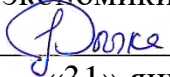


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления
 /И.А. Рычка /
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫЕ МЕТОДЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ РХК»

направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):
«Государственное регулирование рыбохозяйственного комплекса»

Форма обучения:
заочная

Петропавловск-Камчатский,
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент», к.э.н.
доцент



Ю.С. Морозова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 22.01.2024 г., протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к.э.н., доцент



Ю.С. Морозова

«22» января 2024 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Программно-целевые методы в государственном управлении РХК» является формирование у обучающихся целостного представления об алгоритме программно-целевого планирования в государственном управлении РХК, овладение основными категориями и понятиями данной дисциплины, формирование навыков разработки плановых и программных документов для РХК.

Основные *задачи* курса:

- ознакомление с содержанием процесса планирования и программирования в государственном управлении РХК, с теоретической основой применения программно-целевого подхода в управлении РХК;
- изучение теоретических основ применения программно-целевого подхода в государственном управлении РХК;
- ознакомление с методологией программно-целевого планирования в публичном управлении;
- формирование навыков по управлению ресурсами РХК на основе программно-целевых методов;
- формирование умений и навыков разработки государственных программ по реализации приоритетов в рамках формирования проекта бюджета в соответствии с поставленными целями развития РХК;
- ознакомление с методикой оценки эффективности и результативности государственных программ развития РХК.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК-3 способен обеспечивать осуществление деятельности по оказанию государственных услуг; управлению государственным имуществом в сфере рыбохозяйственной деятельности; охраны, рационального использования, изучения, сохранения, воспроизводства водных биологических ресурсов и среды их обитания.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще-профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-3	способен обеспечивать осуществление деятельности по оказанию государственных услуг; управлению государственным имуществом в сфере рыбохозяйственной деятельности; охраны, рационального использования, изучения, сохранения, воспроизводства водных	ИД-1 _{ПК-3} . знает законодательство РФ в области оказания государственных услуг; ИД-2 _{ПК-3} . знает Нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию по ведению рыбохозяйственного мониторинга	Знать: – методы программно-целевого планирования и управления; – нормативно-правовую базу планирования и программирования развития РХК; – операции цикла государственного управления РХК; – подходы к организации операционной деятель-	З(ПК-3)1 З(ПК-3)2 З(ПК-3)3

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
	биологических ресурсов и среды их обитания	ИД-3ПК-3. Умеет организовывать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов ИД-3ПК-3. Владеет сочетанием экономических и административных методов руководства, единичности и коллегиальности в обсуждении и решении вопросов деятельности организации	ности, ее особенности в органе государственного управления РХК. Уметь: – анализировать массивы информации, необходимые для диагностики развития РХК и программно-целевого планирования; – использовать программно-целевые методы для разработки плановых документов в государственном управлении РХК; – планировать операционную деятельность органа власти, организации; – проектировать цепочки операций цикла государственного управления РХК. Владеть: – методами и инструментами программно-целевого планирования и управления; – навыками оценки эффективности и результативности управленческих решений, нашедших отражение в плановых документах государственного управления РХК; – навыками планирования операций в деятельности органа власти, организации; – способами проектирования государственных услуг, разработки графиков реализации государственных программ в сфере РХК.	3(ПК-3)4 У(ПК-3)1 У(ПК-3)2 У(ПК-3)3 У(ПК-3)4 В(ПК-3)1 В(ПК-3)2 В(ПК-3)3 В(ПК-3)4

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Программно-целевые методы в государственном управлении РХК» является дисциплиной формируемая участниками образовательных отношений в структуре образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Программно-целевые методы в государственном управлении РХК», необходимы для научно-исследовательской работы, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики в чисте подготовки аналитического раздела, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Программно-целевой подход в государственном управлении РХК	37	6	2	4		31	Опрос, ПЗ	
Тема 2: Отечественный и зарубежный опыт применения программно-целевого метода в управлении РХК	35	4	2	2		31	Опрос	
Тема 3: Организация планирования и программирования в Российской Федерации	34	3	1	2		31	Опрос, ПЗ, тестирование	
Тема 4: Системы операций государственного управления РХК. Проектирование в государственном управлении РХК	34	3	1	2		31	Опрос, ПЗ	
Зачет с оценкой	4							4
Всего	144/3	12	6	10		124		4

*ПЗ – практическое задание

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Программно-целевой подход в государственном управлении РХК

Лекция

Сущность и содержание программно-целевого метода. Применение программно-целевого метода в планировании и управлении РХК. Логическая схема программно-целевого планирова-

ния. Особенности программно-целевого метода в РХК. Преимущества использования программно-целевого подхода. Ограничения в использовании программно-целевого метода. Программное целеполагание.

