

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического  
факультета



/Л.М. Хорошман/

« 31 » 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технология и управление рыболовством»**

направление подготовки  
35.03.09 Промышленное рыболовство  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):  
«Менеджмент рыболовства»

Петропавловск-Камчатский,  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство», учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составители рабочей программы:

Доцент кафедры «Водные биоресурсы,  
рыболовство и аквакультура», к.б.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)                      Бонк А.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура», протокол 7а от 31.01.2024

Заведующий кафедрой  
«31» 01 20 24 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)                      Бонк А.А.  
(Ф.И.О.)

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать и конкретизировать знания о методах и формах управления рыбохозяйственной деятельностью в России и мире в целом.

Задачи дисциплины – формирование знаний по следующим направлениям деятельности:

- государственное регулирование и управление рыболовством;
- управление рыбохозяйственной деятельностью в открытых районах Мирового океана;
- управление в системе мирового рыболовства;
- управление рыбных хозяйством регионов.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

- Способен разрабатывать проектно-конструкторскую документацию на производство орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов (ПК-1).
- Способен участвовать в разработке технологических процессов постройки и эксплуатации орудий рыболовства (ПК-2).
- Способен участвовать в организации и проведении рыбопромысловых работ на рыболовном судне и группы рыболовных судов (ПК-4).
- Способен участвовать в организации и планировании работы промысловых судов рыбодобывающей организации (ПК-5).

Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-1	Способен разрабатывать проектно-конструкторскую документацию на производство орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> : Знает требования к структуре технического задания на производство орудий и технических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов.		З(ПК-1)1 З(ПК-1)2 З(ПК-1)3
		ИД-2 <sub>ПК-1</sub> : Знает требования ЕСКД, отраслевых стандартов в области рыболовства и стандартов организации.		У(ПК-1)1 У(ПК-1)2 У(ПК-1)3
		ИД-3 <sub>ПК-1</sub> : Знает основные технологические этапы при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.		В(ПК-1)1 В(ПК-1)2 В(ПК-1)3
ПК-2	Способен участвовать в	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> : Владеет методами		З(ПК-2)1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
	разработке технологических процессов постройки и эксплуатации орудий рыболовства	инженерной графики в процессе разработки проектно-конструкторской документации на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов.		У(ПК-2)1
				В(ПК-2)1
ПК-4	Способен участвовать в организации и проведении рыбопромысловых работ на рыболовном судне и группы рыболовных судов	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> : Знает методы управления технологическими процессами добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на основе рационального использования сырьевых ресурсов и технических средств промышленного рыболовства.		З(ПК-4)1
				У(ПК-4)1
				В(ПК-4)1
ПК-5	Способен участвовать в организации и планировании работы промысловых судов рыбодобывающей организации	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> : Знает способы обоснования технического решения при организации технологических процессов добычи(вылова) водных биологических ресурсов, эксплуатации орудий рыболовства промысловой командой на судах рыбопромыслового флота.		З(ПК-5)1
				У(ПК-5)1
				В(ПК-5)1

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технология и управление рыболовством» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре образовательной программы.

Данной дисциплине предшествует изучение курсов «Рациональная эксплуатация биоресурсов Мирового океана», «Поведение гидробионтов» кроме того, используются знания, приобретённые при изучении соответствующих разделов курсов «Экономика», «Морское и рыболовное право».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

4 курс, заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Ауди	Контактная работа по видам учебных занятий	Само	Формы теку	Итого

	/ЗЕ	торные занятия	Лекции	практические занятия	Лабораторные работы	стоятельная работа	щего контроля	вый контроль знаний по дисциплине
<b>Раздел 1.</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>45</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>46</b>		
<i>Экзамен</i>	<b>9</b>				-			
<b>Всего</b>	<b>108/3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>91</b>		

## 4.2 Содержание дисциплины

### Раздел 1.

Лекция 1.1. Введение.

Рассматриваемые вопросы: Вводные сведения о дисциплине; основные понятия.

Лекция 1.2-1.3. Состояние биоресурсов рыболовства.

Рассматриваемые вопросы: Биологическая продукция Мирового океана; распределение и количественные оценки; природные и антропогенные факторы, влияющие на биопродуктивность водоёмов; изменение структуры и численности промысловых популяций под влиянием промысла.

Лекция 1.4. Рыбное хозяйство России.

Рассматриваемые вопросы: Состояние материально-технической базы рыбного хозяйства России; научно-технический потенциал рыбной отрасли; воспроизводство рыбных ресурсов; рыболовство в регионах; формы организации рыбохозяйственных предприятий.

Лекция 1.5. Государственное управление рыболовством.

Рассматриваемые вопросы: Регулирование рыболовства; квотирование вылова водных биоресурсов; контроль соблюдения Правил рыболовства.

Практическая работа 1.1- 1.3.

Рассматриваемые вопросы: Состояние биоресурсов рыболовства; факторы, влияющие на биопродуктивность водоёмов.

Практическая работа 1.4-1.5.

Рассматриваемые вопросы: Организационная структура рыбохозяйственной отрасли России; материально-технической базы рыбного хозяйства; состояние аквакультуры.

Самостоятельная работа по модулю.

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой. Проверка знаний по модулю.

### Раздел 2.

Лекция 2.1. Концепция развития рыбного хозяйства РФ.

