

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-образовательного
центра «Природообустройство и
рыболовство»

/Л. М. Хорошман/

«23» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

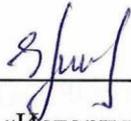
«История России»

направление подготовки (специальность)
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):
«Физическая рекреация и водный туризм»

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры «История и философия», к. и. н.  Н. В. Ерискина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«26» сентября 2024 г., протокол № 01

И. о. заведующего кафедрой «История и философия»

«26» сентября 2024 г.

 В. В. Агафонов

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Основная **цель** освоения учебной дисциплины «История России» заключается в том, чтобы рассмотреть в исторической ретроспективе сложнейшие процессы как прошлого, так и настоящего, оценить роль и место России в мире, дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней, показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и всеобщей истории.

В связи с этим программа изучения истории России строится по линейно-хронологическому принципу, в соответствии с периодизацией истории России, которая определяется основными этапами в развитии российской государственности: Русь IX — первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв., Российская империя, Советская эпоха, современная Российская Федерация. История Российской империи делится на два периода, обладающих типологическим единством: XVIII век (включающий эпохи Петра I и Екатерины II) и «долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г. Каждый период, в свою очередь, подразделяется на несколько частей по хронологическому или тематическому принципу.

Основные **задачи** курса:

- сформировать у обучающихся научные представления о всеобщей истории;
- ознакомление с особенностями становления и развития политической организации российского государства, общественного строя, экономики и культуры в сравнении с опытом других народов;
- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к историческому наследию, его сохранению и преумножению.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальная:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- этапы и закономерности исторического развития механизмов государственной власти и политической деятельности по мере становления Российского государства и наиболее важные аспекты развития страны в прошлом и настоящем;- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;- иметь научное	3(УК-5)1
		ИД-2 _{УК-5} Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.		3(УК-5)2
		ИД-3 _{УК-5} Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском		3(УК-5)3

		контекстах	представление об основных эпохах в истории России и их хронологию.	
			Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно изучать и концептуально осмысливать новую информацию; - выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; - соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве; - четко выражать свои мысли; - аргументировано защищать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему, сложившуюся в результате изучения нового материала. 	У(УК-5)1 У(УК-5)2 У(УК-5)3 У(УК-5)4 У(УК-5)5
			Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыком сравнительного анализа явлений и фактов общественной жизни на основе исторических материалов; - умением пользования историческими источниками (в первую очередь – опубликованными архивными материалами, мемуарами и статистическими данными); - умением работать с научной литературой; - умения работы с картой. 	В(УК-5)1 В(УК-5)2 В(УК-5)3 В(УК-5)4

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «История России», является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях, умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплин основной общей образовательной программы.

Курс истории в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения. Он нацелен на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, осуществлении научно-исследовательской работы, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

4 Содержание дисциплины.

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий				Самостоятельная работа студента	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические)	Лабораторные	СРП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1 История России	112	102	34	34	–	12	10	тест	–
Тема №1. Общие вопросы курса «История России»	6	5	2	2	–	1	1	Опрос, практические задания	–
Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	6	5	2	2	–	1	1	Опрос, практические задания	–
Тема №3. Русь в XIII – XV вв.	10	9	4	4	–	1	1	Опрос, практические задания	–
Тема №4. Россия в XVI – XVII вв.	10	9	4	4	–	1	1	Опрос, практические задания	–
Тема №5. Россия в XVIII в.	15	14	6	6	–	2	1	Опрос, практические задания	–
Тема №6. Российская империя в XIX – начале XX века.	16	14	6	6	–	2	2	Опрос, практические задания	–
Тема №7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	20	18	8	8	–	2	2	Опрос, практические задания	–
Тема №8. Современная Российская Федерация (1991-2023)	7	6	2	2	–	2	1	Опрос, практические задания	–
Раздел 2 Дальний Восток во второй мировой войне: без срока давности (проект)	36	36	–	–	–	36	–	Выполнение проекта	–
Тема №9. Место Дальневосточного региона в истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–
Тема №10. Исследования проблемы подготовки	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–

милитаристской Японией бактериологической войны.									
Тема №11. Источники о преступлениях милитаристской Японии против человечности.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–
Тема №12. Идеологические и институциональные основы преступлений японской армии.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–
Тема №13. Дальний Восток — зона преступлений против человечности.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–
Тема №14. Хабаровский процесс — акт осуждения японского милитаризма, важнейшая веха в истории запрета бактериологического и токсического оружия.	4	4	–	–	–	4	–	Проектная работа	–
Экзамен	18	–	–	–	–	–	–	Вопросы к промежуточной аттестации	18
Всего	144	116	34	34	–	48	10	–	18

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1

Тема №1. Общие вопросы курса «История России»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

- 1. История как наука.** Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические рамки курса Российской истории Хронологические рамки истории России.
- 2. Географические рамки истории России** в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
- 3. История России и всеобщая история.** История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Основные понятия темы: история, наука, исторический документ, классификация, цивилизация, формация, культура

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите методы и основные источники истории как науки.
2. Дайте определение понятия «история как наука».

Практическое занятие «История как наука»

Рассматриваемые вопросы:

1. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
3. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
4. Роль исторических источников в изучении истории.
5. Археология и вещественные источники.
6. Письменные источники.
7. Исторический источник и научное исследование в области истории.
8. Научная хронология и летосчисление в истории России.
9. Хронологические рамки истории России.
10. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 1 (СРП)

Примеры заданий:

- 1) Перечислите особенности стадийного и цивилизационного подхода к изучению истории.
- 2) Что обозначает термин «государство»? При толковании термина используйте словари или энциклопедии. Перечислите основные признаки государства.

Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Литература: [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Лекция

Рассматриваемые вопросы.

1. **Народы и политические образования на территории современной России в древности.** Заселение территории современной России человеком современного вида. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарного дела и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Степная зона. Кочевые общества евразийских степей.
2. **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский

каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

3. **Образование государства Русь.** Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства и его значение. Византия и византийское наследие на Руси.
4. **Русь в конце X — начале XII в.** Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Роль природно-климатического фактора. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирования республиканского строя. Внешняя политика русских земель.

Основные понятия темы: государство, социум, религия, этногенез, экономика, племя

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные вехи процесса становления государственности Древней Руси.
2. Охарактеризуйте общественный строй и хозяйственную жизнь Древнерусского государства.
3. Чем привлекала восточных славян Византия?
4. В какие земли и почему переместились центры политической жизни Руси в период феодальной раздробленности?
5. В чем заключались политические особенности Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжества и Новгородской феодальной аристократической республики?
6. Какие цели преследовали рыцарские ордена в Прибалтике?

Практическое занятие «Древнерусское государство»

Рассматриваемые вопросы:

1. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, верования.
2. Предпосылки и основные этапы становления государственности у восточных славян.

3. Политический смысл норманнской теории.
4. Особенности государственного и социального строя Древней Руси.
5. Формирование законодательства. «Русская Правда».
6. Принятие христианства и его значение для Руси.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 2 (СРП)

Примеры заданий:

- 1) Докажите, что в 9-12 веках Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства. Привести по 5 примеров политического и экономического аспекта.
- 2) В ЭОИС КамчатГТУ в Практикуме История часть 1 прочитать с.60-62 «Поучения Владимира Мономаха своим детям» и письменно ответить на вопросы:
 - Что Вы узнали о жизни великого киевского князя?
 - Чему Владимир Мономах учит своих детей? С какой целью?
- 3) В ЭОИС КамчатГТУ в Практикуме История часть 1 прочитать с.62-76 прочтите «Русскую Правду» и комментарий к ней и письменно ответьте на вопросы:
 - Как оценивалась жизнь человека и причиненный ему ущерб в зависимости от занимаемого места в общественной иерархии?
 - Какие должностные лица состояли при князе? Каковы были их функции?
 - Кто такие: «русин», «колбяг» и «словенин»?
- 4) Покажите, на конкретных примерах используя исторические источники, как ремёсла, распространенные в русских княжествах, были связаны с повседневным бытом её населения.
- 5) Перечислите, что было общего в политической структуре русских земель периода политической раздробленности (Владимиристо-Суздальское, Галицко-Волыньское княжества и Новгородская феодальная аристократическая республика) и что их рознило.

Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Литература: [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

Тема №3. Русь в XIII – XV вв.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. **Русские земли в середине XIII в. — XIV в.** Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе». Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской

истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

2. **Формирование единого Русского государства в XV в.** Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Унии между Польшей и Литвой. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».
3. **Древнерусская культура.** Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве» и споры о его датировке, «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Основные понятия темы: политика, республика, культура, монархия, федерация, иго

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем разница между вассалитетом в Европе и княжеско-подданическими отношениями на Руси?
2. Сформулируйте основные этапы в истории образования Российского государства.
3. Определите роль Ивана III – первого государя всея Руси.
4. Как Вы понимаете русскую идею: «Москва – Третий Рим»?

Практическое занятие «Феодальная раздробленность Руси»

Рассматриваемые вопросы:

1. Феодальная раздробленность Руси: суть, предпосылки.

2. История, социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодальная аристократическая республика.
3. Монголо-татарские нашествия на Русь.
4. Борьба Руси с агрессией крестоносцев.
5. Русь перед выбором: Запад или Восток. Оценка деятельности Александра Невского.

Практическое занятие «Московское государство: особенности становления и развития (XIV – начало XVI вв.)»

Рассматриваемые вопросы

1. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства, специфика и этапы.
2. Причины возвышения Московского княжества.
3. Государственный строй и сословная система в конце XV – начале XVI вв.
4. Судебник Ивана III.
5. Становление и развитие древнерусской культуры: изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.
6. Появление письменности и литературы, каменное строительство; древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
7. Знания о мире и технологии.
8. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 3(СРП)

Примеры заданий:

1) Перечислите основные положения теории «Москва – третий Рим».

Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Литература: [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

Тема №4. Россия в XVI – XVII вв.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. **Россия в начале XVI в.** Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. «Иосифляне» и «нестяжатели».
2. **Эпоха Ивана IV Грозного.** Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый

собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. «Великое княжение» Симеона Бекбулатовича. Внешняя политика Московского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Борьба Московского государства с татарскими ханствами. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Первое столкновение с Османской империей (1569). Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

3. **Россия на рубеже XVI–XVII вв.** Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597)). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций в Прибалтике. Отражение татарского набега. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.
4. **Смутное время.** Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Лжедмитрий I. Поддержка самозванца правящими кругами Речи Посполитой и Ватиканом. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Проект Московского государства, переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Заговор и свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Московского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско

Ивана Болотникова. Осада Москвы, оборона Калуги и Тулы. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Гибель Лжедмитрия II. «Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели». Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве и его подавление оккупационным гарнизоном. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Закат самозванства. Разгром движения атамана И. Заруцкого. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

5. **Россия в XVII в.** Социально-экономическое развитие. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Ослабление позиций боярства, временный рост социального веса казачества. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Восстания «Бунташного века». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и

раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Усиление вектора на «вестернизацию» России. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Расширение круга дипломатических партнеров Московского государства. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Московского государства. Белгородская засечная черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении (русско-шведская война 1656–1658 гг.) и на юге (русско-турецкая война, оборона Чигирин, Бахчисарайский мирный договор).

6. **Культура России в XVI–XVII столетиях.** Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорчье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати». Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Основные понятия темы: сословие, община, местничество, налоги, поместье, дворяне

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите причины преобразований Е. Глинской.
1. Какую концепцию государственного устройства пытался претворить в жизнь Иван Грозный?
2. Что такое «опричнина»? Какова ее цель, итоги и последствия?
3. Каковы были особенности правления Бориса Годунова, Василия Шуйского?
4. Дайте характеристику внутренней политики Лжедмитрия 1.

Практическое занятие «Россия во второй половине XVI в. Правление Ивана IV»

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные реформы в период правления Е. Глинской.
2. Реформы Избранной Рады в государственном управлении: судебная, военная, податная, церковная.
3. Учреждения Земских Соборов – шаг к формированию представительной власти.
4. Формирование сословно-представительных органов на местах.
5. Опричнина: суть, ход, итоги, последствия.
6. Политика Ивана Грозного в отношении церкви.
7. Дискуссии о целях опричнины и генезисе самодержавия в России.
8. Внешняя политика Ивана Грозного.

Практическое занятие «Россия в XVII в.: эволюция от сословно-представительной монархии – к абсолютизму»

Рассматриваемые вопросы:

1. Причины и предпосылки «Смутного времени» в России.
2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Итоги, уроки и последствия Смутного времени.
3. Земский собор 1613 г.
4. Восстановление государственной власти.
5. Усиление централизации государства.
6. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 4(СРП)

Примеры заданий:

- 1) Перечислите особенности сословно-представительной монархии в России в XVII в.
- 2) Перечислите причины и последствия церковного раскола.

Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Литература: [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

Тема №5. Россия в XVIII в.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в

области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Нормализация взаимоотношений с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований.

Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи, и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского государства. Начало смены религиозного мировосприятия рациональным. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.

2. **Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.** Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.
3. **Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.** Распространение идей Просвещения в Европе. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии

«благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Европа в XVIII в. Международная обстановка: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Семилетняя война. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепления влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия.

Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

4. **Русская культура XVIII в.** Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба. XVIII век — век Просвещения. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Третьяковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлаботоническому стихосложению. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Основные понятия темы: опричнина, реформа, государственный орган, ересь, острог

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите задачи и итоги Великого посольства Петра I.
2. С какой целью была проведена областная реформа?
3. Каковы итоги церковной реформы?
4. Каким образом Петр I преодолел экономическую отсталость страны?
5. В чем суть социальной и сословной политики Петра I, реформы управления?
6. Каковы причины отставания России от Европы?
7. Назовите экономические и социально-политические предпосылки преобразований Екатерины Второй.
8. Перечислите причины и этапы крестьянской войны под руководством Е. Пугачева.
9. В чем суть «просвещенного абсолютизма» в России. Назовите его основные черты.
10. Назовите основные составляющие российской имперской модели государственности.

Практическое занятие «Европеизация России в первой четверти XVIII в.»

Рассматриваемые вопросы:

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
2. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты.
3. Эволюция социальной структуры общества.
4. «Табель о рангах».
5. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
6. Итоги и оценки петровских преобразований в отечественной историографии.

Практическое занятие «Россия со второй четверти до конца XVIII в.»

Рассматриваемые вопросы:

1. Экономическое развитие России в XVIII в.
2. Развитие мануфактурно-промышленного производства в XVIII в.
3. Рост внешнеполитического и военного могущества России.
4. Борьба России за выход к Черному морю.
5. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России.
6. Россия и разделы Польши.
7. Походы на Кавказ.
8. Российские владения на Тихом океане.
9. Контрреформы Павла I: попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами. Ужесточение политического режима.

Практическое занятие «Русская культура XVIII в.»

Рассматриваемые вопросы:

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
2. Школа и образование в России в XVIII в.
3. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры.
4. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г.Ф. Миллер).
5. М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.
6. Деятельность Академии наук.
7. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.
8. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.
9. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.
10. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 5(СРП)

Примеры заданий:

- 1) Перечислите итоги Северной войны.
- 2) Перечислите и дайте краткую характеристику основным направлениям внешней политики Петра I.
- 3) Нарисуйте схему государственного аппарата при императоре Петре I.

Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Литература: [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

Тема №6. Российская империя в XIX – начале XX века.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. **Эпоха 1812 г.** Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств,

реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

2. **Николаевская Россия.** Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Становление юридического образования в России. Второе отделение С. Е. И. В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Прогресс в понимании Чаадаева. П. Я. Чаадаев как религиозный мыслитель. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историческая философия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова.

Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма»: публицистика А. И. Герцена. Государство, общество, община в интерпретации Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. «Мрачное семилетие». Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

3. **Время Великих реформ.** «Постсевастопольская Россия». Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. В поисках модели «европеизации» России. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса 1870-х гг. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев).

Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Центральная власть и национальные движения. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по

мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

4. **Россия на пороге XX в.** Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.
5. **Первая русская революция.** Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.
6. **Российская империя в 1907–1914 гг.** Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программа, тактика. Идеиные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы

П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

7. **Первая мировая война и Россия.** Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II на себя обязанностей верховного главнокомандующего. Шпиономания. Борьба с «немецким засильем». «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
8. **Культура в России XIX — начала XX в.** Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, работы по физиологии И. П. Павлова и др.). Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене

петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

Основные понятия темы: закон, мануфактура, династия, легальность политической власти, всероссийский рынок

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему Россия вела войны против Франции в составе коалиций?
2. Перечислите причины и последствия восстания декабристов.
3. Какой совещательный орган при императоре был учрежден Александром I в 1801 г.?
4. Почему Александра I называют последним представителем эпохи просвещенного абсолютизма в истории Российской империи?
5. Какое направление приобрела внутренняя политика Александра I после 1812 г.?
6. Охарактеризуйте внутривластный курс правительства Николая I.
7. Перечислите великие реформы Александра II.
8. Назовите три основных течения в развитии общественной мысли и общественных движений России XIX – начала XX вв.
9. В чем состояли особенности российского консерватизма?
10. Какие обстоятельства обусловили широкое распространение революционного движения в России?
11. Перечислите причины I мировой войны.

Практическое занятие «Россия в первой четверти XIX века»

Рассматриваемые вопросы:

1. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.
2. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
3. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества.
4. Н.М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.
5. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде.
6. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Заграничные походы русской армии.
7. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм».
8. Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Северное и Южное общества. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

Практическое занятие «Великие реформы второй половины XIX века»

Рассматриваемые вопросы:

1. Время Великих реформ. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.
2. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции.
3. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г.
4. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в.
5. Трансформация правительственного курса 1870-х гг.
6. Судебные преобразования 1870-х гг.
7. Военная реформа Д. А. Милютина.
8. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
9. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
10. В чем особенность плана С.Ю. Витте форсированной индустриализации в России?
11. Удалась ли аграрная реформа Столыпина?
12. Были ли заложены предпосылки для формирования конституционного строя в России в начале 20 века?

Практическое занятие «Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, и эволюция государственной власти в начале XX в. Столыпинские реформы»

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации.
1. Причины, характер, особенности, движущие силы первой российской революции.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование представительной власти в России.
3. Опыт думского «парламентаризма» в России.
4. Политические партии России: классификация, генезис, основные программные требования, их стратегия и тактика в годы первой российской революции.
5. Столыпинские реформы: цель, ход, итоги.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 6(СРП)

Примеры заданий:

- 1) Перечислите основные научные открытия, сделанные в России в XIX – начала XX вв.
- 2) Обоснуйте преимущества и возможные отрицательные последствия большой территории Российской империи в конце 19 - начале 20 века.
- 3) Перечислите и объясните основные направления внешней политики России в 19 веке.
- 4) Назовите последствия контрреформ Александра III.
- 5) Обоснуйте идею, что Государственная Дума в России в начале 20 века не была парламентом?
- 6) Перечислите и дайте характеристику основным художественным стилям в начале 20 века.

Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Литература: [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

Тема №7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.** 1917-й год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между назначенными царем правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о степени неизбежности революции. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Сокращение социальной базы сторонников Временного правительства. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Национальный вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака и А. И. Деникина. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в «белом» движении. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Повстанческое движение в «белом» тылу. Крестьянские восстания в красном тылу и их подавление. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени

(введение НЭПа для восстановления экономики, создание СССР и др. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовые армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Творчество футуристов. «Мистерия-буфф» В. В. Маяковского. Стихи С. А. Есенина и А. А. Блока. Полотна К. С. Петрова-Водкина («1918 год в Петрограде»), К. Ф. Юона («Новая планета») и Б. М. Кустодиева («Большевик»). «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

- 2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.** Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». В какой степени и в какие сроки план ГОЭЛРО был осуществлен на практике? Роль В. И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР.

Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ и ОСО ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. «Массовые операции» летом 1927 г. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И.В. Сталин – Л.Б. Каменев – Г.Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Причины победы сторонников Сталина. Официальное предназначение и фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С.А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». «Спецеедство». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», «Уновис», АХРР, РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции и отношение к ней со стороны власти и со стороны просоветской интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Создание республиканских киностудий и радиоцентров. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики. Причины провала этих попыток. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Проблема поиска финансирования крупномасштабных индустриальных проектов. Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание

системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Проблема товарного дефицита и ее решение. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. Формирование обстановки шпиономании. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к «традиционным семейным ценностям». Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении

советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

3. **Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Факторы, обусловившие достижение вермахтом оперативной внезапности. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига — молниеносной войны. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание ЦШПД. Партизанские рейды, партизанские края. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной

Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. в сравнении с ситуацией весны 1942 г. Моторизация войск, использование крупных танковых соединений и артиллерии прорыва. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. «Фронтовые» комсомольские бригады. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло-Одерская операция, Балатонское сражение, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование в агитации и пропаганде исторического наследия дореволюционной России. Восстановление погон, создание гвардии, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др. Смягчение антирелигиозной политики. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Участие французских, польских и чехословацких соединений в борьбе с вермахтом в рядах РККА. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

- 4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.** Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, отказ от строительства Большого флота, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых

руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений: КСП, хиппи, КВН, и др. Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Феномен «цеховиков». Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления

международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки путем введения санкций не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». Формирование национальных школ живописи в союзных республиках. «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество О. Г. Митяева, Ю. И. Визбора, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Рок-клубы и рок-фестивали. Рок-оперы. «Трофейное» и «ленд-лизовское» кино. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малочартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Киножурналы «Фитиль», «Ералаш», «Хочу все знать!». Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы («Экипаж») и боевики («Пираты XX века»). Расцвет советской мультипликации. «Стилевой перелом» 1960 г. — начало применения новых технологий. Мировое признание советской мультипликации. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

5. **Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).** Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Динамика наполнения этих лозунгов смыслом. Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа:

кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Первые отечественные фильмы в стиле «хоррор» и «гангстерская сага», первые «откровенные сцены». Первые негосударственные (кооперативные) киноленты.

Основные понятия темы: абсолютизм, модернизация, регентство, нация, меркантилизм, протекционизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите представители каких партий покинули II Всероссийский съезд Советов. Почему они так поступили.
2. Назовите основные причины и предпосылки Великой российской революции (1917–1922).
3. Перечислите последствия политики «военного коммунизма».
4. Каковы были основные мероприятия НЭПа?
5. Перечислите состав, принципы организации образования СССР.
6. Каковы особенности политического режима в 30-ые годы?
7. Перечислите основные этапы индустриализации.
8. Перечислите культурные достижения в СССР в 30-ые годы.
9. Перечислите причины 2 мировой войны.
10. Каковы итоги победы в Великой Отечественной войне?
11. Когда и какими соглашениями были подведены итоги 2 мировой войны?
12. Каковы причины «холодной войны»?
13. Почему десятилетний период правления Н.С. Хрущева получил название «оттепель»?
14. Охарактеризуйте внешнеполитический курс Н.С. Хрущева.
15. Почему период 1965 – 1985 гг. называют временем упущенных возможностей?
16. Почему внутреннюю политику времен Л.И. Брежнева называют «неоСталинизмом»?

Практическое занятие «Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы»

Рассматриваемые вопросы:

1. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции.
2. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г.
3. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II.
4. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.
5. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «*Вся власть советам!*».
6. Июльский кризис, конец Двоевластия, «*Корниловский мятеж*» и его подавление.
7. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Формирование советской государственности
8. Гражданская война как особый этап революции. Интервенция иностранных войск.
9. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «*белых*»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака и А.И. Деникина.
10. Красный и белый террор. Национальная политика «*красных*» и «*белых*» в ходе Гражданской войны.
11. Советско-польская война и ее результаты.
12. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени

Практическое занятие «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»

Рассматриваемые вопросы:

1. Германский план «*Барбаросса*».
2. Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Массовый героизм советских воинов.
3. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.
4. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта.
5. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «*Ост*» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР.
6. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.
7. Становление партизанского движения в тылу противника.
8. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «*Блау*»). Ржевская битва.
9. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «*Дорога Победы*».
10. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «*двухсотников*» и «*тысячников*». Экономическое обеспечение перелома в войне.
11. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.
12. «*Битва за Днепр*». Сражение на Правобережной Украине.
13. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

14. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
15. Капитуляция Германии.
16. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
17. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностраные воинские формирования в составе советских войск.
18. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
19. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
20. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Практическое занятие «Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1984 гг.)»

Рассматриваемые вопросы.

1. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура внешняя политика СССР в послевоенные годы.
2. Холодная война: суть, этапы, итоги.
3. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е гг. Н.С. Хрущевым.
4. СССР в середине 60-80-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 7(СРП)

Примеры заданий:

- 1) Перечислите причины голода в России 1921-1922 года.
- 2) Напишите значение аббревиатуры РСФСР, СССР, ВЦИК, СНК, ОГПУ, ВЧК
- 3) Объясните, почему модернизация в СССР началась именно с тяжелой промышленности.
- 4) Что такое раскулачивание? Каким образом оно проводилось?
- 5) Какую модель поведения, мировоззрения пропагандировало советское искусство в 30-ые годы.
- 6) Какие жанры искусства оказались наиболее востребованы в годы войны и почему?
- 7) Составьте список наград введенных в годы войны. Проанализируйте причины их появления.
- 8) Перечислите основные направления внешней политики СССР в послевоенное время.
- 9) Какие направления в науке оказались наиболее востребованы в период 50-60 ых годов и почему.
- 10) Перечислите характерные черты советского искусства в 60-80 ых годах.

Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Литература: [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

Тема №8. Современная Российская Федерация (1991-2023)

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Россия в 1990-е гг.** Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. «Либеральные реформы» по американскому образцу. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Массовое копирование зарубежных форматов телепередач. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов.

Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.

2. **Россия в XXI в.** Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные ВУЗы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Формирование крупных компаний в шоу-бизнесе. Рост числа звукозаписывающих фирм, появление российских музыкальных телеканалов. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Отечественный мюзиклы. Московские международные биеннале. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новации на телевидении. Отечественные ток-шоу. Телевидение высокой четкости. Интернет-телевидение. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Терракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕвразЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Основные понятия темы: народное восстание, нейтралитет, самоуправление, художественный стиль, система образования

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы «перестройки» Вы можете назвать?
2. Какие социальные и политические силы были заинтересованы в распаде СССР?
3. Какова Ваша оценка радикальных реформ, проведенных в России в начале 90-х гг.?

4. Перечислите основные направления внешне политики РФ в конце 20 века.
5. Назовите причины и последствия распада СССР?
6. Каким образом мировое сообщество пытается решить глобальные проблемы человечества в сфере экологии, демографии, медицины и др.?
7. Как решаются проблемы сохранения культурного наследия в разных странах в условиях глобализации? Угрожает ли миру «конфликт цивилизаций»? Обоснуйте свою точку зрения.
8. Назовите наиболее актуальные проблемы современной российской культуры.

Практическое занятие «Становление новой Российской государственности»

Рассматриваемые вопросы:

1. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг. Конституция 1993 г.
2. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным в начале 21 века.
3. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации США и европейских стран.
4. Асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза. Основные проблемы и процессы развития западной цивилизации. Пост-индустриальная цивилизация. Информационное общество.
5. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации. Перспективы России в XXI в.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 8(СРП)

Примеры заданий:

- 1) В чем причины создания и основные направления деятельности международных финансовых организаций, ВТО, региональных экономических объединений?
- 2) Какие задачи решает ООН? Насколько эффективно действует эта организация?
- 3) Какие изменения в области духовной жизни связаны с развитием информационных технологий?

Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Литература: [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

Раздел 2. Дальний Восток во второй мировой войне: без срока давности

Тема №9. Место Дальневосточного региона в истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)

Численность и состав населения Дальнего Востока в 1941–1945 гг. Трудовые ресурсы промышленности, транспорта Дальнего Востока. Дальневосточная деревня в годы войны. Органы государственного управления на Дальнем Востоке. Дальневосточники — защитники Отечества. Патриотическое движение. Мобилизационная экономика дальневосточного региона. Промышленный комплекс и транспорт в условиях военного времени. Вклад Дальневосточного региона в продовольственную базу воюющей страны. Принудительный труд. Социально-культурное развитие региона в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточное здравоохранение в военное время. Жилищно-бытовые условия дальневосточников. Дальневосточная школа. Среднее и высшее образование в условиях военного времени. Наука и культура на Дальнем Востоке в 1941–1945 гг. Коренные

малочисленные народы Севера в годы Великой Отечественной войны. Общество и организация управления в национальных районах. Традиционное хозяйство. Образование и культура коренных малочисленных народов Севера. Представители коренных малочисленных народов Севера на фронтах Великой Отечественной войны. Оборонный потенциал Дальнего Востока СССР. Развертывание Вооруженных сил на Дальнем Востоке. Военная подготовка населения.

Тема №10. Исследования проблемы подготовки милитаристской Японией бактериологической войны.

Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)

Оценка целей фашистской Японии, сущности и облика японского фашизма в историографии. Материалы Хабаровского процесса и их значение для исследования преступлений оккупантов. Освещение темы японских преступлений против человечности в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Публикация документов о преступных целях и преступлениях фашистской Японии накануне и в годы Второй мировой войны. Труды отечественных историков о деятельности отрядов 731 и 100. Отражение темы злодеяний японских милитаристов в региональных публикациях. Итоги исследования темы преступлений японских фашистов в советской историографии. Расширение изучения проблемы на этапе перестройки и в постсоветский период. Общероссийский общественный проект «Без срока давности» и его вклад в исследование проблемы подготовки милитаристской Японией бактериологической войны.

Тема №11. Источники о преступлениях милитаристской Японии против человечности.

Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)

Неоспоримые доказательства подготовки Японией бактериологической войны. Документальные свидетельства применения Японией бактериологического оружия на территории СССР. Опыты над людьми — страшные страницы архивных документов. Документы о японском лагере для советских военнопленных и мирных жителей в Маньчжурии. Уникальные карикатуры, сделанные в ходе Хабаровского процесса как исторический источник.

Тема №12. Идеологические и институциональные основы преступлений японской армии.

Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)

Великая Восточноазиатская сфера сопроцветания — судьба дальневосточных регионов в агрессивных замыслах милитаристской Японии. Подготовка Японии к войне против СССР — нарушение договора о нейтралитете между СССР и Японией.

Тема №13. Дальний Восток — зона преступлений против человечности.

Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)

Маньчжурия — центр разработки бактериологического оружия. Опыты над людьми — преступления против человечности. Концлагерь для русских пленных «Приют» — путь в отряды смерти. Бактериологическое оружие — разработка и факты применения.

Тема №14. Хабаровский процесс — акт осуждения японского милитаризма, важнейшая веха в истории запрета бактериологического и токсического оружия.

Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)

Подготовка процесса. Состав суда. Обвинитель и защитники. Предъявленные обвинения. Правовая квалификация деяний подсудимых. Осуждённые и приговоры. Дальнейшая судьба осуждённых. Неудачная попытка реабилитации осужденных на Хабаровском процессе. Публикация материалов процесса. Международное значение Хабаровского процесса. Процесс истины — образы и показания основных обвиняемых на Хабаровском процессе. Хабаровский процесс — суд во имя мира. Хабаровский процесс — «Дальневосточный Нюрнберг». Хабаровский процесс как ключевая точка в мемориализации Второй мировой войны.

Примерные вопросы для собеседования по результатам работы над темами национально-регионального компонента

1. Почему Дальний Восток в годы войны считался невоюющим фронтом?
2. На основе каких принципов и в каких формах осуществлялась военная подготовка гражданского населения в СССР в годы войны?
3. Кого должны были во время войны истреблять истребительные батальоны?
4. С какой целью и где на Дальнем Востоке в годы войны создавались партизанские отряды?
5. С какой целью в 1940 г. был образован Дальневосточный фронт?
6. С какого по какое время шла переброска на советско-германский фронт дальневосточных дивизий?
7. Какие силы Тихоокеанского флота и когда осуществили переход по маршруту «Владивосток — Петропавловск-Камчатский — Датч-Харбор — Панама — Галифакс — Англия — Исландия — Полярный»?
8. Почему коренные народы Дальнего Востока проявили такое горячее стремление к защите СССР от гитлеровских захватчиков?
9. В какой области военного дела особенно проявили себя малочисленные коренные народы Дальнего Востока?
10. На каких условиях на Ялтинской конференции СССР подтвердил свое участие в войне с Японией?
11. В чём заключалась особенность обороны японских войск в Маньчжурии и Внутренней Монголии?
12. Войска каких фронтов для ведения войны с Японией перебрасывались с запада на Дальний Восток?
13. Когда началась война с Японией на Дальнем Востоке?
14. С армией какого союзного государства СССР совместно осуществлял Маньчжурскую наступательную операцию?
15. В чём заключалась основная идея план наступательной операции в Маньчжурии?
16. В войне с Японией особые задачи стояли перед Тихоокеанским флотом. Какие?
17. Почему тяжело проходила операция по овладению Курильскими островами?
18. Последние сводки Советского Информбюро для населения страны прозвучали по радио 15 мая 1945 г. Что такое «Советское Информбюро», и в связи с чем оно возобновило вещание?
19. Какие бывшие военнослужащие Императорской армии Японии были привлечены к суду на Хабаровском процессе? Какие обвинения были выдвинуты в их адрес?
20. Кто из японских военных преступников, причастных к деятельности, связанной с разработкой и применением бактериологического оружия, избежал ответственности? По каким причинам это произошло?

21. Какова была дальнейшая судьба японских военнопленных, которые были осуждены на Хабаровском процессе?
22. Перечислите и охарактеризуйте наиболее известные диверсии Японии против СССР с использованием бактериологического оружия?
23. Когда Императорская армия Японии впервые в боевых условиях применила бактериологическое оружие?
24. В чем заключался план «Кантокуэн»? Какое место в этом плане занимали действия, связанные с применением бактериологического оружия?

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.

1. Предмет исторической науки. Функции исторического знания.
1. Восточные славяне в древности.
2. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее критика.
3. Раннефеодальная монархия на Руси. «Русская Правда» – первый сборник законов Древнерусского государства.
4. Особенности общественного строя Древнерусского государства.
5. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
6. Феодальная раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество: история, общественный и государственный строй.
7. Феодальная раздробленность Руси. Новгородская феодальная аристократическая республика: история, общественный и государственный строй.
8. Феодальная раздробленность Руси. Галицко-Волынское княжество: история, общественный и государственный строй.
9. Дискуссии о влиянии монгольского нашествия на историческую судьбу России.
10. Предпосылки образования единого Российского государства.
11. Специфика и этапы формирования единого Российского государства в XIV – XVI вв.

12. Этапы образования Московского централизованного государства и борьбы с монгольским игом.
13. Государственный и общественный строй единого Русского государства. Судебник 1497 г.
14. Реформы Е. Глинской и Избранной рады. Судебник 1550 г.
15. Опричнина: суть, итоги. Дискуссии об опричнине в исторической науке.
16. Земские соборы в XVI – XVII вв.
17. «Смутное время» в России. Отмена крепостного права (1861 г.).
18. Правление первых Романовых.
19. Соборное уложение 1649 года.
20. Возникновение абсолютизма в России: предпосылки, особенности.
21. Реформы Петра I в области государственного управления и военном деле, сословная, податная.
22. Государственный и общественный строй России в первой четверти XVIII в.
23. Россия во второй четверти XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
24. Российский просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II. Контрреформы Павла I.
25. Борьба реформизма и контрреформизма в первой половине XIX в.
26. Декабристские проекты переустройства общества. Конституция Н.М. Муравьева, «Русская Правда» П.И. Пестеля.
27. Отмена крепостного права (1861 г.).
28. Реформы 60 – 70-х годов XIX века и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века.
29. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
30. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Демократический лагерь: эсеры, социал-демократы, анархисты.
31. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Правительственные (монархические) партии. Партии либеральной буржуазии кадеты, октябристы.
32. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции.
33. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование представительной власти и многопартийности в России.
34. I и II Думы: выборы, система и порядок работы в России в период первой революции.
35. Политические партии России в годы первой Российской революции.
36. Программы политических партий и фракций в I, II, III Думах по аграрному вопросу в России.
37. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: цели, итоги и значение реформ в социально-политической области.
38. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
39. Россия в условиях первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
40. 1917 г.: Временное правительство у власти.
41. Альтернативы развития России с февраля по октябрь 1917 года.
42. Становление советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков (ноябрь 1917 – март 1918 гг.).
43. Основные политические силы России в гражданской войне. Ее результаты и последствия.
44. Политика «военного коммунизма» в экономической и политической сферах.
45. Новая экономическая политика в экономической и политической сферах.

46. Государственный строй советской России периода гражданской войны и НЭПа. Формирование однопартийной политической системы.
47. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
48. Курс на форсированное строительство социализма в одной стране: индустриализация, коллективизация, культурная революция и их итоги.
49. Индустриализация: альтернативные варианты, итоги.
50. Современная оценка сплошной коллективизации, ее проведения и итогов.
51. Формирование режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
52. СССР накануне второй мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Пакт Молотова – Риббентропа и его оценка.
53. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах.
54. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война: причины, этапы, итоги.
55. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
56. Н.С. Хрущев. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
57. СССР в середине 60 – 80 гг.: противоречивость общественного развития.
58. Этапы, итоги и уроки перестройки.
59. Попытка августовского переворота и его провал. Последствия августовских событий 1991 г в России.
60. Распад СССР. Беловежские соглашения. Создание СНГ.
61. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг.
62. Становление новой Российской государственности. Конституция 1993 г. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным.
63. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.
64. Война в Чечне: I и II этапы, ход, итоги, перспективы урегулирования.
65. Перспективы России в XXI в.

