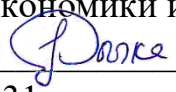


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления
 /И.А. Рычка /
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ В СУБЪЕКТЕ РФ»

направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):
«Государственное регулирование рыбохозяйственного комплекса»

Форма обучения:
заочная

Петропавловск-Камчатский,

2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,
к.полит.н.



А.О. Шуликов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»
22.01.2024 г., протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»,
к.э.н., доцент



Ю.С. Морозова

«22» января 2024 г.

. . .

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление в субъекте Российской Федерации» является приобретение обучающимися направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) систематизированного представления в области организации системы государственных органов власти и управления в субъекте федерации и практических навыков в самостоятельной работе с региональной нормативно-правовой базой.

Основными **задачами** курса являются:

- углубленное изучение учебных, научных и нормативных источников по организации и деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- выработка умений и навыков применения полученных знаний в повседневной деятельности регионального государственного аппарата;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики на региональном уровне;
- изучение теоретико-методических основ оценки, эффективности управления на субфедеральном уровне.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-1 способен осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности подведомственных организаций рыбохозяйственного комплекса и утверждать экономические показатели их деятельности, а также проводить в подведомственных организациях проверки финансово-хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
-----------------	---	---	--	-------------------------

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	ИД-1 _{УК-1} . Владеет навыками анализа проблемной ситуации. ИД-2 _{УК-1} . Умеет разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	Знать: - содержание и взаимосвязь основных элементов процесса планирования в субъекте РФ; - принципы целеполагания, виды и методы планирования в субъекте РФ; - принципы и функции анализа, организации и планирования управления в субъекте РФ.	З(УК-1)1 З (УК-1)2 З (УК-1)3
			Уметь: - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза; - доставлять информационные данные, полученные из различных источников.	У(УК-1)1 У(УК-1)2
			Владеть: - методами разработки и реализации документов планирования в субъекте РФ; - навыками разработки стратегических целей и задач субфедерального управления; - навыками использования теоретических знаний при выработке и принятии субфедеральных управленческих решений.	В(УК-1)1 В(УК-1)2 В(УК-1)3

ПК-1	способен осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности подведомственных организаций рыбохозяйственного комплекса и утверждать экономические показатели их деятельности, а также проводить в подведомственных организациях проверки финансово-хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса	ИД-1.пк-1 Знает методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками; ИД-2.пк-1 Умеет контролировать и организовывать процессы управления административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой; ИД-3.пк-1 Владеет методикой анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой.	Знать: - методы и инструменты управления в субъекте РФ; - основные документы планирования в субъекте РФ; - основные показатели и критерии эффективности управления в субъекте РФ; - основные источники получения информации в системе субфедерального управления.	З(ПК-1)1 З(ПК-1)2 З(ПК-1)3 З(ПК-1)4
			Уметь: - осуществлять целеполагание в субфедеральном управлении; - разрабатывать варианты субфедеральных управленческих решений и самостоятельно осуществлять их выбор по различным критериям эффективности.	У(ПК-1)1 У(ПК-1)2
			Владеть: - навыками анализа, организации и планирования в области субфедерального управления; - нормативно-правовую базу, являющуюся основой принятия субфедеральных управленческих решений.	В(ПК-1)1 В(ПК-1)2

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление в субъекте РФ» является дисциплиной формируемая участниками образовательных отношений в структуре образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Управление в субъекте РФ», необходимы для научно-исследовательской работы, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1: Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма	13	3	1	2		10	Опрос	
Тема 2: Конституционно-правовые основы организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации	16.5	2.5	0.5	2		14	Опрос Реферат	
Тема 3: Конституционно-правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации	16.5	2.5	0.5	2		14	Опрос	
Тема 4: Конституционно-правовые и организационные основы деятельности исполнительных органов	14.5	0.5	0.5			14	Опрос	

государственной власти субъектов Российской Федерации								
Тема 5: Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации	15.5	1.5	0.5	1		14	Опрос	
Тема 6: Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации	14.5	0.5	0.5			14	Опрос	
Тема 7: Система государственных органов в субъектах Российской Федерации	13.5	1.5	0.5	1		12	Опрос Тест	
Зачет с оценкой	4						4	
Всего	108/3	12	4		8	92	4	

*ПЗ – практическое задание

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма

Лекция

Современный российский федерализм: этапы становления и перспективы развития. Правовые основы российского федерализма. Принципы российского федерализма.

