретных примерах. Методы очистки вод. Обработка воды для улучшения ее качества. Прогнозирование в природообустройстве.

#### **Тема 13. Основные направления и этапы туризма в XX- начале XXI века**

3(ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* Понятие об оценке влияния водохозяйственных комплексов на окружающую среду и водные объекты Основные виды влияния и расчет количественной оценки на конкретных примерах. Методы очистки вод. Обработка воды для улучшения ее качества. Прогнозирование в природообустройстве.

### **3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)**

#### **Практические задания**

##### **Тема 1 История туризма, как наука Зарождения туризма**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* Роль научно-технического прогресса в развитии туризма. Появление международных организаций в сфере туризма. Роль ВТО ООН и ЮНЕСКО в развитии туризма.

##### **Тема 2 Возникновение туризма в древнем мире**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* Путешествие и транспортные коммуникации древнего Мира. Олимпийские игры. Зарождение туризма в Древней Греции.

##### **Тема 3 Активизация туризма в эпоху Античности**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* Античные авторы о путешествиях. Туризм и гостеприимство в Древнем Риме.

##### **Тема 4. Туризм в средние века**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* 1. Картографическое изображение миграционных процессов в Евразии.

2. Особенности жизни восточных славян в средние века. Торговый путь «из варяг в греки»

##### **Тема 5. Великие географические открытия**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Предпосылки великих географических открытий и путешествий XV-XVI вв.
2. Великие географические открытия и путешествия XV-XVI вв.

##### **Тема 6. Развитие путешествий на Востоке в XV-XVI века**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* Особенности путешествий на Востоке в XV-XVI веках.

##### **Тема 7. Развитие туризма в Новое время**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Картографическое изображение второго кругосветного путешествия Дж. Кука (1772-1775).

2. Картографическое изображение плавания В. Беринга и А.И. Чирикова к берегам Северной Америки (1741)

### **Тема 8. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Основные предпосылки и тенденции в развитии путешествий и открытий XVII – XVIII вв.
2. Самые известные экспедиции эпохи путешествий и открытий XVII – XVIII вв.

### **Тема 9. Развитие туризма в XIX-XX веках**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Развитие путешествий в XIX – начале XX вв.
2. Выдающиеся естествоиспытатели, географы и путешественники эпохи
3. Виды туризма в XIX – начале XX вв.

### **Тема 10. Зарождение массового туризма**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Туризм XX в. как массовое явление
2. Промышленная революция, ее значение для развития туризма

### **Тема 11. Развитие путешествий в XIX- начале XX в. Первые туристские организации**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* Основы становления туристских организаций

### **Тема 12. Развитие туризма в России в XIX- начале XX века**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:* Развитие туризма в России после революции 1917 года

### **Тема 13. Основные направления и этапы туризма в XX- начале XXI века**

У (ПК-1), В (ПК-1)

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Туризм на современном этапе и его перспективы
2. Тенденции развития туризма на современном этапе
3. Прогнозы развития туризма

### **Темы рефератов**

1. География и мотивы путешествий в Древнем Мире.
2. Знаменитые путешественники Древности.
3. История Древних цивилизаций в межкультурных коммуникациях (Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия, Месопотамия).
4. Античная культура в истории развития современной цивилизации и туризме.
5. Культура и традиции гостеприимства в древней Греции.
6. Древний Рим: история, культура, значение в становлении индустрии гостеприимства.
7. Средние века в истории путешествий – мотивы и география.
8. Паломничество в истории мировых религий.
9. Роль купцов-путешественников в истории туризма.
10. История Великих географических открытий в России.

### **Темы контрольных работ**

1. Этимологическое значение слова «туризм». Понятие «туризм». История развития Российских курортов.
2. Основные этапы развития туризма. Заслуга Петра Первого в развитии путешествий в России.
3. Факторы, способствующие развитию путешествий в XVI – XVIII веках. Железнодорожные путешествия
4. Предпосылки развития туризма в начале XIX века. Автомобильные путешествия.
5. Создание первых туристских предприятий. Деятельность Т. Кука. Экологический туризм.
6. Особенности развития туризма в разных странах до начала XX века. Спортивный туризм.
7. Роль научно-технического прогресса в развитии туризма. Кодекс туриста.
8. Развитие предпринимательского туризма в разных странах. Хартия туризма.
9. Зарождение первых туристских и экскурсионных обществ в России. Просветительские путешествия.
10. Основные этапы развития туризма в России. Роль научно-технической революции в развитии туризма.

