

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»
КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ «ПиР»
Л.М. Хорошман

« 23 » 10 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА»
для направления 49.03.03 «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ТУРИЗМ»

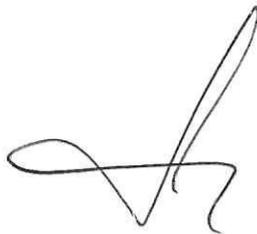
Профиль: Физическая рекреация и водный туризм

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «География рекреационных систем и туризма» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Составитель рабочей программы

Зав. кафедрой ЗОС, к.г.н.

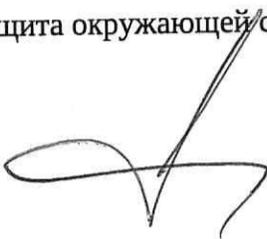


Хорошман Л.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение знаний о пространственном (территориальном) распределении рекреационных ресурсов и перспективами развития туризма.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование представлений о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании;
- Знакомство с методиками оценки современного состояния туристско-рекреационных ресурсов;
- исследование средств, методов и форм рационального использования рекреационных ресурсов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-3 – Способен организовать методическое обеспечение маршрутов в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-3	Способен организовать методическое обеспечение маршрутов в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.	ИД-1 _{ПК-3} Знает виды рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и их особенности, показания и противопоказания к занятию видом рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, классификацию спортивных походов в видах спортивно-оздоровительного туризма, формы туристско-краеведческой работы, требования классифицированных спортивных походов, предъявляемых к занимающимся при овладении ими навыками рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Знать: – виды рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и их особенности, показания и противопоказания к занятию видом рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, классификацию спортивных походов в видах спортивно-оздоровительного туризма, формы туристско-краеведческой работы, требования классифицированных спортивных походов, предъявляемых к занимающимся при овладении ими навыками рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	3 (ПК-3)1
		ИД-2 _{ПК-3} Умеет составлять маршруты и карты - схемы, использовать элементы краеведения при составлении маршрутов	Уметь: составлять маршруты и карты-схемы, использовать элементы краеведения при составлении маршрутов по виду рекреации и спортивно-	У (ПК-3)1

		по виду рекреации и оздоровительного туризма	
		по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	
		ИД-ЗПК1 Владеет навыками анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Владеет навыками разработки оптимальных алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. • Владеет навыками разработки оптимальных алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
			В (ПК-3)1 В (ПК-3)2

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «География рекреационных систем и туризма», является обязательной дисциплиной учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение. Рекреационная география как наука. Общие понятия об рекреационных системах и рекреационном природопользовании		28	10	18	-	36	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Объект, предмет и методы	12	6	2	4	-	6	Опрос	

курса								
Тема 2. Ресурсный потенциал туристско-рекреационной деятельности	20	10	4	6	-	10	Опрос	
Тема 3. Учение о территориальных рекреационных системах	14	6	2	4	-	8	Опрос	
Тема 4. Рекреационное и туристское природопользование	18	6	2	4	-	12	Опрос	
Раздел 2. Рекреационные системы и районирование	44	20	6	14	-	24	Контрольная работа, опрос	
Тема 5. Особо охраняемые территории как объект рекреационного природопользования	16	6	2	4	-	10	Опрос	
Тема 6. Рекреационное и туристское районообразование и районирование	28	14	4	10	-	14	Опрос	
Экзамен					-			
Всего	144	48	16	32	-	60		

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1.

Лекция 1. Введение. Объект, предмет и методы курса

Рассматриваемые вопросы:

Основные задачи рекреационной географии. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Рекреационная деятельность. Рекреационное пространство. Рекреационный потенциал. Туризм как вид рекреационной деятельности.

Практическая работа 1. Семинар на тему: «Понятие о рекреации»

Вопросы к семинарскому занятию:

Основные виды и формы рекреации. Социально-экономическая сущность рекреации. Функции рекреации.

Практическая работа 2. Семинар на тему: «Свободное время и его структура»

Вопросы к семинарскому занятию:

Современные тенденции использования свободного времени. Социальное время и его структура. Виды и структура рекреационного времени

Лекция 2. Ресурсный потенциал туристско-рекреационной деятельности

Рассматриваемые вопросы:

Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Рекреационные и туристские ресурсы. Методы рекреационной оценки. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация и этапы оценивания. Культурный ландшафт. Рекреационная и туристская сеть. Учреждение лечебно-оздоровительного отдыха. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.

Практическая работа 3. Природные рекреационные ресурсы и их оценка

Задание: Оценка природных ресурсов.