Регион как система и объект управления. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Элементы статуса субъекта Российской Федерации.

Правовая асимметрия в территориальном устройстве: причины и возможные варианты выравнивания правового положения регионов. Разграничение, компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации. Принципы разграничения компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Предметы ведения субъектов Российской Федерации.

Укрупнение субъектов Российской Федерации: проблемы и перспективы. Порядок приема в Российскую Федерацию нового субъекта. Порядок объединения субъектов Российской Федерации.

Основные понятия темы: субъект, федерализм, регион, компетенции, предмет ведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы этапы становления и перспективы развития современного российского федерализма?

2. На каких правовых основах существует российский федерализм?
3. Какие принципы российского федерализма?
4. Каким конституционно-правовым статусом обладает субъект Российской Федерации?
5. Какие виды субъектов Российской Федерации вы знаете?
6. Какие элементы составляют статус субъекта Российской Федерации?
7. В чём выражается правовая асимметрия в территориальном устройстве?
8. Какие существуют возможные варианты выравнивания правового положения регионов?
9. Какие принципы разграничения компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации?
10. Что относится к предметам ведения Российской Федерации?
11. Что относится к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?
12. Что относится к предметам ведения субъектов Российской Федерации?
13. Какие существуют проблемы и перспективы укрупнения субъектов Российской Федерации?
14. Как происходит укрупнение субъектов Российской Федерации?

Практическое занятие

Задание 1: в целях разработки и проведения эффективной политики управления территорией Камчатского края необходимо заполнить матрицу SWOT-анализа - провести оценку и сравнение экономического потенциал и степени использования конкурентных преимуществ и нейтрализации негативных особенностей региона.

Таблица Конкурентные преимущества и недостатки территории Камчатского края

Конкурентные преимущества	Конкурентные недостатки
1. Географическое положение	
2. Природно-ресурсный потенциал	
3. Рекреационный потенциал	
4. Научно-технический потенциал	
5. Экономический потенциал	
6. Экспортный потенциал	
7. Инвестиционный потенциал	
8. Инновационный потенциал	
9. социальный потенциал	

Таблица Возможности и угрозы развития территории Камчатского края

Возможности	Угрозы
1. Географическое положение	
2. Природно-ресурсный потенциал	
3. Рекреационный потенциал	
4. Научно-технический потенциал	
5. Экономический потенциал	
6. Экспортный потенциал	
7. Инвестиционный потенциал	
8. Инновационный потенциал	
9. социальный потенциал	

Литература; [1-3]

Тема 2. Конституционно-правовые основы организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Лекция

Понятие и признаки органов государственной власти. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти». Принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Виды органов государственной власти. Система органов государственной власти Российской Федерации.

Проблемы правового регулирования статуса субъектов Российской Федерации. Цели и функции регионального управления. Специфика регионального управления в Камчатском крае.

Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Основные понятия темы: орган, государство, субъект, регион.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под органом государственной власти?
2. Какими признаками обладает орган государственной власти?
3. Каковы принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

4. Какие органы входят в систему органов государственной власти Российской Федерации?
5. В чём выражаются проблемы правового регулирования статуса субъектов Российской Федерации?
6. Каковы цели и функции регионального управления?
7. В чём выражается специфика регионального управления в Камчатском крае.
8. Какие органы входят в систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Практическое занятие

Задание 1: Проанализировать деятельность исполнительных органов государственной власти Камчатского края по следующим аспектам:

1. Система исполнительных органов государственной власти Камчатского края.
2. Правительство Камчатского края как высший исполнительный орган государственной власти региона.
3. Структура Правительства Камчатского края.
4. Основные полномочия и прекращение полномочий Правительства Камчатского края.
5. Организация и порядок деятельности Правительства Камчатского края.
6. Статус члена Правительства Камчатского края.
7. Структура и функции исполнительных органов государственной власти Камчатского края.
8. Полномочия исполнительных органов государственной власти Камчатского края.