### **3.3. Перечень вопросов к итоговой аттестации**

1. Каковы цели и задачи дисциплины «История туризма»?
2. Что является предметом изучения дисциплины «История туризма»?
3. Существует ли связь между историей туризма и другими науками?
4. Раскройте этимологическое значение слов «туризм» и «турист»?
5. Чему способствовали путешествия в древности?
6. В чем заключалась заслуга финикийцев как путешественников?
7. Какие элементы современного туризма ведут начало с древней Греции и Рима?
8. Почему Геродота называют первым греческим туристом?
9. Чем обязан древним путешественникам современный туризм?
10. Какую роль сыграли крестовые походы в прокладывании торговых и культурных путей с Запада на Восток?
11. Каковы основные мотивы путешествий в Средние века?
12. В чем сущность миссионерской деятельности христианских проповедников?
13. Что лежит в основе паломнических путешествий?
14. Назовите основные паломнические маршруты в древности и в наше время
15. Перечислите факторы, способствующие развитию путешествий в 15-18 веках
16. Назовите Великие географические открытия в 15-16 веках. Какое влияние они оказали на развитие путешествий?
17. Что такое «Гранд-туры»?
18. Какую цель имели просветительские путешествия?
19. Какие элементы современного туризма заложили путешественники до начала 19 века?
20. Назовите основные этапы развития туризма
21. Каковы предпосылки развития туризма в начале 19 века?
22. Как влияет научно-технический прогресс на развитие туризма?
23. В какой стране и когда появились впервые туристские предприятия?
24. В чем заслуга деятельности Томаса Кука?
25. Каковы особенности развития туризма в разных странах в начале 19 века?
26. С какой целью создаются первые специализированные туристские организации?
27. Приведите примеры зарождения туристской инфраструктуры в первой половине 19 века.
28. Назовите первые туристские фирмы в Англии, Германии, США.
29. Что явилось побудительными мотивами развития туризма в начале 20 века?

30. В чем заключались особенности развития туризма в разных странах между первой и второй мировыми войнами?
31. Когда и в какой стране появляется массовый социальный туризм?
32. Когда можно говорить о зарождении международного туризма?
33. Каковы причины появления регулярных международных туристских обменов?
34. Что способствовало подъему туристского движения в 50-е годы?
35. Какое влияние оказало развитие транспорта на развитие туризма в 50-80-е годы?
36. Какова судьба железнодорожных путешествий в разных странах в 50-80-е годы?
37. Назовите известнейшие фирменные туристские поезда разных стран
38. Каковы преимущества автомобильных путешествий?
39. Какие изменения произошли в туризме с развитием реактивной авиации?
40. Какова роль ООН в развитии международного туризма?
41. Какие организации занимаются правовым регулированием мирового туризма в ООН?
42. В чем значение Первой конференции ООН по туризму и путешествиям в Риме в 1963 году?
43. С какой целью и когда была создана ВТО?
44. Какова структура ВТО?
45. Каковы основные положения Заключительного акта Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 году в Хельсинки?
46. Какие вопросы обсуждались на Всемирной конференции по туризму в 1980 году в Маниле?
47. В чем суть Манильской Хартии?
48. Какие вопросы рассматривались на всемирном совещании по туризму в 1982 году в Акапулько?
49. Каковы особенности международного туризма в европейских странах на современном этапе?
50. Охарактеризуйте деятельность туристских монополий (на примере американских, английских, немецких, французских)
51. Какую роль играют частные фирмы в развитии международного туризма?
52. Расскажите о первых русских путешествиях
53. Какова роль Новгорода и Киевской Руси в развитии культурных и торговых путей?
54. Какие страны посетил Афанасий Никитин? Каков итог «хождения» Афанасия Никитина за три моря?
55. Как повлияло принятие христианства на Руси на развитие паломнических путешествий?
56. Какое значение имели походы Ермака для России?
57. Перечислите путешествия, сыгравшие наибольшую роль в развитии культурных и торговых связей России в 16-17 веках?
58. Какова заслуга Петра Первого в развитии путешествий?
59. Назовите основные причины возникновения экскурсий в России?
60. Охарактеризуйте деятельность первых экскурсионных учреждений в России?
61. Какие журналы и методическая литература издавались для популяризации экскурсионной деятельности в России?
62. В чем заслуга В.Генша?
63. Перечислите основные направления деятельности Кавказского и Крымского клубов любителей гор?
64. Где и когда возникли первые туристские организации в России?
65. С какой целью был создан российский тулинг-клуб?
66. Назовите особенности первого этапа развития туризма в СССР?
67. Какие постановления и декреты советского правительства способствовали развитию туризма в первые годы советской власти?
68. Какие организации занимались туризмом и экскурсиями после революции 1917 года?
69. С чем связано распространение экскурсий в школьной системе обучения?
70. Каковы особенности географии туризма в первые годы советской власти?