Биоклиматические ресурсы. Пейзажные ресурсы. Значение рельефа для организации основных видов рекреационной деятельности Водные и пляжные ресурсы. Биологические ресурсы.

Практическая работа 4. Историко-культурные рекреационные ресурсы и их оценка

Задание: Оценка историко-культурных рекреационных ресурсов

Роль культуры в мотивации рекреационных потребностей. Классификация объектов культурного наследия. Событийные, этнографические, биографо-социальные ресурсы.

Лекция 3. Учение о территориальных рекреационных системах

Рассматриваемые вопросы:

Рекреационные и территориальные системы. Основные типы рекреационных территорий. Типология территориальных рекреационных систем.

Практическая работа 5-6. Территориальные рекреационные системы

Задание: построение базовой модели рекреационной системы (на примере выбранной территории)

Лекция 4. Рекреационное и туристское природопользование

Рассматриваемые вопросы:

Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана окружающей среды. Рекреационная нагрузка на природные комплексы и методика их определения.

Практическая работа 7-8. Рекреационное и туристское природопользование

Задание: Построение функциональной модели основанной на типах туристского природопользования

Практическая работа 9-10. Рекреационная нагрузка на природный комплекс

Задание: Расчет рекреационной нагрузки на определенный природный комплекс

СРС по разделу 1.

В рамках контроля СРС по модулю 1 может быть предусмотрена подготовка и защита рефератов по одной из ниже представленных тем

Природные рекреационные ресурсы Северо-Запада России

Природные рекреационные ресурсы Краснодарского края

Природные рекреационные ресурсы Западной Сибири

Природные рекреационные ресурсы Восточной Сибири

Природные рекреационные ресурсы Алтая

Природные рекреационные ресурсы Забайкальского округа

Природные рекреационные ресурсы Хабаровского края

Природные рекреационные ресурсы Камчатского края

Объектов культурного наследия Северо-Запада России

Этнографические ресурсы Камчатского края

Этнографические ресурсы Якутии

Развитие событийного туризма в Псковской и Новгородской областях

Историко-культурные рекреационные ресурсы Поволжья

Историко-культурные рекреационные ресурсы Хабаровского края

Раздел 2 Рекреационные системы и районирование

Лекция 5. Особо охраняемые территории как объект рекреационного природопользования

Рассматриваемые вопросы:

ООПТ: классификация и рекреационное использование. Особо охраняемые природные территории как основа развития экологического туризма. Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития территории.

Практическая работа 11. Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий

Задание: Оценка рекреационного потенциала особо охраняемой природной территории.

Практическая работа 12. Семинар на тему: «Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития территории.»

Вопросы к семинарскому занятию:

Основы развития экологического туризма

Ресурсная база экологического туризма

Перспективы развития экологического туризма в регионах России

Современные пути развития экологического туризма

Лекция 6-7-8. Рекреационное и туристское районообразование и районирование

Рассматриваемые вопросы:

общегеографические признаки районирования; туристское районирование и зонирование; рекреационные районы, факторы оказывающие влияние на развитие рекреационных районов (системы расселения, наличие трудовых ресурсов, транспортная доступность, уровень экономического развития территории); признаки рекреационного районообразования (уровень рекреационной освоенности территории, структура рекреационных функций); туристские макрорегионы мира; туристско-рекреационные районы России.

Практическая работа 13. Семинар на тему: «Рекреационное и туристское районирование в Дальневосточном Федеральном округе»

Задание: Особенности и принципы рекреационного районирования. Особенности и принципы выделения рекреационных зон.

Практическая работа 14. Семинар на тему: «Современные формы пространственной организации туризма»

Вопросы к семинарскому занятию:

Туристские дестинации

Туристско-рекреационные кластеры

Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа

Практическая работа 15-16. Комплексная рекреационная оценка территории Камчатского края, Хабаровского края, Приморского края, Амурской области, Сахалинской области

Задание: комплексная рекреационная оценка региона – оформление отчета и подготовка презентации

СРС по разделу 2.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Туристское районирование и зонирование;
2. Рекреационные районы, факторы оказывающие влияние на развитие рекреационных районов (системы расселения, наличие трудовых ресурсов, транспортная доступность, уровень экономического развития территории);

3. Признаки рекреационного районообразования (уровень рекреационной освоенности территории, структура рекреационных функций);
4. Туристские макрорегионы мира;
5. Туристско-рекреационные районы России.
6. Туристские дестинации
7. Туристско-рекреационные кластеры
8. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2 Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Основные виды и формы рекреации.
2. Социально-экономическая сущность рекреации.
3. Функции рекреации.
4. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.
5. Рекреационные и туристские ресурсы.
6. Методы рекреационной оценки.
7. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
8. Классификация и этапы оценивания.
9. Культурный ландшафт.
10. Рекреационная и туристская сеть.
11. Учреждение лечебно-оздоровительного отдыха.

12. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
13. Рекреационные и территориальные системы.
14. Основные типы рекреационных территорий.
15. Типология территориальных рекреационных систем.
16. Туристско-рекреационный потенциал
17. Структура туристского потенциала
18. Факторы, определяющие туристский потенциал
19. Понятие и структура рекреационного района
20. Условия и факторы районообразования
21. Принципы и методы рекреационного районирования
22. Классификация видов рекреационной деятельности
23. Таксономическая иерархия рекреационных районов
24. Признаки рекреационного района
25. Типы рекреационных районов
26. Рекреационная освоенность территории
27. Типы оценки туристско-рекреационного района
28. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала
29. Факторы и этапы туристско-рекреационного районирования
30. Современные формы пространственной организации туризма

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. География туризма // под ред. А. Ю. Александровой. — М.: КноРус, 2008. - 292 с.

7.2 Дополнительная литература

2. Лукьянов В.А. География туризма/ В.А. Лукьянов, В.Л. Погодина, Л.Г. Филиппова. — СПб: Бизнес-пресса, 2007. - 218 с.
3. Тихонова Т. Ю. Природно-рекреационные ресурсы туризма — составляющая часть туристских ресурсов / Т.Ю. Тихонова. — М.: МИИТ, 2004. - 112 с.
4. Тихонова Т. Ю. Культурно-исторические ресурсы туризма — составляющая часть туристских ресурсов / Т.Ю. Тихонова. — М.: МИИТ, 2005. - 114 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.
1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.
3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.
4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html. – Загл. с экрана.
5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. – Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Опасные природные процессы» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- лабораторного типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Учебные занятия практического типа включают в себя следующие этапы: изучение теоретической части работы; выполнение необходимых расчетов.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется

учебная лаборатория 6-509 с комплектом учебной мебели.

В учебной лаборатории 6-509 находятся стенды: «Физическая карта Российской Федерации», «Физическая карта Камчатки», «Административная карта Камчатского края»; набор картографического материала и оборудование, представленное в таблице 9.

Мультимедийные средства

1. Телевизор
2. DVD

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «География рекреационных систем и туризма» для направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»
Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман

«2» 10 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА»

направление подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень бакалавриата)

профиль
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2024

Составитель фонда оценочных средств

Доцент кафедры ЗОС

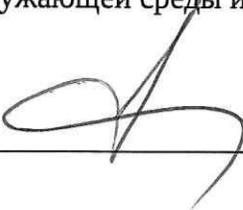


Л.М. Хорошман

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

актуально на

2025/2026 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

2026/2027 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ПК-3 – Способен организовать методическое обеспечение маршрутов в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.					
Б.1.В.03.02	География рекреационных систем и туризма	Эк			
Б.1.В.03.03	Технологии современных водных видов туризма				Эк, КР
Б.1.В.03.04	Технологии туроператорской деятельности				Эк, КР
Б.1.В.04.02	Основы маркетинга в рекреации			ЗаО	
Б.2.В.01	Производственная практика			ЗаО	
Б.2.В.01.01	Преддипломная практика				ЗаО
Б.3	Государственная итоговая аттестация				Эк

Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение. Рекреационная география как наука. Общие понятия об рекреационных системах и рекреационном природопользовании	ПК-3	Опрос
Тема 1. Объект, предмет и методы курса	ПК-3	Опрос
Тема 2. Ресурсный потенциал туристско-рекреационной деятельности	ПК-3	Опрос
Тема 3. Учение о территориальных рекреационных системах	ПК-3	Опрос
Тема 4. Рекреационное и туристское природопользование	ПК-3	Опрос
Раздел 2. Рекреационные системы и районирование	ПК-3	Опрос
Тема 5. Особо охраняемые территории как объект рекреационного природопользования	ПК-3	Опрос

Тема 6. Рекреационное и туристское районообразование и районирование	ПК-3	Опрос
----------------------------------------------------------------------	------	-------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-3 – Способен организовать методическое обеспечение маршрутов в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.	Знать: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и их особенности, показания и противопоказания к занятию видом рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, классификацию спортивных походов в видах спортивно-оздоровительного туризма, формы туристско-краеведческой работы, требования классифицированных спортивных походов, предъявляемых к занимающимся при овладении ими навыками рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Неудовлетворительная оценка результата в обучении. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	Уметь: составлять маршруты и карты-схемы, использовать элементы краеведения при составлении маршрутов по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Неудовлетворительная оценка результата в обучении. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания

	<p>Владеть:</p> <p>Владеет навыками анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Владеет навыками разработки оптимальных алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</p>	<p>оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
индивидуальные устные опросы по разделам (модулям) дисциплины (промежуточный контроль знаний)	<p>Оценка «отлично»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «хорошо»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p>

	<p>Оценка «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
<p>решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)</p>	<p>Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме, проведен анализ с использованием инструментов стратегического анализа, выявлены проблемы, требующие решения, даны обоснованные рекомендации, представлена группировка рисков и возможностей, представлено экономическое обоснование.</p> <p>Оценка «хорошо»: задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, экономические обоснования не представлены.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: в целом задание выполнено правильно, при проведении анализа слабо использованы (или не использованы) инструменты стратегического анализа, рекомендации даны без обоснования.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы как план.</p>
<p>решение заданий в тестовой форме</p>	<p>Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа или выбора ответа. – скорость прохождения теста. – наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста, <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p>Оценка «отлично» - 85–100% правильных ответов;</p> <p>Оценка «хорошо» - 70–84% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - 54% и менее правильных ответов;</p>
<p>выполнение группового задания</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей результат анализа оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество особенных ситуаций;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется каждому обучающемуся в группе, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому обучающемуся,</p>

	если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.
дискуссия по вопросам обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия	<p>Оценка «отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p>Оценка «хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
выполнение контрольной работы (внеаудиторной);	<p>Оценка «отлично»: работа отвечает четырем критериям</p> <p>Оценка «хорошо» работа отвечает трем критериям;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» работа отвечает двум критериям;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» работа не отвечает критериям оценки.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры; материал строго соответствует теме; самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> грамотно применяет инструменты и категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; использует значительное число источников информации; дает личную оценку проблеме. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> ясность и четкость изложения материала; выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; приводятся различные точки зрения и их оценка; форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.
экзамен	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для</p>

	<p>предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Основы экологического туризма»

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично».</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	«отлично»

<p>Базовый</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо».</p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне</p>	<p>«хорошо»</p>
<p>Пороговый</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно».</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p>	<p>«удовлетворительно»</p>
<p>Низкий</p>	<p><i>Компетенции не сформированы</i> Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>

		самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Тема 1. Введение. Объект, предмет и методы курса

3 (ПК-3)

Рассматриваемые вопросы:

Основные задачи рекреационной географии. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Рекреационная деятельность. Рекреационное пространство. Рекреационный потенциал. Туризм как вид рекреационной деятельности.

Тема 2. Ресурсный потенциал туристско-рекреационной деятельности

3 (ПК-3)

Рассматриваемые вопросы:

Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Рекреационные и туристские ресурсы. Методы рекреационной оценки. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация и этапы оценивания. Культурный ландшафт. Рекреационная и туристская сеть. Учреждение лечебно-оздоровительного отдыха. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.

Тема 3. Учение о территориальных рекреационных системах

3 (ПК-3)

Рассматриваемые вопросы:

Рекреационные и территориальные системы. Основные типы рекреационных территорий. Типология территориальных рекреационных систем.

Тема 4. Рекреационное и туристское природопользование

3 (ПК-3)

Рассматриваемые вопросы:

Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана окружающей среды. Рекреационная нагрузка на природные комплексы и методика их определения.

Тема 5. Особо охраняемые территории как объект рекреационного природопользования

3 (ПК-3)

Рассматриваемые вопросы:

ООПТ: классификация и рекреационное использование. Особо охраняемые природные территории как основа развития экологического туризма. Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития территории.

Тема 6. Рекреационное и туристское районообразование и районирование

3 (ПК-3)

Рассматриваемые вопросы:

общегеографические признаки районирования; туристское районирование и зонирование; рекреационные районы, факторы оказывающие влияние на развитие рекреационных районов (системы расселения, наличие трудовых ресурсов, транспортная доступность, уровень экономического развития территории); признаки рекреационного районообразования (уровень рекреационной освоенности территории, структура рекреационных функций); туристские макрорегионы мира; туристско-рекреационные районы России.

3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)

Практические задания

Практическая работа 1. Семинар на тему: «Понятие о рекреации»

У, В (ПК-3)

Вопросы к семинарскому занятию:

Основные виды и формы рекреации. Социально-экономическая сущность рекреации. Функции рекреации.

