


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Жижикина О.В.

« 30 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

специальности:

35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Петропавловск-Камчатский,
2024 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО специальности 35.02.11
«Промышленное рыболовство» и учебного плана ФГБОУ «КамчатГТУ»

Составитель рабочей программы
преподаватель

И.Д. Попова

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете колледжа

Протокол №6 от «30» ноября 2023 г.
Директор колледжа



О.В. Жижикина

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины	4
1.4. Количество часов отведенных на изучение дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине	8
4. Условия реализации учебной дисциплины	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
4.2. Информационное обеспечение обучения	16
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
6. Дополнения и изменения в рабочей программе	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЩГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 «Промышленное рыболовство»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла (СГ.02).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности.

Воспитательные цели реализуются в рамках учебной дисциплины через формирование общих компетенций, направленных на формирование метапредметных навыков и личностных качеств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Иностранный язык (английский)»:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 150 час.,

в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 140 час., самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умение подобрать речевые штампы для контакта с коллегами, руководством, потребителями на английском языке в случае производственной необходимости.	Беседа, диалог в пределах известной лексики, шаблонов речи.
ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Осуществление поиска необходимой информации при помощи иностранного языка. Умение вести диалог на профессиональную тему.	Умение пользоваться разными типами словарей для поиска необходимой информации. Беседа, диалог в пределах известной

		лексики, шаблонов речи.
--	--	-------------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(д е с к р и п т о р ы)</i>	К од личностны х результатов реализации программ ы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе: лабораторныеееее 0020занятия	140
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультация	2
Итоговая аттестация в форме 3 семестр – контрольная работа 4 семестр– контрольная работа 5 семестр– контрольная работа. 6 семестр– экзамен 7 семестр – контрольная работа	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
3-ий семестр		
Раздел 1. Введение в специальность.		
Тема 1.1.	Лабораторные занятия.	2
	Грамматика: Времена группы Simple Active.	

	Практика чтения и перевода. Текст: Ocean and humankind.	
Тема 1.2.	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика: Времена группы Simple Active. Практика чтения и перевода. Текст: The variety of products of the ocean.	
Тема 1.3.	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика: 4 типа вопросов. Практика чтения и перевода. Текст: The fishing industry in Russia.	
Тема 1.4.	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика: Числительные. Практика чтения и перевода. Текст: Harvesting life from water.	
Тема 1.5	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика. Причастие настоящего времени. Времена группы Progressive. Практика чтения и перевода. Текст: Fisheries science.	
Тема 1.6	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика. Причастие прошедшего времени. Времена группы Perfect. Практика чтения и перевода. Текст: History of fisheries.	
Тема 1.7	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика. Страдательный залог . Практика чтения и перевода. Текст: World fishing. The Third World Fisheries Congress.	
Тема 1.8	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика. Страдательный залог. Практика чтения и перевода. Текст: Value of fish.	
4-ый семестр		
Тема 1.9	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика: Употребление артикля с географическими названиями. Практика чтения и перевода Тексты: Environmental protection. Fisheries and ecological problems.	
Тема 1. 10.	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика: Модальные глаголы. Практика чтения и перевода. Тексты: Conserving biodiversity in the Bering Sea. Environmental impact on fisheries.	
Тема 1. 11	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика. Придаточные предложения времени и условия. Практика чтения и перевода. Текст: Fishing net materials and equipment for their manufacturing.	
Тема 1.12.	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика: Согласование времен. Практика чтения и перевода. Текст.Surround nets.	
Тема 1.13.	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика. Косвенная речь. Практика чтения и перевода. Текст. Otter trawl.	
Тема 1.14	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика. Герундий. Практика чтения и перевода. Текст. Midwater trawl.	
Тема 1.15	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика. Условные предложения. Практика чтения и перевода. Текст. Entangling nets.	
5-ый семестр		
Раздел 2. Специализированный английский язык.		
Тема 2.1.	Лабораторные занятия.	6
	Грамматика. Эквиваленты модальных глаголов to have to, to be to , to be able to.	