71. Перечислите наиболее популярные всесоюзные туристские маршруты
72. С какой целью и когда было создано бюро молодежного туризма «Спутник»?
73. Как развивался в России выездной туризм?
74. Назовите самые древние курорты
75. Каковы перспективы развития курортов в настоящее время?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы, обучающего за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История туризма» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);
- решение ситуационных задач (кейс-стади);
- решение заданий в тестовой форме;
- выполнение группового задания;
- выполнение практических заданий;
- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;
- выполнение контрольной работы (внеаудиторной);
- зачет с оценкой.

#### **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

### **Решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)**

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) студента по применению методов и инструментов стратегического анализа, анализа документов, целеполагания и т.д. в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи –10-45 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения тех или иных методов и инструментов стратегического анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

### **Выполнение группового задания**

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на команды по 3-5 человек. Команды знакомятся с материалами задания. Каждая команда посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях подходов к управлению организацией разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется группе и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов других команд.

### **Выполнение практических заданий**

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

### **Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия**

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может

воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет.

### **Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)**

Цель контрольной работы по дисциплине «История туризма» - обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации.

### **Зачет**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие контрольную работу, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделу дисциплины. Как правило, зачет выставляется студенту автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на занятиях, при условии успешного выполнения контрольной работы и освоения всего теоретического курса по предмету. Фамилии студентов, получивших зачет, объявляются до начала промежуточной аттестации.

В случае недостаточного для получения автоматического зачета выполнения студентом элементов курса по предмету проводится дополнительный устный опрос для выяснения уровня сформированности основных компетенций по предмету.

В случае, если учебный план направления подготовки предусматривает выставление зачета по дисциплине в дифференцированной форме (зачет с оценкой), основой для определения итоговой оценки служит общий уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Критерии оценивания применяются по методике, описанной выше.

В случае неудовлетворительного результата зачета назначается день и время повторной аттестации (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестации без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие на аттестации ассистентов-сопровождающих.

Зачет принимает, как правило, лектор (ведущий преподаватель по предмету). В случае отсутствия ведущего преподавателя текущая аттестация проводится преподавателем, назначенным распоряжением руководителя НОЦ или заведующего кафедрой.

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

**Н.Ф. Окрестина**

## **ИСТОРИЯ ТУРИЗМА**

*Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для  
студентов направления подготовки  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*

Петропавловск-Камчатский  
2024

**УДК 379.85, 796.5**  
**ББК 75.81**  
**О-51**

### **О-51 Окрестина Нина Федоровна**

История туризма: Методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 18 с.

Методические указания к изучению дисциплины составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование» ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

**УДК 379.85, 796.5**  
**ББК 75.81**

© КамчатГТУ, 2024  
© Окрестина Н.Ф., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1 Краткая характеристика дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
2.1 Лекционные занятия.....	6
2.2 Практические занятия.....	8
<b>3 Организация самостоятельной работы студентов.....</b>	<b>11</b>
<b>4 Вопросы и задания для промежуточной аттестации.....</b>	<b>12</b>
<b>5 Рекомендуемая литература.....</b>	<b>15</b>
<b>6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....</b>	<b>16</b>
<b>Приложение. Образец оформления титульного листа.....</b>	<b>18</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История туризма» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Учебный материал отрабатывается последовательно по разделам, объединяющим родственные темы и вопросы.

Процесс обучения включает: аудиторные занятия (лекции, семинары, практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, а также самостоятельную работу студентов.

