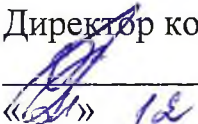


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Жижикина О.В.  
«21» 12 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

специальности:

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Петропавловск-Камчатский  
2022

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СОО, ФООП СОО, ФГОС СПО специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы  
Преподаватель колледжа



Лопырева Н.Ю.

Рабочая программа рассмотрена на методическом совете колледжа  
Протокол № 6 от «29» ноября 2022 г.

Зам. директора по УМР



Жигарева Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....                                   | 4  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4  |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: .....                              | 4  |
| 1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания.....                            | 4  |
| 1.4. Количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины: .....                    | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....                               | 5  |
| 2.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине.....                          | 9  |
| 2.4. Примерные задания итогового контрольного тестирования.....                            | 10 |
| 2.5. Индивидуальный проект .....   | 13 |
| 2.6. Примерные темы индивидуальных проектов .....  | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 13 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                  | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....             | 16 |
| 5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....   | 17 |
| Е  |    |
| R  |    |
| L  |    |
| I  |    |
| N  |    |
| K  |    |
| \  |    |
| I  |    |
| "  |    |
| —  |    |
| Т  |    |
| о  |    |
| с  |    |
| 1  |    |
| 3  |    |
| 8  |    |
| 6  |    |
| 9  |    |
| 1  |    |
| 3  |    |
| 7  |    |
| 4  |    |
| "  |    |
| 2. Информационное обеспечение обучения .....   | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.12 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

## 1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

|  |       |
|--|-------|
| демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5  |
| осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                     | ЛР 7  |
| проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | ЛР 11 |

