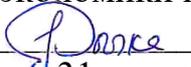


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных технологий,  
экономики и управления  
 /И.А. Рычка /  
«31» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ»**

направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):  
«Государственная и муниципальная служба»

»

Петропавловск-Камчатский,  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,  
к. полит.н.



А.О. Шуликов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 22.01.2024,  
протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»,  
к. э. н., доцент



Ю.С. Морозова

«22» января 2024 г.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» является выработка общих представлений о современных технологиях научного предвидения и экономического обоснования предстоящих управленческих воздействий, овладение методологией прогнозирования и планирования в государственном управлении, формирование умений и навыков выполнения прогнозных и плановых расчетов в области социально-экономического и пространственного развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также отдельных хозяйствующих субъектов.

Основные *задачи* курса:

- формирование представления о современных методах и технологиях прогнозирования и возможностях их использования в социально-экономических исследованиях;
- формирование у студентов общих представлений о научных основах планирования;
- ознакомление студентов с основными эвристическими и формализованными методами прогнозирования и планирования;
- формирование навыков использования отдельных методов моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений;
- ознакомление студентов с технологиями прогнозирования и планирования отдельных социальных и экономических процессов и явлений.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ПК-4 - Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-2	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> . Владеет методами и инструментами анализа стартовых условий социально-экономического развития территории, отрасли	<b>Знать:</b> – современные методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития; – основные документы прогнозирования и планирования в государственном и муниципальном управлении.).	З(ПК-2)1 З(ПК-2)2
			<b>Уметь:</b> – проводить научный анализ экономических и социальных процессов, тенденций; – осуществлять расчеты прогнозных и плановых показателей.	У(ПК-2)1 У(ПК-2)2

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			<b>Владеть:</b> – навыками проведения систематизированного описания объекта прогнозирования и планирования; – методами и инструментами прогнозирования и планирования социально-экономических процессов и явлений.	В(ПК-2)1 В(ПК-2)2
ПК-4	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> . Применяет современные технологии разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления с учётом регионального аспекта в условиях бюджетно-налогового федерализма	<b>Знать:</b> – инструментальные (программно-технические) средства проведения прогнозных и плановых расчетов; – порядок отражения государственных (муниципальных) управленческих решений в плановых и проектных документах.	3(ПК-4)1 3(ПК-4)2
			<b>Уметь:</b> – диагностировать проблемы экономического и социального развития региона, отрасли, муниципального образования; – разрабатывать плановые решения, направленные на обеспечение устойчивого социально-экономического развития.	У(ПК-4)1 У(ПК-4)2
			<b>Владеть:</b> – методами и инструментами анализа стартовых условий социально-экономического развития региона, отрасли, муниципального образования; – навыками анализа внешней и внутренней среды территории, отрасли для принятия управленческих решений.	В(ПК-4)1 В(ПК-4)2

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Прогнозирование и планирование» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе, ее изучение базируется на знании совокупности таких дисциплин, как «Социология и политология», «История», «Экономическая теория», «Статистика».

Освоение дисциплины «Прогнозирование и планирование» необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Маркетинг территорий», «Государственная и муниципальные финансы»; «Программно-целевое планирование и управление» «Региональная экономика и управление» и др. Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения курса дисциплины, могут быть использованы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая), преддипломной практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 «Функции и задачи прогнозирования»	18	12	8	4		6	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Тема 2 «Методы прогнозирования»	14	6	4	2		8	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Тема 3 «Система планирования»	14	6	4	2		8	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Тема 4 «Типы и организация планирования»	14	6	4	2		8	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Тема 5 «Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации»	14	6	4	2		8	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Тема 6 «Прогнозирование и планирование отдельных показателей экономического развития»	14	6	4	2		8	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Тема 7 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов	20	12	8	4		8	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Экзамен	36							36
Всего	144/4	54	36	18		54		36

#### 4.1 Тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 «Функции и задачи прогнозирования»	16	6	4	2		10	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Тема 2 «Методы прогнозирования»	16	6	4	2		10	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Тема 3 «Система планирования»	16	6	4	2		10	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Тема 4 «Типы и организация планирования»	16	6	4	2		10	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Тема 5 « Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации»	16	6	4	2		10	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Тема 6 «Прогнозирование и планирование отдельных показателей экономического развития»	15	6	4	2		9	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Тема 7 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов	13	3	2	1		10	Опрос Дискуссия, практическое задание	
Экзамен	36							
Всего	144/4	39	26	13		69		

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1 « Функции и задачи прогнозирования»

###### Лекция

Общая характеристика прогнозирования. Необходимость разработки прогнозов в современных условиях.