	Практика чтения и перевода. Тексты: Enjoy your fish. Essential source of nutrients.	
Тема 2.2	Лабораторные занятия.	6
	Грамматика. Страдательный залог (повторение). Практика чтения и перевода. Тексты: Briefly about fishing. From history of fishing.	
Тема 2.3	Лабораторные занятия.	6
	Грамматика. Страдательный залог (повторение). Тексты. Commercial fishing. Methods and gear.	
Тема 2.4.	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика. Страдательный залог (повторение). Практика чтения и перевода. Тексты: Importance of fish in diet and life. Some facts about fish.	
Тема 2.5	Лабораторные занятия.	6
	Грамматика. Конструкция объектный падеж с инфинитивом или причастием. Практика чтения и перевода. Тексты. Handling the catch. Fish preservation. General description of preservation techniques.	
Тема 2.6	Лабораторные занятия.	4
	Грамматика. Конструкция объектный падеж с инфинитивом или причастием. Практика чтения и перевода. Тексты. Dried fish. Stockfish and Clipfish.	
6-ой семестр		
Тема 2.7.	Лабораторные занятия.	8
	Практика чтения и перевода. Тексты: Salting. Fish marinading. Smoking of fish. Canned fish.	
Тема 2.8.	Лабораторные занятия.	6
	Практика чтения и перевода. Тексты. Breakthrough technique. Nutritional value of products. Pasteurization.	
Тема 2.9.	Лабораторные занятия.	4
	Практика чтения и перевода. Тексты: Fish fillet. History of sushi.	
Тема 2.10.	Лабораторные занятия.	4
	Практика чтения и перевода. Тексты: Edible gifts of the sea. Types of seafood.	
Тема 2.11.	Лабораторные занятия.	4
	Практика чтения и перевода. Тексты. Processing agents. Preservatives.	
	Самостоятельная работа (6-ой семестр): выполнение упражнений, составление монологических высказываний, подготовка сообщений.	
7-ой семестр		
Тема 2.12.	Практика чтения и перевода. Тексты: Types of vessels. Types of fishing vessels. Description of a vessel.	4
Тема 2.13.	Практика чтения и перевода. Тексты: Description of a vessel. Manning of a ship.	4
Тема 2.14.	Практика чтения и перевода. Тексты: The development of the fishing industry.	2
Тема 2.15.	Практика чтения и перевода. Тексты: The ocean. Resources of the Pacific ocean.	4
Тема 2.16.	Практика чтения и перевода. Тексты: Fish as food. Sashimi.	4
Тема 2.17.	Практика чтения и перевода. Тексты: Classification of catching methods. Fishing ships. Fishing systems in the future.	6
	Всего	144

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине.

Устные темы:

1. История рыболовства.
2. Коммерческое рыболовство в России.
3. Способ лова и орудия лова.
4. Виды морепродуктов.
5. Химический состав и пищевая ценность рыбы.
6. Способы переработки и заготовки рыбы.

Варианты контрольных работ:

Контрольная работа
3 семестр

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Variety of products of the ocean.

Fish, shellfish, crustaceous. Fish are marvelously abundant. There exist approximately nineteen thousand distinct species, some of them are exceedingly numerous as, for example, herring; millions of centners of them are caught yearly at herring fisheries scattered all over the world. Fish are utilized principally as food for man. In addition to being eaten fresh they are preserved by freezing, canning, salting, pickling, smoking and even fermenting. Nonedible fish are made into oil, fertilizer and meal. Fish and fish liver oils find many commercial applications. Hydrogenated or hardened fish oil is largely used for soap manufacture. Swim bladders of certain fish are made into isinglass. Cod, hake, pollack and haddock skins and waste are utilized for glue manufacture. The skins of shark and some other fishes are tanned into excellent leather. The scales of herring, shad and some others are used in pearl essence manufacture. Shellfish are utilized to a very great extent. In some countries the oyster industry is highly developed. Oysters are used as nutritious food product, poultry gritlime and fertilizer. The fresh water mussel industries produce pearl buttons and other useful ornaments. Crustaceous. Lobsters, crabs and shrimps are now widely estimated as edible. About a hundred years ago crab was almost unknown as the article of food. Its rise to importance has been rapid. Nowadays millions of centners of crab are caught every year.

Задание 2. Переведите следующие словосочетания на русский язык.

Shellfish and crustaceous; marvelously abundant; herring fisheries scattered all over the world; fish are preserved by canning, freezing, salting, pickling, smoking; fish liver oil; nonedible fish are made into oil, fertilizer and meal; swim bladders are made into isinglass; cod and hake; pollack and haddock; to utilize for glue manufacture; the scales of herring and shad; to a very great extent; lobsters and shrimps are estimated as edible; nutritious food product.