6.2 Перечень примерных направлений проектной работы (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

1. Анализ произведений искусства (художественной литературы, кинематографа, живописи и др.), рассказывающих о преступной политике японских милитаристов против мирного населения накануне и в годы Второй мировой войны.
2. Выполнение творческой работы на тему «Недетское детство» о судьбе детей войны Дальневосточного региона.
3. Историческая реконструкция судебных процессов над японскими преступниками.
4. «Ожившие страницы»: разработка тематических экспозиций, иллюстрирующих преступную политику японских милитаристов, направленную на уничтожение мирных граждан.
5. Подготовка репортажей, видеороликов, подкастов для средств массовой информации, сети Интернет и др. информационных ресурсов.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535719>

7.2 Дополнительная литература

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539144>
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255>
4. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538375>
5. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538376>
6. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535414>
7. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16200-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536291>

7.3 Учебно-методическая литература к национально-региональному компоненту «Дальний Восток во второй мировой войне: без срока давности»

8. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 437 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06592-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/474272>.
9. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 185 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06403-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/471628>

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php
1. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт федеральных органов исполнительной власти. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
2. История.РФ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://histrf.ru/>
3. Без срока давности: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://безсрокадавности.рф/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- проектная деятельность,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа в рамках освоения материалов регионального компонента модуля предусмотрена в формате проектной деятельности. Проект – это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленных на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Исследовательский проект – один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование. Социальный проект – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально-значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов. Для организации

проектной деятельности необходимо определить тематику проекта с учетом региональных возможностей. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

10 Курсовой проект (работа).

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 7-221: набор мебели ученической на 54 посадочных места, аудиторная доска, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, цифровой проектор, экран

Кабинет для самостоятельной работы АК-106: набор мебели ученической на 15 мест, 12 ноутбуков, 2 компьютера с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду, принтер и сканер.

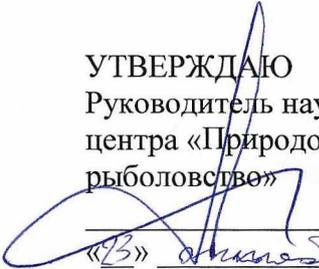
Приложение к рабочей программе
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-образовательного
центра «Природообустройство и
рыболовство»


/Л. М. Хорошман/
«13» 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«История России»

направление подготовки (специальность)
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):
«Физическая рекреация и водный туризм»

Составитель фонда оценочных средств
Доцент кафедры «История и философия»,
к. и. н.


(подпись)

Ерискина Н. В.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «История и философия»
«16» сентября 2024 г., протокол № 02

И. о. заведующего кафедрой «История и философия»

«16» сентября 2024 г.


(подпись)

Агафонов В. В.

АКТУАЛЬНО НА

20__ / 20__ учебный год

(подпись)

Ф.И.О. зав. кафедрой

20__ / 20__ учебный год

(подпись)

Ф.И.О. зав. кафедрой

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1

Схема формирования компетенции УК-5 в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (очная форма обучения)									
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах									
Б1.О.01	<i>История России</i>	Экз	–	–	–	–	–	–	–
Б1.О.02	Основы российской государственности	За	–	–	–	–	–	–	–
Б1.О.03	Философия	–	Экз	–	–	–	–	–	–
Б1.О.19	Психолого-педагогические основы в сфере рекреации и туризма								
Б1.О.19.04	Этикет и гостеприимство	–	–	–	–	–	–	За	–
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	–	–	–	–	–	–	–	Защита ВКР

2. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 2

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Раздел 1. История России	УК-5	Тест 3(УК-5)1, 3(УК-5)2, 3(УК-5)3, У(УК-5)1, У(УК-5)2, У(УК-5)3, У(УК-5)4, У(УК-5)5, В(УК-5)1, В(УК-5)2, В(УК-5)3, В(УК-5)4
Тема №1. Общие вопросы курса «История России»	УК-5	Опрос 3(УК-5)1, 3(УК-5)2, 3(УК-5)3 Практические задания: У(УК-5)1, У(УК-5)2, У(УК-5)3, У(УК-5)4, У(УК-5)5, В(УК-5)1, В(УК-5)2, В(УК-5)3, В(УК-5)4
Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	УК-5	Опрос 3(УК-5)1, 3(УК-5)2, 3(УК-5)3 Практические задания: У(УК-5)1, У(УК-5)2, У(УК-5)3, У(УК-5)4, У(УК-5)5, В(УК-5)1, В(УК-5)2, В(УК-5)3, В(УК-5)4
Тема №3. Русь в XIII – XV вв.	УК-5	Опрос 3(УК-5)1, 3(УК-5)2, 3(УК-5)3 Практические задания: У(УК-5)1, У(УК-5)2, У(УК-5)3, У(УК-5)4, У(УК-5)5, В(УК-5)1, В(УК-5)2, В(УК-5)3, В(УК-5)4
Тема №4. Россия в XVI – XVII вв.	УК-5	Опрос 3(УК-5)1, 3(УК-5)2, 3(УК-5)3 Практические задания: У(УК-5)1, У(УК-5)2, У(УК-5)3, У(УК-5)4, У(УК-5)5, В(УК-5)1, В(УК-5)2, В(УК-5)3, В(УК-5)4
Тема №5. Россия в XVIII в.	УК-5	Опрос 3(УК-5)1, 3(УК-5)2, 3(УК-5)3

		Практические задания: У(УК-5)1, У(УК-5)2, У(УК-5)3, У(УК-5)4, У(УК-5)5, В(УК-5)1, В(УК-5)2, В(УК-5)3, В(УК-5)4
Тема №6. Российская империя в XIX – начале XX века.	УК-5	Опрос 3(УК-5)1, 3(УК-5)2, 3(УК-5)3 Практические задания: У(УК-5)1, У(УК-5)2, У(УК-5)3, У(УК-5)4, У(УК-5)5, В(УК-5)1, В(УК-5)2, В(УК-5)3, В(УК-5)4
Тема №7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	УК-5	Опрос 3(УК-5)1, 3(УК-5)2, 3(УК-5)3 Практические задания: У(УК-5)1, У(УК-5)2, У(УК-5)3, У(УК-5)4, У(УК-5)5, В(УК-5)1, В(УК-5)2, В(УК-5)3, В(УК-5)4
Тема №8. Современная Российская Федерация (1991-2023)	УК-5	Опрос 3(УК-5)1, 3(УК-5)2, 3(УК-5)3 Практические задания: У(УК-5)1, У(УК-5)2, У(УК-5)3, У(УК-5)4, У(УК-5)5, В(УК-5)1, В(УК-5)2, В(УК-5)3, В(УК-5)4
Раздел 2 Дальний Восток во второй мировой войне: без срока давности	УК-5	Проект 3(УК-5)1, 3(УК-5)2, 3(УК-5)3, У(УК-5)1, У(УК-5)2, У(УК-5)3, У(УК-5)4, У(УК-5)5, В(УК-5)1, В(УК-5)2, В(УК-5)3, В(УК-5)4

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 3

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК - 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы и закономерности исторического развития механизмов государственной власти и политической деятельности по мере становления Российского государства и наиболее важные аспекты развития страны в прошлом и настоящем; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - иметь научное представление об основных эпохах в 	Отсутствие знаний основ российской правовой системы и законодательства.	Фрагментарные знания из области: -права и свободы человека и гражданина; -организация правоохранительных и правоприменительных органов Российской Федерации.	Неполные представления о российской правовой системе и законодательстве, а также о правовых и нравственно-этических нормах в сфере профессиональной деятельности.	Определенные пробелы в знаниях, касающихся российской правовой системы и законодательства.	Обучающийся знает основы российской правовой системы и законодательства.

	истории России и их хронологию.					
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно изучать и концептуально осмысливать новую информацию; - выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; - соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве; - четко выражать свои мысли; - аргументировано защищать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему, сложившуюся в результате изучения нового материала. 	<p>Неудовл. оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умения.</p>	<p>Неудовл. оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать полученные знания.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сравнительного анализа явлений и фактов общественной жизни на основе исторических материалов; - умением пользования историческими источниками (в первую очередь – опубликованными архивными материалами, мемуарами и статистическими данными); - умением работать с научной литературой; - умения работы с 	<p>Неудовл. оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.</p>	<p>Неудовл. оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешно, но содержащие определенные пробелы применения навыков.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.</p>

	картой.				
--	---------	--	--	--	--

4. Описание шкал оценивания

Таблица 4

<i>Форма контроля</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<i>Опрос</i>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется обучающему, если он принимает активное участие в обсуждении заявленных вопросов, используя свой конспект; ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых правовых актов; соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется обучающему, если он принимает активное участие в обсуждении заявленных вопросов, опирается в основном на материалы учебника, недостаточно использует свой конспект; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется обучающему, если он не проявляет активности в обсуждении проблем, опирается только на материалы лекционного курса; имеются затруднения с выводами; соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» / « не зачтено» выставляется обучающему, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не ориентируется в понятиях; имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>
<i>Решение разноуровневых заданий</i>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»: задание выполнено в полном объеме; материал излагает логично, последовательно; грамотно применяются инструменты и категории анализа; работа оформлена в соответствии с требованиями к данному виду работ; соблюдены нормы и правила русского языка.</p> <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»: задание выполнено в полном объеме; материал излагает логично, последовательно; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; работа оформлена в соответствии с требованиями к данному виду работ; соблюдены нормы и правила русского языка.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»: задание выполнено не в полном объеме; материал излагает логично; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; работа оформлена в соответствии с требованиями к данному виду работ; соблюдены нормы и правила русского языка.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» / « не зачтено»: задание не выполнено в полном объеме; материал излагает не логично, не последовательно; выводы отсутствуют; работа оформлена не в соответствии с требованиями к данному виду работ; не соблюдены нормы и правила русского языка.</p>
<i>Тест</i>	<p>На проведение теста из 15 вопросов выделяется 30 минут. На проведение теста из 30 вопросов выделяется 60 минут.</p> <p>Для оценивания результатов тестирования используются следующие критерии: -правильность ответа или выбор ответа; -скорость прохождения теста.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» / « не зачтено»: менее 50 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 50 % и более правильных ответов;</p> <p>Оценка «хорошо» / «зачтено» 75 % и более правильных ответов;</p> <p>Оценка «отлично» / «зачтено» 90 % и более правильных ответов.</p>
<i>Проект</i>	<p>Алгоритм разработки проекта</p> <p>1 этап. Поисковый.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта. – Освоение тезауруса проектной деятельности. – Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта. – Определение цели проекта. <p>2 этап. Аналитический.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Подбор информации, необходимой для реализации проекта. – Анализ подобранной информации. – Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального). <p>3 этап. Практический.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение рисков проекта. – Работа над проектом. <p>4 этап. Презентационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка презентации. – Защита (презентация проекта). <p>5 этап. Контрольный.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов выполнения проекта. – Оценка качества выполнения проекта.
Экзамен	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знания основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретических знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимальном допустимом уровне.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не способен аргументировано и последовательно его излагать; допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>

5. Показатели, критерии оценки сформированности компетенции(-ий), шкала оценивания результатов освоение компетенции(-ий) по уровням освоения

Таблица 5

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (оценка)
Продвинутый	<p><i>Компетенция сформирована</i></p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	«отлично»

Базовый	<i>Компетенция сформирована.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.	«хорошо»
Пороговый	<i>Компетенция сформирована.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно»
Низкий	<i>Компетенция не сформирована</i> Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно»

6. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1 Вопросы к практическим занятиям

Тема №1. Общие вопросы курса «История России»

Практическое занятие «История как наука»

1. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
3. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
4. Роль исторических источников в изучении истории.
5. Археология и вещественные источники.
6. Письменные источники.
7. Исторический источник и научное исследование в области истории.
8. Научная хронология и летосчисление в истории России.
9. Хронологические рамки истории России.
10. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Практическое занятие «Древнерусское государство»

1. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, верования.
2. Предпосылки и основные этапы становления государственности у восточных славян.
3. Политический смысл норманнской теории.
4. Особенности государственного и социального строя Древней Руси.

5. Формирование законодательства. «Русская Правда».
6. Принятие христианства и его значение для Руси.

Тема №3. Русь в XIII – XV вв.

Практическое занятие «Феодальная раздробленность Руси»

1. Феодальная раздробленность Руси: суть, предпосылки.
2. История, социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодальная аристократическая республика.
3. Монголо-татарские нашествия на Русь.
4. Борьба Руси с агрессией крестоносцев.
5. Русь перед выбором: Запад или Восток. Оценка деятельности Александра Невского.

Практическое занятие «Московское государство: особенности становления и развития (XIV – начало XVI вв.)»

1. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства, специфика и этапы.
2. Причины возвышения Московского княжества.
3. Государственный строй и сословная система в конце XV – начале XVI вв.
4. Судебник Ивана III.
5. Становление и развитие древнерусской культуры: изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.
6. Появление письменности и литературы, каменное строительство; древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
7. Знания о мире и технологии.
8. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты.

Тема №4. Россия в XVI – XVII вв.

Практическое занятие «Россия во второй половине XVI в. Правление Ивана IV»

1. Основные реформы в период правления Е. Глинской.
2. Реформы Избранной Рады в государственном управлении: судебная, военная, податная, церковная.
3. Учреждения Земских Соборов – шаг к формированию представительной власти.
4. Формирование сословно-представительных органов на местах.
5. Опричнина: суть, ход, итоги, последствия.
6. Политика Ивана Грозного в отношении церкви.
7. Дискуссии о целях опричнины и генезисе самодержавия в России.
8. Внешняя политика Ивана Грозного.

Практическое занятие «Россия в XVII в.: эволюция от сословно-представительной монархии – к абсолютизму»

1. Причины и предпосылки «Смутного времени» в России.
2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Итоги, уроки и последствия Смутного времени.
3. Земский собор 1613 г.
4. Восстановление государственной власти.
5. Усиление централизации государства.
6. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Тема №5. Россия в XVIII в.

Практическое занятие «Европеизация России в первой четверти XVIII в.»

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
2. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты.
3. Эволюция социальной структуры общества.
4. «Табель о рангах».
5. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
6. Итоги и оценки петровских преобразований в отечественной историографии.

Практическое занятие «Россия со второй четверти до конца XVIII в.»

1. Экономическое развитие России в XVIII в.
2. Развитие мануфактурно-промышленного производства в XVIII в.
3. Рост внешнеполитического и военного могущества России.
4. Борьба России за выход к Черному морю.
5. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России.
6. Россия и разделы Польши.
7. Походы на Кавказ.
8. Российские владения на Тихом океане.
9. Контрреформы Павла I: попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами. Ужесточение политического режима.

Практическое занятие «Русская культура XVIII в.»

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
2. Школа и образование в России в XVIII в.
3. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры.
4. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г.Ф. Миллер).
5. М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.
6. Деятельность Академии наук.
7. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.
8. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.
9. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.
10. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Тема №6. Российская империя в XIX – начале XX века.

Практическое занятие «Россия в первой четверти XIX века»

1. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.
2. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
3. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества.
4. Н.М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.
5. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде.

6. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Заграничные походы русской армии.
7. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм».
8. Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Северное и Южное общества. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

Практическое занятие «Великие реформы второй половины XIX века»

1. Время Великих реформ. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.
2. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции.
3. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г.
4. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в.
5. Трансформация правительственного курса 1870-х гг.
6. Судебные преобразования 1870-х гг.
7. Военная реформа Д. А. Милютина.
8. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
9. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
10. В чем особенность плана С.Ю. Витте форсированной индустриализации в России?
11. Удалась ли аграрная реформа Столыпина?
12. Были ли заложены предпосылки для формирования конституционного строя в России в начале 20 века?

Практическое занятие «Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, и эволюция государственной власти в начале XX в. Столыпинские реформы»

1. Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации.
2. Причины, характер, особенности, движущие силы первой российской революции.
3. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование представительной власти в России.
4. Опыт думского «парламентаризма» в России.
5. Политические партии России: классификация, генезис, основные программные требования, их стратегия и тактика в годы первой российской революции.
6. Столыпинские реформы: цель, ход, итоги.

Тема №7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)

Практическое занятие «Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы»

1. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции.
2. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г.
3. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II.
4. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.

5. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!».
6. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.
7. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Формирование советской государственности
8. Гражданская война как особый этап революции. Интервенция иностранных войск.
9. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака и А.И. Деникина.
10. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны.
11. Советско-польская война и ее результаты.
12. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени

Практическое занятие «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»

1. Германский план «Барбаросса».
2. Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Массовый героизм советских воинов.
3. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.
4. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта.
5. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР.
6. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.
7. Становление партизанского движения в тылу противника.
8. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Ржевская битва.
9. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы».
10. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне.
11. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.
12. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине.
13. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
14. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
15. Капитуляция Германии.
16. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
17. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск.

18. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
19. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
20. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Практическое занятие «Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1984 гг.)»

1. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура внешняя политика СССР в послевоенные годы.
2. Холодная война: суть, этапы, итоги.
3. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е гг. Н.С. Хрущевым.
4. СССР в середине 60-80-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.

Тема №8. Современная Российская Федерация (1991-2023)

Практическое занятие «Становление новой Российской государственности»

1. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг. Конституция 1993 г.
2. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным в начале 21 века.
3. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации США и европейских стран.
4. Асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза. Основные проблемы и процессы развития западной цивилизации. Пост-индустриальная цивилизация. Информационное общество.
5. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации. Перспективы России в XXI в.

6.2 Примерный перечень проектных работ

1. Анализ произведений искусства (художественной литературы, кинематографа, живописи и др.), рассказывающих о преступной политике японских милитаристов против мирного населения накануне и в годы Второй мировой войны.
2. Выполнение творческой работы на тему «Недетское детство» о судьбе детей войны Дальневосточного региона.
3. Историческая реконструкция судебных процессов над японскими преступниками.
4. «Ожившие страницы»: разработка тематических экспозиций, иллюстрирующих преступную политику японских милитаристов, направленную на уничтожение мирных граждан.
5. Подготовка репортажей, видеороликов, подкастов для средств массовой информации, сети Интернет и др. информационных ресурсов.

6.3 Примеры разноуровневых заданий по темам разделов

Задание 1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Крымская война
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) падение Византийской империи

Задание 2

Установите соответствие между реформами первой половины XIX в. и датами их проведения.

