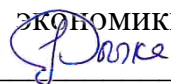


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления
 /И.А. Рычка /
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Финансовый менеджмент»

форма обучения
заочная

Петропавловск-Камчатский,
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Менеджмент», к.и.н.,
доцент



И.В. Фрумак

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 22.01.2024,
протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»,
к. э. н., доцент



Ю.С. Морозова

«22» января 2024 г.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление рисками» является систематизация знаний об экономических и юридических аспектах и методах анализа риска, навыков применения методов управления рисками.

Задачами дисциплины являются:

- актуализация основных категорий теории управления рисками;
- знакомство с современным отечественным и зарубежным опытом и общепринятыми в мировой практике концепциями риск-менеджмента;
- изучение современных методов анализа риска и неопределенности, принципов и подходы к оценке рисков;
- развитие навыка применения методов управления рисками с целью их предупреждения, нейтрализации, сокращения в кризисной ситуации.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-4 – Способен разрабатывать мероприятия по управлению рисками в рамках реализации инвестиционного проекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций представлены в таблице

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-4	Способен разрабатывать мероприятия по управлению рисками в рамках реализации инвестиционного проекта	ИД 1 Знать принципы и методы управления рисками в рамках реализации инвестиционного проекта ИД2 Знать способы определения вероятности воздействия рисков в рамках реализации инвестиционного проекта	Знать: -принципы и особенности управления рисками в реальном секторе экономики -методы и инструменты определения вероятности возникновения и воздействия рисков при реализации инвестиционных проектов	З(ПК-1)1 З(ПК-1)2
		ИД 3 Выявлять и оценивать степень (уровень) риска инвестиционного проекта ИД 4 Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта	Уметь: - производить оценку рисков инвестиционного проекта - прогнозировать инвестиционные риски и разрабатывать мероприятия по управлению ими	У(ПК-1)1 У(ПК-1)2

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление рисками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 38.04.01 «Экономика» уровня магистратуры.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Определение и факторы риска			1	2		19	Опрос семинар	
Стратегии рискованных решений. Измерение риска. Критерии принятия рискованных решений			2	2		26	Опрос, практические задания	
Анализ чувствительности и измерение рисков проектов долгосрочных инвестиций			1	2		26	Опрос, практические задания	
Оперативное управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта			2	2		26	Опрос, практические задания	
Управление рисками проектов долгосрочных инвестиций с помощью реальных опционов			2	2		26	Опрос, практические задания	
Использование эквивалентных портфелей для оценки рискованных инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики			2	2		26	Опрос, практические задания	
Экзамен	9							9
	180	22	10	12		149		9

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Определение и факторы риска

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Неопределенность и риск. Особенности принятия решений в условиях неопределенности будущих результатов. Определение риска на основе неопределенных будущих результатов. Риски бизнеса в реальном секторе экономики. Основные проблемы управления рисками в реальном бизнесе.

Факторы риска. Основные разновидности факторов риска. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят особенности влияния различных факторов риска на будущие результаты?
2. Поясните особенности влияния неустраняемой неопределенности на будущие результаты.
3. Какие формы моделирования неопределенности будущих результатов вы можете отметить?
4. В чем заключаются особенности риска как результата моделирования неопределенности? В чем состоит субъективный характер подобных моделей?