Задание 3. Переведите следующие словосочетания на английский язык.

Краба ловят на Камчатке; омары и креветки известны как съедобные; моллюски применяются; известь для домашних птиц и удобрения; чешуя сельди и пузанка; кожа акулы; устрицы и мидии; затвердевший рыбий жир; делать желатин из плавательного пузыря; рыбу сохраняют способом заморозки, консервированием, солением, маринованием и копчением; производство перламутровых пуговиц и украшений; виды рыб, кожа и отходы применяются.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. How many distinct species of fish are there in the sea?
2. What products are made of nonedible fish?
3. What commercial application do fish oil and fish liver find?
4. Is the crab industry greatly developed in Russia?
5. Do you prefer fresh fish or salted one?
6. In what way is the fish meat preserved?

Задание 5. Переведите предложения на английский язык используя Passive Voice (страдательный залог).

1. Рыбу в основном применяют (используют) как продукт питания.
2. Рыбу сохраняют способом заморозки, консервирования, соления, маринования и копчения.
3. Кожу и отходы некоторых рыб применяют для изготовления клея.
4. Из несъедобных рыб делают удобрение и муку.
5. Из плавательного пузыря отдельных рыб делают желатин.
6. Моллюски - это устрицы, мидии. Они являются прекрасными продуктами питания, а также из них делают корм для домашней птицы и удобрения.
7. Сельдь ловят по всему свету.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

The ocean

As an antipode to the dry land the ocean is a mobile aquatic cover of the globe. The world ocean is divided into four parts, namely: the Pacific Ocean, the Atlantic Ocean, the Indian Ocean and the Arctic Ocean. The surface of the world ocean is equal to 361,600,000 km². Here are the figures illustrating the size of the oceans and seas: the Pacific - 130, the Atlantic - 106, the Indian Ocean - 75, the Arctic Ocean - 12.8; the Mediterranean Sea - 3, the Bering Sea - 2.3, the Okhotsk Sea - 1.5, the Sea of Japan - 1.04, the Black Sea - 0.38. The average depth of the ocean is about 4,000 metres. It was common opinion that the greatest depth of the ocean was 9,870 metres (the Philippine Abyss in the Pacific). Yet in 1953 the expedition of Institute of Oceanology of the Academy of sciences of the USSR who explored the Kuril-Kamchatka Abyss ascertained that the greatest depth there equalled 10,382 metres. The depth in the seas are less than those in the ocean. For example, the greatest depth in the Caribbean Sea is 6,269 metres, in the Mediterranean - 4,400 metres, in the Bering Sea - 5,100 metres, in the Black Sea - 2,245 metres. The relief of the ocean bottom is much plainer and more monotonous than that of the surface of the land. This phenomenon is due to the absence of destruction made by such forces as running water, wind, ice... On the other hand the bottom of the sea is a field of eternal depositions which still more smooth out its relief. To a casual observer the ocean is a barren waste chiefly used for transportation. Actually it is not so. The ocean is a cradle of life on the Earth. The first living organisms, as scientists assert, arose in the ocean depths. The largest animals and the

tallest plants grow in ocean and now here else such a large quantity of food may be obtained. The ocean gives over eighty per cent of the whole catch of fish from all the water reservoirs.

Задание 2. Переведите словосочетания.

As an antipode to the dry land; the surface of the world ocean; average depth of the ocean; the relief of the ocean bottom; much plainer and more motonous; the absence of destruction; eternal depositions; a barrel waste; to smooth out the relief; scientists assert; a cradle of life on the Earth.

Задание 3. Переведите словосочетания.

Рельеф дна океана более ровный и более однообразный; океан - подвижная поверхность; Карибское и Средиземное моря; средняя глубина океана; самая большая глубина; разрушения, вызванные протекающей водой; ветром и льдом; устанавливать что-либо; сглаживать рельеф; много пищи можно получить в океане; вечные отложения; живые организмы; использовать главным образом для перевозок.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. How many oceans are there in the world?
2. What is the average depth of the ocean?
3. Is the depth of the Caribbean Sea greater than that of the Mediterranean Sea?
4. Why is the relief of the ocean bottom plainer than that of the surface of the land?
5. Where did the first living organisms arise according to the scientists ' opinion?
6. Is the ocean a barren waste or is it populated by any animals?