Литература; [1-3]

Тема 3. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Лекция

Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации.

Общая схема организации и основные модели законодательных (представительных) органов в субъекте федерации.

Различия в компетенции и проблемы в реализации полномочий законодательными (представительными) органами государственной власти: региональный и политический аспект.

Учет специфики субъекта федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти.

Формирование законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: основные принципы.

Основные понятия темы: схема, закон, компетенции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации?
2. Какие элементы составляют общую схему организации законодательных (представительных) органов в субъекте федерации?
3. В чём, на ваш взгляд, проблемы в реализации полномочий законодательными (представительными) органами государственной власти?
4. Перечислите основные принципы формирования законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
5. В чём выражается специфика субъекта федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти?
6. Каковы полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации?
7. Какие основные элементы статуса депутата регионального парламента?
8. Какие стадии законодательного процесса в субъектах Российской Федерации?
9. Какие имеет права, обязанности, гарантии и ответственность депутат регионального парламента?

Практическое занятие

Задание 1: Проанализировать деятельность Законодательного Собрания Камчатского края по следующим аспектам:

1. Порядок формирования Законодательного Собрания Камчатского края.
2. Полномочия Законодательного Собрания Камчатского края.
3. Структура Законодательного Собрания Камчатского края.
4. Законодательный процесс в Законодательном Собрании Камчатского края: стадии формирования.
5. Правовой статус депутата Законодательного Собрания Камчатского края: права, обязанности, гарантии, ответственность.

Форма выполнения: подготовка докладов в сопровождении презентации Методические указания по проведению практического занятия

Для выполнения практического задания обучающиеся делятся на группы по 2-3 чел. Каждая группа выбирает один из предложенных аспектов деятельности

Законодательного Собрания Камчатского края.

По результатам работы готовится электронная презентация и доклад, который представляется на практическом занятии.

Задание 2: необходимо проанализировать нормативные правовые акты Законодательного Собрания Камчатского края за последний год и информацию представить в табличном виде.

Литература; [1-3]

Тема 4. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Лекция

Правовые основы статуса исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Общие принципы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти. Основные направления административной реформы в Российской Федерации. Система органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.

Правительство субъекта федерации и его аппарат. Эффективность деятельности исполнительной власти.

Электронное правительство как концепция государственного управления в информационном обществе.

Основные понятия темы: статус, реформа, орган, субъект.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нормативные правовые акты составляют основу статуса исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации?
2. Каковы общие принципы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти?
3. Каковы основные направления административной реформы в Российской Федерации?
4. Какие органы государственной власти входят в систему органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации?
5. Какой состав правительства субъекта федерации?
6. В чём выражается эффективность деятельности исполнительной власти?
7. В чём, на ваш взгляд, преимущества электронного правительства?

Тема 5. Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации

Лекция

Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации как «орган государственного управления»: особенности функций и полномочий.

Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы.

Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.

Прекращение полномочий высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.

Основные понятия темы: полномочия, функции, субъект.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём выражаются особенности функций высшего должностного лица субъекта Российской Федерации как «органа государственного управления»?

2. Какие полномочия у высшего должностного лица субъекта Российской Федерации как «органа государственного управления»?

3. Каковы стадии наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации?

4. Каковы принципы наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации?

5. Каковы полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации?

Практическое занятие

Задание: проанализировать правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) Камчатского края по следующим аспектам:

1. Порядок наделения полномочиями Губернатора Камчатского края, вступление в должность губернатора Камчатского края.