5. Поясните основные формы оценки или измерения риска.
6. Какова специфика измерения риска в условиях конкретного бизнеса?
7. Почему рискованные оценки не позволяют однозначно прогнозировать будущий результат?
8. В чем заключается основная задача управления рисками бизнеса в реальном секторе экономики?
9. Поясните особенности оценки стоимости рискованного капитала на основе моделируемых распределений будущих результатов.
10. Перечислите основные разделы теории управления рисками.
11. Чем определяются риски при принятии решений в сфере реального бизнеса?
12. В чем состоят основные задачи управления рисками в сфере реальной экономики?
13. Каковы различия между единичным и корпоративным рисками проекта?"
14. Поясните особенности внутренних и внешних факторов риска. 2. В чем состоят особенности влияния факторов риска, неизвестных на момент принятия решений?
15. В чем заключается благоприятное и неблагоприятное влияние глобальных процессов на развитие бизнеса в отдельных странах?
16. Как влияет конкуренция в условиях глобализации на перспективы конкретного бизнеса?
17. Поясните благоприятные и неблагоприятные факторы макроэкономического риска, приведите примеры.
18. Каково влияние инфляционного фактора риска на результаты бизнеса?
19. Поясните значение факторов риска изменения цен и их влияние на результаты бизнеса.
20. Как влияют колебания обменного курса конвертируемой валюты на риск конкретных инвестиций?
21. Какие факторы порождают страновые риски и в чем состоят особенности их учета?
22. Какие факторы определяют степень ликвидности материальных активов?
23. Поясните роль и значение политических и законодательных факторов риска.
24. В чем состоят особенности факторов риска гражданской и профессиональной ответственности?
25. В чем состоят особенности влияния экологических факторов риска?
26. Покажите основные факторы и поясните методы управления рисками персонала.
27. В чем заключаются особенности учета факторов изменения финансового состояния фирмы?
28. Каковы роль и значение селективного риска?

Литература [1], [2]

Тема 2. Стратегии рискованных решений. Измерение риска. Критерии принятия рискованных решений

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Особенности современной экономики и их влияние на стратегии развития бизнеса. Основные стратегии развития бизнеса и управления рискам. Основные методы управления рисками.

Измерение риска и критерии принятия рискованных решений. Формализация условий ситуации риска. Измерение риска. Косвенные методы учета риска. Критерии оценки рискованных решений.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности различных фаз жизненного цикла новой техники и технологии в условиях современной экономики?
2. Как влияют технологические разрывы на развитие бизнеса?
3. В чем состоит усиление влияния факторов риска в современных условиях?
4. Покажите различия между атакующей и защитной стратегиями развития бизнеса.
5. На чем может быть основан выбор атакующей или защитной стратегии принятия рискованных решений?

6. Каковы особенности моделирования будущих результатов бизнеса в условиях атакующей или защитной стратегии его развития?
7. В чем заключаются особенности активного типа рискованных решений?
8. Поясните специфику рискованных решений защитного типа.
9. Чем определяется выбор типа рискованного решения в условиях реального бизнеса?
10. Каковы цели реализации смешанной стратегии принятия рискованных решений?
11. Почему выбор типа рискованного решения в условиях реального бизнеса имеет индивидуальный характер?
12. Какие методы управления рисками вы знаете?
13. Почему бизнесмен должен принимать риски на себя и в чем состоит особенность этого метода управления рискованными решениями?
14. Что понимается под передачей риска и в чем заключаются особенности этого метода управления рисками?
15. Поясните принципиальную схему управления риском в условиях рыночной экономики."
16. Что понимается под будущими состояниями экономики?
17. Поясните особенности выделения будущих состояний экономики и их роль при анализе ситуации риска.
18. Как вы понимаете экономический смысл и возможности определения субъективных вероятностей?
19. Дайте описание исходной информации для формализации условий ситуации риска.
20. Поясните особенности описания ситуации риска для материальных и финансовых инвестиций.
21. В чем заключаются роль и значение исходных предпосылок анализа ситуации риска?
22. Что характеризует ожидаемая доходность?
23. Почему ожидаемая доходность не может служить единственной характеристикой при оценке рискованной инвестиции?
24. В чем состоят различия при использовании дисперсии и полудисперсии в качестве меры риска?
25. Поясните различия между выборочными мерами риска, построенными на наблюдаемых значениях показателей, и мерами прогнозируемого риска.
26. В чем состоят суть и особенности косвенных методов учета риска?
27. Как оценивается склонность или несклонность к риску рассматриваемого инвестора при использовании функции рискованного предпочтения и функции рискованной полезности в качестве критерия оценки рискованных инвестиций?
28. В чем заключаются особенности принятия рискованных решений в условиях риск-нейтральной экономики?
29. В чем состоят отличия функции рискованного предпочтения для инвесторов, склонных и не склонных к риску?
30. Каковы основные предпосылки и особенности психологической теории принятия рискованных решений Канемана и Тверски?"