## 1.4. Количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **86** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов; самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 86          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                 | 80          |
| в том числе:   |             |
| Лекции   | 40          |
| Практические занятия   | 40          |
| Консультация   | 2           |
| Промежуточная аттестация   | 4           |
| Итоговая аттестация в форме: 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – экзамен |             |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
БД.12 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов |
|---|---|---|-------------|
| 1   | 2   |   | 3           |
| <b>1 семестр</b>  |   |   |             |
| <i>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</i> |   |   |             |
| <b>Тема 1.1.<br/>Функции языка в современном мире</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 1           |
|   | 1   | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка |             |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   | 1           |
|   | 1   | Русский язык на современном этапе развития  |             |
| 2   | Принципы русской орфографии   |   |             |
| <b>Тема 1.2.<br/>Происхождение русского языка</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 1           |
|   | 1   | Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов   |             |
|   | 2   | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Заемствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности  |             |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   | 1           |
| 1   | Правописание и произношение заимствованных слов   |   |             |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 1           |
|   | 1   | Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  |             |
| <b>Тема 1.4. Текст как языковая и речевая единица</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 1           |
|   | 1   | Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение)                               |             |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   | 1           |
| 1   | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Основные виды переработки текста                        |   |             |
| <i>Раздел 2. Лексика и фразеология</i>  |   |   |             |
| <b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 1           |
|   | 1   | Слово в лексической системе. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова   |             |
|   | 2   | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Стилистические возможности омонимии, паронимии, синонимии, антонимии  |             |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   | 1           |
|   | 1   | Употребление многозначных слов. Прямое и переносное значение слова  |             |
| 2   | Употребление синонимов и паронимов  |   |             |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 2.2.<br>Лексика с точки зрения ее употребления                            | <b>Содержание учебного материала:</b>         |   | 2 |
|  | 1   | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Употребление заимствованной лексики   |   |
|  | 2   | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы   |   |
|  | 3   | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).   |   |
|  | 4   | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Профессионализмы и терминологическая лексика. Причины нарушений лексических норм и пути их исправления  |   |
| <b>Практические занятия:</b>   |   | 1   |   |
| 1  | Употребление стилистически окрашенной лексики |   |   |
|  | 2   | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Лексические ошибки и их исправление   |   |
| Тема 2.3.<br>Фразеологические единицы и их употребление                        | <b>Содержание учебного материала:</b>         |   | 1 |
|  | 1   | Фразеологизмы. Афоризмы, пословицы, поговорки, «крылатые слова». Лексические и фразеологические словари. Источники фразеологизмов   |   |
|  | 2   | Правила употребления фразеологизмов   |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>                  |   | 1 |
| 1  | Лексико-стилистический анализ текста          |   |   |
| <b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Орфография</b> |   |   |   |
| Тема 3.1. Звуки и буквы.<br>Орфоэпические нормы                                | <b>Содержание учебного материала:</b>         |   | 1 |
|  | 1   | Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Открытый и закрытый слог. Исторические и позиционные чередования  |   |
|  | 2   | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря   |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>                  |   | 1 |
|  | 1   | Фонетический разбор слова   |   |
| 2  | Трудные вопросы орфоэпии                      |   |   |
|  | 3   | Фонетический принцип русской орфографии   |   |
| Тема 3.2.<br>Морфема как значимая часть слова                                  | <b>Содержание учебного материала:</b>         |   | 1 |
|  | 1   | Понятие морфемы как значимой части слова. Корень, приставка, суффикс. Основа слова и окончание. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова   |   |
| <b>Практические занятия:</b>   |   | 1   |   |
| 1  | Морфологический принцип русской орфографии    |   |   |
| Тема 3.3.<br>Способы словообразования  | <b>Содержание учебного материала:</b>         |   | 2 |
|  | 1   | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи   |   |
|  | 2   | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>                  |   | 2 |
|  | 1   | Морфемный и словообразовательный анализ слов  |   |
| 2  | Правописание сложных слов                     |   |   |
| <b>Раздел 4. Именные части речи</b>  |   |   |   |
| Тема 4.1. Имя существительное как часть речи                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>         |   | 1 |
|  | 1   | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |
|   | 1   Правописание суффиксов и окончаний имен существительных  |   |
| Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 1 |
|   | 1   Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |
|   | 1   Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных   |   |
| Тема 4.3. Имя числительное как часть речи   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 |
|   | 1   Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |
|   | 1   <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности   |   |
| Тема 4.4. Местоимение как часть речи  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 |
|   | 1   Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений  |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |
|   | 1   Употребление местоимений и числительных  |   |
|   | 2   Правописание именных частей речи   |   |
| <b>2 семестр</b>  |  |   |
| <i>Раздел 5. Глагольные формы и их правописание. Наречия. Правописание и употребление служебных частей речи</i> |  |   |
| Тема 5.1. Глагол как часть речи   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 |
|   | 1   Глагол и его грамматические признаки. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола  |   |
| Тема 5.2. Причастие и деепричастие как особые формы глагола   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 |
|   | 1   Грамматические признаки причастий. Правописание –н– и –нн– в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование и употребление деепричастий. Правописание НЕ с глагольными формами  |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |
|   | 1   Употребление глагольных форм в речи  |   |
|   | 2   Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм   |   |
| Тема 5.3. Наречия и слова категории состояния   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 |
|   | 1   Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Группы слов категории состояния. Их функции в речи   |   |
| Тема 5.4. Служебные части речи  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 |
|   | 1   Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов   |   |
|   | 2   Употребление союзов в простом и сложном предложении  |   |
|   | 3   Частица как часть речи. Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи  |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |
|   | 1   Употребление в правописание предлогов и союзов   |   |
|   | 2   Правописание частиц  |   |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>   |  |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Тема 6.1.<br>Основные единицы синтаксиса  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 |
|   | 1  | Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании  |   |
|   | 2  | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Структура простого предложения   |   |
|   | 1  | Основные выразительные средства синтаксиса   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |  |   |
| 1   | Словосочетание как единица синтаксиса  | 2  |   |
| Тема 6.2.<br>Грамматическая основа предложения. Односоставные и неполные предложения  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 |
|   | 1  | Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым  |   |
|   | 2  | Типы односоставных предложений   |   |
|   | 3  | Неполные предложения   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |  |   |
| 1   | Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в неполном предложении                   | 2  |   |
| Тема 6.3.<br>Простое осложненное предложение  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 |
|   | 1  | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособленные и уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Обращения и знаки препинания при них |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |  |   |
| 1   | Пунктуация в простом осложненном предложении   | 2  |   |
| Тема 6.4.<br>Типология сложных предложений  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 1 |
|   | 1  | Типология сложных предложений (ССП, СПП, БСП, сложные предложения с разными видами связи, период). Пунктуация сложного предложения   |   |
|   | 2  | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Употребление сложных предложений в текстах разных стилей   | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |  | 4 |
| 1   | Пунктуация в сложных предложениях  |  |   |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации</b>         |  |  |   |
| Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 |
|   | 1  | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  |   |
|   | 2  | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Язык специальности. Отраслевые терминологические словари   |   |
| Тема 7.2. Деловой стиль   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 |
|   | 1  | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Специфика официально-делового стиля. Особенности языка служебной документации. Унификация и стандартизация как специфика текста документа. Типичные ошибки в языке документов.                       |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |  |   |
| 1   | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Правила составления документации | 4  |   |
| Тема 7.3.<br>Научный стиль  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 |
|   | 1  | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)   |   |