РЕФОРМЫ	ДАТЫ
А) денежная реформа Е. Ф. Канкрин	1) 1802 г.
Б) учреждение первых министерств	2) 1810 г.
В) создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии	3) 1815 г.
Г) учреждение Государственного совета	4) 1826 г.
	5) 1839—1843 гг.
	6) 1837 г.

Задание 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, относящимся к периоду 1985—1991 гг.

- 1) многопартийность
- 2) бюджетный дефицит
- 3) вертикаль власти
- 4) монетизация льгот
- 5) референдум
- 6) ускорение социально-экономического развития

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Задание 4

Укажите термин, о котором идёт речь.

Название территориальной общины в Древней Руси, члены которой несли коллективную ответственность за убийства и кражи, совершённые в границах общины; упоминается в Русской Правде.

Задание 5

Установите соответствие между определениями и понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) часть города, населенная ремесленниками одной специальности	1) кремль
Б) часть города в Древнем Новгороде, отграниченная рекой Волхов	2) конец
В) торгово-ремесленная часть города	3) сторона
Г) центральная укрепленная часть города	4) слобода
	5) посад

Задание 6

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников:

А) «Ст. 1. Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством его императорского величества султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию... <...>

Ст. 13. На юг от Балкан образуется провинция, которая получит наименование «Восточная Румелия» и которая останется под непосредственной политической и военной властью его императорского величества султана на условиях административной автономии. Она будет иметь генерал-губернатором христианина... <...>

Ст. 22. ...Срок занятия Восточной Румелии и Болгарии российскими войсками определяется в девять месяцев со дня обмена ратификаций настоящего трактата. <...>

Ст. 25. Провинции Босния и Герцеговина будут заняты и управляемы Австро-Венгрией... <...>

Ст. 34. Высокие договаривающиеся стороны признают независимость Сербского княжества...»

Б) <...> «Статья III. Его величество шах персидский от своего имени, и от имени своих наследников и преемников, уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское... и ханство Нахичеванское... <...>

Статья VIII. Российские купеческие суда, по прежнему обычаю, имеют право плавать свободно по Каспийскому морю... Таким же образом предоставляется и персидским купеческим судам право плавать на прежнем положении по Каспийскому морю... Относительно же военных судов, как издревле одни военные суда под российским военным флагом могли иметь плавание на Каспийском море, то по сей причине предоставляется и подтверждается им и ныне прежнее сие исключительное право, с тем, что кроме России никакая другая держава не может иметь на Каспийском море судов военных».

Характеристики:

1) Данный международный акт завершал войну, одним из важнейших событий которой была осада Плевны.

2) Война, по завершении которой был принят данный международный акт, происходила в царствование Александра Первого.

3) Поводом для начала войны, итоги которой подводились данным международным актом, был «спор о ключах» — спор о контроле над христианскими святынями в Палестине.

4) В разработке условий договора принимал участие А. С. Грибоедов.

5) Война, по завершении которой был принят данный международный акт, происходила в 1820-х гг.

6) Данный международный акт был принят в Берлине.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

Задание 7

Что из названного было построено в годы первых пятилеток? Укажите три элемента.

- 1) Шатурская электростанция
- 2) Сталинградский тракторный завод
- 3) Земо-Авчальская ГЭС
- 4) Магнитогорский металлургический комбинат
- 5) Путиловский завод в Ленинграде
- 6) Турксиб

Задание 8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ был дважды удостоен высшего полководческого ордена «Победа».

Б) _____ был командующим Центральным фронтом во время Курской битвы.

В) _____ был командующим Волховским фронтом, отличился в прорыве блокады Ленинграда в ходе операции «Искра».

Пропущенные элементы:

- 1) К. Е. Ворошилов
- 2) К. К. Рокоссовский
- 3) Г. К. Жуков
- 4) Ф. С. Октябрьский
- 5) К. А. Мерецков
- 6) Л. З. Мехлис

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 9

Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ
ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|--------------------|--|
| А) В. В. Голицын | 1) глава Посольского приказа |
| Б) Б. П. Шереметев | 2) воспитатель Павла I |
| В) Н. И. Панин | 3) военачальник, сподвижник Петра I |
| Г) Е. Р. Дашкова | 4) создатель Академии художеств |
| | 5) руководство Российской Академией наук |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Задание 10

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«До сих пор я не решался печатать моих записок о Распутине. Мне не хотелось до времени касаться тех событий, которые роковым образом связаны с царствованием мученически погибшего Государя Императора Николая II. <...> Чтобы избежать тяжелых разочарований и ошибок в будущем, необходимо знать ошибки прошлого: знать правду вчерашнего дня. Мне, как близкому свидетелю некоторых событий этого вчерашнего дня, и хочется рассказать о них все, что я видел и слышал. Ради этого я решил преодолеть в себе то тягостное чувство, которое подымается в душе при близком соприкосновении с минувшим, особенно при воспоминании об его страшной развязке в подвале Ипатьевского дома. <...> Когда Распутин черной тенью стоял около престола, негодовала вся Россия. Лучшие представители высшего духовенства поднимали свой голос на защиту Церкви и Родины от посягательств этого преступного проходимца. Об удалении Распутина умоляли Государя и Императрицу лица, наиболее близкие Царской семье.

Все было безрезультатно. Его темное влияние все больше и больше укреплялось, а наряду с этим все сильнее нарастало недовольство в стране, проникая даже в самые глухие углы России, где простой народ верным инстинктом чуял, что у вершин власти творится что-то неладное.

И потому, когда Распутин был убит, его смерть была встречена всеобщим ликованием».

Задание 11

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
_____ (А)	Март—август 1998 г.	_____ (Б)
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	_____ (Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г.
- 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С. В. Кириенко
- 8) май–август 1999 г.
- 9) М. М. Касьянов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 12

Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него. <....>

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <....>

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <....>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <....>

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто ломает копьё, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <....>

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <....>

Используя фрагменты документа, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) гривна — это используемая в Древней Руси арабская монета

- 2) изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.
- 3) холоп — представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца
- 4) варяг — воин из народного ополчения
- 5) огнищанин — представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором
- 6) гридин — княжеский дружинник

6.3 Примеры заданий для самостоятельной работы под руководством преподавателя

Тема №1. Общие вопросы курса «История России»

- 1) Перечислите особенности стадийного и цивилизационного подхода к изучению истории.
- 2) Что обозначает термин «государство»? При толковании термина используйте словари или энциклопедии. Перечислите основные признаки государства.

Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

- 1) Докажите, что в 9-12 веках Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства. Привести по 5 примеров политического и экономического аспекта.
- 2) В ЭОИС КамчатГТУ в Практикуме История часть 1 прочитать с.60-62 «Поучения Владимира Мономаха своим детям» и письменно ответить на вопросы:
 - Что Вы узнали о жизни великого киевского князя?
 - Чему Владимир Мономах учит своих детей? С какой целью?
- 3) В ЭОИС КамчатГТУ в Практикуме История часть 1 прочитать с.62-76 прочтите «Русскую Правду» и комментарий к ней и письменно ответьте на вопросы:
 - Как оценивалась жизнь человека и причиненный ему ущерб в зависимости от занимаемого места в общественной иерархии?
 - Какие должностные лица состояли при князе? Каковы были их функции?
 - Кто такие: «русин», «колбяг» и «словенин»?
- 4) Покажите, на конкретных примерах используя исторические источники, как ремёсла, распространенные в русских княжествах, были связаны с повседневным бытом её населения.
- 5) Перечислите, что было общего в политической структуре русских земель периода политической раздробленности (Владимири-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодальная аристократическая республика) и что их разнило.

Тема №3. Русь в XIII – XV вв.

- 1) Перечислите основные положения теории «Москва – третий Рим».

Тема №4. Россия в XVI – XVII вв.

- 1) Перечислите особенности сословно-представительной монархии в России в XVII в.
- 2) Перечислите причины и последствия церковного раскола.

Тема №5. Россия в XVIII в.

- 1) Перечислите итоги Северной войны.
- 2) Перечислите и дайте краткую характеристику основным направлениям внешней политики Петра I.
- 3) Нарисуйте схему государственного аппарата при императоре Петре I.

Тема №6. Российская империя в XIX – начале XX века.

- 1) Перечислите основные научные открытия, сделанные в России в XIX – начала XX вв.
- 2) Обоснуйте преимущества и возможные отрицательные последствия большой территории Российской империи в конце 19 - начале 20 века.
- 3) Перечислите и объясните основные направления внешней политики России в 19 веке.
- 4) Назовите последствия контрреформ Александра III.
- 5) Обоснуйте идею, что Государственная Дума в России в начале 20 века не была парламентом?
- 6) Перечислите и дайте характеристику основным художественным стилям в начале 20 века.

Тема №7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)

- 1) Перечислите причины голода в России 1921-1922 года.
- 2) Напишите значение аббревиатуры РСФСР, СССР, ВЦИК, СНК, ОГПУ, ВЧК
- 3) Объясните, почему модернизация в СССР началась именно с тяжелой промышленности.
- 4) Что такое раскулачивание? Каким образом оно проводилось?
- 5) Какую модель поведения, мировоззрения пропагандировало советское искусство в 30-ые годы.
- 6) Какие жанры искусства оказались наиболее востребованы в годы войны и почему?
- 7) Составьте список наград введенных в годы войны. Проанализируйте причины их появления.
- 8) Перечислите основные направления внешней политики СССР в послевоенное время.
- 9) Какие направления в науке оказались наиболее востребованы в период 50-60 ых годов и почему.
- 10) Перечислите характерные черты советского искусства в 60-80 ых годах.

Тема №8. Современная Российская Федерация (1991-2023)

- 1) В чем причины создания и основные направления деятельности международных финансовых организаций, ВТО, региональных экономических объединений?
- 2) Какие задачи решает ООН? Насколько эффективно действует эта организация?
- 3) Какие изменения в области духовной жизни связаны с развитием информационных технологий?

6.4 Примеры тестовых заданий

6.4.1 Тестовые задания по разделу 1

1. Общественный строй, при котором вся земля принадлежит феодалам:
 - А) рабовладельческий
 - Б) феодализм
 - В) капитализм
 - Г) социализм
2. Христианство на Руси было принято в:
 - А) 911 г.
 - Б) 988 г.
 - В) 945 г.
 - Г) 1068 г.
3. Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы»?
 - А) Святослав
 - Б) Владимир Мономах

- В) Александр Невский
Г) хан Батый
4. О каком историческом деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».
- А) Владимир Красное Солнышко
Б) Ярослав Мудрый
В) Владимир Мономах
Г) Александр Невский
5. Битва на Калке произошла в:
- А) 1227 г.
Б) 1233 г.
В) 1237 г.
Г) 1223 г.
6. Александр Невский правил в:
- А) Киеве
Б) Новгороде
В) Пскове
Г) Любече
7. Первое нашествие монголо – татар на Русь возглавил:
- А) Тамерлан
Б) Батый
В) Чингисхан
Г) Челубей
8. Битва на Чудском озере произошла в:
- А) 1239 г.
Б) 1242 г.
В) 1421 г.
Г) 1221 г.
9. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:
- А) Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый
Б) Александр Невский – хан Батый
В) Чингисхан – Владимир Мономах
Г) Владимир Красное Солнышко – Иван Грозный
10. Боярская Дума – это:
- А) орган городского самоуправления
Б) совет знатных бояр при князе
В) княжеская дружина
Г) совет безопасности
11. Система мер при Иване IV, направленная на укрепление царской власти и дальнейшего закрепощения крестьян:
- А) военная демократия
Б) опричнина
В) заповедные лета
Г) земщина
12. К какому времени завершилось образование единого Российского государства?
- А) XVI в.
Б) XII в.
В) XV в.
Г) XIV в.
13. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

- А) Иван Калита – Ярослав Мудрый
- Б) Иван IV – Ермак Тимофеевич
- В) Андрей Рублев – Александр Невский
- Г) Дмитрий Боброк – Иван Грозный

14. Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVII веке:

- А) Сибирь
- Б) Казанское ханство
- В) Камчатка
- Г) Смоленская земля

15. Дата окончательного закрепощения крестьян:

- А) 1497 г.
- Б) 1550 г.
- В) 1649 г.
- Г) 1725 г.

6.4.2 Тестовые задания по разделу 2

1. Японский император в период войны с СССР носил имя:

- А) Муцухито; В) Осахито;
- Б) Хирохито; Г) Ёсихито.

2. Назовите имя командующего ключевой японской армией в период войны с СССР, генерал Императорских вооруженных сил Японии:

- А) Пу И; В) Отодзо Ямада;
- Б) Дэ Ван Дэмчигдонров; Г) Хидэхито.

3. Вставьте пропущенную в тексте фамилию:

В своём обращении к корейскому народу от 8 августа, главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке, маршал призвал корейцев подняться на борьбу против японского правления: «...Корейцы! Подымайтесь на священную войну против ваших поработителей! Своей активной борьбой вы завоюете своё право на свободную и счастливую жизнь. Знамя свободы и независимости подымается над Сеулом! Корейцы в тылу — срывайте всеми силами и способами военные мероприятия Японии. Организуйтесь в партизанские отряды. Бейте японцев, где только сможете! Корейцы на фронте — поворачивайте оружие против японцев, бейте японских офицеров, переходите на сторону Красной Армии!...».

4. О каком важнейшем для Японии военно-морском объекте, промышленном центре северо-восточной Кореи говорится в тексте? «Борьба за шла несколько дней. 13 августа десантный отряд, возглавляемый полковником А. З. Денисиным, внезапным налётом захватил городской порт. Когда же противник перешёл в контратаку, то небольшому отряду (181 человек) пришлось перейти к обороне. На рассвете следующего дня высадился первый эшелон десанта (355-й отдельный батальон морской пехоты майора М.П. Бараболько), которому удалось вместе с передовым отрядом захватить плацдарм в порту. Против советских десантников японские войска бросили авиацию и бронепоезд. Из-за плохих метеорологических условий советская авиация в тот день не могла оказать поддержку своим бойцам. Они получали помощь с моря, от артиллерии кораблей...».

5. Выберите из приведенного ниже списка ВЕРНЫЕ утверждения:

- А) война между СССР и Японией длилась менее 20 дней;
- Б) председателем компартии Китая в период войны был Мао Цзэдун;
- В) произведение Алексея Котенева «Грозовой август» посвящено военным событиям августа 1945 г.;
- Г) войсками советско-монгольской конно-механизированной группы командовал И. А. Плиев;
- Д) Войска Забайкальского фронта в ходе маньчжурской наступательной операции разгромили только калганскую группировку японской армии;

Е) Япония после передачи Курильских островов СССР больше никогда не претендовала на них.

6. Применение биологического оружия запрещено «Женевским протоколом» и «Конвенцией о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении» соответственно в:

а) 1925 и 1992 г.; в) 1927 и 1995 г.;

б) 1928 и 1997 г.; г) 1975 и 1992 г.

7. В каком году вступила в силу «Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении»:

А) 1972 г.;

Б) 1975 г.;

В) 1979 г.;

Г) 1982 г.

8. Признаком применения бактериологического оружия является(ются):

А) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории;

Б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений;

В) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов;

Г) изменение естественной окраски растений;

Д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов;

Е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю;

Ж) глухие разрывы боеприпасов;

З) возникновение отдельных пожаров.

9. Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия:

А) чума;

Б) сибирская язва;

В) грипп;

Г) холера;

Д) коклюш;

Е) натуральная оспа;

Ж) сыпной тиф;

З) эпидемический паротит.

10. При обнаружении признаков применения бактериологического оружия надевают:

А) только противогазы;

Б) респираторы, маски или противогазы;

В) средства защиты кожи;

Г) респираторы, маски или противогазы и средства защиты кожи.

11. Биологическое оружие обладает:

А) большой скоростью распространения;

Б) большой продолжительностью действия;

В) наличием скрытого (инкубационного) периода;

Г) все перечисленное.

12. В зоне обсервации проводятся мероприятия:

А) санитарно-гигиенические;

Б) лечебно-профилактические;

В) культурно-массовые;

Г) административно-хозяйственные.

13. Эпизоотия — это:

А) массовое распространение инфекционных болезней сельскохозяйственных животных;

- Б) медленное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных;
- В) массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;
- Г) массовое инфекционное заболевание людей.

14. Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:

- А) дезинфекцией;
- Б) дератизацией;
- В) карантином;
- Г) дезинсекцией.

15. Биологические опасности – это опасности, происходящие от:

- А) бактерий и вирусов;
- Б) ядовитых растений;
- В) хищных животных;
- Г) любых живых объектов.

6.5 Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Предмет исторической науки. Функции исторического знания.
2. Восточные славяне в древности.
3. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее критика.
4. Раннефеодальная монархия на Руси. «Русская Правда» – первый сборник законов Древнерусского государства.
5. Особенности общественного строя Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
7. Феодалная раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество: история, общественный и государственный строй.
8. Феодалная раздробленность Руси. Новгородская феодалная аристократическая республика: история, общественный и государственный строй.
9. Феодалная раздробленность Руси. Галицко-Волынское княжество: история, общественный и государственный строй.
10. Дискуссии о влиянии монгольского нашествия на историческую судьбу России.
11. Предпосылки образования единого Российского государства.
12. Специфика и этапы формирования единого Российского государства в XIV – XVI вв.
13. Этапы образования Московского централизованного государства и борьбы с монгольским игом.
14. Государственный и общественный строй единого Русского государства. Судебник 1497 г.
15. Реформы Е. Глинской и Избранной рады. Судебник 1550 г.
16. Опричнина: суть, итоги. Дискуссии об опричнине в исторической науке.
17. Земские соборы в XVI – XVII вв.
18. «Смутное время» в России. Отмена крепостного права (1861 г.).
19. Правление первых Романовых.
20. Соборное уложение 1649 года.
21. Возникновение абсолютизма в России: предпосылки, особенности.
22. Реформы Петра I в области государственного управления и военном деле, сословная, податная.
23. Государственный и общественный строй России в первой четверти XVIII в.
24. Россия во второй четверти XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
25. Российский просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II. Контрреформы Павла I.