Классификация факторов прогнозирования макросреды, включающая политические и правовые факторы, макроэкономические факторы, развитие систем образования, науки, изменение социальных условий.

Методы исследования макросреды: сканирование, мониторинг, предвидение, оценка.

Воздействие факторов макросреды на развитие регионов и муниципальных образований

*Основные понятия темы:* прогностика, прогнозирование, прогноз, объект прогнозирования, прогнозный фон, прогнозная ретроспекция.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие основные причины определяют необходимость прогнозирования?
2. Что представляют собой элементы ближнего и дальнего окружения компании?
3. Определите влияние политических и правовых факторов на развитие предприятий.
4. Какие основные макроэкономические параметры воздействуют на развитие предприятий?
5. С чем связано возрастание роли социальных и культурных факторов в прогнозировании?

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения.*

1. В чем заключается различие между планированием и прогнозированием, планом и прогнозом, прогнозом и гипотезой.
2. Какие виды прогнозов (по различным основаниям классификации) применимы в государственном макроэкономическом прогнозировании?
3. Какие существуют ограничения в использовании технологии Форсайт и экспертных панелей в прогнозировании?
4. Какие пакеты прикладных программ используются для проведения прогнозных расчетов показателей социально-экономического развития?

*Практические задания*

*Задание 1.* Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах) табл.:

Показатели	Млрд руб
Косвенные налога на бизнес	11
Заработная плата	382
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Импорт	10
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	17
Государственные закупки товаров и услуг	105
Дивиденды	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертные платежи	16
Расходы на личное потребление	325
Индивидуальные налоги	41
Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43
Доходы, полученные иностранцами	8

Определить: ВВП (двумя способами), ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

Задание 2. Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году произведено 200 единиц товара X по цене 2 дол. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 дол. за единицу. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием. Определить: ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

*Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]*

## **Тема 2 «Методы прогнозирования»**

### *Лекция*

Характеристика основных методов прогнозирования. Особенности дельфийской методики прогнозирования. Последовательность действий и работы по дельфийской методике.

Сценарные методы разработки прогнозов. Понятие сценария. Последовательность определения сценариев. Многовариантность прогнозов. Преимущества и недостатки дельфийской методики и метода сценариев.

Исследование перспектив развития рынка с помощью социологических методов. Учет тенденций в прогнозировании с помощью экстраполяции временных рядов и скользящего среднего.

Прогнозирование на основе взаимосвязей показателей.

Понятие опережающих индикаторов. Выбор наилучшего метода прогнозирования применительно к целям прогноза, условиям макросреды и располагаемым ресурсам.

*Основные понятия темы:* прогнозная перспекция, эвристические методы, формализованные методы, верификация прогноза.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие существуют классификации методов прогнозирования.
2. Охарактеризуйте эвристические методы прогнозирования.
3. Охарактеризуйте формализованные методы прогнозирования.
4. Каковы сильные и слабые стороны дельфийской методики?
5. Каково содержание метода сценариев?
6. Каковы преимущества и недостатки метода исследования рынка?
7. Какие сведения можно получить методами S-кривой и опережающего индикатора?
8. На основании каких критериев осуществляется подбор методов прогнозирования

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения.*

1. Сравните дельфийскую методику прогнозирования и метод сценариев.
2. Опережающие индикаторы в прогнозировании.
3. Рассмотреть методы прогнозирования, основанные на опросах.
4. Социологические методы исследования рынка.

### *Практические задания*

#### *Задание 1.*

**Составление прогноза методом** прогнозируемого показателя (поступления по налогу на доходы физических лиц) в 2014– 2021 гг. приведены в таблице. Выберите свой вариант по последней цифре номера зачетной книжки. Составьте прогноз налоговых поступлений на 2022 – 2029 гг. Модель зависимости – линейная.

