

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман

« 31 » 01 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Природообустройство и комплексное использование рекреационных
ресурсов»**

направление подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»
(уровень магистратуры)

профиль

«Рекреационное природопользование»

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.с/х.н.

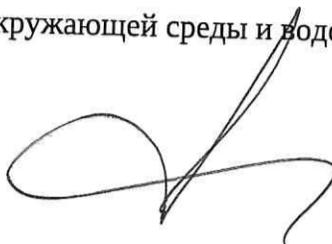


Г.А. Лазарев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 6 от «23» января 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«23» января 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Природообустройство и комплексное использование рекреационных ресурсов» является формирование теоретических знаний о рекреационных ресурсах, методах их оценки и рационального использования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний основных понятий, категорий рекреационного ресурсоведения и принципов рекреационного природопользования;
- формирование умений устанавливать закономерности влияния рекреационного природопользования на природную среду, разрабатывать и применять технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- формирование у студентов навыков оценки воздействия рекреационного природопользования на окружающую среду.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2 – Способен анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных и практических задач в области природообустройства и водопользования

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК, ОПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-2	Способен анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных и практических задач в области природообустройства и водопользования	ИД-1 _{ОПК-2} : Знает основы современного математического аппарата, который используется при моделировании физико-механических процессов в различных элементах природно-технических систем, и определении условий их оптимального развития	Знать: - основы современного математического аппарата, который используется при моделировании физико-механических процессов в различных элементах природно-технических систем, и определении условий их оптимального развития	3(ОПК-2)1
		ИД-2 _{ОПК-2} : Умеет анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных и практических задач в области природообустройства и водопользования	Уметь: - анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных и практических задач в области природообустройства и водопользования	У(ОПК-2)1
		ИД-3 _{ОПК-2} : Владеет навыками поиска и выбора методов и моделей для решения научно-исследовательских задач по моделированию процессов природообустройства и водопользования	Владеть: - навыками поиска и выбора методов и моделей для решения научно-исследовательских задач по моделированию процессов	В(ОПК-2)1

			природообустройства и водопользования	
--	--	--	---------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Природообустройство и комплексное использование рекреационных ресурсов» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Рекреационные ресурсы: эволюционное представление, определения, свойства, классификации	25	2	1	1	-	21	Опрос	
Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов	25	2	1	1	-	21	Опрос	
Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	25	2	1	1	-	21	Опрос	
Тема 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов	25	3	1	2	-	21	Опрос	
Тема 5. Рекреационный потенциал территории	25	3	1	2	-	21	Опрос	
Тема 6. Рекреационное природопользование	25	3	1	2	-	21	Опрос	
Тема 7. Рекреационные ресурсы Камчатского края	30	3	2	1	-	27	Опрос	
Экзамен								9
Всего	180	18	8	10	-	153		9

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Рекреационные ресурсы: эволюционное представление, определения, свойства, классификации

Рассматриваемые вопросы: Цели, задачи, содержание курса. Рекреационные ресурсы:

основные понятия, специфика, классификации. Рекреационные ресурсы и их освоение для развития экономики

Тема 2: Основные типы природных рекреационных ресурсов

Рассматриваемые вопросы: Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных вод. Ресурсы минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира.

Тема 3: Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов

Рассматриваемые вопросы: Структура культурно-исторических ресурсов. Оценка культурно-исторических комплексов. Объекты Всемирного культурного наследия. Культурные ландшафты как ресурс развития туризма.

Тема 4: Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов

Рассматриваемые вопросы: Туристская инфраструктура: понятие, структура. Средства размещения. Предприятия общественного питания. Предприятия досуга и развлечений. Транспорт.

Тема 5: Рекреационный потенциал территории

Рассматриваемые вопросы: Рекреационный потенциал и его структура. Подходы и методы оценки рекреационного потенциала.

Тема 6: Рекреационное природопользование

Рассматриваемые вопросы: Международные стандарты качества, экологический менеджмент, принципы экологического менеджмента в туристской деятельности.

Тема 7: Рекреационные ресурсы Камчатского края

Рассматриваемые вопросы: Географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы, культурно-исторические ресурсы, особенности развития экономики и инфраструктуры туризма, региональные особенности развития туризма в Камчатском крае.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Природообустройство и комплексное использование рекреационных ресурсов» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2.Перечень вопросов к итоговой аттестации (экзамен)