26. Борьба реформизма и контрреформизма в первой половине XIX в.
27. Декабристские проекты переустройства общества. Конституция Н.М. Муравьева, «Русская Правда» П.И. Пестеля.
28. Отмена крепостного права (1861 г.).
29. Реформы 60 – 70-х годов XIX века и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века.
30. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
31. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Демократический лагерь: эсеры, социал-демократы, анархисты.
32. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Правительственные (монархические) партии. Партии либеральной буржуазии кадеты, октябристы.
33. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции.
34. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование представительной власти и многопартийности в России.
35. I и II Думы: выборы, система и порядок работы в России в период первой революции.
36. Политические партии России в годы первой Российской революции.
37. Программы политических партий и фракций в I, II, III Думах по аграрному вопросу в России.
38. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: цели, итоги и значение реформ в социально-политической области.
39. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
40. Россия в условиях первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
41. 1917 г.: Временное правительство у власти.
42. Альтернативы развития России с февраля по октябрь 1917 года.
43. Становление советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков (ноябрь 1917 – март 1918 гг.).
44. Основные политические силы России в гражданской войне. Ее результаты и последствия.
45. Политика «военного коммунизма» в экономической и политической сферах.
46. Новая экономическая политика в экономической и политической сферах.
47. Государственный строй советской России периода гражданской войны и НЭПа. Формирование однопартийной политической системы.
48. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
49. Курс на форсированное строительство социализма в одной стране: индустриализация, коллективизация, культурная революция и их итоги.
50. Индустриализация: альтернативные варианты, итоги.
51. Современная оценка сплошной коллективизации, ее проведения и итогов.
52. Формирование режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.
53. СССР накануне второй мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Пакт Молотова – Риббентропа и его оценка.
54. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах.
55. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война: причины, этапы, итоги.
56. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
57. Н.С. Хрущев. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
58. СССР в середине 60 – 80 гг.: противоречивость общественного развития.
59. Этапы, итоги и уроки перестройки.

60. Попытка августовского переворота и его провал. Последствия августовских событий 1991 г в России.
61. Распад СССР. Беловежские соглашения. Создание СНГ.
62. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг.
63. Становление новой Российской государственности. Конституция 1993 г. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным.
64. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.
65. Война в Чечне: I и II этапы, ход, итоги, перспективы урегулирования.
66. Перспективы России в XXI в.

6.6 Перечень примерных направлений проектной работы (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

1. Анализ произведений искусства (художественной литературы, кинематографа, живописи и др.), рассказывающих о преступной политике японских милитаристов против мирного населения накануне и в годы Второй мировой войны.
2. Выполнение творческой работы на тему «Недетское детство» о судьбе детей войны Дальневосточного региона.
3. Историческая реконструкция судебных процессов над японскими преступниками.
4. «Ожившие страницы»: разработка тематических экспозиций, иллюстрирующих преступную политику японских милитаристов, направленную на уничтожение мирных граждан.
5. Подготовка репортажей, видеороликов, подкастов для средств массовой информации, сети Интернет и др. информационных ресурсов.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения обучающему запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам дисциплины (промежуточный контроль знаний);
- решение разноуровневых заданий;
- решение заданий в тестовой форме;
- выполнение группового задания;
- выполнение практических заданий;
- дискуссия(круглый стол) по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия.

Опросы

Опрос – один из способов проверки знаний, который может осуществляться индивидуально, фронтально, в группах. Опрос проводится во время практических занятий не

только при проверке знаний, но и с целью закрепления знаний, выявления результатов обучения.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу дисциплины. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Решение разноуровневых заданий

Решение разноуровневых заданий осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) обучающегося по применению методов и инструментов стратегического анализа, анализа документов, целеполагания. Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, выносятся на самостоятельную работу обучающимся, с неизменным разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения необходимых нормативно-правовых документов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Проектная работа

Проект – это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленных на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательский проект – один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Социальный проект – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально-значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

Для организации проектной деятельности необходимо определить тематику проекта с учетом региональных возможностей.

План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Оценка за экзамен выставляется автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных обучающимися на практических занятиях.

Итог промежуточной аттестации фиксируется преподавателем в бланке для оценки ответа обучающегося экзаменатором. Оценивание проводится по методике, описанной выше. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости обучающимся и его работы на практических занятиях. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «История и философия»

Ерискина Н.В.

ИСТОРИЯ РОССИИ

учебно-методические пособие к изучению дисциплины для обучающихся по
всем специальностям и направлениям подготовки

Петропавловск-Камчатский
2024

УДК 93/94
ББК 63.3

Ерискина Наталья Викторовна

Е 71 История России: Учебно-методические пособие к изучению дисциплины для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки.– Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 79 с.

Учебно-методические пособие к изучению дисциплины «История России» для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата и специалитета по всем направлениям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Камчатского государственного технического университета.

УДК 93/94
ББК 63.3

©КамчатГТУ, 2024
©Ерискина Н.В., 2024

Содержание

Введение.....	5
I. Краткая характеристика дисциплины.....	5
II. Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
III. Методические указания по подготовке к практическим занятиям	6
IV. Программа курса	7
4.1 Общие вопросы курса «История России».....	7
4.2 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	7
4.3 Русь в XIII – XV вв.	9
4.4 Россия в XVI – XVII вв.	10
4.5 Россия в XVIII в.	14
4.6 Российская империя в XIX – начале XX века.....	19
4.7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).....	26
4.8 Современная Российская Федерация (1991-2023)	37
4.9 Место Дальневосточного региона в истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.....	40
4.10 Исследования проблемы подготовки милитаристской Японией бактериологической войны.....	41
4.11 Источники о преступлениях милитаристской Японии против человечности	41
4.12 Идеологические и институциональные основы преступлений японской армии.....	42
4.13 Дальний Восток — зона преступлений против человечности	42
4.14 Хабаровский процесс — акт осуждения японского милитаризма, важнейшая веха в истории запрета бактериологического и токсического оружия.....	42
V. Содержание практических занятий	42
VI. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине	50
6.1 Организация самостоятельной работы по дисциплине	50
6.2 Задания для самостоятельной работы	50
6.3 Требования к контрольной работе	51
6.4 Тематика контрольных работ	53
VII. Коллоквиум по результатам самостоятельной работы под руководством преподавателя над темами национально-регионального компонента.....	56
7.1 Методические рекомендации к организации и проведению коллоквиума	56
7.2 Вопросы к коллоквиуму (собеседованию).....	56
VIII. Методические рекомендации к организации и проведению тестирования по дисциплине	57
8.1 Организация и проведение тестирования	57
8.2 Примерный тест по дисциплине	58
IX. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	64

Х. Рекомендуемая литература.....	66
10.1 Основная литература.....	66
10.2 Дополнительная литература.....	67
Приложение. Основные понятия по курсу	68

ВВЕДЕНИЕ

Историю приходится изучать практически всем: сначала в школе, а потом и в вузе. Можно выделить несколько причин, по которым этот предмет является таким обязательным для изучения в современном обществе.

Во-первых, жизнь человека не ограничивается профессиональной сферой. Нам очень часто приходится действовать в социуме: голосовать на выборах, выражать свою гражданскую позицию по какому-то вопросу, поддерживать ту или иную партию. Чтобы этот выбор не был бессмысленным, надо знать историю такого рода явлений.

Во-вторых, знание основных этапов развития всеобщей истории – одна из самых ярких черт, отличающих современного специалиста с высоким уровнем культуры. Наряду с культурой, историческое знание – это накопление духовности, которое надо воспитывать, и историческое образование – один из самых мощных воспитательных факторов.

Данное учебно-методическое пособие носит комплексный характер, что позволит обучающимся более эффективно изучать курс «История России». Данное пособие включает в себя планы практических занятий, а также методические советы к семинарам, список основной и дополнительной литературы, задания к самостоятельным работам для обучающихся дневного и заочного отделений и методические советы по их выполнению и оформлению, вопросы итогового контроля знаний. В данном пособии помещены глоссарий, а также примерный вариант теста для самостоятельной оценки знаний.

Данные методические указания по изучению дисциплины «История России» предназначены для обучающихся всех направлений подготовки бакалавров очной и заочной форм обучения к изучению дисциплины. Курс рассчитан на рассмотрение всех основных аспектов российской истории в контексте всеобщей истории.

I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» — составная часть гуманитарного образования студентов. Ее предметом является упорядоченное изучение деятельности и действий людей на территории нашей Родины, а также изучение всей совокупности отношений человеческого общества.

Учебная дисциплина «История России» является дисциплиной базовой части учебного плана образовательной программы. Курс базируется на знаниях по истории, полученных в школе.

Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «Философия», «Право».

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «История России» позволяет рассмотреть в исторической ретроспективе сложнейшие процессы как прошлого, так и настоящего, оценить роль и место России в мире, дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней, показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории.

Основная цель освоения учебной дисциплины «История России» заключается в получении обучающимися необходимых представлений об историческом пути России от выделения славянских племен из индоевропейской общности до начала XXI в., а так же в определении места российской цивилизации в мировом человеческом сообществе.

Основные задачи курса:

- сформировать у обучающихся научные представления о всеобщей истории;
- ознакомление с особенностями становления и развития политической организации российского государства, общественного строя, экономики и культуры в сравнении с опытом других народов;
- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к историческому наследию, его сохранению и преумножению.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Цель практических занятий – оказание помощи обучающимся в усвоении курса «История России», выработка навыков работы с научными текстами, а также овладение умением выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты исторического знания и применять их как в повседневной жизни, так и в профессиональной области.

Подготовку к практическим занятиям обучающийся должен начинать с изучения литературы. После этого ему целесообразно подготовить план ответа по каждому вопросу, обсуждаемому на практическом занятии для мотивированного ответа.

Обучающийся может использовать для подготовки к практическим занятиям дополнительные материалы. Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении темы на занятии, а так же они могут выступать с рефератами по обсуждаемым проблемам.

Основными формами работы на практических занятиях являются выступления по вопросам темы и письменные самостоятельные работы по вопросам практического занятия. В отдельных случаях по поручению преподавателя обучающиеся готовят доклады или рефераты.

Для эффективного изучения понятийного аппарата дисциплины определение основных понятий, которые перечисленные в конце каждого

плана практического занятия, обучающиеся должны самостоятельно выучить наизусть.

При оценке выступлений на практическом занятии учитываются глубина знаний по теме занятия, культура речи, система письменного изложения необходимого материала. Особое внимание уделяется умению самостоятельно мыслить и аргументированному обоснованию критических выводов.

В данном пособии перечислены основные вопросы, выносимые на практические занятия.

IV. ПРОГРАММА КУРСА

4.1 Общие вопросы курса «История России»

История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические рамки курса Российской истории Хронологические рамки истории России.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России и всеобщая история. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

4.2 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Народы и политические образования на территории современной России в древности. Заселение территории современной России человеком современного вида. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарного дела и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Степная зона. Кочевые общества евразийских степей.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской

прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства и его значение. Византия и византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Роль природно-климатического фактора. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирования республиканского строя. Внешняя политика русских земель.

4.3 Русь в XIII – XV вв.

Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе». Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Формирование единого Русского государства в XV в. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Унии между Польшей и Литвой. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем

развитии русской культуры. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве» и споры о его датировке, «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

4.4 Россия в XVI – XVII вв.

Россия в начале XVI в. Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. «Иосифляне» и «нестяжатели».

Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским.

Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. «Великое княжение» Симеона Бекбулатовича. Внешняя политика Московского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Борьба Московского государства с татарскими ханствами. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Первое столкновение с Османской империей (1569). Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597)). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций в Прибалтике. Отражение татарского набега. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Лжедмитрий I. Поддержка самозванца правящими кругами Речи Посполитой и Ватиканом. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Проект Московского государства, переход на его сторону населения южных и юго-западных

уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Заговор и свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Московского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Осада Москвы, оборона Калуги и Тулы. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Гибель Лжедмитрия II. «Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели». Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве и его подавление оккупационным гарнизоном. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Закат самозванства. Разгром движения атамана И. Заруцкого. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов,

развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Ослабление позиций боярства, временный рост социального веса казачества. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Восстания «Бунташного века». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Усиление вектора на «вестернизацию» России. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Расширение круга дипломатических партнеров Московского государства. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Московского государства. Белгородская засечная черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении (русско-шведская война 1656–1658 гг.) и на юге (русско-турецкая война, оборона Чигирина, Бахчисарайский мирный договор).

Культура России в XVI–XVII столетиях. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого).

Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собираение святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорчье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати». Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

4.5 Россия в XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его

роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Нормализация взаимоотношений с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопrotивление

реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи, и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского государства. Начало смены религиозного мировосприятия рациональным. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.

Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере

внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Распространение идей Просвещения в Европе. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на

купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Европа в XVIII в. Международная обстановка: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Семилетняя война. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепления влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба. XVIII век — век Просвещения. Российская

наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

4.6 Российская империя в XIX – начале XX века.

Эпоха 1812 г. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Николаевская Россия. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Становление юридического образования в России. Второе отделение С. Е. И. В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Прогресс в понимании Чаадаева. П. Я. Чаадаев как религиозный мыслитель. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историческая философия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма»: публицистика А. И. Герцена. Государство, общество, община в интерпретации Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы,

последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривластном курсе России. «Мрачное семилетие». Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Время Великих реформ. «Постсевастопольская Россия». Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. В поисках модели «европеизации» России. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валюева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса 1870-х гг. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение:

лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Центральная власть и национальные движения. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как

основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Первая русская революция. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская

политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программа, тактика. Идеиные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской

империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II на себя обязанностей верховного главнокомандующего. Шпиономания. Борьба с «немецким засильем». «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Культура в России XIX — начала XX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, работы по физиологии И. П. Павлова и др.). Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.

Малевица, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

4.7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)

Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.
1917-й год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между назначенными царем правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о степени неизбежности революции. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Сокращение социальной базы сторонников Временного правительства. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Национальный

вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака и А. И. Деникина. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в «белом» движении. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Повстанческое движение в «белом» тылу. Крестьянские восстания в красном тылу и их подавление. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени (введение НЭПа для восстановления экономики, создание СССР и др. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главклизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовые армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы».

Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Творчество футуристов. «Мистерия-буфф» В. В. Маяковского. Стихи С. А. Есенина и А. А. Блока. Полотна К. С. Петрова-Водкина («1918 год в Петрограде»), К. Ф. Юона («Новая планета») и Б. М. Кустодиева («Большевик»). «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». В какой степени и в какие сроки план ГОЭЛРО был осуществлен на практике? Роль В. И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частных-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ и ОСО ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. «Массовые операции» летом 1927 г. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И.В. Сталин – Л.Б. Каменев – Г.Е. Зиновьев.

Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Причины победы сторонников Сталина. Официальное предназначение и фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С.А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». «Спецеобразование». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», «Уновис», АХРР, РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции и отношение к ней со стороны власти и со стороны просоветской интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Создание республиканских киностудий и радиоцентров. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики. Причины провала этих попыток. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Проблема поиска финансирования крупномасштабных индустриальных проектов. Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации.

Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Проблема товарного дефицита и ее решение. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. Формирование обстановки шпиономании. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к «традиционным семейным ценностям». Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и

студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Факторы, обусловившие достижение вермахтом оперативной внезапности. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига — молниеносной

войны. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание ЦШПД. Партизанские рейды, партизанские края. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. в сравнении с ситуацией весны 1942 г. Моторизация войск, использование крупных танковых соединений и артиллерии прорыва. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. «Фронтвые» комсомольские бригады. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло-Одерская операция, Балатонское сражение, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации

советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование в агитации и пропаганде исторического наследия дореволюционной России. Восстановление погон, создание гвардии, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др. Смягчение антирелигиозной политики. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Участие французских, польских и чехословацких соединений в борьбе с вермахтом в рядах РККА. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, отказ от строительства Большого флота, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот

период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антираелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений: КСП, хиппи, КВН, и др. Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Феномен «цеховиков». Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало

«холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки путем введения санкций не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». Формирование национальных школ живописи в союзных республиках. «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество О. Г. Митяева, Ю. И. Визбора, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого и др.

Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Рок-клубы и рок-фестивали. Рок-оперы. «Трофейное» и «ленд-лизовское» кино. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Киножурналы «Фитиль», «Ералаш», «Хочу все знать!». Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра – первые советские фильмы-катастрофы («Экипаж») и боевики («Пираты XX века»). Расцвет советской мультипликации. «Стилевой перелом» 1960 г. — начало применения новых технологий. Мировое признание советской мультипликации. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Динамика наполнения этих лозунгов смыслом. Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой

власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Первые отечественные фильмы в стиле «хоррор» и «гангстерская сага», первые «откровенные сцены». Первые негосударственные (кооперативные) киноленты.

4.8 Современная Российская Федерация (1991-2023)

Россия в 1990-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. «Либеральные реформы» по американскому образцу. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в

G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Массовое копирование зарубежных форматов телепередач. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Россия в XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли

нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьба с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные ВУЗы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Формирование крупных компаний в шоу-бизнесе. Рост числа звукозаписывающих фирм, появление российских музыкальных телеканалов. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Отечественный мюзиклы. Московские международные биеннале. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новации на телевидении. Отечественные ток-шоу. Телевидение высокой четкости. Интернет-телевидение. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России.

Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Дальний Восток во второй мировой войне: без срока давности (региональный компонент курса)

4.9 Место Дальневосточного региона в истории Великой Отечественной и Второй мировой войн

Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)

Численность и состав населения Дальнего Востока в 1941–1945 гг. Трудовые ресурсы промышленности, транспорта Дальнего Востока. Дальневосточная деревня в годы войны. Органы государственного управления на Дальнем Востоке. Дальневосточники — защитники Отечества. Патриотическое движение. Мобилизационная экономика дальневосточного региона. Промышленный комплекс и транспорт в условиях военного времени. Вклад Дальневосточного региона в продовольственную базу воюющей страны. Принудительный труд. Социально-культурное развитие региона в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточное здравоохранение в военное время. Жилищно-бытовые условия дальневосточников. Дальневосточная школа. Среднее и высшее образование в условиях военного времени. Наука и культура на Дальнем Востоке в 1941–1945 гг. Коренные малочисленные народы Севера в годы Великой Отечественной войны. Общество и организация управления в национальных районах. Традиционное хозяйство. Образование и культура коренных малочисленных народов Севера. Представители коренных малочисленных народов Севера на фронтах Великой Отечественной войны. Оборонный потенциал Дальнего Востока СССР. Развертывание Вооруженных сил на Дальнем Востоке. Военная подготовка населения.

4.10 Исследования проблемы подготовки милитаристской Японией бактериологической войны

Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)

Оценка целей фашистской Японии, сущности и облика японского фашизма в историографии. Материалы Хабаровского процесса и их значение для исследования преступлений оккупантов. Освещение темы японских преступлений против человечности в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Публикация документов о преступных целях и преступлениях фашистской Японии накануне и в годы Второй мировой войны. Труды отечественных историков о деятельности отрядов 731 и 100. Отражение темы злодеяний японских милитаристов в региональных публикациях. Итоги исследования темы преступлений японских фашистов в советской историографии. Расширение изучения проблемы на этапе перестройки и в постсоветский период. Общероссийский общественный проект «Без срока давности» и его вклад в исследование проблемы подготовки милитаристской Японией бактериологической войны.