2. Правовое положение Губернатора Камчатского края.

3. Полномочия Губернатора Камчатского края и прекращение его полномочий.

4. Участие Губернатора Камчатского края в законодательном процессе.

Форма выполнения: подготовка докладов в сопровождении презентации

Методические указания по проведению практического задания

Для выполнения практического задания обучающиеся делятся на группы по 2-3 чел. Каждая группа выбирает один из предложенных аспектов правового статуса высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) Камчатского края.

По результатам работы готовится электронная презентация и доклад, который представляется на практическом занятии.

Деловая игра «Выборы Губернатора Камчатского края»

Методические указания по проведению деловой игры

Обучающиеся делятся на 2-3 группы по 2-5 чел. Каждая группа выбирает кандидата на пост высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) Камчатского края и готовит его предвыборную программу по развитию субъекта РФ. Остальные обучающиеся выступают в роли избирателей края.

По результатам работы кандидаты выступают перед избирателями, которые должны проголосовать за наиболее убедительного из кандидатов.

Перечень нормативно-правовых актов для подготовки к практическому занятию 1.

Конституция Российской Федерации.

2. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации: федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями

3. Устав Камчатского края // Официальный сайт Правительства Камчатского края [Электронный ресурс], <http://www.kamchatka.gov.ru/>

Литература: [1-3]

Тема 6. Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации

Лекция

Правовые основы деятельности судов субъектов Российской Федерации: соотношение норм федерального и регионального законодательства. Система региональных судов.

Правовое положение конституционных (уставных) судов в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные подходы к формированию конституционных (уставных) судов. Структура конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации. Компетенция конституционных (уставных) судов.

Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации: соотношение федерального и регионального законодательства. Порядок наделения полномочиями мировых судей Российской Федерации. Подведомственность и подсудность мировых судей. Аппарат мирового судьи.

Основные понятия темы: полномочия, функции, суд.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу деятельности судов субъектов Российской Федерации?
2. Укажите элементы системы региональных судов.
3. Какое правовое положение занимают конституционные (уставные) суды в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации?
4. Перечислите основные подходы к формированию конституционных (уставных) судов.
5. Перечислите элементы структуры конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации.
6. Перечислите компетенция конституционных (уставных) судов.
7. Какие федеральные и региональные нормативные правовые акты регулируют деятельность мировых судей в судебной системе Российской Федерации?
8. Укажите стадии наделения полномочиями мировых судей Российской Федерации.
9. В чём выражается подведомственность и подсудность мировых судей?
10. Охарактеризуйте аппарат мирового судьи.

Тема 7. Система государственных органов в субъектах Российской Федерации *Лекция*

Правовые основы деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации. Совершенствование механизма государственного контроля.

Правовые основы деятельности избирательных комиссий субъектов Российской Федерации.

Правовые основы деятельности Уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации.

Основные понятия темы: субъект, орган, контроль.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации?
2. В чём, на ваш взгляд, выражается совершенствование механизма государственного контроля?
3. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу деятельности избирательных комиссий субъектов Российской Федерации?
4. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу деятельности Уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации?

Практическое занятие

Задание: проанализировать систему государственных органов в Камчатском крае по следующим аспектам:

1. Порядок формирования, структура и компетенция Контрольно-счетной палаты Камчатского края.
2. Порядок формирования, структура и компетенция Избирательной комиссии Камчатского края.
3. Порядок взаимодействия Избирательной комиссии Камчатского края с иными избирательными комиссиями.
4. Порядок назначения, компетенция Уполномоченного по правам человека в Камчатском крае.
5. Основные направления взаимодействия Уполномоченного по правам человека в Камчатском крае с иными органами государственной власти.

Практическое занятие

Форма выполнения: подготовка докладов в сопровождении презентации

Методические указания по проведению практического задания

Для выполнения практического задания обучающиеся делятся на группы по 2-3 чел. Каждая группа выбирает один из предложенных аспектов правового статуса высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) Камчатского края.