№ варианта	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Год										
2014	42,1	11,4	124,8	74,2	21,7	31,7	145,1	314,6	210,7	95,0
2015	43,7	12,8	122,4	77,8	21,9	32,9	154,9	325,7	215,6	108,4
2016	41,8	15,7	129,8	78,6	22,8	33,4	159,2	341,1	219,7	118,6
2017	44,5	18,7	134,6	79,1	23,4	35,8	162,4	364,2	223,4	131,4
2018	45,0	19,4	139,7	84,5	24,7	37,4	168,7	371,5	226,8	140,1
2019	46,8	20,4	141,5	86,2	25,9	36,9	172,4	378,5	234,6	149,2
2020	46,5	22,4	146,3	87,1	27,5	38,4	178,4	380,4	239,7	161,4
2021	48,9	24,6	148,8	89,4	27,5	39,7	184,2	386,7	245,1	172,9

### Задание 2.

Рассчитайте прогноз поступлений налога на прибыль организаций на 2022 г., на основании следующих исходных данных (таблица).

№ варианта	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Показатель										
Валовый внутренний продукт, млн. руб.	240,8	89,4	120,6	348,4	544,0	284,2	78,3	741,1	184,8	96,2
Доля прибыли предприятий в ВВП, %	34,8	47,1	18,3	28,4	24,4	30,8	19,7	22,4	31,4	23,5
Исключаемые доходы, %	1,2	2,1	0,9	1,8	2,4	0,7	1,6	1,4	2,2	0,8
Ставка налога, %	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Льготы по налогу на прибыль, млн. руб.	11,1	4,5	8,4	14,8	21,3	9,4	1,5	19,0	7,6	5,9
Коэффициент собираемости, %	87,4	91,2	90,1	88,4	82,1	74,6	84,6	96,7	98,6	93,4
Дополнительные поступления, млн. руб.	9,4	3,8	9,4	13,2	15,4	7,6	1,2	14,6	7,8	4,6

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]; [8]

### Тема 3 «Система планирования»

#### Лекция

Основные понятия и показатели, используемые в планировании. Эволюция теории и практики планирования в России и в экономически развитых странах. Требования к системе и процессу планирования.

Стратегическое и тактическое планирование: взаимосвязь и особенности. Основные этапы и последовательность разработки планов. Реализация планов. Типовые правила успешного выполнения планов и достижения целей развития организации. Роль руководителей высшего звена управления в реализации стратегических планов. Понятие сводного стратегического плана и его основные разделы. Система показателей планирования, их взаимосвязь. Натуральные и стоимостные показатели. Нормы и нормативы в планировании, своевременность их корректировки.

*Основные понятия темы:* план, стратегия, показатели, нормативы.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Определите понятия «план» и «планирование».
2. Каким образом осуществлялось планирование в СССР?
3. Сформулируйте основные правила планирования.
4. В чём сущность упреждающего и интерактивного планирования?
5. Назовите основные отличия стратегического и тактического планирования.
6. Какие показатели используются в планировании?
7. Перечислите виды плановых показателей.
8. Охарактеризуйте методы стратегического и тактического планирования.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения.*

1. Каковы функции планирования?
2. Каковы основные структурные элементы методологии планирования?
3. Каковы требования, предъявляемые к показателям в планировании?
4. В чем заключаются отличия индикативного планирования от директивного?
5. В чем заключаются отличия стратегического планирования от тактического?
6. Чем индикатор отличается от показателя?
7. Является ли стратегическое планирование инструментом государственного регулирования экономики?

*Практическое задание*

*Задание 1*

Представьте себе, что университет собирается: 1) внести изменения в учебные планы по подготовке менеджеров с целью учета требований современной практики менеджмента; 2) активизировать работу студентов в проведении научных исследований; 3) расширить возможности по трудоустройству своих выпускников. Какими типами планирования и подходами к планированию вы порекомендуете воспользоваться, чтобы провести соответствующие мероприятия и достичь желаемого результата?

*Задание 2*

Необходимо спрогнозировать спрос на хлеб и хлебобулочные изделия на краткосрочный период (год) и долгосрочную перспективу. Рекомендуемая норма потребления хлеба и хлебобулочных изделий на одного человека в год - 34 кг, фактическое потребление в базисном году - 29 кг. Денежные доходы населения в прогнозном году, следующем за базисным, возрастут на 18 % , индекс цен на хлеб и хлебобулочные изделия составит 112 % . Численность населения по прогнозу в краткосрочном периоде будет равна 12,33 млн. чел., в перспективе снизится на 3 % .

*Вопросы и задания:*

1. Рассчитать прогнозный спрос на хлеб и хлебобулочные изделия на краткосрочный период (год)
2. Рассчитать прогнозный спрос на хлеб и хлебобулочные изделия на долгосрочную перспективу

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [8]

## **Тема 4 « Типы и организация планирования »**

*Лекция*

Классификация типов планирования. Директивное и индикативное планирование. Отличие долгосрочного планирования от прогнозирования. Объекты и предметы планирования. Различие

типов планирования по степени детализации. Формы координации планов. Последовательное, скользящее и синхронное планирование.

