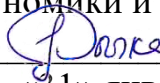


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных технологий, эконо-  
мики и управления

 / И.А. Рычка /  
«31» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОНОМИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):  
«Государственная и муниципальная служба»

Петропавловск-Камчатский,  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,  
к. полит.н.



А.О. Шуликов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 22.01.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»,  
к. э. н., доцент



Ю.С. Морозова

«22» января 2024 г.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика государственного сектора» - является сформировать у студентов научные представления о государственном и муниципальном секторе экономики, показать взаимодействие государства и других субъектов хозяйствования, их взаимовлияние, границы функций и механизмы управления социально-экономическими отношениями в государственном секторе.

Основные задачи курса:

- освоить основные понятия и инструменты экономики государственного сектора и уметь их применять для анализа и решения конкретных задач;
- приобрести новые знания в области микроэкономических подходов к объяснению функций государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие;
- выработать навыки экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;
- освоить методы анализа эффективности государственного сектора и его составляющих.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 - Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-10	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1 <sub>ук-10</sub> : Владеет основными экономическими знаниями для повседневной жизни и профессиональной деятельности. ИД-2 <sub>ук-10</sub> : Умеет применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<b>Знать:</b> – принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; – совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; – теоретические основы налогообложения, характеристики налоговой системы России; – структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими;	3(УК-10)1 3(УК-10)2 3(УК-10)3 3(УК-10)4 3(УК-10)5

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			– роль контрактной системы в обеспечении эффективности бюджетных расходов.	
			<b>Уметь:</b> – характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; – обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами; – с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами.	У(УК-10)1 У(УК-10)2 У(УК-10)3
			<b>Владеть:</b> – качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; – основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом; – экономическими подходами к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	В(УК-10)1 В(УК-10)2 В(УК-10)3

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика государственного сектора» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре основной образовательной программы, ее изучение базируется на знании совокупности таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Статистика».

Освоение дисциплины «Экономика государственного сектора» необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Государственные и муниципальные финансы», «Налоги и налогообложение» и др. Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения курса дисциплины, могут быть использованы для прохождения преддипломной практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 «Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах».	32	10	6	4		22	Опрос Дискуссия, КС	
Тема 2 «Оптимальное налогообложение».	30	10	4	6		20	Опрос Дискуссия, КС	
Тема 3 «Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики».	32	10	4	6		22	Опрос Дискуссия, КС	
Тема 4 «Бюджетный федерализм».	30	10	6	4		20	Опрос Дискуссия, КС Опрос	
Тема 5 «Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора».	30	8	4	4		22	Опрос Дискуссия, КС	
Тема 6 «Экономика государственных расходов: основные проблемы».	30	10	4	6		20	Опрос, Дискуссия, КС	
Тема 7 «Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России»	32	10	6	4		22	Опрос Дискуссия, КС	
Дифференцированный зачет								
<b>Всего</b>	<b>216/6</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>148</b>		

\*КС – конкретная ситуация (кейс-стади)

#### 4.1 Тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 «Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах».	32	8	4	4		24	Опрос Дискуссия, КС	
Тема 2 «Оптимальное налогообложение».	32	8	4	4		24	Опрос Дискуссия, КС	
Тема 3 «Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики».	32	8	4	4		24	Опрос Дискуссия, КС	
Тема 4 «Бюджетный федерализм».	32	8	4	4		24	Опрос Дискуссия, КС Опрос	
Тема 5 «Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора».	32	8	4	4		24	Опрос Дискуссия, КС	
Тема 6 «Экономика государственных расходов: основные проблемы».	28	4	2	2		24	Опрос, Дискуссия, КС	
Тема 7 «Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России»	28	4	2	2		24	Опрос Дискуссия, КС	
Дифференцированный зачет								
<b>Всего</b>	<b>216/6</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>168</b>		

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1 «Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах».

###### Лекция

Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Масштабы государственного и муниципального сектора.

Общественные блага: свойства и виды. Проблема «безбилетника». Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и Налог Кларска. Перераспределительные процессы и их эффективность.