Практическая работа 2. Семинар на тему: «Свободное время и его структура»

У, В (ПК-3)

Вопросы к семинарскому занятию:

Современные тенденции использования свободного времени. Социальное время и его структура. Виды и структура рекреационного времени

Практическая работа 3. Природные рекреационные ресурсы и их оценка

У, В (ПК-3)

Задание: Оценка природных ресурсов.

Биоклиматические ресурсы. Пейзажные ресурсы. Значение рельефа для организации основных видов рекреационной деятельности. Водные и пляжные ресурсы. Биологические ресурсы.

Практическая работа 4. Историко-культурные рекреационные ресурсы и их оценка

У, В (ПК-3)

Задание: Оценка историко-культурных рекреационных ресурсов

Роль культуры в мотивации рекреационных потребностей. Классификация объектов культурного наследия. Событийные, этнографические, биографо-социальные ресурсы.

Практическая работа 5-6. Территориальные рекреационные системы

У, В (ПК-3)

Задание: посторонние базовой модели рекреационной системы (на примере выбранной территории)

Практическая работа 7-8. Рекреационное и туристское природопользование

У, В (ПК-3)

Задание: Посторонние функциональной модели основанной на типах туристского природопользования

Практическая работа 9-10. Рекреационная нагрузка на природный комплекс

У, В (ПК-3)

Задание: Расчет рекреационной нагрузки на определенный природный комплекс

Практическая работа 11. Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий

У, В (ПК-3)

Задание: Оценка рекреационного потенциала особо охраняемой природной территории.

Практическая работа 12. Семинар на тему: «Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития территории. »

У, В (ПК-3)

Вопросы к семинарскому занятию:

Основы развития экологического туризма

Ресурсная база экологического туризма

Перспективы развития экологического туризма в регионах России

Современные пути развития экологического туризма

Практическая работа 13. Семинар на тему: «Рекреационное и туристское районирование в Дальневосточном Федеральном округе»

У, В (ПК-3)

Задание: Особенности и принципы рекреационного районирования. Особенности и принципы выделения рекреационных зон.

Практическая работа 14. Семинар на тему: «Современные формы пространственной организации туризма»

У, В (ПК-3)

Вопросы к семинарскому занятию:

Туристские дестинации

Туристско-рекреационные кластеры

Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа

Практическая работа 15-16. Комплексная рекреационная оценка территории Камчатского края, Хабаровского края, Приморского края, Амурской области, Сахалинской области

У, В (ПК-3)

Задание: комплексная рекреационная оценка региона – оформление отчета и подготовка презентации

Темы рефератов

Природные рекреационные ресурсы Северо-Запада России

Природные рекреационные ресурсы Краснодарского края

Природные рекреационные ресурсы Западной Сибири

Природные рекреационные ресурсы Восточной Сибири

Природные рекреационные ресурсы Алтая

Природные рекреационные ресурсы Забайкальского округа

Природные рекреационные ресурсы Хабаровского края

Природные рекреационные ресурсы Камчатского края

Объектов культурного наследия Северо-Запада России

Этнографические ресурсы Камчатского края

Этнографические ресурсы Якутии

Развитие событийного туризма в Псковской и Новгородской областях

Историко-культурные рекреационные ресурсы Поволжья

Историко-культурные рекреационные ресурсы Хабаровского края

Вопросы к коллоквиуму

1. Туристское районирование и зонирование;
2. Рекреационные районы, факторы оказывающие влияние на развитие рекреационных районов (системы расселения, наличие трудовых ресурсов, транспортная доступность, уровень экономического развития территории);
3. Признаки рекреационного районообразования (уровень рекреационной освоенности территории, структура рекреационных функций);
4. Туристские макрорегионы мира;

5. Туристско-рекреационные районы России.
6. Туристские дестинации
7. Туристско-рекреационные кластеры
8. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа

3.3. Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Основные виды и формы рекреации.
2. Социально-экономическая сущность рекреации.
3. Функции рекреации.
4. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.
5. Рекреационные и туристские ресурсы.
6. Методы рекреационной оценки.
7. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
8. Классификация и этапы оценивания.
9. Культурный ландшафт.
10. Рекреационная и туристская сеть.
11. Учреждение лечебно-оздоровительного отдыха.
12. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
13. Рекреационные и территориальные системы.
14. Основные типы рекреационных территорий.
15. Типология территориальных рекреационных систем.
16. Туристско-рекреационный потенциал
17. Структура туристского потенциала
18. Факторы, определяющие туристский потенциал
19. Понятие и структура рекреационного района
20. Условия и факторы районообразования
21. Принципы и методы рекреационного районирования
22. Классификация видов рекреационной деятельности
23. Таксономическая иерархия рекреационных районов
24. Признаки рекреационного района
25. Типы рекреационных районов
26. Рекреационная освоенность территории
27. Типы оценки туристско-рекреационного района
28. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала
29. Факторы и этапы туристско-рекреационного районирования
30. Современные формы пространственной организации туризма