1. Определите сущность туристско-рекреационного ресурсоведения как отрасли науки.
2. Проанализируйте соотношение понятий «туристские ресурсы», «рекреационные ресурсы», «туристско-рекреационные ресурсы». В чем заключается сходство и различие между ними? у ними?
3. Перечислите и охарактеризуйте свойства туристско-рекреационных ресурсов.
4. Приведите примеры туристско-рекреационных ресурсов, классифицированных по различным признакам: особенностям происхождения, исчерпаемости, значимости для развития отдельных видов туризма, интенсивности использования.
5. Приведите примеры, подтверждающие определяющее значение географического положения территории для ее климатических туристско-рекреационных ресурсов.
6. Что такое инсоляционный режим? Охарактеризуйте особенности инсоляционного режима территории России.
7. В чем проявляется влияние ультрафиолетовой радиации на организацию туристско-рекреационной деятельности?
8. Охарактеризуйте классы погоды по степени их пригодности для организации туристско-рекреационной деятельности.
9. Как реагирует организм человека на повышение и понижение температуры воздуха?
10. Что такое комфортные погоды?
11. Какие биоклиматические индексы вы знаете? Объясните сущность использования биоклиматических индексов для оценки туристско-рекреационных ресурсов территории.
12. Объясните выражение «рельеф одновременно выступает как природное условие и ресурс развития туризма».
13. Какие морфометрические и морфологические характеристики рельефа используются для определения степени сложности горнолыжных трасс?
14. Какие факторы определяют аттрактивность рельефа?
15. Проанализируйте требования, предъявляемые различными видами туризма к морфометрическим характеристикам и эстетическим достоинствам рельефа.
16. От каких факторов в первую очередь зависит устойчивость природных комплексов к рекреационному воздействию?
17. Что такое туристско-рекреационное водопользование? Охарактеризуйте его виды.
18. Какие показатели учитываются при оценке туристско-рекреационных ресурсов водных объектов?
19. Проанализируйте туристско-рекреационное использование рек.
20. Охарактеризуйте туристско-рекреационные ресурсы морских побережий России. Какие факторы определяют их величину?
21. Как соотносятся между собой нормы антропогенной нагрузки на водные объекты и критерии психологического комфорта отдыхающих?
22. Какие процессы участвуют в формировании природных минеральных вод?
23. Какие классификационные категории минеральных вод выделяют по условиям возникновения и расположения; по формам применения?

24. Охарактеризуйте критерии оценивания пригодности минеральных вод для питьевого и бальнеологического использования.
25. Какие группы минеральных вод выделяют по содержащимся в них специфическим компонентам?
26. Объясните закономерности формирования и размещения минеральных вод без специфических компонентов; с высоким содержанием органических веществ; углекислых; сероводородных; железистых; мышьяковистых; йодистых; бромистых минеральных вод.
27. В чем заключается уникальность радоновых минеральных вод?
28. Объясните механизм лечебного воздействия минеральных вод на организм человека.
29. Что такое лечебные грязи? Объясните лечебное воздействие пелоидов на организм человека.
30. Перечислите структурные компоненты лечебных грязей. Какие свойства лечебных грязей они определяют?
31. Объясните генезис и особенности размещения месторождений иловых сульфидных, торфяных, сапропелевых и сопочных лечебных грязей.
32. Какие лечебные грязи относятся к группе органических? Почему?
33. Перечислите классификационные категории лечебных грязей в зависимости от содержания сульфидов железа, минерализации грязевого раствора, pH среды.
34. В чем заключается восстановительно-оздоровительная рекреационная функция зеленых насаждений? Приведите примеры.
35. Какие показатели позволяют отнести зеленые насаждения к категории пригородных, рекреационных и резервных? Какие из указанных категорий насаждений используются для ежедневной, еженедельной и отпускной рекреации? Почему?
36. Охарактеризуйте рекреационные функции зеленых насаждений населенных пунктов.
37. Какие показатели используются для оценки туристско-рекреационной ценности лесных массивов?
38. Почему животный мир выступает как ресурс и фактор, лимитирующий развитие туризма?
39. Как используются ресурсы животного мира в туристско-рекреационной деятельности?
40. Какие классификационные категории историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов вы знаете?
41. Докажите значимость историко-культурных ресурсов для развития туризма.
42. Какие элементы материальной и духовной культуры наиболее часто используются в туристской деятельности? Приведите примеры.
43. Какие формы вовлечения историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов существуют?
44. Охарактеризуйте основные этапы оценки историко-культурных комплексов для целей туризма.
45. По каким критериям производится оценка рекреационной значимости историко-культурных комплексов?
46. Анализ каких показателей предполагает технологическая оценка историко-культурных ресурсов для целей туризма?
47. Что такое «объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО»?
48. Проанализируйте особенности размещения объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО по регионам мира.
49. Какие функции выполняют объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО?
50. Справедливо ли утверждение «культурные ландшафты – это особая категория наследия человечества»? Обоснуйте свою точку зрения.
51. Проанализируйте существующие подходы к определению понятия «культурный ландшафт».
52. Сформируйте культурные образы регионов мира (на выбор). Аргументируйте свою точку зрения.
53. Объясните разницу восприятия культурного ландшафта с внешней и внутренней позиций.
54. Охарактеризуйте особенности использования в туристской деятельности культурных ландшафтов различных классификационных категорий в зависимости от носителей информации о них.
55. Какими свойствами обладают туристские мифы?
56. Какие объекты выступают основой для возникновения туристских мифов? Приведите примеры туристских мифов.

