

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оценка рекреационного потенциала территории»

направление подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»
(уровень магистратуры)

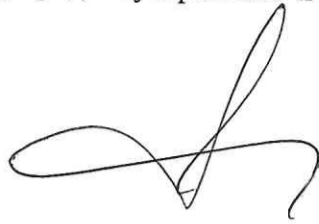
профиль

«Рекреационное природообустройство»

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

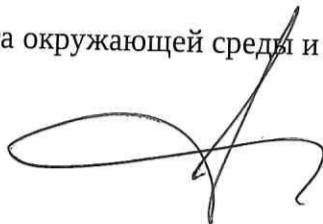
Составитель рабочей программы:
Доцент каф. ЗОС, к.г.н.



Хорошман Л.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 6 от «23» января 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.



«23» января 2024 г.

Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели курса: формирование системного набора компетенций и навыков необходимого специалистам для составления оценки рекреационного потенциала как основы планирования и организационно-информационной обеспеченности рекреационной деятельности.

Задачи курса: определение целей и задач рекреационного потенциала; анализ исторического опыта оценки рекреационного потенциала; выявление основных методик оценки рекреационного потенциала; анализ и исследование рекреационных ресурсов, их типологии; выявление особенностей рекреационной оценки территории как основы для проведения рекреационной деятельности, определение этапов при изучении рекреационного потенциала; выявление характерных черт рекреационного района.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	И Д - 1 у к - 1	Знать: - возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	З(УК-1)1
		ИД-2 _{УК-1}	Уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	У(УК-1)1
		И Д - 3 у к - 1	Владеть: - навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	В(УК-1)1
ИД-4 _{УК-1}	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.			

		Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.		
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка рекреационного потенциала территории» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Современное состояние развития учения о туристско-рекреационном потенциале	24	3	1	2	-	20	опрос	
Раздел 2. Анализ и оценка Туристско-рекреационного потенциала Дальнего Востока как основа для планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности	24	3	1	2	-	20	опрос, отчет	
Раздел 3. Характеристика туристско-рекреационного потенциала регионов Дальнего Востока	24	2	2	-	-	20	опрос	
Зачет								4
Всего	72	8	4	4		60		4

4.2. Содержание дисциплины

Лекционные занятия

Раздел 1. Современное состояние развития учения о туристско-рекреационном потенциале

Тема 1.1 История становления учения о туристско-рекреационных ресурсах

Работы по изучению и анализу туристско-рекреационного потенциала Преображенского В.С., Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т., Кускова А.С., Стаускаса В.П., Путрика Ю.С., Свешникова В.В. Основные этапы развития отечественной и зарубежной рекреационной географии с точки зрения оценки туристско-рекреационных ресурсов.

Тема 1.2 Объекты рекреации и туризма

Определение рекреации, рекреационной деятельности и туристско-рекреационного потенциала территории. Природные туристско-рекреационные ресурсы. Сущность и классификация культурно-исторических ресурсов. Народные промыслы как специфический ресурс организации туристской деятельности.

Тема 1.3 Принципы и особенности оценки туристско-рекреационного потенциала

Основные типы оценки туристско-рекреационного потенциала территории: функционально-технологический, медико-биологический, психолого-эстетический, экономический. Основные показатели туристско-рекреационных комплексов.

Тема 1.4 Этапы и методика оценки туристско-рекреационного потенциала

Использование при туристско-рекреационной оценке территории картографических, физико-географических и социально-экономических методов и ГИС-технологий. Туристско-рекреационная оценка территории как основа для проведения туристско-рекреационного районирования и планирования туристской деятельности. Выявление факторов, благоприятствующих и затрудняющих использование туристско-рекреационного потенциала территории. Базовая модель туристско-рекреационной системы.

Раздел 2. Изучение туристско-рекреационного потенциала Дальнего Востока как основы планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности

Тема 2.1 Характеристика туристско-рекреационного потенциала Камчатского края

Природные и культурно-исторические ресурсы, их влияние на развитие туризма в регионе.

Тема 2.2 Характеристика туристско-рекреационного потенциала Приморского края

Особенности природы и культурно-исторического наследия региона.

Тема 2.3 Характеристика туристско-рекреационного потенциала Сахалинской области

Изучение природы как одного из факторов развития туризма на территории области. Использование водных ресурсов для организации туристской деятельности.