Реактивное, инактивное, проактивное и интерактивное планирование.

Организация процесса планирования. Планирование «сверху – вниз», «снизу – вверх» и встречное, итеративное планирование. Новая роль специалистов по планированию. Основные требования к организации разработки планов

*Основные понятия темы:* директивное и индикативное планирование, виды планирования, принципы планирования.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что понимают под классификацией типов планирования, и каково ее влияние на практику планирования и его конечный результат?
2. В чем отличие долгосрочного планирования от прогнозирования и как они между собой соотносятся?
3. Проведите анализ соотношения функций планирования и контроля.
4. Назовите общие принципы планирования и их особенности.
5. Перечислите принципы планирования.
6. Перечислите виды планов.
7. Укажите основные этапы процесса планирования.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения.*

1. Выявите различия традиционного (трендового) планирования и упреждающего планирования.
2. Определите взаимосвязь показателей объема реализации, себестоимости и прибыли.
3. Проанализируйте основные причины неэффективного использования времени руководителя.
4. Сравните системы операционного, тактического и стратегического планирования.
5. Дайте характеристику объектов планирования и предметов планирования.
6. Определить формы координации частных планов.
7. Преимущества и недостатки подходов «сверху-вниз» и «снизувверх» в планировании.

*Задание.* Определение расчетно-нормативных затрат на содержание учреждения здравоохранения.

Исходные данные для расчета нормативных затрат на содержание учреждений здравоохранения:

В больнице на начало планируемого года имеется следующее количество коек по отделениям: терапевтическое – 60, хирургическое – 48, травматологическое – 50, детское - 46.

В следующем году планируется увеличить на 10 коек терапевтическое отделение с 1 мая, а в травматологическом отделении сократить 12 коек с 1 августа.

Количество дней функционирования 1 койки в году: терапевтическое отделение – 320, хирургическое отделение – 350, травматологическое отделение – 310, детское отделение – 360.

Определить число койко-дней по каждому отделению.

**Для расчета использовать:**

В больницах в финансовом планировании используются следующие показатели:

1. Среднегодовое количество коек рассчитывается по формуле:

$$K_{\text{ср}} = K_{\text{н}} + (K_{\text{к}} - K_{\text{н}})n/12$$

где  $K_{\text{ср}}$  – среднегодовое количества коек;  $K_{\text{к}}$ ,  $K_{\text{н}}$  - количество коек на начало и конец года;  $n$  – число месяцев функционирования вновь развернутых коек.

2. Количество койко-дней:

$K_{кд} = Ч_{к} \times К_{ср}$  ,

где  $K_{кд}$  - количество койко-дней;  $Ч_{к}$  - число дней функционирования койки в год.

*Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]*

## **Тема 5 « Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации »**

### *Лекция*

Отечественный и зарубежный опыт прогнозирования и планирования на макроуровне: эволюция подходов. Уровни прогнозирования и планирования в Российской Федерации. Участники прогнозирования и планирования, их полномочия. Нормативно-правовое регулирование прогнозирования и планирования. Документы прогнозирования. Разработка и утверждение прогноза социально-экономического развития Российской Федерации. Требования к прогнозу социально-экономического развития Российской Федерации. Прогноз социально-экономического развития Камчатского края. Отраслевые документы прогнозирования. Прогноз РХК Камчатского края.

Стратегическое планирование в Российской Федерации: этапы, уровни, участники и их полномочия. Система документов стратегического планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Документы целеполагания. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегия социально-экономического развития Камчатского края. Стратегия развития РХК Камчатского края (отраслевой блок). Документы планирования и программирования. Государственные и муниципальные программы. Схемы территориального планирования. Проектный подход в государственном и муниципальном управлении.

*Основные понятия темы:* целеполагание, прогнозирование, планирование и программирование, стратегия, программа, проект.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Какими нормативными и правовыми актами регламентированы прогнозирование и планирование в Российской Федерации?.
2. Какие индикаторы образуют сценарные условия прогноза социально-экономического развития Российской Федерации?
3. Назовите этапы стратегического планирования в Российской Федерации.
4. Перечислите участников стратегического планирования уровне субъекта РФ
5. Перечислите документы целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования на уровне субъекта РФ.