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы, обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);
- решение ситуационных задач (кейс-стади);
- решение заданий в тестовой форме;
- выполнение группового задания;
- выполнение практических заданий;
- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;
- выполнение контрольной работы (внеаудиторной);
- зачет с оценкой.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) студента по применению методов и инструментов стратегического анализа, анализа документов, целеполагания и т.д. в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10-45 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения тех или иных методов и инструментов стратегического анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Выполнение группового задания

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на команды по 3-5 человек. Команды знакомятся с материалами задания. Каждая команда посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях подходов к управлению организацией разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется группе и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов других команд.

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет.

Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)

Цель контрольной работы по дисциплине «Основы экологического туризма» - обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие контрольную работу, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделам дисциплины. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на занятиях, при условии успешного выполнения контрольной работы и освоения всего теоретического курса по предмету. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются до начала промежуточной аттестации. В случае, если студент не согласен с величиной автоматически получаемой оценки, он имеет право сдавать экзамен на общих основаниях.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории по одному человеку за столом. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Сдача студентом экзамена состоит из двух этапов:

1. Ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета.
2. Ответ на дополнительные вопросы преподавателя по курсу дисциплины.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа экзамена. Итог каждого этапа фиксируется преподавателем в бланке для оценки ответа. Оценивание проводится по методике, описанной выше. Итоговая экзаменационная отметка выставляется по результатам всех этапов с учетом текущей успеваемости студента, в том числе преподаватель вправе повысить получившееся при экзаменационном ответе значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на занятиях при изучении дисциплины в течение семестра. Поэтому, оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- оценкой самостоятельной работы обучающегося в течение семестра;
- оценками, полученными обучающимся при изучении курса дисциплины по итогам практических занятий, решением тестовых заданий, опросов и т.д.

Таким образом, основой для определения итоговой оценки служит общий уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

В случае неудовлетворительного результата экзамена назначается день и время повторной аттестации (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестации без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие на аттестации ассистентов-сопровождающих.

Экзамен принимает, как правило, лектор (ведущий преподаватель по предмету). В случае отсутствия ведущего преподавателя текущая аттестация проводится преподавателем, назначенным распоряжением руководителя НОЦ или заведующего кафедрой.

Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»
Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

Л. М. Хорошман

ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА

*Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для
студентов направления подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*

Петропавловск-Камчатский
2024

УДК 379.85, 796.5
ББК 75.81
Х-51

Х-51 Хорошман Лолитта Михайловна

География рекреационных систем и туризм: Методические указания к изучению дисциплины. / Л. М. Хорошман – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 13 с.

Методические указания к изучению дисциплины составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование» ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

УДК 379.85, 796.5
ББК 75.81

© КамчатГТУ, 2024
© Хорошман Л.М., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Краткая характеристика дисциплины.....	5
2 Содержание дисциплины.....	6
2.1 Лекционные занятия.....	6
2.2 Практические занятия.....	7
3 Организация самостоятельной работы студентов.....	9
4 Вопросы и задания для промежуточной и итоговой аттестации.....	11
5 Рекомендуемая литература.....	12
6 Приложение. Образец оформления титульного листа.....	13

ВВЕДЕНИЕ

Процесс изучения дисциплины «География рекреационных систем и туризма» включает: аудиторные занятия (лекции, практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, а также самостоятельную работу студентов.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Большой объем часов отводится на самостоятельную работу – самостоятельное изучение тем, форма контроля которой может является контрольная работа, реферат, презентация.

Завершающей формой контроля по дисциплине «География рекреационных систем и туризма» является экзамен.

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - получение знаний о пространственном (территориальном) распределении рекреационных ресурсов и перспективами развития туризма.

Задачи:

- формирование представлений о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании;
- Знакомство с методиками оценки современного состояния туристско-рекреационных ресурсов;
- исследование средств, методов и форм рационального использования рекреационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины студент **должен знать:**

- виды рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и их особенности, показания и противопоказания к занятию видом рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, классификацию спортивных походов в видах спортивно-оздоровительного туризма, формы туристско-краеведческой работы, требования классифицированных спортивных походов, предъявляемых к занимающимся при овладении ими навыками рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Студент должен **уметь:**

- составлять маршруты и карты-схемы, использовать элементы краеведения при составлении маршрутов по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Студент должен приобрести **навыки:**

- анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного-оздоровительного туризма.
- разработки оптимальных алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Лекционные занятия

Раздел 1.