Литература [1], [3], [4]

Тема 3. Анализ чувствительности и измерение рисков проектов долгосрочных инвестиций

Лекция

Рассматриваемые опросы

Анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта. Аналитический подход к анализу чувствительности. Дискретный анализ чувствительности. Метод Монте-Карло.

Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов. Основные меры риска долгосрочного инвестиционного проекта. Оценка риска долгосрочного инвестиционного проекта

на основе дерева событий. Оценка риска по методу сценариев будущего развития. Использование дерева решений при оценке риска инвестиционных проектов.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается концепция устойчивости инвестиционного проекта?
2. Как связана устойчивость инвестиционного проекта с риском его реализации?
3. В чем состоит метод анализа чувствительности долгосрочного инвестиционного проекта?
4. Каковы особенности практического использования анализа чувствительности?
5. Какие особенности основных подходов к количественной оценке устойчивости долгосрочного инвестиционного проекта вам известны?
6. Перечислите достоинства и недостатки основных подходов к количественной оценке устойчивости инвестиционных проектов.
7. В чем состоят особенности аналитического подхода к анализу чувствительности долгосрочного инвестиционного проекта?
8. Каковы особенности использования частных производных и коэффициентов эластичности для анализа чувствительности?
9. Назовите особенности использования разностных аналогов производных с произвольными изменениями параметров денежного потока для анализа чувствительности.
10. В чем состоят основные особенности имитационного подхода к дискретному анализу чувствительности долгосрочного инвестиционного проекта?
11. Поясните основную практическую пользу проведения дискретного анализа чувствительности и основную проблему его применения.
12. Каковы основные отличительные особенности метода Монте-Карло, основные этапы его осуществления и его преимущества по сравнению с дискретным анализом чувствительности?
13. Какие характеристики распределения NPV проекта или других его показателей могут быть получены в результате применения метода Монте-Карло к анализу устойчивости инвестиционного проекта под влиянием выделенных факторов риска?
14. В чем состоят достоинства и недостатки имитационных методов анализа чувствительности?
15. Какие недостатки или проблемы применения метода Монте-Карло вы можете отметить?"
16. В чем состоят особенности количественной оценки риска реализации долгосрочных инвестиционных проектов?
17. Какие меры риска для этого используются?
18. Какие возможности оценки субъективных вероятностей будущих событий вы знаете?
19. Поясните особенности основных мер риска проектов долгосрочных инвестиций.
20. Покажите роль и значение формируемого распределения чистой настоящей стоимости проекта при оценке риска проекта.
21. Поясните условия формирования дерева событий.
22. В чем состоят различия корневого узла, узлов событий и конечных узлов дерева событий.
23. Определите особенности выделения сценариев будущего развития в условиях переходной экономики.
24. В чем заключаются проблемы и трудности обоснования сценариев будущего развития с учетом действий конкурентов?
25. Поясните особенности влияния этапа принятия решения на оценку риска и ожидаемого значения чистой настоящей стоимости инвестиционного проекта.
26. Покажите особенности и отличия использования мер риска в процессе управления рисками бизнеса в сфере реальной экономики и управления портфелем ценных бумаг.

Литература [1], [2], [3], [4]

Тема 4. Оперативное управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Основные особенности организации управления риском. Управление риском на основе досрочного прекращения проекта. Оперативное управление риском на основе увеличения расходов на рекламу. Управление риском с помощью диверсификации. Диверсификация на основе производства взаимозаменяемых товаров. Диверсификация на основе производства взаимодополняемых товаров. Проекты с независимыми доходами.