Задание 5. Переведите предложения на английский.

1. Океан не бесплодная пустыня, он - колыбель жизни на земле.
2. Учены ми доказано, что первые живы е организмы возникли в глубинах океана.
3. Население земного ш ара пользуется океаном как величайшим складом пищевых продуктов.
4. Океан населен животными растениями.
5. Глубины морей значительно меньше глубин океана.
6. Площадь Черного моря меньше, чем площадь Японского моря.

Контрольная работа
4 семестр

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Some important commercial fishes.

Fishes are cold-blooded, backboned animals adapted to live in water, breathing by means of gills and having limbs represented by fins or rudiments of fins. The skin is usually covered with scales, but these may be replaced by bony plates or rough tubercles and rarely the skin is entirely naked. The scales vary greatly in size and structure among the species. Whatever the nature of fish's diet it is essential that it should contain the following ingredients: water, minerals, fats or carbohydrates, proteins and vitamins; water makes up about 75 per cent of the body w eight of fish. N early all fishes are catholic in their choice of food, and m any alter their habits as they age and with the seasons. For convenience fishes are classified to their main methods of feeding in the adult age: 1) plankton feeders, 2) weed eaters, 3) mud feeders, 4) feeders on insects, crustaceous, worm s and molluscs, 5) fish eaters, 6) parasites. All fishes have their definite spawning seasons. The majority of fishes spawn in spring

or at the beginning of summer, but there are also fishes which spawn in other seasons. A pproximately 12,000 distinct species have been ascertained by scientists, yet about 15 per cent of these are regarded as fishes of commerce. And among the com m on commercial fishes the following species may be mentioned as the most important commercial fishes, on account of their abundance, high productiveness and high food qualities. The herring family. In productiveness none exceed those of the herring family numbering more than 150 species distributed over the greater part of the earth in both salt and fresh water. The cod family (cod, haddock, hake, and others) include about 140 species. The family Salmonidae includes salmon, charr, trout (lake trout, brook trout, rainbow trout) and others. Some of them are anadromous. The mackerels and mackerel fishes (including tunas) numbering 60 species are widely distributed. They are highly praised for food in fresh, salted and canned state.

Задание 2. Переведите следующие словосочетания на русский язык.

To breath by means of gills, the skin is entirely naked, bony plates; to contain the following ingredients; carbohydrates and fats; to alter one's habits; spawning seasons; important commercial fishes; herring distributed in both salt and fresh water, salmon and char; trout and mackerels including tunas; rough tubercles; fins and rudiments of fins.

Задание 3. Переведите следующие словосочетания на русский язык.

Лососевые включают лосося, гольца, и форель; скумбрия и тунец; тресковые распространены на Севере; только 15% рыбы являются промысловыми; рыбы, которые едят водоросли называют ...; некоторые рыбы едят планктон - они едоки планктона; рыбы - это животные с холодной кровью и позвоночником; у них есть конечности, представленные плавниками; костные пластины; твердые бугорки (узелки), содержать минералы, жиры и углеводы; менять привычки, нерестовый период.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. By what means do fish breathe?
2. What is the skin of fish covered with?
3. What ingredients should the fish's diet contain?
4. How are fishes classified according to their main methods of feeding in the adult age?
5. In which season do the majority of fishes spawn?
6. Can you name the species of the cod family?
7. What are the mackerels highly praised for?

Задание 5. Переведите предложения, используя Passive Voice (страдательный залог).

1. Тело рыбы покрыто мелкой чешуей.
2. Треска широко распространена в Беринговом, Баренцевом и Северном морях.
3. Рыбу можно разделить на два основных вида.
4. Рыбу классифицируют по их еде.
5. Вода, минералы, жиры, углеводы, протеины и витамины содержатся в рыбе.

Контрольная работа

5 семестр

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

What is Fish?

Fishes are cold-blooded, backboned animals adapted to live in water breathing by means of gills. Most fishes (except plaice and halibut) have a symmetrical shape, which may be divided into three main parts: head, body and tail. The body of fish has several fins: the pectoral (or breast) fins, the ventral (or pelvic) fins (paired), and the dorsal and anal fins. The surface of the body and the tail is covered with skin. The skin is usually covered with scales. Sometimes the scales may be replaced by bony plates. Very rarely the skin is entirely naked. The scales vary greatly in size and structure among the species.