Рассматриваемые вопросы: Перспективные планы развития рыбной отрасли России.

Лекция 2.2. Управление в системе мирового рыболовства.

Рассматриваемые вопросы: Роль и место России в мировом рыболовстве; международные организации; экономические отношения в сфере мирового рыболовства.

Лекция 2.3. Рыболовство в открытых районах МО.

Рассматриваемые вопросы: Правовой режим рыболовства в открытых районах Мирового океана; конвенционные районы; международный контроль соблюдения Правил рыболовства в конвенционных районах.

Лекция 2.4. Роль России в мировом рыбном хозяйстве.

Рассматриваемые вопросы: Россия на мировом рынке рыбных товаров; правовые и экономические отношения России с сопредельными государствами в сфере рыболовства и воспроизводства рыбных запасов.

Лекция 2.5. Рыбное хозяйство Камчатского края.

Рассматриваемые вопросы: Состояние материально-технической базы рыбного хозяйства Камчатки; научно-технический потенциал рыбной отрасли; воспроизводство рыбных ресурсов; рыболовство; формы организации рыбохозяйственных предприятий.

Практическая работа 2.1-2.2.

Рассматриваемые вопросы: Организационная структура рыбохозяйственной отрасли России; материально-технической базы рыбного хозяйства; состояние аквакультуры.

Практическая работа 2.3.

Рассматриваемые вопросы: Регулирование рыболовства; Правил рыболовства.

Практическая работа 2.4.

Рассматриваемые вопросы: Перспективы развития рыбной отрасли; концепция развития прибрежного рыболовства.

Практическая работа 2.5.

Рассматриваемые вопросы: Роль и место России в мировом рыболовстве.

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### ***5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов***

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и рефератов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса.

Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

*Самостоятельная работа по разделу 1:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

*Самостоятельная работа по разделу 2:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технология и управление рыболовством» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Назовите основные проблемы, возникающие при эксплуатации биологических ресурсов Мирового океана.
2. Назовите основные резервы рыболовства, способные обеспечить существенную прибавку его продукции.
3. Какую главную общую цель преследует создание международных организаций и соответствующих документов о сотрудничестве в области регулирования рыболовства?
4. Назовите первоочередную задачу управления рыболовством.
5. В каких случаях возникает необходимость перехода от простого регулирования промыслом к более сложным формам управления этой деятельностью?
6. С принятием каких решений (относительно каких мер), главным образом, связано управление рыболовством?
7. Назовите формы международной рыбохозяйственной деятельности.

8. Назовите международные организации, осуществляющие управление рыбохозяйственной деятельностью в открытых районах Мирового океана.
9. Какие наиболее известные международные правовые документы регламентируют рыбохозяйственную деятельность в открытых районах Мирового океана?
10. По каким основным направлениям осуществляется деятельность международных рыбохозяйственных организаций?
11. Перечислите наиболее важные элементы управления рыболовством.
12. Перечислите наиболее часто используемые в практике международных организаций методы управления рыболовством.
13. Какие проблемы типичны для действующей практики управления рыболовством?
14. Каковы основные причины препятствуют эффективной работе международных организаций в деле управления рыболовством?
15. Какие технические средства могут способствовать повышению эффективности управления рыболовством в открытых районах Мирового океана?

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Вылегжанин А.Н. Международно-правовые основы управления морскими живыми ресурсами (теория и документы), М.: Экономика, 2000. - 598 с.

### **7.2 Дополнительная литература:**

2. Шибяев С.В. Промысловая ихтиология: учебник. Проспект науки. 2007. – 400 с.
3. Норин Е.Г. Рациональное рыболовство: монография, Петропавловск-Камчатский, КамчатГТУ. 2006. – 184 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

База данных «Экономика отрасли – Статистика и аналитика» Росрыболовства - <http://www.fish.gov.ru/otraslevayadeyatelnost/ekonomika-otrasli/statistika-i-analitika/>;

База данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – Рыболовство и аквакультура - <http://www.fao.org/fishery/statistics/collections/ru>

CountrySTAT - информационная онлайн-система статистических данных о продовольствии и сельском хозяйстве на региональном, национальном и субнациональном уровнях <http://www.fao.org/economic/ess/countrystat/en/>;

База профессиональных данных Федерального агентства по рыболовству «Банк правовых актов» <http://fish.gov.ru/> ;

Информационная система «ТЕХНОМАТИВ» <https://www.technormativ.ru/>;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; поиску и эксплуатации сырьевой базы рыбной промышленности.

Целью проведения практических, лабораторных занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Практическое занятие:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение документов на официальном сайте Росрыболовства, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

- При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:
- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
  - комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
  - программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- CountrySTAT - информационная онлайн-система статистических данных о продовольствии и сельском хозяйстве на региональном, национальном и субнациональном уровнях <http://www.fao.org/economic/ess/countrystat/en/>;
- База профессиональных данных Федерального агентства по рыболовству «Банк правовых актов» <http://fish.gov.ru/> ;
- Информационная система «ТЕХНОМАТИВ» <https://www.technormativ.ru/>;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-202, 6-204, 6-216 с комплектом учебной мебели.
- Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для курсового проектирования, используется кабинет 6-203, оборудован комплект учебной мебели, компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.
- технические средства обучения для представления учебной информации: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)
- наглядные пособия.