*Семинары* проводятся в учебных группах по узловым и наиболее сложным темам с целью углубленного изучения теоретических проблем курса и приобретения навыков научного анализа экологических и экономических вопросов водопользования.

*Практические занятия* проходят в группах по ключевым темам. На них отрабатывается умение провести экономический анализ конкретных видов хозяйственного использования водных ресурсов.

Большой объем часов отводится на самостоятельную работу – самостоятельное изучение тем, форма контроля которой является контрольная работа.

Завершающей формой контроля по дисциплине «История туризма» является зачет. К зачету допускаются студенты, которые выполнили практические работы.

## 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - выявление причин становления и логики развития международного и отечественного туризма, изучения влияния географических открытий на темпы его развития, влияние таких его составляющих, как путешествие и туризм.

### **Задачи:**

- приобретение знаний об истоках туризма;
- изучение тенденции развития туризма в России и за рубежом;
- выявление объективных предпосылок и причин становления организованного туризма;
- приобретение знаний в области развития российского туризма на всех этапах, его особенности.

В результате изучения дисциплины студент **должен знать:**

возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

Студент должен **уметь:**

проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

Студент должен приобрести **навыки:**

использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Лекционные занятия**

#### **Тема 1 История туризма, как науки Зарождения туризма**

Рассматриваемые вопросы:

Основы истории туризма, как науки Зарождения туризма. Феномен истории туризма, как науки зарождения туризма. Теоретические основы возникновения истории туризма. Цели и задачи изучения курса. Статус, понятийный аппарат, методология, методы, периодизация истории туризма. Великие географические открытия Запада и Востока, как науки зарождения туризма.

#### **Тема 2 Возникновение туризма в древнем мире**

Рассматриваемые вопросы:

Основы возникновения туризма в древнем мире. Социально-правовые основы и предпосылки возникновения и развития путешествий. Путешествия славян и торговые пути на территории Древней Руси. Характерные особенности путешествий на Древнем Востоке. Великие географические открытия Запада и Востока в древнем мире.

#### **Тема 3 Активизация туризма в эпоху Античности**

Рассматриваемые вопросы:

Феномен античности в истории туризма. Основы активизации туризма в эпоху Античности. Путешествия в эпоху Античности. Концепции, теории, технологии изучения феномена истории туризма в эпоху Античности. Роль артефактов античности в развитии туризма. Туризм и путешествия в античности и их различия и сходство.

#### **Тема 4. Туризм в средние века**

Рассматриваемые вопросы:

Основы туризма в средние века. Переход от Античности к Средневековью. Морские путешествия в эпоху Средневековья. Великие географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей XIV-XVII вв. и их роль в развитии Российских государств. Роль христианства в развитии туризма. Роль университета в развитии путешествий и научного туризма.

#### **Тема 5. Великие географические открытия**

Рассматриваемые вопросы:

Феномен великих географических открытий Запада и Востока. Соотношение великих географических открытий Запада и Востока. Концепции и теории в развитии великих географических открытий Запада и Востока. Социально-экономические факторы в

великих географических открытиях Запада и Востока. Классификации великих географических открытий Запада и Востока.

#### **Тема 6. Развитие путешествий на Востоке в XV-XVI века**

Рассматриваемые вопросы:

Путешествия на Востоке. Туризм. Основы развития путешествий на Востоке в XV-XVI веках. Феномен путешествий на Востоке в XV-XVI веках. Роль ислама в развитии путешествий на Востоке в XV-XVI веках. Социально-экономические и политические аспекты путешествий на Востоке в XV-XVI веках.

#### **Тема 7. Развитие туризма в Новое время**

Рассматриваемые вопросы:

Феномен развития туризма в Новое время. Путешествия в эпоху Нового времени. Основные этапы и направления. Социально-экономические факторы в развитии туризма в Новое время. Новые концепции и технологии туризма Нового времени. Особенности туризма Нового времени. Инновационные технологии туризма в Новое время.

#### **Тема 8. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.**

Рассматриваемые вопросы:

Путешествия и открытия XVII-XVIII вв. и их феномен. Морское путешествие Биллема Баренца. Экспедиция абея Тасмана. Английский первооткрыватель-путешественник Джеймс Кук. Концепции, теории и Путешествия и открытия XVII-XVIII вв. Роль научного и технического прогресса в развитии Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.