The shape of fishes is different, too. The main body shapes are: torpedo-(or spindle) shaped - dogfish, tunny, salmon, cod, herring; arrow-shaped (or elongated) - pike; flat - skate; snakelike (or undulating) - eels, lampreys.

The size of fish is determined either by length or by mass (or weight). In the fishing industry and trade it is usual to measure length from the tip of the snout to the beginning of the median rays of the tail fin. Sometimes fish are measured for overall (absolute) length.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What are the main parts of fish?
2. What fins has fish?
3. How do the fishes breathe?
4. What is the skin of fish covered with?
5. What shapes may fish be?
6. How is the size of fish determined?

Задание 3. Переведите предложения на английский язык.

1. Рыбы — водные позвоночные животные.
2. Рыбы - это животные, которые могут жить только в воде и дышат жабрами.
3. Рыбы чаще всего покрыты чешуёй, имеют хвост и плавники.
4. Большинство рыб имеют обтекаемую форму тела, они хорошие пловцы.
5. Учёные, которые занимаются изучением рыб, называются ихтиологами.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Fish as Food

Fish are marvelously abundant. There exist approximately 35,000 distinct species, but only 15 per cent of these are regarded as fishes of commerce. Among the common commercial fishes the following species may be mentioned as the most important, on account of their abundance, high productiveness and high food qualities.

The herring family. In productiveness none exceed those of the herring family numbering more than 150 species distributed over the greater part of the earth in both salt and fresh water.

The cod family (cod, haddock, hake, and others) include about 140 species. They are distributed chiefly in the north zone. These fishes are marketed largely in the fresh state and preserved by salting .

The family Salmonidae includes salmon, charr, trout (lake trout, brook trout, rainbow trout) and others. Some of them are anadromous. In Russia the salmon is a valuable commercial fish of the basins of the Barents, White and Baltic Seas where it goes under names "losos" and "semga". Salmon attain the length of 150 cm and the weight of 39 kg.

The mackerels and mackerel-like fishes (including tunas) numbering 60 species are widely distributed. They are highly praised for food in fresh, salted and canned state.

There is no longer any doubt about direct links between diet and health. In this respect fish is very important. Fish is a magnificent source of vitamins. They are vital to development of the brain and nervous system. Fish provide a high percentage of the animal albumen so necessary for the whole mankind. The human body needs vitamins. Fish has a high content of vitamin B12. Fat fish are the only natural source of vitamin D in our food. Besides fish gives a well-balanced intake of a number of minerals.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What fish families do you know?
2. What anadromous fish do you know?
3. How many species are there in the herring family? (in the cod family)
4. How many species of fish inhabit our inland waters and seas?
5. What is the percentage of the commercial fish?
6. How is the importance of fish determined?
7. Where is semga caught?
8. Why is fish important for the human's health?

Задание 3. Переведите предложения на английский язык.

1. Существует более 32 000 видов рыб, но люди употребляют лишь небольшое количество видов.
2. На Камчатке добывают сельдь, треску, кальмара, краба, лосося.
3. Рыба и морепродукты – очень важный источник белка, витаминов и аминокислот.
4. Мясо рыбы богато витаминами А, D, Е, К.
5. Белки – важная составная часть мяса рыбы.

Контрольная работа
7 семестр

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Classification of Catching Methods

It may seem impossible to review all fishing gears operated anywhere in the world, now or in earlier times (many of which may now be found only in the museums) but when different gears are compared it is surprising to find that the methods of catching are limited to a relatively small number of basic techniques. There are not so many ways in which fish may be caught; perhaps a dozen and a half, maybe less.

A classification of catching methods varies according to the purpose for which the classification is needed. There are three main principles for classification of fishing gear. They are:

- **material** which fishing gear are made of. Many fishing gears have been made originally of wood. In contrast to these wooden gears are those made of fibres, natural or synthetic, sometimes also wire. Moreover, there are some fishing gears made completely of iron or steel, or moulded out of plastic.

- **construction.** Any principal of catching can be realized by different constructions. Constructional differences include also items like the size of gear.