*Основные понятия темы:* рынок, сектор, благо, стимул, модель.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Объективная необходимость и цели государственного вмешательства в рыночную экономику.
2. Понятие структура общественного сектора
3. Функции государства с позиции проблем общественного сектора.
4. Общественные блага и их виды.
5. Эффективность общественного сектора.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Модели государственного сектора в различных странах мира. Особенности североамериканской, западноевропейской и азиатской модели.
2. Национальные модели смешанной экономики. (сравнительный аспект по странам).
3. Теория общественного выбора в оценке актуальных проблем экономического развития стран (сравнительный аспект по странам).

*Практическое задание.*

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Эффективность по Парето предполагает отсутствие Парето-улучшений.
2. Парето-оптимальное состояние — то состояние, для которого не существует Парето-улучшений.
3. Ядро принадлежит области Парето-оптимальных распределений. Обратное верно.
4. Точки Парето-диктата могут лежать в области Парето-улучшений.
5. Использование функций общественного благосостояния позволяет исключить точки Парето-диктата.
6. Эффективность в производстве означает, что нельзя увеличить выпуск одного блага без того, чтобы в результате не сократился выпуск другого блага.
7. Критерий Парето основан на суммировании благосостояний всех членов общества какого-либо другого блага.

*Аналитические задания и вопросы*

1. Одна из формулировок закона Вагнера, сформулированного в начале XX в., звучит следующим образом: «С ростом среднедушевого дохода в экономике относительный размер общественного сектора также возрастает». Проиллюстрируйте этот закон на примере развития общественного сектора в развитых странах в XX в.

Что лежит в основе закона? Действует ли он в настоящее время?

Каковы, на ваш взгляд, тенденции развития общественного сектора в ближайшие десятилетия?

2. В развитых странах государственный сектор, измеренный по доле госрасходов в ВВП, превышает госсектор развивающихся стран. Согласны ли вы с этим высказыванием? Ответ обоснуйте.

3. Обоснуйте или опровергните утверждение: зависимость между экономическим развитием страны и размером общественного сектора имеет вид параболы, ветви которой направлены вниз.

*Литература:* [1]; [2]; [5]; [6]; [7]

## **Тема 2 «Оптимальное налогообложение».**

### *Лекция*

Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

*Основные понятия темы:* налоги, база, ставка, шкала, система.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключается задачи налогообложения?
2. Назовите основные виды налогов.
3. Назовите основные принципы налогообложения.
4. В чем заключается экономический смысл кривой Лаффера?
5. Раскройте значение основных категорий «налоговая ставка», «налоговая база», «система налогообложения» налогообложения
6. В каких условиях целесообразно изменять ставки налогообложения?

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Прогрессивное налогообложение и проблемы его внедрения в России.
2. Скандинавские страны как образец эффективного налогообложения - дискуссионный подход
3. Экономика налогообложения в России: состояние, проблемы, перспективы.
4. Экономика налогообложения в России: состояние, проблемы, перспективы налогообложения малого бизнеса».
5. Экономика налогообложения в России: проблемы стимулирования инвестиционной активности».
6. Экономика налогообложения в России: проблемы повышения собираемости налогов».
7. Экономика налогообложения в России: повышение эффективности специальных режимов налогообложения» и пр.

#### *Практическое задание.*

Определите, верны ли следующие утверждения?

1. Теория процедурной справедливости (критерий Нозика) и критерий Парето никогда не приводят к противоречивым результатам в выборе оптимальной точки.
2. Критерий Роулза предполагает, что максимум общественного благосостояния достигается при максимизации полезности наиболее богатого члена общества.
3. Функция благосостояния Бентама является частным случаем функции Бергсона — Самуэльсона.
4. Если благосостояние богатого члена общества увеличится, а бедного члена общества снизится на ту же величину, это будет означать рост общественного благосостояния с точки зрения максимаксного критерия.
5. Если функции полезностей двух членов общества различаются, то графически точка, в которой максимизируется их суммарная полезность, будет находиться на луче равенства.
6. Состояние А будет Парето-предпочтительным по сравнению с состоянием В, если при переходе из А в В благосостояние бедного члена общества значительно возрастает при несущественном уменьшении благосостояния богатого члена общества.



7. С точки зрения теории процедурной справедливости, конечное распределение полезности между всеми членами общества не имеет значения.