#### **Тема 9. Развитие туризма в XIX-XX веках**

Рассматриваемые вопросы:

Развитие туризма в XIX-XX веках, как новый феномен в туризме. Предпосылки становления современных форм туристской деятельности. Трансформация и новое качество туристской деятельности во II половине XIX - 10-е гг. XX вв. Томас Кук, как первый в мире профессиональный туристский агент. Объекты и субъекты в развитии туризма в XIX-XX веках.

#### **Тема 10. Зарождение массового туризма**

Рассматриваемые вопросы:

Зарождение массового туризма, как феномен в истории туризма. Горные общества, как предвестник массовых организованных форм туризма. Открытые пространства для массового туризма. Расширение границ массового туризма. Социально-экономические и культурные факторы массового туризма в мире и России. Концепции и технологии массового туризма.

#### **Тема 11. Развитие путешествий в XIX- начале XX в. Первые туристские организации**

Развитие путешествий в XIX – начале XX в. Первые туристские организации. Появление путеводителей. Дачный туризм. Специальная организация для рабочих - «Друзья природы». Развитие познавательно-пешеходного туризма. Возрастные и гендерные особенности познавательно-пешеходного туризма. Преемственность поколений в развитии путешествий в XIX – начале XX в.

#### **Тема 12. Развитие туризма в России в XIX- начале XX века**

Рассматриваемые вопросы:

Развитие туризма в России в XIX – начале XX века. Становление сети организаторов туризма в России. Субъекты и объекты туризма XIX и XX веков. Новые концепции, технологии в развитии туризма на рубеже XIX и XX веков.

#### **Тема 13. Основные направления и этапы туризма в XX- начале XXI века**

Рассматриваемые вопросы:

Основные направления и этапы туризма в XX – начале XXI века. Генезис и эволюция мирового туризма в XX – начале XXI в. Государственная политика Российской Федерации в области туризма в связи с распадом СССР и демонополизацией экономики (1990-е гг. XX в.). Новейшие Новые концепции, технологии в развитии туризма в XX – начале XXI в. Роли информационных и цифровых технологий в развитии туризма 21 века.

## **2.2. Практические занятия**

### **Тема 1 История туризма, как наука Зарождения туризма**

Рассматриваемые вопросы:

Роль научно-технического прогресса в развитии туризма. Появление международных организаций в сфере туризма. Роль ВТО ООН и ЮНЕСКО в развитии туризма.

### **Тема 2 Возникновение туризма в древнем мире**

Рассматриваемые вопросы:

Путешествие и транспортные коммуникации древнего Мира. Олимпийские игры. Зарождение туризма в Древней Греции.

### **Тема 3 Активизация туризма в эпоху Античности**

Рассматриваемые вопросы:

Античные авторы о путешествиях. Туризм и гостеприимство в Древнем Риме.

### **Тема 4. Туризм в средние века**

Рассматриваемые вопросы:

Картографическое изображение миграционных процессов в Евразии. Особенности жизни восточных славян в средние века. Торговый путь «из варяг в греки».

## **Тема 5. Великие географические открытия**

Рассматриваемые вопросы:

Предпосылки великих географических открытий и путешествий XV-XVI вв.  
Великие географические открытия и путешествия XV-XVI вв.

## **Тема 6. Развитие путешествий на Востоке в XV-XVI века**

Рассматриваемые вопросы:

Особенности путешествий на Востоке в XV-XVI веках.

## **Тема 7. Развитие туризма в Новое время**

Рассматриваемые вопросы:

Картографическое изображение второго кругосветного путешествия Дж.Кука (1772-1775). Картографическое изображение плавания В.Беринга и А.И. Чирикова к берегам Северной Америки (1741)

## **Тема 8. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.**

Рассматриваемые вопросы:

Основные предпосылки и тенденции в развитии путешествий и открытий XVII – XVIII вв. Самые известные экспедиции эпохи путешествий и открытий XVII – XVIII вв.

## **Тема 9. Развитие туризма в XIX-XX веках**

Рассматриваемые вопросы:

Развитие путешествий в XIX – начале XX вв. Выдающиеся естествоиспытатели, географы и путешественники эпохи. Виды туризма в XIX – начале XX вв.