|                          |                              |  |    |
|--------------------------|------------------------------|--|----|
|                          | <b>Практические занятия:</b> |  | 4  |
|                          | 1                            | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Специфика научного стиля |    |
| Консультация             |                              |  | 2  |
| Промежуточная аттестация |                              |  | 4  |
| Всего                    |                              |  | 86 |

### 2.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине

1. Основные функции языка в современном обществе. Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Социальная природа языка.
2. Происхождение русского языка. Русский язык на современном этапе развития.
3. Принципы русской орфографии.
4. Особенности правописания и произношения заимствованных слов.
5. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.
6. Текст как произведение речи. Средства и виды связи предложений в тексте.
7. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).
8. Слово в лексической системе русского языка.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.
10. Лексика с точки зрения ее употребления.
11. Причины нарушений лексических норм и пути их исправления.
12. Правила употребления фразеологизмов.
13. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Открытый и закрытый слог. Исторические и позиционные чередования.
14. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.
15. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.
16. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
17. Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
18. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
19. Имя числительное как часть речи. Правописание, склонение и употребление числительных.
20. Разряды местоимений и правила их употребления.
21. Употребление глагольных форм в речи.
22. Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм.
23. Специфика служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.
24. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
25. Структура простого предложения.
26. Основные выразительные средства синтаксиса.
27. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.
28. Типы односоставных предложений. Неполные предложения.
29. Простые осложненные предложения.
30. Типология сложных предложений. Пунктуация сложного предложения.
31. Основные аспекты культуры речи. Речевой этикет.
32. Особенности языка служебной документации.
33. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.

## 2.4. Примерные задания итогового контрольного тестирования

1. Определите, верно ли утверждение: «Морфемика и словообразование - это синонимичные понятия». А) Верно. Б) Неверно.
2. В каком слове звуков больше, чем букв?  
а) яблоки; б) день; в) пень; г) скворцы; д) соловьи.
3. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?  
а) поднЯв, экспЕртная, Отроческий, полОжил  
б) начАвшись, зАгода, обеспЕчение, щЁлкать  
в) некролОг, квартАл, звонИт, облЕгчим  
г) чЕрпать, плодонОсить, тамОжня, ободренА
4. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: грипп, академик, скворечник?  
а) гри[п], ака[дэ]мик, скворе[шн']ик  
б) гри[пп], ака[д'э]мик, скворе[шн']ик  
в) гри[п], ака[д'э]мик, скворе[чн']ик  
г) гри[п], ака[д'э]мик, скворе[шн']ик
5. В каком ряду все слова однокоренные?  
а) кусать, закуска, вкусный  
б) утроить, третий, трэфовый  
в) воспитать, питание, подписка  
г) дрожать, продрогнуть, вздрагивать
6. В каком ряду во всех словах выделяется окончание?  
а) четыре, поверье, вскоре  
б) одно, полотно, шестеро  
в) прямиком, берегом, творогом  
г) издавна, чиста, комната
7. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?  
а) холод — холодный — холодноватый — холодновато  
б) чистый — чистить — расчистить — расчистка  
в) быть — прибыть — прибыль — прибыльно  
г) бросать — разбросать — разброска — вразброску
8. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?  
а) совесть; б) стыд; в) долг; г) благородство.
9. Укажите ряд многозначных слов:  
а) хохот, шезлонг; б) съемка, ручка; в) компьютер, ландыш; г) самолет, дискуссия.
10. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»:  
а) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие  
б) отвага, храбрость, бесстрашие, гордость  
в) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость  
г) отважный, храбрый, бесстрашный, неудержимый
11. В каком варианте пары слов не являются синонимами?  
а) деликатный — тактичный; б) гуманный — человечный; в) чуткий — отзывчивый; г) вульгарный — корыстный
12. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:  
а) втирать очки; б) сдержатъ слово; в) закадычный друг; г) во веки веков.
13. В каком предложении НЕ использован фразеологизм?  
А) Чайник вновь вышел из строя.  
Б) На дворе собачий холод.  
В) Кирилл любил рассматривать подводные камни и часами пропадад на море.  
Г) Вся одежонка его гроша ломаного не стоит.