Лекция 1. Введение. Объект, предмет и методы курса

Рассматриваемые вопросы:

Основные задачи рекреационной географии. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Рекреационная деятельность. Рекреационное пространство. Рекреационный потенциал. Туризм как вид рекреационной деятельности.

Лекция 2. Ресурсный потенциал туристско-рекреационной деятельности

Рассматриваемые вопросы:

Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Рекреационные и туристские ресурсы. Методы рекреационной оценки. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация и этапы оценивания. Культурный ландшафт. Рекреационная и туристская сеть. Учреждение лечебно-оздоровительного отдыха. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.

Лекция 3. Учение о территориальных рекреационных системах

Рассматриваемые вопросы:

Рекреационные и территориальные системы. Основные типы рекреационных территорий. Типология территориальных рекреационных систем.

Лекция 4. Рекреационное и туристское природопользование

Рассматриваемые вопросы:

Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана окружающей среды. Рекреационная нагрузка на природные комплексы и методика их определения.

Раздел 2 Рекреационные системы и районирование

Лекция 5. Особо охраняемые территории как объект рекреационного природопользования

Рассматриваемые вопросы:

ООПТ: классификация и рекреационное использование. Особо охраняемые природные территории как основа развития экологического туризма. Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития территории.

Лекция 6-7-8. Рекреационное и туристское районообразование и районирование

Рассматриваемые вопросы:

общегеографические признаки районирования; туристское районирование и зонирование; рекреационные районы, факторы оказывающие влияние на развитие рекреационных районов (системы расселения, наличие трудовых ресурсов, транспортная доступность, уровень экономического развития территории); признаки рекреационного районообразования (уровень рекреационной освоенности территории, структура рекреационных функций); туристские макрорегионы мира; туристско-рекреационные районы России.

2.2. Практические занятия

Раздел 1.

Практическая работа 1. Семинар на тему: «Понятие о рекреации»

Вопросы к семинарскому занятию:

Основные виды и формы рекреации. Социально-экономическая сущность рекреации. Функции рекреации.

Практическая работа 2. Семинар на тему: «Свободное время и его структура»

Вопросы к семинарскому занятию:

Современные тенденции использования свободного времени. Социальное время и его структура. Виды и структура рекреационного времени

Практическая работа 3. Природные рекреационные ресурсы и их оценка

Задание: Оценка природных ресурсов.

Биоклиматические ресурсы. Пейзажные ресурсы. Значение рельефа для организации основных видов рекреационной деятельности. Водные и пляжные ресурсы. Биологические ресурсы.

Практическая работа 4. Историко-культурные рекреационные ресурсы и их оценка

Задание: Оценка историко-культурных рекреационных ресурсов

Роль культуры в мотивации рекреационных потребностей. Классификация объектов культурного наследия. Событийные, этнографические, биографо-социальные ресурсы.

Практическая работа 5-6. Территориальные рекреационные системы

Задание: построение базовой модели рекреационной системы (на примере выбранной территории)

Практическая работа 7-8. Рекреационное и туристское природопользование

Задание: Построение функциональной модели основанной на типах туристского природопользования

Практическая работа 9-10. Рекреационная нагрузка на природный комплекс

Задание: Расчет рекреационной нагрузки на определенный природный комплекс

Раздел 2 Рекреационные системы и районирование

Практическая работа 11. Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий

Задание: Оценка рекреационного потенциала особо охраняемой природной территории.

Практическая работа 12. Семинар на тему: «Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития территории. »

Вопросы к семинарскому занятию:

Основы развития экологического туризма

Ресурсная база экологического туризма

Перспективы развития экологического туризма в регионах России

Современные пути развития экологического туризма

Практическая работа 13. Семинар на тему: «Рекреационное и туристское районирование в Дальневосточном Федеральном округе»

Задание: Особенности и принципы рекреационного районирования. Особенности и принципы выделения рекреационных зон.

Практическая работа 14. Семинар на тему: «Современные формы пространственной организации туризма»

Вопросы к семинарскому занятию:

Туристские дестинации

Туристско-рекреационные кластеры

Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа

Практическая работа 15-16. Комплексная рекреационная оценка территории Камчатского края, Хабаровского края, Приморского края, Амурской области, Сахалинской области

Задание: комплексная рекреационная оценка региона – оформление отчета и подготовка презентации

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям, предполагает умение работать с первичной информацией.