## **Тема 10. Зарождение массового туризма**

Рассматриваемые вопросы:

Туризм XX в. как массовое явление. Промышленная революция, ее значение для развития туризма

## **Тема 11. Развитие путешествий в XIX- начале XX в. Первые туристские организации**

Рассматриваемые вопросы:

Основы становления туристских организаций

## **Тема 12. Развитие туризма в России в XIX- начале XX века**

Рассматриваемые вопросы:

Развитие туризма в России после революции 1917 года

## **Тема 13. Основные направления и этапы туризма в XX- начале XXI века**

Рассматриваемые вопросы:

Туризм на современном этапе и его перспективы. Тенденции развития туризма на современном этапе. Прогнозы развития туризма

### **Список тем рефератов:**

1. География и мотивы путешествий в Древнем Мире.
2. Знаменитые путешественники Древности.
3. История Древних цивилизаций в межкультурных коммуникациях (Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия, Месопотамия).
4. Античная культура в истории развития современной цивилизации и туризме.
5. Культура и традиции гостеприимства в древней Греции.
6. Древний Рим: история, культура, значение в становлении индустрии гостеприимства.
7. Средние века в истории путешествий – мотивы и география.
8. Паломничество в истории мировых религий.
9. Роль купцов-путешественников в истории туризма.
10. История Великих географических открытий в России.

### **Список тем контрольных работ:**

1. Этимологическое значение слова «туризм». Понятие «туризм». История развития Российских курортов.
2. Основные этапы развития туризма. Заслуга Петра Первого в развитии путешествий в России.
3. Факторы, способствующие развитию путешествий в XVI – XVIII веках. Железнодорожные путешествия
4. Предпосылки развития туризма в начале XIX века. Автомобильные путешествия.
5. Создание первых туристских предприятий. Деятельность Т. Кука. Экологический туризм.
6. Особенности развития туризма в разных странах до начала XX века. Спортивный туризм.
7. Роль научно-технического прогресса в развитии туризма. Кодекс туриста.
8. Развитие предпринимательского туризма в разных странах. Хартия туризма.
9. Зарождение первых туристских и экскурсионных обществ в России. Просветительские путешествия.
10. Основные этапы развития туризма в России. Роль научно-технической революции в развитии туризма.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям, предполагает умение работать с первичной информацией.

#### 4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Каковы цели и задачи дисциплины «История туризма»?
2. Что является предметом изучения дисциплины «История туризма»?
3. Существует ли связь между историей туризма и другими науками?
4. Раскройте этимологическое значение слов «туризм» и «турист»?
5. Чему способствовали путешествия в древности?
6. В чем заключалась заслуга финикийцев как путешественников?
7. Какие элементы современного туризма ведут начало с древней Греции и Рима?
8. Почему Геродота называют первым греческим туристом?
9. Чем обязан древним путешественникам современный туризм?
10. Какую роль сыграли крестовые походы в прокладывании торговых и культурных путей с Запада на Восток?
11. Каковы основные мотивы путешествий в Средние века?
12. В чем сущность миссионерской деятельности христианских проповедников?
13. Что лежит в основе паломнических путешествий?
14. Назовите основные паломнические маршруты в древности и в наше время
15. Перечислите факторы, способствующие развитию путешествий в 15-18 веках
16. Назовите Великие географические открытия в 15-16 веках. Какое влияние они оказали на развитие путешествий?
17. Что такое «Гранд-туры»?
18. Какую цель имели просветительские путешествия?
19. Какие элементы современного туризма заложили путешественники до начала 19 века?
20. Назовите основные этапы развития туризма
21. Каковы предпосылки развития туризма в начале 19 века?
22. Как влияет научно-технический прогресс на развитие туризма?
23. В какой стране и когда появились впервые туристские предприятия?
24. В чем заслуга деятельности Томаса Кука?
25. Каковы особенности развития туризма в разных странах в начале 19 века?
26. С какой целью создаются первые специализированные туристские организации?
27. Приведите примеры зарождения туристской инфраструктуры в первой половине 19 века.
28. Назовите первые туристские фирмы в Англии, Германии, США.
29. Что явилось побудительными мотивами развития туризма в начале 20 века?