*Аналитические задания*

1. Дайте развернутую обоснованную оценку принципу справедливости Роулза. К каким социально-экономическим последствиям могла бы привести политика государства, преследующая такую же цель, как и критерий Роулза? В чем могла бы состоять такая политика?

2. В чем состоит теория процедурной справедливости Нозика?

3. Как понимание справедливости в обществе влияет на функцию общественного благосостояния в экономике? Приведите примеры.

4. Приведите примеры издержек перераспределения в экономике.

5. Дайте сравнительный анализ последствий от введения прямых и косвенных налогов с точки зрения влияния на общественное благосостояние. Приведите графическую и аналитическую модели.

6. Дайте сравнительный анализ последствий от введения денежных дотаций потребителю и производителю с точки зрения влияния на общественное благосостояние. Приведите графическую и аналитическую модели.

7. Как вы считаете, преобладает ли в настоящее время патернализм среди российского общества? В чем проявляется патернализм в современной России?

8. Приведите примеры разных подходов к пониманию общественного благосостояния в странах мира.

*Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]*

### **Тема 3 «Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики».**

*Лекция*

Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики. Структура и масштабы государственной собственности. Методы оценки результативности функционирования государственной собственности.

Управление государственной собственностью в различных экономических системах. Способы трансформации государственной собственности. Разгосударствление и приватизация.

*Основные понятия темы:* собственность, формы собственности, национализация, приватизация.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие государственной собственности.
2. Организационно правовые формы предприятий, основанных на государственной форме собственности.
3. Участие государства в акционерном капитале корпораций.
4. Методы оценки масштаба государственной собственности.
5. Задачи разгосударствления и приватизации.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сравнительные особенности процессов приватизации на постсоветском пространстве.
2. Приватизация и национализация в развитых экономических странах: причины, формы реализации, экономические итоги.
3. Деприватизация как явление в рыночной экономики (сравнительный аспект по странам).

4. Реприватизация как явление в рыночной экономики (сравнительный аспект по странам).

*Практическое задание.*

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Одна и та же фирма может продуцировать несколько внешних эффектов.
2. Какое из следующих предложений описывает внешний эффект, а какое — нет. Объясните разницу:
  - а) Политика ограничений экспорта кофе в Бразилии вызывает рост цены американского кофе, который, в свою очередь, вызывает рост цены на чай.
  - б) Сверкание неоновой рекламы отвлекает водителя, и он врезается в телефонный столб.

*Аналитические задания*

1. Покажите в ящике Эджворта случай с отрицательным внешним эффектом в потреблении. Проиллюстрируйте, что это случай «фиаско рынка». Найдите область Парето-оптимальных состояний. Какие существуют способы движения в сторону оптимума?
2. Какие трансакционные издержки могут возникнуть в случае регулирования государством уровня загрязнений в экономике при использовании различных методов ограничения?
3. Какие существуют добровольные варианты интернализации отрицательного (положительного) внешнего эффекта в потреблении в реальной жизни?

*Литература:* [1]; [2]; [4]; [5]

**Тема 4 «Бюджетный федерализм».**

*Лекция*

Управленческая децентрализация и экономический федерализм. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.

Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Доходы территориальных бюджетов.

Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма

*Основные понятия темы:* финансы, федерализм, бюджет, благо, трансферт.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключается задача управленческой децентрализации.
2. Раскройте основные черты экономического федерализма.
3. Раскройте смысл теоремы о децентрализации.
4. В чем заключается гипотеза Тибу?
5. Что представляют собой расходы и доходы субфедеральных бюджетов.
6. Назовите экономическое значение и механизм межтрансфертных бюджетов.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемы построения экономического федерализма в Российской Федерации.
2. Бюджетный федерализм – опыт построения в зарубежных странах.
3. Бюджетный федерализм и задачи сохранения территориальной целостности государства.

*Практическое задание.*

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Чистое общественное благо является неделимым в потреблении.

2. Сущностная черта общественного блага — совместное участие потребителей в его финансировании.
3. Даровое благо — общественное благо.
4. Проблема «зайцев» состоит в неуплате потребителями налогов, вводимых государством.
5. Затраты на предоставление общественного блага должны быть равны совокупным выплатам индивидов на эти цели.
6. Кривая совокупного спроса на общественное благо формируется путем сложения по вертикали индивидуальных кривых спроса.