4.11 Источники о преступлениях милитаристской Японии против человечности

Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)

Неоспоримые доказательства подготовки Японией бактериологической войны. Документальные свидетельства применения Японией бактериологического оружия на территории СССР. Опыты над людьми — страшные страницы архивных документов. Документы о японском лагере для советских военнопленных и мирных жителей в Маньчжурии. Уникальные карикатуры, сделанные в ходе Хабаровского процесса как исторический источник.

4.12 Идеологические и институциональные основы преступлений японской армии

Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)

Великая Восточноазиатская сфера сопроцветания — судьба дальневосточных регионов в агрессивных замыслах милитаристской Японии. Подготовка Японии к войне против СССР — нарушение договора о нейтралитете между СССР и Японией.

4.13 Дальний Восток — зона преступлений против человечности

Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)

Маньчжурия — центр разработки бактериологического оружия. Опыты над людьми — преступления против человечности. Концлагерь для русских пленных «Приют» — путь в отряды смерти. Бактериологическое оружие — разработка и факты применения.

4.14 Хабаровский процесс — акт осуждения японского милитаризма, важнейшая веха в истории запрета бактериологического и токсического оружия

Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)

Подготовка процесса. Состав суда. Обвинитель и защитники. Предъявленные обвинения. Правовая квалификация деяний подсудимых. Осуждённые и приговоры. Дальнейшая судьба осуждённых. Неудачная попытка реабилитации осужденных на Хабаровском процессе. Публикация материалов процесса. Международное значение Хабаровского процесса. Процесс истины — образы и показания основных обвиняемых на Хабаровском процессе. Хабаровский процесс — суд во имя мира. Хабаровский процесс — «Дальневосточный Нюрнберг». Хабаровский процесс как ключевая точка в мемориализации Второй мировой войны.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. История как наука

Рассматриваемые вопросы:

1. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
3. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
4. Роль исторических источников в изучении истории.
5. Археология и вещественные источники.
6. Письменные источники.
7. Исторический источник и научное исследование в области истории.
8. Научная хронология и летосчисление в истории России.
9. Хронологические рамки истории России.
10. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Практическое занятие №2. Древнерусское государство

Рассматриваемые вопросы:

1. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, верования.
2. Предпосылки и основные этапы становления государственности у восточных славян.
3. Политический смысл норманнской теории.
4. Особенности государственного и социального строя Древней Руси.
5. Формирование законодательства. «Русская Правда».
6. Принятие христианства и его значение для Руси.

Практическое занятие №3. Феодалная раздробленность Руси

Рассматриваемые вопросы:

1. Феодалная раздробленность Руси: суть, предпосылки.
2. История, социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодалная аристократическая республика.
3. Монголо-татарские нашествия на Русь.
4. Борьба Руси с агрессией крестоносцев.
5. Русь перед выбором: Запад или Восток. Оценка деятельности Александра Невского.

Практическое занятие №4. Московское государство: особенности становления и развития (XIV – начало XVI вв.)

Рассматриваемые вопросы

1. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства, специфика и этапы.
2. Причины возвышения Московского княжества.

3. Государственный строй и сословная система в конце XV – начале XVI вв.
4. Судебник Ивана III.
5. Становление и развитие древнерусской культуры: изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.
6. Появление письменности и литературы, каменное строительство; древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
7. Знания о мире и технологии.
8. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты.

Практическое занятие №5. Россия во второй половине XVI в. Правление Ивана IV

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные реформы в период правления Е. Глинской.
2. Реформы Избранной Рады в государственном управлении: судебная, военная, податная, церковная.
3. Учреждения Земских Соборов – шаг к формированию представительной власти.
4. Формирование сословно-представительных органов на местах.
5. Опричнина: суть, ход, итоги, последствия.
6. Политика Ивана Грозного в отношении церкви.
7. Дискуссии о целях опричнины и генезисе самодержавия в России.
8. Внешняя политика Ивана Грозного.

Практическое занятие №6. Россия в XVII в.: эволюция от сословно-представительной монархии – к абсолютизму

Рассматриваемые вопросы:

1. Причины и предпосылки «Смутного времени» в России.
2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Итоги, уроки и последствия Смутного времени.
3. Земский собор 1613 г.
4. Восстановление государственной власти.
5. Усиление централизации государства.
6. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Практическое занятие №7. Европеизация России в первой четверти XVIII в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

2. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты.
3. Эволюция социальной структуры общества.
4. «Табель о рангах».
5. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
6. Итоги и оценки петровских преобразований в отечественной историографии.

Практическое занятие №8. Россия со второй четверти до конца XVIII в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Экономическое развитие России в XVIII в.
2. Развитие мануфактурно-промышленного производства в XVIII в.
3. Рост внешнеполитического и военного могущества России.
4. Борьба России за выход к Черному морю.
5. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России.
6. Россия и разделы Польши.
7. Походы на Кавказ.
8. Российские владения на Тихом океане.
9. Контрреформы Павла I: попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами. Ужесточение политического режима.

Практическое занятие №9. Русская культура XVIII в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
2. Школа и образование в России в XVIII в.
3. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры.
4. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г.Ф. Миллер).
5. М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.
6. Деятельность Академии наук.
7. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.
8. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.
9. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.
10. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Практическое занятие №10. Россия в первой четверти XIX века

Рассматриваемые вопросы:

1. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.
2. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
3. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества.
4. Н.М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.
5. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде.
6. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Заграничные походы русской армии.
7. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм».
8. Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Северное и Южное общества. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

Практическое занятие №11. Великие реформы второй половины XIX века

Рассматриваемые вопросы:

1. Время Великих реформ. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.
2. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции.
3. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г.
4. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в.
5. Трансформация правительственного курса 1870-х гг.
6. Судебные преобразования 1870-х гг.
7. Военная реформа Д. А. Милютин.
8. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
9. Социальные и экономические последствия Великих реформ.

10. В чем особенность плана С.Ю. Витте форсированной индустриализации в России?
11. Удалась ли аграрная реформа Столыпина?
12. Были ли заложены предпосылки для формирования конституционного строя в России в начале 20 века?

Практическое занятие №12. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, и эволюция государственной власти в начале XX в. Столыпинские реформы

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации.
1. Причины, характер, особенности, движущие силы первой российской революции.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование представительной власти в России.
3. Опыт думского «парламентаризма» в России.
4. Политические партии России: классификация, генезис, основные программные требования, их стратегия и тактика в годы первой российской революции.
5. Столыпинские реформы: цель, ход, итоги.

Практическое занятие №13. Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы

1. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции.
2. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г.
3. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II.
4. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.
5. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!».
6. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.
7. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Формирование советской государственности
8. Гражданская война как особый этап революции. Интервенция иностранных войск.

9. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака и А.И. Деникина.
10. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны.
11. Советско-польская война и ее результаты.
12. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени

Практическое занятие №14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Рассматриваемые вопросы:

1. Германский план «Барбаросса».
2. Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Массовый героизм советских воинов.
3. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.
4. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта.
5. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР.
6. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.
7. Становление партизанского движения в тылу противника.
8. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Ржевская битва.
9. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы».
10. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне.
11. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.
12. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине.

13. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
14. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
15. Капитуляция Германии.
16. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
17. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностраные воинские формирования в составе советских войск.
18. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
19. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
20. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Практическое занятие №15. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1984 гг.)

Рассматриваемые вопросы.

1. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура внешняя политика СССР в послевоенные годы.
2. Холодная война: суть, этапы, итоги.
3. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е гг. Н.С. Хрущевым.
4. СССР в середине 60-80-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.

Практическое занятие №16. Становление новой Российской государственности

Рассматриваемые вопросы:

1. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг. Конституция 1993 г.
2. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным в начале 21 века.
3. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации США и европейских стран.
4. Асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза. Основные проблемы и процессы развития

западной цивилизации. Пост-индустриальная цивилизация. Информационное общество.

5. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации. Перспективы России в XXI в.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Организация самостоятельной работы по дисциплине

В пособие представлено несколько типов заданий для самостоятельной работы. Каждое задание следует оформлять как отдельную работу. По форме выполнения задания самостоятельные работы поделены на два блока.

Первый блок включает задания:

аналитические - предполагают самостоятельное сопоставление различных исторических феноменов и выявление закономерных связей между ними;

творческие - это задания, которые не предполагают единственного решения, а позволяют обучающимся выразить собственное понимание исторической проблемы, сформулировать собственное мнение;

экспертные - задания, в которых необходимо определить принадлежность какого-то исторического явления соответствующему типу культуры.

Второй блок – это контрольная работа.

6.2 Задания для самостоятельной работы

Заданий 1.

Выпишите из словарей и выучите наизусть определение основных понятий по курсу «Отечественная история»: путч, дефолт, приватизация, демократия, конституционное государство, социализм, сепаратный мир, война, альтернатива, рыночная экономика, капитализм, революция, олигархия, контрреформа, либерализм, искусство, конституция, восстание, мануфактура, меркантилизм, «просвещенного абсолютизма», налог, дворянство, реформа, опричнина, восстание, местничество, натуральное хозяйство, социальный слой, абсолютизм, консерватизм, суверенитет, поместье, иго, ясак, вотчина, монархия, республика, вече, государство, социум, религия, закон, общественный строй, культурная модернизация, цивилизация.

Задание 2.

Составьте схему государственного устройства во времена правления Ивана Грозного.

Задание 3.

Написать конспект по пропущенным темам занятий.

При конспектировании следует придерживаться следующих правил оформления:

- тема занятия;
- наличие заголовка (название задания, библиографическое описание источника информации);
- краткость;
- структурированность (нумерации, красная строка и т.п.);
- отсутствие в конспектах предложений (кроме определений);
- читаемость (обязательно писать через клеточку);
- наличие полей.

Задание 4.

Составьте сравнительную таблицу «Французский, английский и русский абсолютизм в XVIII веке».

Таблица 1

Французский, английский и русский абсолютизм в XVIII веке

Параметры для сравнения	Французский абсолютизм	Русский абсолютизм	Английский абсолютизм
Территориальные притязания			
Тип экономики			
Ведущие виды искусства			
Основные социально-политические движения			
Степень грамотности			
Научные открытия			

Задание 5.

Составьте схему социального устройства Российской империи XIX века.

Задание 6.

Прочтите и сравните тексты конституций СССР и РФ. Какая конституция на Ваш взгляд является более демократично и почему?

Задание 7.

Перечислите основные причины и последствия Второй мировой войны. Как Вы считаете, в чем сходство и различие с причинами и последствиями Первой мировой войны?

Задание 8.

Перечислите основные современные политические партии РФ и назовите их основные социально-экономические положения.

Задание 9.

Перечислите основные реформы в РФ. Каковы на Ваш взгляд, на сегодняшний день основные достижения и провалы российских реформ? Обоснуйте Ваш ответ.

Задание 10.

Опишите современное геополитическое положение РФ.

6.3 Требования к контрольной работе

1. Объем контрольной работы – 10-15 стр. (первая страница – это титульный лист, который не нумеруется, вторая страница – содержание, введение – это третья страница, последняя страница – список литературы).

2. Техническое оформление

- формат – А 4;
- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 14;
- междустрочный интервал – полуторный;
- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- выравнивание текста – по ширине;
- текст должен располагаться на одной стороне листа;
- заголовки в тексте не следует оформлять точкой;
- абзацы необходимо начинать с красной строки.

3. Требования к структуре контрольной работы

Обязательными в контрольной работе являются следующих частей:

- Титульный лист
- Содержание или оглавление
- Введение
- Главы (деление текста на главы является обязательным, главы желательно делить на параграфы, количество глав определяется темой, обычно выделяется от 2 до 4 глав).
- Заключение
- Список литературы (следует включать только те источники, на которые даны ссылки в контрольной работе; список использованной литературы рекомендуется оформлять в алфавитном порядке, выходные данные приводить обязательно)

4. Объем частей:

- Введение – 1/10 часть работы, т.е. 1-2 стр.
- Параграф – не менее 2 страниц.
- Заключение – примерно 1 страница.

5. Требования к содержанию работы

Общие требования:

- при раскрытии темы необходимо использовать несколько письменных источников;
- не следует переписывать параграфы учебников, нужно отбирать материал по теме, самостоятельно его излагать;
- изложение вопроса должно быть логичным, точным, по возможности лаконичным.

Требования к стилю изложения

- контрольная работа должна быть написана научным, правильным, литературным языком;
- в контрольной работе недопустимо использование личного местоимения «я» и глаголов 1 лица («думаю», «считаю» и т.п.);
- научный стиль работы обязывает делать ссылки на научную традицию: упоминание авторов, названия трудов, приведение цитат, библиографические ссылки.

Требование к содержанию частей работы

- Введение обязательно должно включать обоснование актуальности темы, необходимо сформулировать цель контрольной работы и задачи, с помощью которых планируется достижение поставленной цели.
- Главы: содержание главы определяется темой и используемым материалом, каждая глава должна заканчиваться выводом (последний абзац главы).
- Заключение – это логическое завершение работы, оно зеркально отражает введение, т.е. должно содержать выводы в соответствии с поставленными целью и задачами.

6. Контрольная работа оценивается неудовлетворительно и возвращается на доработку, если:

- а) тема не раскрыта;
- б) используется один источник информации;
- в) работа носит компилятивный характер (компиляция – текст, представляющий собой изложение уже обнародованных трудов без самостоятельной обработки источников);
- г) не соблюдается структура контрольной работы;
- д) в работе отсутствуют цель и задачи;
- е) в работе отсутствуют библиографические ссылки;
- ж) объем и техническое оформление не соответствует требованиям.

6.4 Тематика контрольных работ

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси – России.
5. Ислам: образ жизни и стиль мышления.
6. Специфика социальной организации древней Руси.
7. Развитие культуры при Ярославе Мудром
8. Русская культура XI — первой трети XII в.
9. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.

10. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси – России.
11. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
12. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
13. Русская культура в XII–XIII вв.
14. Русская культура в XIV–XV вв.
15. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина.
16. Сословно-представительная монархия в России и Западной Европе: общее и особенное.
17. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.
18. Феномен самозванчества в начале XVII века.
19. Этапы закрепощения крестьян.
20. Культура и быт в России в XVI века.
21. Культура и быт в России в XVII веке.
22. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
23. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия.
24. Церковная реформа Патриарха Никона и ее влияние на отечественную культуру.
25. Социальные конфликты в XVII веке: причины и характер.
26. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
27. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
28. Проблема преемственности петровских реформ в постпетровский период.
29. Рост социальной поляризации сословий в XVIII веке.
30. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.
31. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
32. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
33. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
34. Русская культура и быт в XVIII веке.
35. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в первой четверти XIX века.
36. Дискуссии о характере экономического развития России при Николае I.
37. Идейные течения и общественные движения в России в 30–50-е гг. XIX века.
38. Образование и наука в первой половине XIX века.

39. «Золотой век» русской культуры.
40. Изменение социальной структуры населения России в 1855–1894-е гг.
41. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.
42. Русская наука во второй половине XIX века.
43. Отмена крепостного права в России: характер и последствия.
44. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в: сущность, последствия.
45. Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю. Витте.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги.
47. Революционный кризис 1905–1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
48. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX: основные направления, итоги.
49. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
50. Серебряный век русской культуры.
51. Эволюция политической системы России в 1905–1907-е гг.
52. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. Причины победы большевиков.
53. Гражданская война: белое и красное движение.
54. Формирование однопартийной политической системы в СССР: предпосылки и последствия.
55. Противоречия нэповской отечественной модели, ее социально-экономические итоги.
56. Внешняя политика СССР в 1922–1928-е гг.: основные приоритеты и результаты.
57. Идеологические основы духовной жизни советского общества в 20-е годы.
58. Культура в двадцатые-тридцатые годы XX века.
59. Международное положение СССР накануне второй мировой войны.
60. Тоталитарный политический режим в СССР и в Западной Европе: общее и особенное.
61. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
62. Вклад деятелей культуры в победу советского народа в Великой Отечественной войне.
63. «Холодная война»: истоки и уроки.
64. Итоги и уроки политического и экономического развития СССР в первые послевоенные годы.
65. Политика «мирного сосуществования»: концепция, основные направления, достижения, противоречия.

66. Отношение СССР – Запад в 1964–1984-е гг.: характер, этапы, основные итоги.
67. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
68. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
69. Распад СССР и его геополитические последствия.
70. Наука и культура в России на рубеже тысячелетий.

VII. КОЛЛОКВИУМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НАД ТЕМАМИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

7.1 Методические рекомендации к организации и проведению коллоквиума

Собеседование ведется с каждым обучающимся индивидуально в присутствии группы. В случае затруднения обучающегося при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом обучающиеся могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя с обучающимися с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка.

На коллоквиуме обучающийся должен продемонстрировать, что он:

- знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и параграфов (если на коллоквиум выносятся отдельные труд);
- уяснил логику изложения материала;
- умеет выделить узловые идеи и положения;
- умеет обобщать материал с помощью схем, таблиц, вопросов и делать записи прочитанного (сделать выписки, составить план, тезисы, аннотацию, резюме, конспект);
- видит связь изучаемой теории с практикой;
- имеет собственное мнение о прочитанном.

7.2 Вопросы к коллоквиуму (собеседованию)

1. Почему Дальний Восток в годы войны считался невоюющим фронтом?
2. На основе каких принципов и в каких формах осуществлялась военная подготовка гражданского населения в СССР в годы войны?
3. Кого должны были во время войны истреблять истребительные батальоны?
4. С какой целью и где на Дальнем Востоке в годы войны создавались партизанские отряды?
5. С какой целью в 1940 г. был образован Дальневосточный фронт?

6. С какого по какое время шла переброска на советско-германский фронт дальневосточных дивизий?
7. Какие силы Тихоокеанского флота и когда осуществили переход по маршруту «Владивосток — Петропавловск-Камчатский — Датч-Харбор — Панама — Галифакс — Англия — Исландия — Полярный»?
8. Почему коренные народы Дальнего Востока проявили такое горячее стремление к защите СССР от гитлеровских захватчиков?
9. В какой области военного дела особенно проявили себя малочисленные коренные народы Дальнего Востока?
10. На каких условиях на Ялтинской конференции СССР подтвердил свое участие в войне с Японией?
11. В чём заключалась особенность обороны японских войск в Маньчжурии и Внутренней Монголии?
12. Войска каких фронтов для ведения войны с Японией перебрасывались с запада на Дальний Восток?
13. Когда началась война с Японией на Дальнем Востоке?
14. С армией какого союзного государства СССР совместно осуществлял Маньчжурскую наступательную операцию?
15. В чём заключалась основная идея план наступательной операции в Маньчжурии?
16. В войне с Японией особые задачи стояли перед Тихоокеанским флотом. Какие?
17. Почему тяжело проходила операция по овладению Курильскими островами?
18. Последние сводки Советского Информбюро для населения страны прозвучали по радио 15 мая 1945 г. Что такое «Советское Информбюро», и в связи с чем оно возобновило вещание?
19. Какие бывшие военнослужащие Императорской армии Японии были привлечены к суду на Хабаровском процессе? Какие обвинения были выдвинуты в их адрес?
20. Кто из японских военных преступников, причастных к деятельности, связанной с разработкой и применением бактериологического оружия, избежал ответственности? По каким причинам это произошло?
21. Какова была дальнейшая судьба японских военнопленных, которые были осуждены на Хабаровском процессе?
22. Перечислите и охарактеризуйте наиболее известные диверсии Японии против СССР с использованием бактериологического оружия?
23. Когда Императорская армия Японии впервые в боевых условиях применила бактериологическое оружие?