30. В чем заключались особенности развития туризма в разных странах между первой и второй мировыми войнами?
31. Когда и в какой стране появляется массовый социальный туризм?
32. Когда можно говорить о зарождении международного туризма?
33. Каковы причины появления регулярных международных туристских обменов?
34. Что способствовало подъему туристского движения в 50-е годы?
35. Какое влияние оказало развитие транспорта на развитие туризма в 50-80-е годы?
36. Какова судьба железнодорожных путешествий в разных странах в 50-80-е годы?
37. Назовите известнейшие фирменные туристские поезда разных стран
38. Каковы преимущества автомобильных путешествий?
39. Какие изменения произошли в туризме с развитием реактивной авиации?
40. Какова роль ООН в развитии международного туризма?
41. Какие организации занимаются правовым регулированием мирового туризма в ООН?
42. В чем значение Первой конференции ООН по туризму и путешествиям в Риме в 1963 году?
43. С какой целью и когда была создана ВТО?
44. Какова структура ВТО?
45. Каковы основные положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 году в Хельсинки?
46. Какие вопросы обсуждались на Всемирной конференции по туризму в 1980 году в Маниле?
47. В чем суть Манильской Хартии?
48. Какие вопросы рассматривались на всемирном совещании по туризму в 1982 году в Акапулько?
49. Каковы особенности международного туризма в европейских странах на современном этапе?
50. Охарактеризуйте деятельность туристских монополий (на примере американских, английских, немецких, французских)
51. Какую роль играют частные фирмы в развитии международного туризма?
52. Расскажите о первых русских путешествиях
53. Какова роль Новгорода и Киевской Руси в развитии культурных и торговых путей?
54. Какие страны посетил Афанасий Никитин? Каков итог «хождения» Афанасия Никитина за три моря?

55. Как повлияло принятие христианства на Руси на развитие паломнических путешествий?
56. Какое значение имели походы Ермака для России?
57. Перечислите путешествия, сыгравшие наибольшую роль в развитии культурных и торговых связей России в 16-17 веках?
58. Какова заслуга Петра Первого в развитии путешествий?
59. Назовите основные причины возникновения экскурсий в России?
60. Охарактеризуйте деятельность первых экскурсионных учреждений в России?
61. Какие журналы и методическая литература издавались для популяризации экскурсионной деятельности в России?
62. В чем заслуга В.Генша?
63. Перечислите основные направления деятельности Кавказского и Крымского клубов любителей гор?
64. Где и когда возникли первые туристские организации в России?
65. С какой целью был создан российский тулинг-клуб?
66. Назовите особенности первого этапа развития туризма в СССР?
67. Какие постановления и декреты советского правительства способствовали развитию туризма в первые годы советской власти?
68. Какие организации занимались туризмом и экскурсиями после революции 1917 года?
69. С чем связано распространение экскурсий в школьной системе обучения?
70. Каковы особенности географии туризма в первые годы советской власти?
71. Перечислите наиболее популярные всесоюзные туристские маршруты
72. С какой целью и когда было создано бюро молодежного туризма «Спутник»?
73. Как развивался в России выездной туризм?
74. Назовите самые древние курорты
75. Каковы перспективы развития курортов в настоящее время?

## 5 Рекомендуемая литература

### *Основная*

1. Багдасарян В.Э., Биржаков М.Б., Бобылев В.Ю., Житенев С.Ю., Орлов И.Б., Путрик Ю.С., Федулин А.А. История туризма: учебник. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 256 с.
2. Большаник П.В. Туристское страноведение: учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2017. – 239 с.
3. Иванов А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 320 с.

### *Дополнительная*

1. Соколова М.В. История туризма: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Туризм» 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

### **Интернет-сайты**

1. Библиотечные каталоги [http://www.benran.ru/Lib\\_kat.htm](http://www.benran.ru/Lib_kat.htm)
2. Государственная библиотека <http://www.rsl.ru> Российская
3. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window>

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

*Целью проведения практических (семинарских) занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

## 2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

## 3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

**Образец оформления титульного листа контрольной работы**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И  
РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по дисциплине «ИСТОРИЯ ТУРИЗМА»

Вариант № \_\_\_\_\_

Выполнил(а) студент (ка) группы \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись) (число, месяц, год)

Проверил: должность, уч. степень, звание \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись) (число, месяц, год)

Петропавловск-Камчатский

20\_\_ г.