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Как реализован программно-целевой принцип в современной системе прогнозирования и планирования в Российской Федерации?
2. В чем заключается практическая реализация принципа открытости планирования?
3. Какие вы знаете государственные автоматизированные системы, используемые в планировании и прогнозировании?
4. В каких формах реализуется стратегическое планирование в Российской Федерации?
5. Какие сходства и отличия российской и зарубежных моделей организации прогнозной и плановой деятельности государственных органов исполнительной власти Вы можете назвать?
6. На какой орган исполнительной власти, по вашему мнению, возложены основные функции по прогнозированию и планированию социально-экономического развития?
7. В каких документах (на каждом уровне управления) отражаются:
  - а) управленческие решения стратегического характера;
  - б) тенденции развития;

- в) запланированные к реализации мероприятия
8. В какие сроки и каким образом в документах стратегического планирования отражаются управленческие решения корректирующего характера?

*Выполнение практических заданий:*

1. Работа с документами прогнозирования и планирования различных уровней.
2. Определение этапов и процедур прогнозирования и планирования.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [9]

## **Тема 6 «Прогнозирование и планирование отдельных показателей экономического развития»**

*Лекция*

Прогнозирование и стратегическое планирование экономического потенциала общества и эффективности его функционирования. Прогнозирование и стратегическое планирование структурной динамики экономики. Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста. Балансовые модели, используемые в прогнозировании экономического роста и структурной динамики.

Стратегическое планирование инновационного развития. Глобальные тренды экономики. Промышленность 4.0. Содержание процесса научно-технического прогнозирования. Национальная технологическая инициатива.

*Основные понятия темы:* экономический потенциал, экономический рост, структурная динамика экономики, инновации, научно-техническая революция.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение экономического потенциала страны
2. Охарактеризуйте процедуры прогнозирования и стратегического планирования экономического потенциала.
3. Охарактеризуйте процедуры прогнозирования и стратегического планирования структурной динамики экономики.
4. Охарактеризуйте процедуры прогнозирования и стратегического планирования экономического роста.
5. Перечислите балансовые модели экономического роста и структурной динамики
6. В чем заключается сущность инновационного развития.
7. Какие органы государственного управления осуществляют прогнозирование и планирование инновационного развития?
8. Содержание прогноза и плана инновационного развития.
9. Методика прогнозирования инновационного развития.
10. Оценка эффективности инноваций.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Перечислите модели экономического роста. Какие из них применяются в прогнозировании роста и динамики?
2. Какие модели, на Ваш взгляд, наиболее применимы в стратегическом планировании экономического роста РФ?
3. Какие виды балансовых моделей Вы знаете? Какие модели применяются сегодня в мировой практике?
4. Какие органы государственного управления осуществляют прогнозирование и планирование инноваций? Необходимо ли привлекать к этому процессу внешних экспертов и поче-

- му?
5. Почему глобальные тренды являются определяющими не только в экономическом, но и в социальном развитии страны?
  6. В каких документах прогнозирования и планирования отражаются управленческие решения в области экономического и инновационного развития?

Кейс-стади (стратегическая игра) «Прогнозирование экономического роста и структурной динамики»

*Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]; [9]*

### **Тема 7 «Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов»**

Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственного финансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета.

*Основные понятия темы:* бюджет, финансовый план, дефицит, доходы, расходы.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Укажите основные этапы бюджетного планирование.
2. Укажите основные параметры прогноза социально-экономического развития.
3. Перечислите виды доходов бюджета, и укажите их особенности их прогнозирования и планирования;
4. Перечислите виды расходов бюджета, и укажите их особенности их прогнозирования и планирования.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие налоги и сборы признаются законодательством РФ федеральными? Приведите примеры.
2. Дайте характеристику региональных налогов и сборов согласно законодательству.
3. Дайте определение и приведите примеры местных налогов и сборов.
4. Назовите возможные пути развития неналоговых доходов бюджетов.
5. Назовите основные формы расходов бюджетов

*Практическое задание*

1. На примере Министерства финансов РФ рассмотрите процесс бюджетирования, ориентированного на результат, на основе программно-целевого метода среднесрочного планирования;
2. Назовите основные цели и задачи субъекта бюджетного планирования, увязанные с приоритетами государственной политики; показатели, характеризующие уровень достижения целей, и их значения, достижение которых в среднесрочной перспективе является желаемым;
3. Какие расходные обязательства в соответствующей сфере деятельности и оценку объема доходов федерального бюджета, которыми управляют соответствующие субъекты бюджетного планирования;
4. Определите достигнутые в отчетном периоде и планируемые на среднесрочную перспективу (на период до 3 лет) измеримые результаты (количественные значения показателей, отражающие уровень достижения целей);
5. Назовите федеральные и ведомственные целевые бюджетные программы, реализация которых должна обеспечить решение поставленных задач и, тем самым, достижение поставленных целей, а также распределение бюджетных расходов по программам и непрограммным мероприятиям.

*Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]; [9]*

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### ***6.1. Структура фонда оценочных средств***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Прогнозирование и планирование» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### ***6.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)***

1. Прогнозирование. Предмет прогностики. Субъекты и объекты прогнозирования.
2. Типология прогнозирования.
3. Прогноз. Классификация прогнозов.
4. Этапы процесса прогнозирования.
5. Эвристические методы прогнозирования. Индивидуальные методы прогнозирования.
6. Эвристические методы прогнозирования. Коллективные методы прогнозирования.
7. Методология Форсайт. Особенности современных Форсайт-проектов.
8. Метод сценариев как основа макроэкономического прогнозирования в РФ.
9. Формализованные методы прогнозирования.
10. Планирование: сущность и принципы.
11. Виды планирования. Индикативное и директивное планирование.
12. План. Классификация планов. Плановые показатели и их виды.
13. Методы стратегического планирования.

14. Методы тактического планирования.
15. Уровни прогнозирования и планирования в Российской Федерации. Участники прогнозирования и планирования, их полномочия.
16. Нормативно-правовое обеспечение прогнозной и плановой работы в РФ.
17. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации: общие требования и порядок разработки.
18. Стратегическое планирование в Российской Федерации: этапы, уровни, участники и их полномочия.
19. Система документов стратегического планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
20. Прогнозирование и стратегическое планирование национальной экономики: общие подходы.
21. Прогнозирование и стратегическое планирование экономического потенциала общества и эффективности его функционирования.
22. Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста.
23. Стратегическое планирование инновационного развития.
24. Прогнозирование и стратегическое планирование демографического развития.
25. Прогнозирование и стратегическое планирование рынка труда и занятости населения.
26. Прогнозирование и стратегическое планирование уровня жизни населения.
27. Стратегия и тактика социальной политики в Российской Федерации.

## **7 Рекомендуемая литература**

### ***7.1 Основная литература***

1. Ганич Я.В., Клиппенштейн Е.В., Морозова Ю.С., Мищенко Н.Г. Стратегическое управление в рыбной отрасли: Учебник. – М.: МОРКНИГА, 2014. – 300 с. 20 экз.
2. Межох, З. П. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / З. П. Межох, О. А. Аверьянова, М. В. Ишханян. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175792> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Охотников, И. В. Прогнозирование и планирование : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***7.2 Дополнительная литература***

4. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономист, 2008. – 296 с. 48 экз.
5. Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие. – М.: ИТК Дашков и К, 2005.
6. Кемаева, М. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / М. В. Кемаева, К. В. Кемаев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153166> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169738> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Лаженцев, В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-

экономического развития региона» : монография / В. Н. Лаженцев. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-93299-374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125298> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Райзберг Б.А. Программно-целевое планирование и управление: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2002. 428 с. 3 экз.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Российский журнал менеджмента»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.rjm.ru](http://www.rjm.ru)
2. Журнал «Рыбное хозяйство»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tsuren.ru/publishing/ribhoz-magazine/.ru>
3. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fish.gov.ru/>
4. Российское образование. Федеральный портал: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>
8. Государственная автоматизированная информационная система «Управление»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gasu.gov.ru>

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; управленческим технологиям, применяемым на производственных предприятиях, оценке их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные управленческие методики, методы и технологии, применяемые на производственных предприятиях, рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

*Целью проведения практических занятий* является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них разбираются конкретные ситуации из практики зарубежного и российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к

контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

#### 1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

#### 2. Семинар:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

В целом внеаудиторная *самостоятельная работа обучающихся* при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме тестов, творческих заданий, докладов, рефератов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов и представления результатов анализа конкретных ситуаций;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Прогнозирование и планирование» предполагает умение работать с первичной информацией.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Пакет Р 7 – офис.

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 7-405 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных места;

– для самостоятельной работы обучающихся - учебная аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 29 посадочных места; учебная аудитория № 517, оборудованная 8 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 12 посадочных места;

- доска аудиторная;
- презентации в Power Point по темам курса «Прогнозирование и планирование»;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).