#### *Аналитические задания*

1. Почему в условиях чистой рыночной модели национальной экономики отсутствует рынок национальной обороны?
2. Дайте сравнительный анализ возможностей блокирования фрирайдерства в «клубе» и в «юрисдикции».
3. Проанализируйте данное высказывание и приведите аргументы в пользу его или опровержения: «Современная экономика становится все более “общей”, то есть блага трансформируются в коллективные, приобретают все больше свойств общественного блага».
4. Назовите основные способы финансирования клубных благ на примере коммунальных слуг и принятия коллективных решений.
5. Как можно реализовать механизм Кларка — Гровса в реальной экономике?

*Литература: [1]; [5]; [6]; [7]*

### **Тема 5 «Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора».**

#### *Лекция*

Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Парето оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.

Российская налоговая система, ее специфика и проблемы. Направления совершенствования. Способы минимизации избыточного налогового бремени.

*Основные понятия темы:* налоги, оптимум, бремя, модель.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы механизмы и принципы обеспечения доходов общественного сектора
2. В чем заключаются ограничения налоговой политики государства.
3. Раскройте экономический смысл правила Рамсея
4. Раскройте экономический смысл в построении Паретоэффективных налоговых структур.

#### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Власть и бизнес: регулирование экономического развития
2. Анализ доходов бюджета Российской Федерации.
3. Нефтедолларовые доходы в составе доходов российского бюджета.
4. Новое бюджетное правило и проблема сырьевой ориентации российской экономики.
5. Голландская болезнь российской экономики и наполняемость российского бюджета.
6. Налоговые и неналоговые источники дохода российского бюджета и их долевые особенности.

### *Практическое задание.*

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Транзитивность общественного выбора зависит от специфики профилей предпочтения.
2. В ходе голосования достижение единогласия невозможно.
3. В условиях представительной демократии невозможно появления парадокса голосования Кондорсе.
4. Принцип согласования индивидуальных предпочтений в коллективное решение определяет исход голосования.
5. В обществе невозможен демократический выбор.

#### *Аналитические задания*

1. Какие принципы принятия коллективных решений вы знаете? В чем их особенности, преимущества и недостатки? На каких принципах строится избирательная система в Российской Федерации? Насколько эффективной, на ваш взгляд, она является с точки зрения выявления общественных предпочтений?
2. Какие существуют способы влияния на коллективно принимаемое решение? Приведите примеры.
3. Какая существует взаимосвязь между провалами государства и решениями, принимаемыми в общественном секторе?
4. В нашей стране в системе голосования отменена альтернатива «против всех». Какие преимущества и недостатки можно отметить с точки зрения теории общественного выбора? Выделите денежные выгоды и издержки данного явления.
5. Проанализируйте, какое коллективное решение будет принято в случае, когда «за» проголосовали 23 %, «против» — 14 %, «воздержались» — 63 % голосующих. Как избежать подобных «сложностей»?

*Литература: [1]; [2]; [6]*

### **Тема 6 «Экономика государственных расходов: основные проблемы».**

#### *Лекция*

Формы государственных и муниципальных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

*Основные понятия темы:* расходы, страхование, контракция, индикатор.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите основные направления государственных расходов.
2. В чем специфика построения и оптимизации структуры государственных расходов.
3. Каковы ограничения государственных расходов на социальную сферу.
4. В чем заключается эффект стимулирования совокупного спроса населения через механизм государственных расходов.

#### *Практические занятия*

##### *Вопросы для обсуждения.*

1. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
2. Общественные расходы и производство в государственном секторе

3. Государственное регулирование в области труда и занятости
4. Государственное регулирование в социальной сфере (образование)
5. Государственное регулирование в социальной сфере (здравоохранение)
6. Государственное регулирование в социальной сфере (социальная защита населения)
7. Зависимость отдельных элементов государственных расходов от объемов производства и цен сырьевых товаров.