По результатам работы готовится электронная презентация и доклад, который представляется на практическом занятии.

Перечень нормативно-правовых актов для подготовки к практическому занятию 1. Конституция Российской Федерации .

2. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ

Литература: [1-3]

5 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме рефератов, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка реферата;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний **по дисциплине**.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление в субъекте РФ» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания;

- оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачета с оценкой)

1. Современный российский федерализм: этапы становления и перспективы развития.
2. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации.
3. Виды субъектов Российской Федерации.
4. Разграничение компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.
5. Понятие и признаки органов государственной власти.
6. Принципы организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
7. Виды органов государственной власти.

8. Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

9. Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации.

10. Формирование законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: основные принципы.

11. Порядок формирования Законодательного Собрания Камчатского края.

12. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Законодательного Собрания Камчатского края).

13. Структура Законодательного Собрания Камчатского края.

14. Основные элементы статуса депутата регионального парламента: права, обязанности, гарантии и ответственность.

15. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации (на примере Законодательного Собрания Камчатского края).

16. Правовые основы статуса исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.

17. Принципы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти.

18. Основные направления административной реформы в Российской Федерации.

19. Проведение административной реформы в органах исполнительной государственной власти Камчатского края

20. Система исполнительных органов государственной власти Камчатского края

21. Правительство Камчатского края как высший исполнительный орган государственной власти края.

22. Статус члена Правительства Камчатского края.

23. Основные полномочия Правительства Камчатского края.

24. Организация и порядок деятельности Правительства Камчатского края

25. Структура исполнительных органов государственной власти Камчатского края.

26. Полномочия исполнительных органов государственной власти Камчатского края.

27. Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы.

28. Порядок наделения полномочиями Губернатора Камчатского края; вступление в должность Губернатора Камчатского края.

29. Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации (на примере Камчатского края).

30. Прекращение полномочий Губернатора Камчатского края.

31. Правовое положение конституционных (уставных) судов в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

32. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации. Порядок наделения полномочиями мировых судей Российской Федерации.

33. Подведомственность и подсудность мировых судей.

34. Порядок формирования, структура и компетенция Контрольно-счетной палаты Камчатского края.
35. Совершенствование механизма государственного контроля.
36. Порядок формирования, структура и компетенция Избирательной комиссии Камчатского края.
37. Порядок назначения и компетенция Уполномоченного по правам человека в Камчатском крае.
38. Понятие и основные принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
39. Основные формы взаимодействия исполнительных и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
40. Основные формы и предметы взаимодействия региональных и федеральных органов управления в субъекте федерации.
41. Основные направления взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации с органами местного самоуправления.
42. Основные формы ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
43. Обеспечение соответствия Конституции Российской Федерации и федеральным законам конституций (уставов), законов и иных правовых актов субъекта Российской Федерации.
44. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
45. Основные направления взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации с гражданским обществом.
46. Основные направления совершенствования организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления: учебник. - М: Норма, 2008. - 448 с. - (читальный зал - 1 экземпляр, абонемент - 44 экземпляра)

7.2 Дополнительная литература

2. Государственное управление в РФ: учебник для вузов. - М.: Юнити-Дана, 2002. - 333 с. -(читальный зал - 1 экземпляр, абонемент - 3 экземпляра)
3. Харченко Е.В. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2009. - 272 с. - (читальный зал - 3 экземпляра, абонемент - 5 экземпляров)

8 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Агентства инвестиций и предпринимательства Камчатского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aginest.kamgov.ru/razvitie_konkurentnoj_sredy
2. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы (ФАС России)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fas.gov.ru/pages/about/overview/obshhee.html> 3. Официальный сайт Государственной службы государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее

важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты, ЭИОС.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Пакет Р-7 офис;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации учебная аудитория № 7-402 с комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 517, 8 рабочих мест, компьютер для преподавателя, набор мебели ученической на 12 посадочных мест, стенды, справочно-информационные материалы;
- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран);
- аудиторная доска.