57. Объясните технологию вовлечения культурных ландшафтов в туристскую деятельность.
58. Что включает в себя туристская инфраструктура?
59. Почему туристская инфраструктура относится к социально-экономическим условиям освоения туристско-рекреационных ресурсов?
60. Какое влияние оказывает туристская инфраструктура на развитие туризма?
61. Объясните причины несоответствия отечественной туристской инфраструктуры международным стандартам.
62. Какие типы предприятий размещения существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.
63. Какие типы предприятий общественного питания существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.
64. Какие типы предприятий досуга и развлечений существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.
65. Продемонстрируйте значение транспорта для развития туризма на конкретных примерах.
66. Назовите достоинства и недостатки всех видов транспорта, используемых в туризме.
67. На основании каких показателей производится оценка уровня развития и комфортности авиационного, водного, автомобильного и железнодорожного транспорта для туристов?
68. Проанализируйте существующие подходы к определению «туристско-рекреационный потенциал территории». Какой из них наиболее обоснован с вашей точки зрения? Почему?
69. Как соотносятся между собой понятия «туристско-рекреационный потенциал» и «туристско-рекреационные ресурсы»?
70. Составьте логическую схему структуры туристско-рекреационного потенциала с учетом генетической классификации туристских ресурсов.
71. Охарактеризуйте основные этапы проведения оценки туристско-рекреационного потенциала. В чем заключается их специфика?
72. Какие аспекты комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала вы знаете? Дайте их характеристику.
73. Какая форма представления результатов оценивания туристско-рекреационного потенциала предпочтительнее? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.
74. Являются ли процессы развития туризма и охраны природных ресурсов взаимоисключающими? Почему? Аргументируйте свою точку зрения.
75. Какие факторы определяют величину рекреационного воздействия на природные комплексы? 76. Перечислите и охарактеризуйте основные формы рекреационного воздействия на природные комплексы.
77. Оцените вклад организованного и неорганизованного туризма в возникновение негативных последствий туристско-рекреационного природопользования.
78. Как соотносятся между собой понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка»? 79. Проанализируйте методы оценки рекреационного воздействия на природные комплексы.
80. Что такое рекреационная дигрессия? Какие стадии рекреационной дигрессии вы знаете?
81. Какие цели преследует разработка системы управления рекреационным природопользованием?
82. Какие преимущества получают компании, применяющие в своей практике систему управления рекреационным природопользованием на основе стандартов ISO 14000?
83. Что такое экологический менеджмент? Какие принципы экологического менеджмента вы знаете?
84. Каковы основные климатообразующие факторы Камчатки?
85. Каковы типы и свойства лечебных грязей Камчатки?
86. Расскажите о перспективах развития рекреации на ООПТ края.
87. Дайте характеристику пляжно-купальным ресурсам Камчатского края.
88. Охарактеризуйте культурно-историческую рекреацию Камчатского края.
89. Что вы знаете об этнографических ресурсах Камчатского края.

90. Приведите примеры учреждений лечебно-оздоровительного отдыха в Камчатском крае?

91. Охарактеризуйте проблемы ресторанный комплекса г. Петропавловск-Камчатский.

92. Какие районы Камчатского края наиболее перспективны для развития туризма?

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Балюк Н. А., Киприна Е. Н. Комплексная оценка туристско-рекреационного потенциала территории : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Тюмень : Тюменский государственный университет , 2016 - 175 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571880

2. Исаченко Т. Е., Косарев А. В. РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 268 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/rekreacionnoe-prirodopolzovanie-456687>

3. Можаяева Н.Г. Туристские ресурсы России : Практическое пособие [Электронный ресурс] : Издательство ФОРУМ , 2017 - 112 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=37370>

7.2 Дополнительная литература

1. Исаченко Т. Е., Косарев А. В. ТУРИСТСКОЕ РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ. Учебник для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 268 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/turistskoe-rekreacionnoe-resursovedenie-447367>

2. Чибилева В. П. Рекреационная география [Электронный ресурс] , 2015 - 203 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/363392>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

☒ справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>

☒ справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамен).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию

дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

▣ проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

▣ лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

▣ тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

▣ проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- ☒ электронные образовательные ресурсы;
- ☒ использование слайд-презентаций;
- ☒ изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- ☒ интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- ☒ операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- ☒ комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- ☒ программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы на кафедре «Защита окружающей среды и водопользование» имеется учебная аудитория № 6-512 с комплектом учебной мебели, доской аудиторной, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор).

Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Природообустройство и комплексное использование рекреационных ресурсов» по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____