#### *Практическое задание.*

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Эквивалентный уровень дохода — это такой доход, который при равномерном распределении позволил бы обществу достичь того же уровня благосостояния, что и при существующем распределении доходов.
2. В России маркированные налоги в равной степени уплачиваются как работодателями, так и самими работниками.
3. Базой для маркированных налогов является индивидуальный доход индивидов.
4. Для государств со стабильно развивающейся экономикой организационная простота менее важна, чем для государств, характеризующихся меньшим уровнем социально-экономического развития.
5. Аккордный налог является неискажающим.
6. Принцип выгод является критерием для оценки преимущественно маркированных налогов.
7. Искажающие налоги всегда оказывают негативное влияние на эффективность.
8. Применение принципа платежеспособности предполагает оценку только денежных доходов налогоплательщиков.
9. Регрессивный характер имеют, как правило, косвенные налоги.
10. Прямые налоги являются менее прозрачными по сравнению с косвенными налогами.
11. К маркированным налогам можно отнести отчисления в фонд обязательного медицинского страхования.
12. Подоходный налог базируется на принципе платежеспособности.
13. Основная доля доходов государственного бюджета РФ в настоящее время — налоговые поступления, главным образом за счет НДС.

#### *Аналитические задания*

1. Проанализируйте динамику изменений в структуре доходов бюджета Российской Федерации за последние 10 лет. Чем, по-вашему, были вызваны эти изменения?
2. Проследите динамику доходов федерального и консолидированного бюджетов РФ до и после введения пропорциональной системы налогообложения доходов физических лиц. Можно ли говорить о росте общественного благосостояния в результате реформирования?
3. Раскройте сущность налога на роскошь. Какие цели можно достичь при его введении? Будет ли обеспечен рост общественного благосостояния или какие потери в экономике могут быть вызваны этим налогом?

*Литература: [1]; [2]; [4]; [5]; [6]*

### **Тема 7 «Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России»**

#### *Лекция*

Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами. Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики.

Особенности управления государственными активами и пассивами в России. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма.

Роль государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.

*Основные понятия темы:* трансформация экономики, активы, пассивы, стратегия, бюджетный федерализм.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Масштабы государственного сектора российской экономики и факторы его определяющие.
2. Значение и проблемы муниципального сектора в экономике.
3. Основные задачи муниципального сектора в условиях кризисного состояния муниципальной экономики.
3. Территориальные преимущества в развитии муниципальной экономики.

*Практические занятия*

*Вопросы для обсуждения.*

1. Регулирование в области труда и занятости на муниципальном уровне
2. Регулирование в социальной сфере (образование) на муниципальном уровне
3. Регулирование в социальной сфере (здравоохранение) на муниципальном уровне
4. Регулирование в социальной сфере (социальная защита населения) на муниципальном уровне
5. Роль государства в развитии инновационной сферы экономики (сравнительный аспект по странам).
6. Роль государственного предпринимательства в сохранении предпринимательской среды национальной экономики.

Местные общественные блага и проблемы их достаточности на уровне муниципального образования.

Эффективность муниципальных бюджетов развития территорий малых городов.

*Практическое задание.*

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Поступления от федерального налога полностью зачисляются в федеральный бюджет.
2. У производителя не существует возможности переместить налоговое бремя покупателю.
3. Акциз носит регрессивный характер.
4. Предельная норма налогообложения постоянна при прогрессивном и регрессивном налогообложении.
5. Поскольку НДС в России полностью входит в цену покупаемого товара, тогда это означает, что все налоговое бремя перекладывается на покупателя.

*Аналитические задания*

1. Придумайте примеры неискажающих и корректирующих налогов и поясните, какое влияние будет оказывать каждый из них.
2. Дайте сравнительный анализ последствий для экономических агентов и общественного благосостояния при введении потоварного налога в ден. ед. и в процентах от цены.
3. Как выглядит линия бюджетного ограничения? Запишите уравнение бюджетной линии в случае, когда взимается налог

с каждой проданной единицы товара в размере  $n$  ден. ед., а также когда ставка налога составляет  $t$  процентов от первоначальной цены.

4. Почему введение налогов приводит к потерям общественного благосостояния?