24. В чем заключался план «Кантокуэн»? Какое место в этом плане занимали действия, связанные с применением бактериологического оружия?

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Организация и проведение тестирования

В связи с реорганизацией системы образования самой распространенной формой контроля самостоятельной работы обучающихся становится тестирование. Тестирование может быть проведено как во время основных аудиторных занятий, так и в виде внеаудиторной самостоятельной работы. Выполнение теста позволяет обучающимся в режиме реального времени определить уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и при желании по результатам тестирования получить рекомендации у преподавателя на консультации.

Тест проводится преподавателем на аудиторных занятиях, на экзамене и на консультациях. На аудиторных занятиях тест состоит из 15 вопросов. На экзамене тест состоит из 30 вопросов. Обучающиеся могут заранее подготовиться к этой форме контроля на основе примерных заданий из теста предложенного в данном методическом пособии.

Методические указания к тесту

На проведение теста из 15 вопросов выделяется 30 минут.

На проведение теста из 30 вопросов выделяется 60 минут.

Оценка знаний:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 % и более правильных ответов – удовлетворительно;
- 75 % и более правильных ответов – хорошо;
- 90 % и более правильных ответов – отлично.

8.2 Примерный тест по дисциплине

1. К какому веку относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Какое событие произошло в ходе Батыева нашествия на Русь?

- 1) битва на р. Шелони
- 2) Куликовская битва
- 3) битва на р. Калке
- 4) оборона г. Козельска

3. Что стало одним из результатов внешнеполитической деятельности князя Святослава Игоревича?

- 1) разгром Хазарского каганата
- 2) разгром печенегов
- 3) разгром половцев
- 4) подписание первого торгового договора Руси с Византией

4. Прочтите отрывок из древнерусской летописи и укажите имя князя, о котором идёт речь.

«Сказал (он) матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае — ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли — золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы».

- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) Святослав
- 4) Ярослав

5. Укажите событие, которое произошло позже остальных.

- 1) начало работы I Государственной думы Российской империи
- 2) заключение Портсмутского мирного договора
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) подписание манифеста о незыблемости самодержавия

6. После оставления Москвы в сентябре 1812 г. русская армия расположилась в укрепленном лагере у

- 1) р. Березины
- 2) г. Смоленска
- 3) с. Бородино
- 4) с. Тарутино

7. Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после смерти императора стало причиной

- 1) передачи власти юному Петру II
- 2) возведения на престол Елизаветы Петровны
- 3) учреждения Сената
- 4) создания Верховного тайного совета

8. Прочтите отрывок из доклада и укажите фамилию его автора.

«Вот главные начала (православие, самодержавие, народность), которые надлежало включить в систему общественного образования, чтобы она соединила выгоды нашего времени с преданиями прошедшего и с надеждами будущего, чтобы народное воспитание соответствовало нашему порядку вещей и было не чуждо европейского духа».

- 1) М. М. Сперанский
- 2) П. А. Столыпин
- 3) С. С. Уваров
- 4) С. Ю. Витте

9. III Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии было создано в правление

- 1) Павла I
- 2) Александра I
- 3) Николая I
- 4) Николая II

10. В каком веке была построена церковь Вознесения в с. Коломенском?

- 1) в XIV в.
- 2) в XV в.
- 3) в XVI в.
- 4) в XVII в.

11. В каком году был подписан Рапалльский договор между Советской Россией и Германией?

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1924 г.
- 3) в 1934 г.
- 4) в 1939 г.

12. Какое из перечисленных понятий связано с новой экономической по-литикой (нэп) (1921–1929 гг.)?

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) стахановец
- 3) «красногвардейская атака» на капитал
- 4) концессия

13. Что явилось одним из последствий коллективизации и индустриализации, осуществлённых в СССР в 1930-е гг.?

- 1) снятие ограничений на привлечение иностранного капитала в экономику
- 2) появление частного сектора экономики
- 3) сокращение сельского населения страны
- 4) сокращение численности рабочих в составе населения страны

14. Какая из перечисленных столиц европейских государств была освобождена от фашистов Красной армией?

- 1) Брюссель
- 2) Вена
- 3) Париж
- 4) Копенгаген

15. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относятся описываемые события.

«Обстановка того времени оставалась для нашей страны весьма трудной. Под пятой фашистских оккупантов находились Прибалтика и Белоруссия, Украина и Молдавия, западные и южные области Российской Федерации. Враг продолжал блокаду Ленинграда, держал крупные силы войск неподалёку от Москвы. Накопленные с большим напряжением стратегические резервы были израсходованы... Обстановку усугубил неудачный для наших войск исход боевых действий под Ленинградом, Харьковом и в Крыму».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии – это.....

17. Ниже приведён перечень названий (терминов). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода 1941–1945 гг.

1) «рельсовая война»; 2) план Шлиффена; 3) «дорога жизни»; 4) ленд-лиз; 5) «большая тройка».

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

18. Назовите имя российского императора, политика которого описывается в отрывке. Укажите название, которое получила описываемая политика.

Из сочинения историка

«С началом царствования новый император отстранил от власти всех министров своего отца во главе с Лорис-Меликовым. На первый план выдвинулись другие, близкие новому государю люди. Ярким проводником идей «народного, самобытного, тёплого самодержавия», связанного с народом «живым звеном» дворянства, стал издатель «Московских ведомостей» М. Н. Катков. Он же написал проект манифеста 29 апреля 1881 г., известный как «ананасовый» из-за высокопарных слов в нём: «А на нас возложить долг самодержавного правления...»

С этого манифеста началось наступление на реформы предыдущего царствования, на всякий, даже умеренный, либерализм. Были смещены либеральные министры; введён реакционный университетский устав, который упразднил автономию университетов, стеснил условия учёбы и жизни студентов. Консерватор Катков вместе с Победоносцевым и министром внутренних дел Д. А. Толстым составили фактически правящую в стране группировку.

19. Весной 1917 г. этот государственный деятель был очень популярен, а летом стал министром — председателем Временного правительства. Но уже в октябре правительство, возглавляемое им, было свергнуто, а сам государственный деятель чудом избежал ареста.

1. Назовите государственного деятеля, о котором идёт речь.

2. Укажите название российского правительства, которое было создано сразу после свержения правительства, возглавляемого этим государственным деятелем.

3. Приведите одно любое обстоятельство, связанное с деятельностью лица, о котором идёт речь, способствовавшее свержению возглавляемого им правительства.

20. В какой из названных периодов советские войска были введены в Венгрию для подавления восстания?

- 1) вторая половина 1940-х гг.
- 2) вторая половина 1950-х гг.
- 3) середина 1960-х гг.
- 4) начало 1970-х гг.

21. Что из перечисленного относится к экономической реформе А.Н. Косыгина в СССР?

- 1) начало освоения целинных земель
- 2) расширение хозяйственной самостоятельности предприятий
- 3) ликвидация отраслевых министерств, создание совнархозов
- 4) введение госприёмки

22. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда этот документ был обнародован.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. <...> постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального Собрания...

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации...»

- 1) 1985 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 2001 г.

23. Видным участником диссидентского движения середины 1960 — начала 1980-х гг. был

- 1) М. А. Шолохов
- 2) А. Д. Сахаров
- 3) С. П. Королев
- 4) С. Ф. Бондарчук

24. Какие из данных терминов появились в период 1953—1964 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Берлинская стена;
- 2) «план Маршалла»;
- 3) «железный занавес»;
- 4) «ленинградское дело»;
- 5) антипартийная группа.

25. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) вхождение Крыма в состав Российской империи

Б) первое упоминание Москвы в летописи

В) введение опричнины

ГОДЫ

1) 988 г.

2) 1147 г.

3) 1565 г.

4) 1783 г.

5) 1861 г.

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) избрание на царство Михаила Романова

2) избрание на царство Бориса Годунова

3) формирование Второго земского ополчения

4) свержение Лжедмитрия I

27. Запишите пропущенное название.

Сподвижниками — реформаторами стали сверстники молодого царя, среди которых были граф П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, князь А.А. Чарторыйский, граф В.П. Кочубей. Вместе с императором они составили так называемый _____, на заседаниях которого обсуждались проекты преобразований.

28. Какие из перечисленных территорий вошли в состав Российской империи в первой четверти XIX в.? Найдите в приведённом списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Финляндия

2) полуостров Крым

3) Западная Сибирь

4) Бессарабия

5) Правобережная Украина

29. Ниже приведён перечень названий русских городов. Все они, за исключением одного, были разорены монгольскими захватчиками в XIII в.

1) Новгород

2) Киев

3) Рязань

4) Владимир

5) Козельск

30. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) крещение Руси
- Б) соляной бунт
- В) начало Великой Отечественной войны
- Г) начало книгопечатания

ГОДЫ

- 1) 2013 г.
- 2) 1564 г.
- 3) 1648 г.
- 4) 1054 г.
- 5) 988 г.
- 6) 1941 г.

IX. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет исторической науки. Функции исторического знания.
2. Восточные славяне в древности.
3. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее критика.
4. Раннефеодальная монархия на Руси. «Русская Правда» – первый сборник законов Древнерусского государства.
5. Особенности общественного строя Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
7. Феодальная раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество: история, общественный и государственный строй.
8. Феодальная раздробленность Руси. Новгородская феодальная аристократическая республика: история, общественный и государственный строй.
9. Феодальная раздробленность Руси. Галицко-Волынское княжество: история, общественный и государственный строй.
10. Дискуссии о влиянии монгольского нашествия на историческую судьбу России.
11. Предпосылки образования единого Российского государства.
12. Специфика и этапы формирования единого Российского государства в XIV – XVI вв.
13. Этапы образования Московского централизованного государства и борьбы с монгольским игом.
14. Государственный и общественный строй единого Русского государства. Судебник 1497 г.
15. Реформы Е. Глинской и Избранной рады. Судебник 1550 г.
16. Опричнина: суть, итоги. Дискуссии об опричнине в исторической науке.
17. Земские соборы в XVI – XVII вв.
18. «Смутное время» в России. Отмена крепостного права (1861 г.).

19. Правление первых Романовых.
20. Соборное уложение 1649 года.
21. Возникновение абсолютизма в России: предпосылки, особенности.
22. Реформы Петра I в области государственного управления и военном деле, сословная, податная.
23. Государственный и общественный строй России в первой четверти XVIII в.
24. Россия во второй четверти XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
25. Российский просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II. Контрреформы Павла I.
26. Борьба реформизма и контрреформизма в первой половине XIX в.
27. Декабристские проекты переустройства общества. Конституция Н.М. Муравьева, «Русская Правда» П.И. Пестеля.
28. Отмена крепостного права (1861 г.).
29. Реформы 60 – 70-х годов XIX века и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века.
30. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
31. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Демократический лагерь: эсеры, социал-демократы, анархисты.
32. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Правительственные (монархические) партии. Партии либеральной буржуазии кадеты, октябристы.
33. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции.
34. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование представительной власти и многопартийности в России.
35. I и II Думы: выборы, система и порядок работы в России в период первой революции.
36. Политические партии России в годы первой Российской революции.
37. Программы политических партий и фракций в I, II, III Думах по аграрному вопросу в России.
38. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: цели, итоги и значение реформ в социально-политической области.
39. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
40. Россия в условиях первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
41. 1917 г.: Временное правительство у власти.
42. Альтернативы развития России с февраля по октябрь 1917 года.
43. Становление советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков (ноябрь 1917 – март 1918 гг.).

44. Основные политические силы России в гражданской войне. Ее результаты и последствия.
45. Политика «военного коммунизма» в экономической и политической сферах.
46. Новая экономическая политика в экономической и политической сферах.
47. Государственный строй советской России периода гражданской войны и НЭПа. Формирование однопартийной политической системы.
48. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
49. Курс на форсированное строительство социализма в одной стране: индустриализация, коллективизация, культурная революция и их итоги.
50. Индустриализация: альтернативные варианты, итоги.
51. Современная оценка сплошной коллективизации, ее проведения и итогов.
52. Формирование режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
53. СССР накануне второй мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Пакт Молотова – Риббентропа и его оценка.
54. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах.
55. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война: причины, этапы, итоги.
56. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
57. Н.С. Хрущев. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
58. СССР в середине 60 – 80 гг.: противоречивость общественного развития.
59. Этапы, итоги и уроки перестройки.
60. Попытка августовского переворота и его провал. Последствия августовских событий 1991 г в России.
61. Распад СССР. Беловежские соглашения. Создание СНГ.
62. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг.
63. Становление новой Российской государственности. Конституция 1993 г. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным.
64. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.
65. Война в Чечне: I и II этапы, ход, итоги, перспективы урегулирования.

Х. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1 Основная литература

1. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469185>.

10.2 Дополнительная литература

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>
4. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468623>
5. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470225>
6. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021>
7. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469267>

ПРИЛОЖЕНИЕ. Основные понятия по курсу

Абсолютизм (абсолютная монархия) – разновидность монархической формы правления, характеризующаяся юридическим сосредоточением всей полноты государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной) в руках монарха, опирающегося в управлении государством на бюрократический аппарат.

Автокефалия – административная самостоятельность церкви.

Автономия – самоуправление части территории единого государства с правом издания местных законодательных актов.

Анимизм – одна из ранних форм религии, вера в одушевленность окружающего мира, в существование душ и духов.

Анархизм – политическое течение, выступающее за уничтожение государства и всякой власти и их замену добровольным сотрудничеством свободных индивидов.

Антанта – военно-политический блок Англии, Франции и России, начавший формироваться в 1905–1907 гг. и направленный против Тройственного союза (Австро-Венгрия, Германия, Италия).

Апокриф – произведение с библейским сюжетом, содержащее отступление от официального вероучения и поэтому отвергнутое церковью.

Аракчеевщина – период 1820-х гг., названный по фамилии военного министра А.А. Аракчеева, когда во внутренней политике господствовала военная дисциплина, пресекались любые проявления свободомыслия и реформы.

Аристократия – 1) форма государственного правления, при которой власть принадлежит представителям родовой знати; 2) наиболее привилегированные слои населения.

Ассимиляция – слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания.

Биполярная система международных отношений – система, основанная на противостоянии двух сверхдержав, СССР и США, и созданных ими военно-политических блоков – НАТО и ОВД.

Боярская дума – совет при князе членов «старшей» дружины и др. близких к нему лиц. Буддизм – одна из трех (наряду с христианством и исламом) мировых религий. Возник в Древней Индии в V–VI в. до н. э. Основателем духовного учения считается Сиддхартха Гаутанма (Будда). Основные направления: хинаяна, махаяна, «дзен»-буддизм. В центре буддизма учение о «Четырех благородных истинах»: страдание, его причина, путь к освобождению от страдания и состояние освобождения (нирвана). Прекращение страдания связано с обретением нирваны – свободы от внешнего мира. Буддизм отрицает потусторонность освобождения, там нет бога как творца и высшего существа.

Вассалитет – система общественных отношений в средние века, предполагавшая взаимные обязательства и права сюзерена (короля,

великого князя), крупных собственников (вассалов сюзерена, великого князя), а также более мелких вассалов. Вассальные отношения были отношениями двух юридически значимых сторон, каждая из которых была связана взаимными правами и обязанностями.

Волхвы – служители языческих культов.

Волонтаризм – политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями развития общества, основывающаяся на идеях и воле одного лидера, политической группы.

Вотчина – форма земельной частной собственности, характеризующаяся следующими признаками: 1) передавалась по наследству; 2) являлась основой земельной ренты; 3) делилась на две части: одна отдавалась в пользование крестьянами, за что последние выполняли различные повинности в пользу владельца земли (натуральный и денежный оброк, барщина); вторая – представляла непосредственно хозяйство собственника земли, в котором работали зависимые от него крестьяне.

ГКО – Государственный Комитет Оборона – чрезвычайный государственный орган в 1941–1945 гг. Руководил деятельностью всех учреждений, ведомств, решал вопросы перестройки экономики на военный лад, мобилизации, подготовки резервов, эвакуации. Постановления ГКО имели силу законов военного времени.

Гласность – курс на свободу информации и свободу слова, объявленный М. Горбачевым в период перестройки.

Государственная Дума – 1) сословно-представительное законодательное учреждение в России 1906–1917 гг.; 2) Нижняя палата Федерального собрания РФ по Конституции 1993 г.

Государство – основной институт политической системы общества, выполняющий функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризующийся наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) налоги.

Гражданская война – война внутри общества, война между гражданами одного государства в ходе которой главными средствами решения политических вопросов является сила оружия.

Дань – натуральный или денежный побор с покоренных народов.

Дворянство – господствующее, привилегированное сословие в эпоху феодализма. Объединяло крупную земельную аристократию и основную массу средних и мелких землевладельцев. В России оно возникло в XII-XIII веках, как низшая часть военно-служилого сословия. С XV в. стало получать землю за службу. В XVII веке, составляло основную массу феодалов, в интересах которой было юридически оформлено крепостное право. Привилегии дворян были закреплены Жалованной Грамотой 1785 года. Дезинтеграция политическая (политическая раздробленность) – изменение формы государственного устройства, характеризующейся 1) присвоением

местными политическими элитами функций государственной власти; 2) возникновением региональных политических образований, обладающих государственным суверенитетом; 3) замена военно-политического единства договорными отношениями.

Десталинизация – осуждение сталинизма во всех его проявлениях, процесс преодоления антидемократических тенденций и последствий сталинизма.

Диктатура пролетариата – власть рабочих в союзе с беднейшими слоями крестьянства, устанавливаемая в результате революции, необходимая для перехода к коммунистическому обществу; одно из основных положений марксизма-ленинизма.

Династия – ряд последовательно правящих монархов одного родства и наследования. Диссидент – человек, не согласный с господствующими в данной стране взглядами. Диссидентство характерно для стран, в которых отсутствует гражданское общество.