14. В каком предложении вместо слова *злой* нужно употребить *злостный*?
- А) Человек он был злой; ему непременно нужно было кого-то мучить.  
 Б) Не по злой воле он допускал промахи и ошибки.  
 В) Имейте в виду, что злые браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.  
 Г) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по велению злой феи?
15. В каком примере допущена ошибка в определении морфологических признаков слова?
- а) вдвое – наречие  
 б) взглянув – деепричастие несовершенного вида  
 в) чуть-чуть – наречие меры и степени  
 г) решён – краткое причастие
16. Найдите ряд существительных, имеющих форму единственного числа:
- а) тапки, туфли, чулки; б) валенки, галоши, ножницы; в) чешки, мокасины, сани; г) босоножки, брюки, колготки
17. С какими словами употребляются собирательные числительные?
- а) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы  
 б) училище, лодка, гвоздь, кошка  
 в) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток  
 г) баран, школа, яблоки, деревья
18. В каком ряду даны только словосочетания с причастиями?
- а) дремучий лес, пожелтевшая трава, длиннющие ресницы  
 б) тающий снег, потерянный взгляд, линялый плащ  
 в) деревянная ложка, опавшие листья, избалованный ребенок  
 г) осушенное болото, звучащий голос, лающая собака
19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) выправь текст; б) несколько полотенец; в) пара туфлей; г) старые профессора.
20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) их работа; б) лягте (на пол); в) шестистами учениками; г) горячие супы.
21. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня:
- а) обл. качиваться, л. сной, впеч. тление  
 б) выч. тание, расст. лать, р. внение (по росту)  
 в) в. трина, гард. роб, зар. сли  
 г) цв. ток, к. рмить, пол. гать
22. В каком ряду выделены только гласные, правописание которых не зависит от спряжения?
- а) вылинЯвший, обеспокоЕнный; б) измучЕнный, щебечЕт; в) обещАнный, огнедышАщий; г) немислИмое, застрелИшь.
23. В каком ряду нет слов, являющихся исключением из какого-либо орфографического правила?
- а) дистанционный, стеклянный, военный; б) полог, выскочка, пловец; в) ночь, (великан) могуч, настезь; г) белить, стелить, спалить.
24. В каком ряду выделены буквы, правописание которых проверяется изменением формы слова?
- а) повелЕвать, находчИвость; б) недоумЕвающий, плечЕвой; в) агитирОвать, ключИк; г) осваИвать, циркониЕвый
25. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.
- А) Последняя глава книги (НЕ)ЗАКОНЧЕНА.  
 Б) Эта канава (НЕ)ГЛУБЖЕ той.  
 В) Друзья, так и (НЕ)ДОЖДАВШИЕСЯ моего звонка, начали волноваться и решили после школы зайти ко мне.

Г) Павел Петрович выглядел очень (НЕ)ДОВОЛЬНЫМ.

26. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

А) (С)НАЧАЛА бабушка взялась обучать внука игре на фортепиано, но быстро поняла, что всё (БЕЗ)ТОЛКУ: Илюшу не интересовала музыка – мальчик хотел рисовать.

Б) Костя много лет работал (ЗА)РУБЕЖОМ, (ПО)ЭТОМУ знал несколько иностранных языков.

В) «(ОТ)ЧЕГО зависит исход дела?» – спросил я директора (ВО)ВРЕМЯ ужина.

Г) Через (ПОЛ)ГОДА после окончания университета Катя вышла (ЗА)МУЖ.

27. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

А) Кровь людская не водица.

Б) Охранять природу значит охранять родину.

В) Зимний лес словно сказка.