- **method of operation.** This principle is considered to be the most important. According to this principle there are some main groups of catching methods:

- piercing gear like harpoons
- lines like handlines and longlines
- traps like pots, weirs, pound net
- trawls like bottom and mid-water trawls
- seine net like beach seines, boat seines, Danish seines
- surrounding nets like lampara nets, purse seines
- gillnets and drifting
- *Trammelnets*

These generally-accepted main groups cover most of the catching methods used in different parts of the world. In our country trawls and lines are mostly used.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Are there many or few methods of catching in the world?
2. How many principles of classification are there?
3. What are the main principles for classification of fishing gear?
4. What can fishing gear be made of?
5. What do the constructional differences of fishing gear include?
6. What is the most important principle of the fishing gear classification?
7. What main groups of catching methods do you know?
8. What catching methods are widely used in our country?

Задание 3. Переведите предложения на английский язык.

1. Орудия лова могут подразделяться по материалу, из которого они изготовлены.
2. Орудия лова могут быть различной конструкции.
3. Главный принцип классификации - способ лова.
4. Наиболее распространённый способ лова -траловый лов.
5. Тралы делятся на два вида: донные и пелагические.
6. Треску ловят донным тралом.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Nets and ropes

Fishing gear depends on several factors, such as the fishing techniques to be employed, the fish to be caught, the material for nets and ropes, and so on. There are requirements which

largely influence characteristics and efficiency of the gear. They are: the thickness or diameter of the netting twine; the weight of the twine in air and in water; sinking speed; strength and extension up to the breaking point; strength and extension knotted; friction resistance; resistance to sunlight and sea water; knot fastness; resistance to factors such as shock, heat, chemicals and fatigue; susceptibility to dye and dye fastness; stiffness or handiness; plying and fabricating capacity. In evaluating these properties different methods and means would give different values. Therefore when selecting one kind of material out of a group each attribute must be evaluated with a uniform method. It is sufficient to mention two main types of yarns: continuous filament yarns and staple yarns. Basically the manufacture of twines from single yarns consists of two twisting operations, first twisting together two or more single yarns to form a strand, and then twisting two or more strands together to form a twine. Nearly all fish-net twines are made of 2 strands, 3 strands or 4 strands.

The suitability of a twine for a particular use is influenced by the amount of twist inserted into the strand and twine.

However, mass production requires that one standard be adopted for all netting twines manufactured in a factory.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What factor is fishing gear dependent on?
2. What are the requirements that influence characteristics and efficiency of the gear?
3. What are two main types of yarns?
4. How many operations does the manufacture of twines consist of?
5. How many strands are fish-net twines made of?
6. What is the suitability of a twine influenced by?

Задание 3. Переведите предложения на английский язык.

1. Разные методы применяются с разными орудиями лова.
2. Способность нити к прядению в процессе изготовления влияет на качество сети.
3. Выбор номера волокна зависит от вида сети.
4. Скорость погружения сети зависит от характера нити.
5. При изготовлении сетей применяются синтетические и хлопчатобумажные нити.
6. Безузловая сеть легче окрашивается.
7. Дополнительное скручивание влияет на прочность нити.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: доска, учебная и дополнительная литература, раздаточный материал, словари, наглядность.

Технические средства обучения: магнитофон

**4.2. Информационное обеспечение обучения:
Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Дьякова Н. П. Английский язык. Сборник текстов и упражнений: Учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2014. – 103 с.
2. Кочарян Ю.Г., Бодрягина Л. И. Профессиональный язык в судовой практике: учеб. пособие. - ПетропавловскКамчатский: КамчатГТУ, 2010
3. Сныткина Л.И. Английский язык для технологов: учеб. пособие. - ПетропавловскКамчатский: КамчатГТУ, 2014.

Дополнительная литература:

1. Голицынский Ю.Б., Сборник упражнений по грамматике - СПб: КАРО,2022.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Дьякова Н. П. Английский язык. Сборник текстов и упражнений: Учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2014. – 103 с.
5. Попова И.Д., Профессиональный английский язык: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 103 с.
6. Мюллер В.К «Современный англо-русский русско-английский словарь» - Москва «ДОМ.21 век», 2010. - 959с.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4.3. Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, модульное обучение, личностно-ориентированный индивидуальный подход, использование Интернет-ресурсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	---

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Зачёт Экзамен Контрольная работа Письменный перевод</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Зачёт Экзамен Контрольная работа Письменный перевод</p>

\

6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за _____ / _____ учебный год
В рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной
деятельности» специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство» вносятся следующие
дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«__» _____ 20__ г.

Директор колледжа _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)