Вопросы для самоконтроля:

1. Поясните основные разновидности решений по оперативному управлению риском.
2. Объясните основные стратегии управления рисками в сфере реальной экономики.
3. В чем состоят особенности оперативного управления долгосрочным инвестиционным проектом?
4. Какая исходная информация нужна для управления рисками с помощью инвестиций в рекламу?
5. Покажите особенности диверсификации как метода управления риском.
6. В чем заключаются различия использования проектов, обеспечивающих выпуск взаимодополняемых и взаимозаменяемых товаров?
7. Каковы особенности анализа диверсификации капитала между проектами с независимыми доходами?

Литература [1], [2], [4].

Тема 5. Управление рисками проектов долгосрочных инвестиций с помощью реальных опционов

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Использование простых реальных опционов для управления рисками. Комбинированные реальные опционы. Встроенный реальный опцион на развитие бизнеса. Влияние реальных опционов на оценку инвестиций и стоимость рискованных активов капитала.

Управление рисками с помощью стратегий смешанного типа на основе реальных опционов. Использование комбинаций реальных опционов для управления рисками инвестиционных проектов. Некоторые возможности формирования решений смешанного типа по управлению рисками

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под реальным опционом?
2. В чем состоят различия между реальными и рыночными опционами?
3. Какие виды реальных опционов вы знаете?
4. Объясните роль гибкости производства и технологии как важнейшей предпосылки использования реальных опционов для управления рисками.
5. Какие факторы определяют стоимость реальных опционов?
6. В чем заключаются особенности позиций каждой из сторон в условиях реального опциона?
7. Поясните суть комбинированного реального опциона.
8. В чем состоит отличие стратегий атакующего и защитного типа, реализацию которых обеспечивает применение реальных опционов?
9. Поясните формальные различия между реальными опционами на прекращение, приостановку и развитие проекта.
10. Сформулируйте принципиальные отличия встроенного или внутреннего реального опциона.
11. Поясните особенности практического использования реальных опционов на примере
12. В чем состоят основные особенности оценки инвестиций с учетом реальных опционов?
13. Покажите роль и значение применения стратегической чистой настоящей стоимости при обосновании инвестиций.

14. Поясните стратегии принятия инвестиционных решений с учетом реальных опционов.
15. В чем заключаются преимущества использования метода реальных опционов для управления рисками инвестиционных проектов?
16. В чем состоят практические преимущества встроенных реальных опционов по сравнению с контрактными?
17. Поясните основные особенности использования смешанной стратегии управления рисками инвестиций с учетом реальных опционов.
18. Покажите роль и значение откладывания рискованного решения в форме встроенного реального опциона. Какие риски при этом сохраняются?

Литература [1], [4]

Тема 6. Использование эквивалентных портфелей для оценки рискованных инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Оценка рискованных активов капитала на примере обоснования предельной стоимости участка земли под застройку. Управление рисками с помощью условных и безусловных срочных контрактов на продажу продукции. Сравнительный анализ применения реального опциона и безусловного срочного контракта на продажу продукции для управления рисками.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему право выбора при осуществлении инвестиционных проектов имеет свою стоимость?
2. Как определяется предельная цена участка земли при его застройке в текущий период?
3. Поясните, в чем состоят отличия денежных потоков инвестиций в недвижимость при строительстве в настоящий и будущий периоды.
4. В чем заключается смысл использования эквивалентного портфеля при оценке будущих инвестиций?
5. Каковы особенности определения стоимости рискованного капитала на основе эквивалентных портфелей?
6. В чем состоят различия условий реального опциона и безусловного форвардного контракта?
7. Чем определяется наличие платы со стороны, занимающей длинную позицию, за заключение рассматриваемых контрактов каждого вида?
8. Поясните специфику определения прибыли по реальному опциону и безусловному форвардному контракту.
9. Почему стоимость безусловного форвардного контракта ниже, чем стоимость реального опциона?
10. В чем могут быть отличия в оценке стоимости подобных контрактов со стороны, занимающей короткую позицию, т. е. агентства недвижимости?
11. От каких факторов и условий зависит выбор рискованного решения (на примере).
12. Проведите сравнение и поясните особенности управления рисками на основе реального опциона и безусловного срочного контракта.