Методика подготовки рефератов

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент еще глубже постигает наиболее сложные проблемы курса теории государства и права, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, излагать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Рекомендованная ниже тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Работа начинается с подбора и изучения литературы, с которой студент может ознакомиться в соответствующих тематических разделах данного комплекса. Он может использовать литературу, самостоятельно подобранную в результате изучения библиографии. Особенно внимательно надо следить за новой литературой по избранной проблематике.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки и предложения. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным.

Объем реферата – от 15 до 20 машинописных страниц.

На титульном листе указывается название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, регалии, фамилию, инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделять оформлению научно-справного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок. Требования, предъявляемые к оформлению сносок, библиографии такие же, как при написании курсовой работы. (См. приложения 1 и 2 в разделе «Перечень тем и методика написания курсовых работ»).

Содержание реферата студент должен (по возможности) докладывать на семинаре, научной конференции, в течение 7-10 мин. изложив основные положения своей работы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Темы рефератов

Природные рекреационные ресурсы Северо-Запада России

Природные рекреационные ресурсы Краснодарского края

Природные рекреационные ресурсы Западной Сибири

Природные рекреационные ресурсы Восточной Сибири

Природные рекреационные ресурсы Алтая

Природные рекреационные ресурсы Забайкальского округа

Природные рекреационные ресурсы Хабаровского края

Природные рекреационные ресурсы Камчатского края

Объектов культурного наследия Северо-Запада России

Этнографические ресурсы Камчатского края

Этнографические ресурсы Якутии

Развитие событийного туризма в Псковской и Новгородской областях

Историко-культурные рекреационные ресурсы Поволжья

Историко-культурные рекреационные ресурсы Хабаровского края

4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов промежуточной аттестации (коллоквиум)

1. Туристское районирование и зонирование;
2. Рекреационные районы, факторы оказывающие влияние на развитие рекреационных районов (системы расселения, наличие трудовых ресурсов, транспортная доступность, уровень экономического развития территории);
3. Признаки рекреационного районообразования (уровень рекреационной освоенности территории, структура рекреационных функций);
4. Туристские макрорегионы мира;
5. Туристско-рекреационные районы России.
6. Туристские дестинации
7. Туристско-рекреационные кластеры
8. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа

Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Основные виды и формы рекреации.
2. Социально-экономическая сущность рекреации.
3. Функции рекреации.
4. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.
5. Рекреационные и туристские ресурсы.
6. Методы рекреационной оценки.
7. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
8. Классификация и этапы оценивания.
9. Культурный ландшафт.
10. Рекреационная и туристская сеть.
11. Учреждение лечебно-оздоровительного отдыха.
12. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
13. Рекреационные и территориальные системы.
14. Основные типы рекреационных территорий.
15. Типология территориальных рекреационных систем.
16. Туристско-рекреационный потенциал
17. Структура туристского потенциала
18. Факторы, определяющие туристский потенциал
19. Понятие и структура рекреационного района
20. Условия и факторы районообразования
21. Принципы и методы рекреационного районирования
22. Классификация видов рекреационной деятельности
23. Таксономическая иерархия рекреационных районов
24. Признаки рекреационного района
25. Типы рекреационных районов
26. Рекреационная освоенность территории
27. Типы оценки туристско-рекреационного района
28. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала
29. Факторы и этапы туристско-рекреационного районирования
30. Современные формы пространственной организации туризма

5 Рекомендуемая литература

Основная

1. География туризма // под ред. А. Ю. Александровой. — М.: КноРус, 2008. - 292 с.

Дополнительная

2. Лукьянов В.А. География туризма/ В.А. Лукьянов, В.Л. Погодина, Л.Г. Филиппова. — СПб: Бизнес-пресса, 2007. - 218 с.

3. Тихонова Т. Ю. Природно-рекреационные ресурсы туризма — составляющая часть туристских ресурсов / Т.Ю. Тихонова. — М.: МИИТ, 2004. - 112 с.

4. Тихонова Т. Ю. Культурно-исторические ресурсы туризма — составляющая часть туристских ресурсов / Т.Ю. Тихонова. — М.: МИИТ, 2005. - 114 с.

Интернет-сайты

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
3. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.
4. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.
5. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html. – Загл. с экрана.
6. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. – Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

Образец оформления титульного листа контрольной работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И
РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА»

Вариант № _____

Выполнил(а) студент (ка) группы _____ Ф.И.О. _____
(подпись) (число, месяц, год)

Проверил: должность, уч. степень, звание _____ Ф.И.О. _____
(подпись) (число, месяц, год)

Петропавловск-Камчатский

20__ г.