Тема 2.4 Характеристика туристско-рекреационного потенциала Хабаровского края

Уникальные природные особенности как основа для организации туристско-рекреационной деятельности. Музейные комплексы городов Хабаровского края как неотъемлемая часть туристско-рекреационного потенциала территории.

Тема 2.5 Характеристика туристско-рекреационного потенциала других регионов Дальнего Востока

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка рекреационного потенциала территории» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2.Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Становление учения о туристско-рекреационном потенциале.
2. Понятие туристско-рекреационного потенциала.
3. Принципы оценки туристско-рекреационного потенциала.
4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала.
5. Классификация природных туристско-рекреационных ресурсов.
6. Классификация культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсов.
7. Факторы, благоприятствующие и затрудняющие использование туристско-рекреационного потенциала района.
8. Методика изучения природного туристско-рекреационного потенциала.
9. Методика изучения культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала.

10. Изучение туристско-рекреационного потенциала территории как основы планирования туристско-рекреационной деятельности.
11. Туристско-рекреационные ресурсы: определение, виды.
12. Социально-экономические туристско-рекреационные ресурсы: виды, классификация, подходы к оценке.
13. Информационные туристско-рекреационные ресурсы.
14. Особенности выявления используемого туристско-рекреационного потенциала территории.
15. Особенности выявления перспективного туристско-рекреационного потенциала территории.
16. Характеристика культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала Камчатского края
17. Характеристика культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала Приморского края
18. Характеристика природных туристско-рекреационных ресурсов Сахалинской области
19. Характеристика природных туристско-рекреационных ресурсов Хабаровского края

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Гайдукевич Л.М., Хомич С.А. и др. География зарубежного туризма. - Минск: Аверсэв, 2003.
2. География международного туризма. - Минск, 2002.
3. Косолапов А.Б. География Российского внутреннего туризма. - М., 2008.
4. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география. Учебнометодический комплекс. - М.: МПСИ, Флинта, 2005. - 496 с.
5. Романов А.А., Саакяну Р.Г. География туризма. - М., 2002.
6. Хомич С.А., Мозговая О.С. География международного туризма. - Минск: Аверсэв, 2006.

7.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы туризма // Сборник научных статей. М., 1997. – Вып. 1.
2. География и туризма // Вопросы географии, сб. 93. – Новосибирск, 1973.
3. Григорьев А.А. Природные святыни. – СПб, 1997.
4. Даринский А.В. Туристские районы Российской Федерации и Ближнего зарубежья. - СПб, 1994.
5. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира. - Смоленск, 2000.
6. Дмитриевский Ю.Д., Карпова Г.А. Туристские ресурсы, их районирование и роль в концепции устойчивого развития // Изд-во РГО, 1997. - Т. 129. - Вып. 1.
7. Дроздов А.В. и др. Выявление, оценка и использование туристских ресурсов России: современная ситуация, проблемы и пути их решения. - М., 1997.
8. Дунец А.Н., Крупочкин Е.П., Тельцова А.А. Оценка туристско-рекреационного потенциала для целей территориального планирования // Научный журнал «Известия АГУ». – № 3 – 2 (71), 2011.
9. Котляр Е.А. География отдыха и туризма. - М., 1978.
10. Мироненко Н.С., Пирожник И.И., Твердохлебов И.Т., Теоретические основы рекреационного районирования // Теоретические проблемы рекреационной географии / Под ред. Ю.А. Ведепина, И.В. Зорина. – М., 1989.
11. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. - М., 1981.
12. Путрик Ю.С., Свешников В.В., Туризм глазами географа. - М.: Мысль, 1986.
13. Святохо Н. В. Концептуальные основы исследования туристского потенциала региона

// Экономика и управление. - 2007. - №2. - С.30-36.

14. Цифрис П.Г. Рекреационная география СССР. - М.: Мысль, 1979.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ☒ справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- ☒ справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- ☒ проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- ☒ лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

- ☒ тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.
- ☒ проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- ☒ электронные образовательные ресурсы;
- ☒ использование слайд-презентаций;
- ☒ изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- ☒ интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы AstraLinux(или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы на кафедре «Защита окружающей среды и водопользование» имеется учебная аудитория № 6-512 с комплектом учебной мебели, доской аудиторной, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор).

Дополнения и изменения в рабочей программе за
 / **учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Оценка рекреационного потенциала территории» по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Защита окружающей среды и водопользование»

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____