5. Проанализируйте, в какую сумму обходится работодателю, юридическому лицу, все расходы по оплате труда работника с окладом 10 000 рублей, а также какую сумму получит работник (без учета территориального коэффициента). Сделайте нормативные выводы.

*Литература: [1]; [2]; [4]; [5]; [6]*

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (дифференцированный зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### ***6.1. Структура фонда оценочных средств***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика государственного сектора» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### ***6.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет)***

1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора
2. Экономическая роль и функции государства.
3. Государственная и муниципальная собственность.
4. Обоснование роли государства в экономике с позиций монетаристов и кейнсианцев.
5. Необходимость государства с позиций производства общественных благ.

6. Общественные блага, их свойства.
7. Перегружаемые общественные блага и квазиобщественные блага: понятия, признаки, проблемы.
8. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага. Проблема безбилетника.
9. Внешние эффекты и их интернализация.
10. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ.
11. Рынок и государство, изъяны (провалы) рынка и меры государственного вмешательства.
12. Изъяны государства.
13. Границы частного и общественного секторов.
14. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
15. Тенденции изменения общественных расходов.
16. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.
17. Теория общественного выбора .
18. Парадокс голосования:
19. Проблемы рента-ориентированного поведения.
14. Приватизация и национализация как рычаги управления государственной и муниципальной собственностью.
15. Программа приватизация в РФ и ее основные задачи на текущий период.
16. Сущность государственных и муниципальных финансов.
17. Функции государственных и муниципальных финансов
18. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов
19. Основные направления финансовой политики.
20. Механизм реализации финансовой политики
21. Принципы построения бюджетной системы.
22. Функционирование бюджетной системы России.
23. Бюджетный кодекс — правовая основа бюджетной системы.
24. Общие принципы бюджетной классификации
25. Форма и структура государственных и муниципальных расходов.
26. Оценка эффективности государственных расходов в современной России.
27. Особенности российского бюджетного федерализма.
28. Система социальной защиты: этапы формирования и модели
29. Особенности преодоления финансового кризиса в социальной сфере.
30. Значение государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.

## **7 Рекомендуемая литература**

### ***7.1 Основная литература***

1. Самофалова Е.В. Государственное регулирование национальной экономики: учебник. – М.: Кнорус, 2008. – 272 с. 25 экз.
2. Харченко Е.В. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 272 с. 10 экз.

### ***7.2 Дополнительная литература***

3. Данилина Е.И. Экономика государственного и муниципального сектора: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2015. — 218 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70603>
4. Государственное управление в России: учебник для вузов. 2-е изд. переработ. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 333 с. 5 экз.
5. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: учеб.



пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 480 с. 4 экз.

6. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2005. – 480 с. 11 экз.

7. Тарасевич Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Юрайт-Издат, 2004. – 654 с. 4 экз.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Издательская группа «Дело Сервис» - <http://www.dis.ru/library/manag/archive/>
2. Бизнес-книга - <http://www.bizbook.ru>
3. Научная энциклопедия - <http://www.book-science.ru>
4. Всем, кто учится: обзоры сайтов, учебники по экономике и управлению – <http://www.alleng.ru>
5. Сайт «Корпоративный менеджмент». Новости, публикации, Библиотека управления - <http://www.cfin.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>
10. Электронная библиотека GrebennikOn: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; управленческим технологиям, применяемым на производственных предприятиях, оценке их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные управленческие методики, методы и технологии, применяемые на производственных предприятиях, рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

**Целью проведения практических занятий** является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них разбираются конкретные ситуации из практики зарубежного и российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и

содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

#### 1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

#### 2. Семинар:

- тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;
- проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

#### 3. Игровые методы обучения:

- анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

В целом внеаудиторная **самостоятельная работа обучающихся** при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме кейс-стади, тестов, творческих заданий, докладов, рефератов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов и представления результатов анализа конкретных ситуаций;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Инновационный менеджмент» предполагает умение работать с первичной информацией.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Пакет Р7 – офис.

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 7-419 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных места;

– для самостоятельной работы обучающихся - учебная аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 29 посадочных места; учебная аудитория № 517, оборудованная 8 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 12 посадочных места;

- доска аудиторная;
- презентации в Power Point по темам курса «Экономика государственного сектора»;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, телевизор).