Литература [1], [2]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, задач, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление рисками» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Неопределенность и риск – сущность, характеристики, классификация.
2. Объекты, субъекты и функции риска.
3. Риск и доходность. Риск как источник прибыли.
4. Производственные риски, их классификация и характеристика.
5. Финансовые риски, их классификация и характеристика.
6. Коммерческие риски, их классификация и характеристика.
7. Инвестиционные риски, их классификация и характеристика.
8. Валютные риски, их классификация и характеристика.
9. Кредитные риски, их классификация и характеристика.
10. Банковские риски, их классификация и характеристика.
11. Классификация транспортных рисков.
12. Факторы внешней среды в управлении риском. Факторы внутренней среды в рискованной деятельности организации.
13. Среда прямого воздействия на организацию. Среда косвенного воздействия на организацию.
14. Идентификация и анализ риска.
15. Методы выявления рисков: сущность и характеристика.
16. Построение кривой риска организации. Пороговые значения риска. Показатели степени риска.
17. Экономико-статистические методы оценки риска.
18. Анализ степени риска реализации инвестиционных проектов.
19. Методы анализа риска инвестиционных проектов.

20. Риск инвестирования в отдельный актив. Риск инвестиционного портфеля.
21. Модель увязки систематического риска и доходности ценных бумаг CAPM (Capital Asset Pricing Model).
22. Методы анализа риска инвестиционного портфеля.
23. Анализ корреляционной зависимости финансовых активов в портфеле ценных бумаг.
24. Сущность и цель риск-менеджмента.
25. Управление хозяйственным риском: этапы, методы, основные правила
26. Методы уклонения от риска. Методы компенсации риска. Методы финансирования рисков (покрытия убытков). Принятие решения о выборе метода управления риском.
27. Покрытие убытков на основе страхования.
28. Система управления хозяйственными рисками в организации. Основные элементы эффективной системы управления рисками в организации.
29. Разработка и реализации программы управления рисками.
30. Оценка риска и выбор управленческих решений.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469401>
2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473824>

7.2 Дополнительная литература

3. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент: учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469020>
4. Разработка системы управления рисками и капиталом (ВПОДК): учебник и практикум для вузов / А. Д. Дугин [и др.]; под научной редакцией А. Д. Дугина, Г. И. Пенिकास. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4949-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471031>
5. Управление финансовыми рисками. Практикум: учебное пособие для вузов / И. П. Хоминич [и др.]; под редакцией И. П. Хоминич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13920-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467233>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ // www.economy.gov.ru
2. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству // www.fish.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Камчатского края // <https://www.kamgov.ru/minecon>
4. Официальный сайт Министерства рыбного хозяйства Камчатского края // <https://www.kamgov.ru/minfish>
5. Журнал «Вопросы экономики» // www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7715
6. Журнал «Экономика. Бизнес. Право» // www.elibrary.ru/title_about.asp?id=48953

7. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

8. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде экзамена.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи экзамена.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

9.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

–проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

–лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

–лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

–тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

–проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

–коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

10 Курсовая работа

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор MicrosoftWord;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы MicrosoftExcel;
- презентационный редактор MicrosoftPowerPoint;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-316 с комплектом учебной мебели на 32 посадочных мест;

– для самостоятельной работы обучающихся предусмотрена аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;

– для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения научных и методических семинаров, обсуждения результатов НИР кабинет курсового и дипломного проектирования – аудитория № 318-319, оборудованная 10 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 45 посадочных мест;

– технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

- комплект раздаточного материала (10 штук).