Г) Пруд как блестящая сталь.

28. Найдите безличное предложение:

А) Тащите сюда еду.

Б) При взгляде на Марусю у меня заныло сердце.

В) Мне в такой качке не устоять.

Г) Не имею права выходить с вами в такую непогоду.

29. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

А) Он думал не столько о предстоящем отдыхе сколько о встрече с фронтовым другом.

Б) То горы то холмы появлялись за окнами поезда и я любовался ими.

В) Прохладой и покоем дышали и покрытый росой луг и лес.

Г) Весной подуют тёплые ветры и побегут по дорогам ручьи.

30. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?

А) Что может быть приятнее прогулок в бору?

Б) Болото похоже было бесконечным.

В) Ночью весь мир кажется много проще.

Г) Только звёзды как будто рады морозу.

31. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: *Занимаясь спортом,*

а) нагрузки должны увеличиваться постепенно.

б) результат не всегда виден сразу.

в) не забывайте о полноценном питании.

г) укрепляется здоровье.

32. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

При ответе, состоящем из нескольких цифр, записывайте их без пробелов и знаков препинания в порядке возрастания, например: 134

*В поэме Гоголя «Мёртвые души» (1) Чичиков не единственный персонаж (2) история жизни (3) которого (4) даётся во всех деталях.*

33. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении:

*Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.*

А) Ставится тире, так как вторая часть сложного предложения имеет значение следствия.

Б) Ставится тире, так как в первой части сложного предложения говорится об условии действия, описанного во второй части.

В) Ставится двоеточие, так как вторая часть сложного предложения имеет значение причины.

Г) Ставится двоеточие, так как во второй части сложного предложения конкретизируется содержание первой части.

## **2.5. Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся первого курса колледжа и должен быть выполнен не позднее апреля.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя колледжа по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Возможны следующие типы индивидуальных проектов:

- информационные и проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких научных и литературных источников и предполагающие сопоставление данных из разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы;
- экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат; носят скорее иллюстративный характер и предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных данных;
- натуралистические и описательные работы, представляющие собой наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- исследовательские работы, выполненные с помощью конкретных методик и имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- практико-ориентированные работы, предполагающие изготовление материального объекта (модели, макета или иного конструкторского изделия).

## **2.6. Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Возникновение письменности на Руси. История алфавита.
2. Жанр интервью в современных газетах.
3. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
4. О чем говорят названия цветов.
5. Антонимия и ее использование в художественной литературе.
6. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
7. О судьбе некоторых букв – ять, ферт, ижица, ер.
8. Древние русские имена (тайны имен и прозвищ).
9. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
10. Некоторые особенности обособления определений.
11. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
12. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
13. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
14. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
15. Русская языковая картина мира.
16. Языковая и художественная метафора.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность

обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку и литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языкознания и литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 12.10.2021).

#### **Дополнительная литература:**

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 7-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия». — 2019. ISBN: 978-5-4468-7886-4. — URL: <http://academia-moscow.ru/catalogue/5388/404182>

2. Голуб. И.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.: Русский язык, 1990.
3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Еськова Н.А. Популярная и занимательная филология. – М.: Флинта, 2004.
5. Розенталь Д.Э. Современный русский язык/Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. -11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010.
6. Русский язык: учебник для студ. проф. учебных заведений/ Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Изд. центр Академия, 2003.
7. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. – М.: Языки рус. культуры, 1999.

### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|---|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.2. Руководить работой коллектива исполнителей</p>                              | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.4</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2</p> <p>Р 3, Тема 3.1</p> <p>Р 4, Тема 4.1, 4.3, 4.4</p> <p>Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.4</p> <p>Р 6, Тема 6.1, 6.3</p> <p>Р 7, Тема 7.1, 7.2</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование,</p> <p>Лингвистические задачи</p> <p>Деловые игры</p> <p>Кейс - задания</p> <p>Проекты</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Все разделы и темы дисциплины</p>   | <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p> <p>Рефераты</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Р 1, Темы 1.2, 1.4</p> <p>Р 4, Тема 4.3</p> <p>Р 5, Темы 7.1-7.3</p>  | <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Аннотации</p> <p>Сообщения</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>  |



## 5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Русский язык» для специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_  
(подпись)