Жалованная грамота городам – законодательный акт 1785 г., определявший основы городского самоуправления.

Жалованная грамота дворянству – законодательный акт 1785 г., дававший новые привилегии дворянам и освобождавший их от обязательной службы.

Западничество – идейное течение в русской общественной мысли 1840-1850 годов, подчеркивающее общность путей развития России и Западной Европы.

Застой, стагнация – замедление темпов или прекращение экономического развития страны в 1970-1980 годы, отставание от экономического развития Запада.

Земский собор – высшее сословно-представительное учреждение в России в сер. XVI – начале XVII вв., состоящий из представителей боярства, дворянства, церкви, городских слоев, свободных крестьян. Созывались царем, а в его отсутствие – митрополитом (патриархом) и боярской думой. Их появление связано объединением русских земель в единое государство, ослаблением власти князей и бояр, усилением политического значения дворянства, а также социальной напряженностью в обществе.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, философских и др. принципов и идей, дающих гражданскую ценностную мотивацию для деятельности государства, общества, отдельных слоев и классов, а также граждан.

Империя – 1) монархическое государство, глава которого носит титул императора; 2) государство, обладающее многочисленными колониальными владениями; 3) большая геополитическая общность («мир-империя» в определении Ф. Броделя и И. Валлерстайна), исторический способ преодоления мировой локальности, установления внутреннего мира и межрегиональных экономических и культурных связей, даже силой (А. В. Ремнев).

Индивидуализм – принцип поведения, в основе которого лежит признание приоритета личности, а не коллектива, признание ее абсолютных прав, свободы и независимости от общества и государства.

Индустриализация - создание крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства, прежде всего – в промышленности.

Ислам (мусульманство) – одна из мировых религий, возникших в Западной Аравии в нач. VII в. Вероучение изложено в Коране, содержание которого, по преданию, было сообщено в соответствии с божественной волей пророку Мухаммеду. Основной догмат Корана – безусловное единобожие (нет бога кроме Аллаха). Учение испытало влияние христианства, иудаизма и отчасти зороастризма. В нем различают два основных направления: суннизм и шиизм. Учение ислама считается универсальным (отвечающим на все вопросы), законченным и не подлежит никаким изменениям. В шариате (мусульманском праве) обрядность разработана до мельчайших подробностей.

Католицизм – одно из трех направлений в христианстве (православие, протестантизм), возник в связи с разделением христианской церкви на западную и восточную в 1054г. Источником вероучения является Библия в латинском переводе (Священное писание) и религиозную традицию (священное предание), в которой главное внимание уделяется решениям Пап и толкованию ими религиозных проблем. Основные догматы: «исхождение святого духа» от Бога-отца и Бога-сына, главенство римского Папы над всем христианским миром, его непогрешимость и проч. Особое внимание отводится церковной организации и дисциплине. В средние века духовная власть господствовала над светской, европейские короли получали власть из рук Папы римского. Реформация подорвала авторитет Римской церкви, но, тем не менее, и сегодня влияние католической церкви в ряде европейских стран достаточно велико.

Князь – вождь племени, с развитием феодализма - правитель государства на Руси. Старший (главный из князей) назывался Великим князем, а остальные удельными князьями. С XVIII века - почетный наследственный и пожалованный дворянский титул. До 1547 г. титул Великого князя носили русские цари.

Коллегии – органы центрального управления, учрежденные Петром I вместо приказов. Коллективизация сельского хозяйства – процесс объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные путем производственной кооперации. Комитет министров – высший административный орган России в 1802-1906 гг., в состав которого входили министры и главнокомандующие на правах министров.

Консерватизм – политическая идеология, в основе которой лежит признание традиций и порядка, особой роли государства в качестве фундаментальных и незыблемых основ всей общественной жизни.

Конституционализм – стремление к ограничению прав верховной власти законом, конституцией, которая должна определить устройство государства, права и обязанности всех слоев общества.

Конституционная монархия – форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом и законом.

Кормление – способ содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси до сер. XVI века. В 1555-1556 гг. система кормлений была ликвидирована.

Коррупция – подкуп, продажность должностных лиц, государственных и общественных деятелей, чиновников.

Крепостное право – форма зависимости крестьян, прикрепление их к земле, подчинение административной и судебной власти феодала.

Ленд-лиз – существовавшая во время второй мировой войны система передачи Соединенными Штатами Америки взаймы и в аренду вооружения, боеприпасов, сырья, продовольствия, различных товаров, информации и услуг, необходимых для ведения войны, странам-союзницам по антигитлеровской коалиции.

Либерализация цен – предоставление полной свободы в формировании цен предприятиями, торгующими организациями.

Либерализм – политическая идеология, в основе которой лежит признание свободы индивида и естественных прав человека (на жизнь, на собственность, на безопасность и др.) в качестве фундаментальных и незыблемых основ всей общественной жизни.

Лига наций – всемирная международная организация, основанная в 1919 г. Была утверждена Парижским мирным конгрессом. Явилась одним из итогов первой мировой войны. Стала символом политического объединения Европы. СССР был ее членом в 1934–1939 гг.

Манифест – 1) закон издаваемый от лица, обладающего верховной властью; 2) обращение верховной государственной власти к населению.

Манифест 17 октября («Об усовершенствовании государственного порядка») – документ, подготовленный С.Ю. Витте и опубликованный от имени царя в 1905 г., который признавал Государственную Думу законодательным органом власти, предоставлял избирательные права и гражданские свободы (слова, собраний, совести, союзов).

Масонство – религиозно-этическое движение конца XVII века возникшее в Англии. Название заимствовано у средневековых цехов (братств) и у рыцарей мистических орденов. Они стремились создать всемирную организацию с целью объединения человечества в религиозно-братском союзе.

Менталитет (лат. mens, mentis — ум и alis — другие) — характерная для конкретной культуры (субкультуры) специфика психической жизни людей, детерминированная, в первую очередь, экономическими и политическими обстоятельствами и имеющая надсознательный характер. Менталитет характеризует психологические особенности больших общностей людей

(этносов, наций, различных социальных слоев), живущих в определенный исторический период.

Меркантилизм – экономическая политика, которая предполагает активное вмешательство государства в хозяйственную жизнь, основана на преобладании вывоза товаров над ввозом, на поощрении развития отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции. Внедряется в России с XVIII в.

Местничество – система распределения служебных мест в России в XIV– XV вв. При назначении на государственную службу учитывались происхождение, знатность рода и личные заслуги. Отменено в 1682 г.

Методология – система существенных аспектов мировоззрения и теории (или ряда теорий), определяющих исследовательские принципы науки.

Методы – способ изучения закономерностей, инструмент познания.

Министерства – учреждения центрального управления, введенные при Александре I вместо коллегий.

Мировой суд – низшая судебная инстанция для разбора мелких тяжб и проступков, введен судебной реформой 1864 г. Мировые судьи (несколько на уезд) избирались на уездных земских собраниях.

Модернизация – процесс перехода от традиционного (аграрного) общества к либеральному (индустриальному), основу которого составляет машинное производство, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство, либеральные ценности.

Монарх – единоличный глава государства.

Монетаризм – экономическое учение, основанное на представлении о том, что рыночная экономика способна к саморегулированию и поддержанию экономической стабильности. Новое политическое мышление – политическая концепция внешнеполитического курса СССР, выдвинутая М. Горбачевым и предполагавшая замену классового подхода к политике подходом с позиций общечеловеческих ценностей.

Номенклатура – перечень наиболее важных должностей, назначение на которые и снятие осуществлялось в СССР партийными комитетами различных уровней - правящая элита в СССР.

НЭП – комплекс антикризисных экономических, политических, идеологических мероприятий, предпринятых большевиками в 1921–1927 гг., направленных на создание многоукладной социалистической экономики с элементами рыночного хозяйства и частной собственности при сохранении «командных высот» в руках советского государства.

Оброк – форма федеральной ренты, заключавшаяся в ежегодном сборе денег и продуктов с крепостных крестьян. Продуктовый оброк был отменен в 1861 г., а денежный – сохранился до 1883 г.

Общественно-экономическая формация – определенная ступень исторического развития, со своеобразными отличительными характеристиками.

Общество традиционное – исторический тип общества, система отношений между людьми в различных сферах жизнедеятельности, характеризующаяся следующими признаками: 1) доминирование аграрного хозяйства и натурального производства, основанного на ручном труде; 2) наличие общин и сословий; 3) преобладание авторитарных форм государственной власти; 4) господство передающихся из поколения в поколение социальных норм, обычаев, ценностей; 5) зависимость социальной жизни от мифологических и религиозных представлений; 6) социоцентристский характер общества.

Октябрьская революция 1917 г. – насильственное свержение власти Временного правительства, переход от буржуазного к социалистическому строю.

Ополчение – военные формирования, создавшиеся во время войны из людей, не находящихся на военной службе.

Опричнина – система мероприятий, осуществляемых правительством Ивана Грозного в 1565–1572 гг., направленных на укрепление деспотического самодержавия в России. Ортодоксальный – строго следующий исходным принципам.

«Оттепель» – период в отечественно истории (вторая половина 1950-х годов), связанная с осуждением культа личности Сталина, процессами десталинизации, ослаблением цензуры.

Парадигма (пример, образец) – 1) идеальная научная теория, теоретическая модель, в сравнении с которой анализируются реальные явления и процессы; 2) матрица, включающая наиболее важные социальные, экономические, политические, духовные устои общества и определяющие его развитие в определенный исторический период. Перестройка – политика советского руководства во главе с М. Горбачевым, призванная придать социализму новый импульс, реформировать советское общество на основе гласности, плюрализма, ускорения социально-экономического развития.

Плюрализм – многообразие форм социальной, экономической, политической духовной жизни общества и их проявлений, существование которых связано с наличием индивидуализма, прав и свобод для граждан, многообразных политических интересов, которые находят выражение в многопартийности.

Политика «военного коммунизма» – внутренняя политика советского государства в годы гражданской войны и иностранной интервенции, связанная с попыткой перехода к коммунистическому производству и распределению путем уничтожения частной собственности (национализация промышленности), осуществления централизованного управления экономикой, запрещения частной торговли, введения продразверстки, карточной системы снабжения населения, перехода ко всеобщей трудовой повинности и уравнительности в оплате труда.

Политическая партия – политическая организация, деятельность которой направлена на завоевание или удержание государственной власти на основе выработанных программ и устава.

Помещик – первоначально мелкий княжеский слуга, получивший за свою службу участок земли - поместье, которое с 1714 г. стало собственностью помещиков.

Правовое государство – демократическое государство, в котором обеспечивается приоритет права, верховенство закона, равенство всех перед законом и независимым судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей.

Православие – одно из главных направлений в христианстве (ортодоксальное христианство). Возникло с разделением в 345 г. Римской империи на Западную и Восточную (Византия). Окончательно как самостоятельная церковь сложилась в 1054 г. и постепенно разделилась на 15 самостоятельных (автокефальных) церквей. Особенности православия как системы духовных ценностей нашли отражение в самом названии восточной ветви христианства. Православие – «правильная» вера и церковь. В основу вероучения положены священное писание (Библия – Ветхий и Новый завет) и священное предание (постановления вселенских и поместных соборов, творения отцов церкви и проч.). В Символе Веры утверждается, что существует триединый Бог (Троица): Бог-отец (творец мира), Бог-сын (Иисус-Христос, почитаемый спасителем людей), Бог-дух святой (по православному вероучению дух святой исходит от Бога-отца). В 988 г. Древняя Русь приняла христианство в византийском варианте (православие). До сер. XV в. русская православная церковь входила в состав византийской на правах митрополии и подчинялась константинопольскому патриарху. В 1448 г. фактически стала самостоятельной (автокефальной). В 1589 г. В России утверждено патриаршество. Петр I отменил патриаршество и подчинил православную церковь специальному государственному органу – Святейшему Синоду. Синодальный период в истории русской православной церкви составляет 200 лет. Восстановлено патриаршество в 1917-1918 гг. Протекционизм (франц. protectionnisme, от лат. protectio — защита, покровительство), экономическая и правовая политика государства, направленная на поддержку и ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции; реализуется посредством финансового поощрения отечественной промышленности, стимулирования экспорта, ограничения импорта.

Приватизация – передача или продажа в частные руки части государственной собственности.

«Прогрессивный блок» – объединение фракций IV Госдумы и Госсовета, создан в августе 1915 г. на базе критики существующей власти и создания «правительства доверия» с целью выхода из политического и

социально-экономического кризиса, с требованием расширения участия во власти.

Просвещенный абсолютизм – 1) эволюционный путь преодоления феодальных пережитков, способ укрепления монархии; 2) абсолютизм, прикрытый идеями достижения «всеобщего блага», развития просвещения и установления справедливых законов. Протестантизм – третье (наряду с православием и католицизмом) направление в христианстве. Возник в период европейской Реформации в первой половине XVI в. и в настоящее время представляет совокупность самостоятельных религиозных организаций, которые отличаются догматическими и проч. Особенности: лютеранство, англиканство, кальвинизм, баптизм, методизм и др. Распространен главным образом в скандинавских странах, Германии, Швейцарии, Великобритании, США и некоторых других. Он освобождает людей от влияния религии и церкви в повседневной жизни, отвергает право церкви быть посредницей между богом и людьми, утверждая, что связь с богом может быть прямой. В протестантизме нет монашества, духовенство избирается мирянами, отсутствует противопоставление духовенства и мирян, упрощена обрядность. Протестантизм освободил людей от давления религии в практической жизни. Религия стала личным делом человека, религиозное сознание сменилось светским мировоззрением. Именно это направление в христианстве считается наиболее адекватным западному образу жизни, системой духовных ценностей, которая соответствует демократическому рыночному обществу.

Радикализм – политическое течение, требующее решительных преобразований, реализации программ, направленных на коренное изменение всех сфер жизни общества. Разделение властей – существование независимых друг от друга властей в государстве: законодательной (парламент), исполнительной (правительство), судебной.

Разрядка – внешнеполитический процесс, противоположный конфронтации, направленный на решение международных проблем путем переговоров, соглашений. Раннефеодальная монархия – монархия, сочетающая элементы родового общества и формирующегося классового, феодального.

Реабилитация – восстановление в правах.

Революция – 1) (от позднелат. *revolutio* поворот, переворот, превращение, обращение) – глобальное качественное изменение в развитии природы, общества или познания, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием; 2) качественные изменения в развитии общества, совершаемые в короткий срок, ведущие к переменам во всех сферах жизни и затрагивающие основы существующего строя; скачок в развитии. Регулярное государство – государство с авторитарным политическим режимом, стремящееся регламентировать все общественно значимые сферы жизнедеятельности людей.

Ресталинизация – процесс возврата к сталинизму, реабилитации Сталина.

Реформа – система мероприятий, проводимых сверху государством, направленных на преобразование тех или иных сфер общественной жизни, при сохранении основ существующего строя.

Ротация – перемещение, сменяемость руководящих номенклатурных работников. Секуляризация – обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую.

Славянофильство – идейное течение в русской общественной мысли 1840-1850 годов, обосновывавшее необходимость развития России по самобытному пути, отличному от западноевропейского.

Советы рабочих и солдатских депутатов – выборные политические организации, возникшие в ходе революции в феврале-марте 1917 г., на основе опыта Советов рабочих депутатов 1905 г., ставшие после октябрьской революции 1917 г. органами государственной власти.

Сословие – социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. В России утвердилось сословное деление на дворянство, крестьянство, купечество, мещанство.

Сословно-представительная монархия – форма правления, при которой власть монарха ограничивалась представительными органами, выражающими интересы разных сословий. Социализм – 1) общественно-политический строй, являющийся переходным этапом на пути построения коммунизма, согласно марксистско-ленинской теории; 2) мировая система, сложившаяся в ряде стран на основе административно-командной плановой экономики, общественной формы собственности на средства производства, коммунистической идеологии.

Теория официальной народности – правительственная концепция охранительного направления, выдвинутая министром просвещения С.С. Уваровым, суть ее сводилась к культивированию в общественном сознании триады: православие, самодержавие, народность, подчеркивающей возможность и необходимость единения власти и общества. Толерантность – терпимость к чужому мнению.

Тоталитаризм (лат. – всеобщий, цельный) – одна из форм государственного устройства, характеризующаяся полным, всеобъемлющим (тотальным) контролем за гражданами во всех сферах жизни. Тоталитарным режимам свойственны огосударствление систем жизнеобеспечения, неограниченность законом полномочий властей, отсутствие каких-либо прав и свобод граждан, милитаризация общественной жизни, применение репрессий против инакомыслящих, против любых проявлений неподчинения, несогласия.

Третьеиюньская монархия – союз царя, дворян и крупной буржуазии, объединенных Госдумой, проводившей политику лавирования в период 1906–1916 гг.

Уложенная комиссия – собрание представителей всех сословий России, кроме крепостных крестьян, в эпоху просвещенного абсолютизма с целью выработки нового Закона.

Улус – 1) родоплеменные объединения, с определенной территорией, подвластные хану или вождю у народов Центральной и Средней Азии; 2) административно-территориальная часть Монгольской империи и Золотой Орды; 3) административно-территориальная единица в Российской империи (типа волости) у калмыков, бурят и якутов.

Учредительное собрание – парламентское учреждение, избранное большинством народа в ноябре 1917 г. с целью определения формы правления, распущенное большевиками как неконструктивное.

Фаворит – лицо, которое пользуется особой благосклонностью правителя, получающее от него различные привилегии и оказывающее влияние на взгляды, поведение, действия своего покровителя».

Централизованное государство – государство, в котором существуют законы, признаваемые повсеместно, и аппарат управления, обеспечивающий исполнение этих законов и реализующий политические решения, исходящие из центра.

Цивилизация – общественная макросистема, имеющая внутреннюю целостность и собственный, уникальный механизм жизнедеятельности. Факторами, определяющими сущность и своеобразие цивилизации, являются: географическая (или природная) среда; система ведения хозяйства (экономика); социальная организация; духовные ценности (религия или идеология, возведенная в ранг религии); политическая система, ментальность (менталитет) /Н.Я. Данилевский, А. Тойнби и др./.

Этатизм – признание государства высшей общественной ценностью, результатом и целью общественного развития.

Язычество – обозначение нетеистических религиозных верований, отражающих связь человека с космосом, с природой. Для язычества характерно многобожие (политеизм). В России из верований, относимых традиционно к языческим, наиболее распространен шаманизм (ханты, манси, тофалары, ненцы и др.). Название происходит от наименования служителей культа – шаманов, способных приводить себя публично в состояние религиозного экстаза и осуществлять непосредственную связь с духами, высшими силами.

Ясак – налог в Российском государстве, который взимался с народов Поволжья, Севера и Сибири. Сначала ясак платился пушниной, а с XVII века - деньгами.