Основные понятия темы: программно-целевой метод, индикатор, цель, пути, способы, средства, программа, проект, целеполагание.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность программно-целевого метода.
2. Применение программно-целевого метода в управлении РХК.
3. Понятие программно-целевого планирования.
4. Логическая схема программно-целевого планирования.
5. Особенности программно-целевого метода в РХК.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи государственного управления позволяет решать программно-целевой подход?
2. Охарактеризуйте этапы программно-целевого планирования в РХК.
3. Назовите достоинства программно-целевого метода.
4. Охарактеризуйте программное целеполагание.
5. Существуют ли ограничения в использовании программно-целевого подхода; если – да, то какие?

Выполнение практических заданий:

1. Разработка логической схемы программно-целевого планирования для подпрограммы «Развитие аквакультуры».
2. Программное целеполагание «Развитие рыбохозяйственного комплекса Камчатского края».

Литература: [1]; [2]; [3]; [5]; [6]

Тема 2. Отечественный и зарубежный опыт применения программно-целевого метода в управлении РХК

Лекция

Отечественный опыт программно-целевого планирования: план ГОЭЛРО, система пятилетнего планирования в СССР в 20-е – 80-е годы XX века, итоги и результаты программно-целевого планирования. Применение программно-целевого планирования в современном государственном управлении в России в 90-е годы XX века по настоящее время. Зарубежный опыт программно-целевого планирования и управления: опыт США и стран Западной Европы. Опыт применения программно-целевого метода в РХК в России и за рубежом. Эволюция индикативного планирования, его формы. Национальное программирование, его технологии. Национальное программирование в РХК. Переход к программно-целевому планированию и бюджетированию в 10-е гг. XXI в.

Основные понятия темы: среднесрочное планирование, долгосрочное планирование, пятилетний план («пятилетка»), итерация планов, индикативное планирование, директивное планирование, программирование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте этапы развития программно-целевого планирования в России (СССР).
2. Дайте определение итерации планов.
3. Назовите сферы применения программно-целевого подхода в государственном управлении в зарубежных странах.
4. Перечислите этапы развития индикативного планирования в XX – XXI вв.

5. Дайте определение программирования.
6. Охарактеризуйте опыт применения программирования в РХК.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы, на ваш взгляд, определяли успех программно-целевого планирования в СССР?
2. Почему в зарубежных странах программно-целевое планирование не получило такого распространения и не имело такого же большого эффекта, как в СССР?
3. В чем заключалась принципиальная разница в методологических подходах к программно-целевому планированию в СССР и зарубежных странах?
4. Какие факторы затрудняли использование программно-целевого подхода в России в 90-е годы?
5. Охарактеризуйте технологию национального программирования в современной России и использование программирования в РХК.

Литература: [1]; [3]

Тема 3. Организация планирования и программирования в Российской Федерации

Лекция

Нормативно-правовое регулирование планирования и программирования в РФ. Понятия «программы» и «проекта» в государственном и муниципальном управлении. Виды программ. Реализация программно-целевого принципа в государственных и муниципальных программах. Программный бюджет. Планирование и программирование на различных уровнях управления: федеральный уровень, уровень субъекта РФ, муниципальный уровень. Состав государственной программы. Порядок разработки государственных программ. Реализация государственных программ. Оценка эффективности реализации государственных программ.

Основные понятия темы: стратегическое планирование, тактическое планирование, планирование, программирование, мониторинг, контроль, корректировка, государственная программа, муниципальная программа, план мероприятий по реализации стратегии, схема территориального планирования, программный бюджет.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими нормативными и правовыми актами регламентированы планирование и программирование в Российской Федерации?
2. Перечислите документы планирования и программирования на всех уровнях управления в РФ.
3. Что такое «программный бюджет»?
4. Дайте определение государственной программы.
5. Охарактеризуйте состав документов государственной программы.
6. Охарактеризуйте порядок программирования в РФ.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Как реализован программно-целевой принцип в современной системе планирования и программирования в Российской Федерации?
2. Как реализован программно-целевой принцип в современной системе бюджетирования в Российской Федерации?
3. В чем отличие программы от проекта?
4. Частью, какой функции государственного управления выступает планирование и программирование?

5. На каких принципах базируется оценка эффективности программно-целевого планирования?

Практические задания:

1. Работа с документами планирования и программирования различных уровней.
2. Определение этапов и процедур планирования и программирования.
3. Составление графика реализации государственной программы.
4. Тестирование.

Литература: [1]; [2]; [3]; [5]; [6]

Тема 4. Системы операций государственного управления РХК. Проектирование в государственном управлении РХК

Лекция

Операции цикла государственного управления РХК. Формирование целей управления РХК. Планирование и программирование комплекса работ, услуг и видов деятельности в РХК в виде систем программ (планов). Мониторинг и контроль работы и состояния РХК на основе оценки результатов реализации программируемых (планируемых) операций и непланируемых операций. Подготовка данных для принятия решений руководством. Доведение решений руководства до исполнителей. Контроль исполнения решений руководства на основе оценки результатов их реализации.

Операции первого и второго вида. Факторы, характеризующие операции первого и второго вида. Система процессов и процедур государственного управления РХК. Локальные и системные операции государственного управления РХК. Автоматизированные системы управления операциями в государственном управлении РХК.

Орган государственного управления (организация) как объект планирования и программирования. Операционная система и ее функционирование. Операционная деятельность органа власти. Проектирование операций. Проектирование государственных услуг. Административный регламент.

Основные понятия темы: операция, цикл государственного управления, процесс, операционная система, операционная деятельность, государственная услуга, административный регламент.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите операции цикла государственного управления
2. Дайте определение мониторинга, контроля, координации, корректировки государственных программ.
3. Охарактеризуйте виды операций.
4. Охарактеризуйте систему процессов и процедур государственного управления
5. Охарактеризуйте операционную деятельность органа власти

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Почему цикл планирования не заканчивается разработкой программы (плана)?
2. По каким причинам в операционной деятельности возникают непланируемые операции?
3. В чем главное отличие операционной деятельности в органе власти (бюджетной организации) от операционной деятельности в коммерческой организации?
4. Как осуществляется проектирование операций в РХК?
5. В каком документе составляется схема операций предоставления государственной услуги?

Практические задания:

1. Составление последовательности операций цикла планирования.
2. Проектирование государственной услуги по регистрации хозяйствующего субъекта (составление проекта административного регламента).

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса.

Для проведения практических занятий, для самостоятельной работы используется учебно-методическое пособие *Морозова Ю.С.* Программно-целевые методы в государственном управлении РХК. Практикум и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 28 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Программно-целевые методы в государственном управлении РХК» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

1. Программно-целевой подход: сущность и содержание.
2. Программно-целевые методы и их применение в РХК.
3. Сущность и принципы программно-целевого планирования.
4. Использование программно-целевых методов в государственном управлении РХК.
5. Преимущества и ограничения в использовании программно-целевого подхода.
6. Этапы программно-целевого планирования: целеполагание.
7. Этапы программно-целевого планирования: определение путей достижения поставленных целей.
8. Этапы программно-целевого планирования: разработка способов достижения поставленных целей.
9. Этапы программно-целевого планирования: определение потребностей в ресурсах для

достижения поставленных целей.

10. Отечественный опыт программно-целевого планирования РХК.
11. Зарубежный опыт программно-целевого планирования РХК.
12. Директивное планирование. Эволюция индикативного планирования.
13. Программно-целевое планирование РХК на современном этапе.
14. Нормативно-правовое регулирование планирования и программирования в РФ.
15. Планирование и программирование РХК на различных уровнях управления.
16. Государственная программа: сущность и состав.
17. Порядок разработки и утверждения государственных программ.
18. Реализация государственной программы. Мониторинг и контроль.
19. Оценка эффективности и результативности реализации государственной программы.
20. Бюджетирование. Программный бюджет.
21. Операции цикла государственного управления РХК.
22. Виды операций государственного управления РХК.
23. Операционная система и ее функционирование. Операционная деятельность органа власти.
24. Проектирование операций.
25. Проектирование государственных услуг.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Ганич Я.В., Клиппенштейн Е.В., Морозова Ю.С., Мищенко Н.Г. Стратегическое управление в рыбной отрасли: Учебник. – М.: МОРКНИГА, 2014. (ч.з. – 1 экз., э.аб. – 73 экз.)
2. Райзберг Б.А. Программно-целевое планирование и управление. Учебник. – М.: Инфра-М, 2002. – 428 с. (ч.з. – 3 экз., аб. – 36 экз., э.аб. – 3 экз.)

7.2 Дополнительная литература

3. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2008. – 296 с. (ч.з. – 2 экз., э.аб. – 48 экз.)
4. Государственная программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 314.
5. Концепция развития рыбного хозяйства Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.09.2003 г. № 1265-р (с учетом изменений в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 21.07.2008 № 1057-р)
6. Круглова Н.Ю. Стратегический менеджмент: Учебник. – М.: РДЛ, 2003. – 464 с. (ч.з. – 1 экз., э.аб. – 14 экз., э.ч.з. – 1 экз.)
7. Лисиенко С.В. Организация и планирование промышленного рыболовства. – уч. пособие. – М.: Моркнига, 2012. – 235 с. – (ч.з. 1 экз., аб. – 68 экз.)
8. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Российский журнал менеджмента»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.rjm.ru
2. Журнал «Рыбное хозяйство»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tsuren.ru/publishing/ribhoz-magazine/.ru>
3. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fish.gov.ru/>
4. Российское образование. Федеральный портал: [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

- <http://www.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
 6. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
 7. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>
 8. Государственная автоматизированная информационная система «Управление»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gasu.gov.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки прогнозов и планов, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Конкретные методики, модели, методы и инструменты прогнозирования и планирования рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, главным образом, в форме выполнения практических заданий и кей-стади; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;

- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты и ЭИОС.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Пакет Р-7 офис:
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации учебная аудитория № 7-419 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных мест;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 517, 8 рабочих мест, компьютер для преподавателя, набор мебели ученической на 12 посадочных мест, стенды, справочно-информационные материалы;
- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, плазменная панель).