


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных технологий,  
экономики и управления

 /И.А. Рычка/  
«31» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы научных исследований»**

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):  
Бизнес аналитика и финансы

г. Петропавловск-Камчатский  
2024 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»  
к.э.н.



Ю.А. Агунович

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»  
22.01.2024 г., протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»  
к.э.н., доцент



Ю.С. Морозова

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

– *Целью* изучения учебной дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у студентов базовой системы знаний об организации, проведении и представлении результатов научного исследования.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие *задачи*:

- сформировать базовые знания, практические навыки и умения, способствующие осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- помочь в раскрытии научного потенциала студентов и повышению результативности их участия в НИР.
- способствовать приобретению знаний, умений и навыков, которые помогут разобраться в закономерностях явлений, происходящих в экономической системе общества.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и обобщение результатов исследований в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций представлены в таблице.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. ИД-2 УК-1 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. ИД-3 УК-1 Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	<b>Знать:</b> основы научного творчества, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации <b>Уметь:</b> собирать, систематизировать и анализировать информацию об экономических процессах и явлениях <b>Владеть:</b> навыками решения поставленных задач, осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	<b>З(УК-1)1</b>  <b>У(УК-1)1</b>  <b>В(УК-1)1</b>

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. ИД-2 УК-6 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	<b>Знать:</b> основы и особенности процесса самоорганизации и самообразования профессионального и личностного развития  <b>Уметь:</b> планировать свое время на проведение научного исследования, формулировать его цели, задачи, актуальность, исходя из тенденций развития экономических процессов и явлений, с учетом индивидуально-личностных особенностей и интересов  <b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; Приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	<b>З(УК-6)1</b>  <b>У(УК-6)1</b>  <b>В(УК-6)1</b>
ПК-1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и обобщение результатов исследований в профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-1 : Знает цели и задачи проводимых исследований, обобщения и обработки информации. ИД-2 ПК-1 : Умеет применять нормативную документацию в профессиональной деятельности. ИД-3 ПК-1 : Владеет навыками применения методов анализа информации в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> способы осуществления сбора, обработки, анализа информации экономического характера  <b>Уметь:</b> работать с научной, специальной и справочной экономической литературой, собирать и обрабатывать фактический материал, оформлять и представлять результаты исследования в форме публикации  <b>Владеть:</b> навыками анализа информации экономического характера	<b>З(ПК-1)1</b>  <b>У(ПК-1)1</b>  <b>В(ПК-1)1</b>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 38.03.01 «Экономика» уровня бакалавриата.

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Роль науки в современном мире	4	2	1	1	-	2	Опрос, тестирование, семинар (круглый стол)	
Тема 2. Научное исследование	8	4	2	2	-	4	Опрос, тестирование, практические задания	
Тема 3. Научная информация: поиск, накопление и обработка	6	2	1	1	-	4	Опрос, кейс-задание (творческого уровня)	
Тема 4. Научная информация: ведение рабочих записей	6	2	1	1	-	4	Опрос, тестирование, кейс-задание (репродуктивного уровня)	
Тема 5. Планирование научного исследования	8	4	2	2	-	4	Опрос, практические задания, индивидуальное творческое задание	
Тема 6. Методология научного исследования	8	4	2	2	-	4	Опрос, семинар (круглый стол), индивидуальное творческое задание	
Тема 7. Учебные научные работы	8	4	2	2	-	4	Опрос, тестирование, индивидуальное творческое задание, кейс-задание (творческого уровня)	
Тема 8. Подготовка текста исследования	8	4	2	2	-	4	Опрос, тестирование, практические задания, кейс-задание (реконструктивного уровня)	
Тема 9. Оформление учебной научной работы	8	4	2	2		4	Опрос, тестирование, практические задания	
Тема 10. Защита научного исследования	8	4	2	2		4	Опрос, деловая (ролевая) игра	
<b>Зачет с оценкой</b>								+
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>38</b>		

#### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Роль науки в современном мире	4	2	1	1	-	2	Опрос, тестирование, семинар (круглый стол)	
Тема 2. Научное исследование	6	2	1	1	-	4	Опрос, тестирование, практические задания	
Тема 3. Научная информация:	8	2	1	1	-	6	Опрос, кейс-задание	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
поиск, накопление и обработка							(творческого уровня)	
Тема 4. Научная информация: ведение рабочих записей	<b>8</b>	2	1	1	-	6	Опрос, тестирование, кейс-задание (репродуктивного уровня)	
Тема 5. Планирование научного исследования	<b>8</b>	2	1	1	-	6	Опрос, практические задания, индивидуальное творческое задание	
Тема 6. Методология научного исследования	<b>8</b>	2	1	1	-	6	Опрос, семинар (круглый стол), индивидуальное творческое задание	
Тема 7. Учебные научные работы	<b>6</b>	2	1	1	-	4	Опрос, тестирование, индивидуальное творческое задание, кейс-задание (творческого уровня)	
Тема 8. Подготовка текста исследования	<b>6</b>	2	1	1	-	4	Опрос, тестирование, практические задания, кейс-задание (реконструктивного уровня)	
Тема 9. Оформление учебной научной работы	<b>10</b>	4	2	2	-	6	Опрос, тестирование, практические задания	
Тема 10. Защита научного исследования	<b>8</b>	4	2	2	-	4	Опрос, деловая (ролевая) игра	
<b>Зачет с оценкой</b>								+
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>48</b>		

## Тема 1. Роль науки в современном мире

### Лекция

#### Рассматриваемые вопросы:

Наука как вид человеческой деятельности и ее место в обществе. Определение науки. Классификация наук. Функции науки. Возникновение науки. Характерные особенности современной науки.

Этика науки и ответственность ученого.

Роль вузов в развитии научных исследований. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов в вузе. Научно-исследовательские (НИРС) и учебно-исследовательские (УИРС) работы студентов. Студенческие научные общества (СНО).

#### Практическое занятие:

Устный опрос.

Тестирование

Семинар (круглый стол)

Вопросы для самоподготовки:

1. Наука как вид человеческой деятельности и ее место в обществе.
2. Определение науки.
3. Классификация наук.
4. Функции науки.
5. Возникновение науки.

6. Характерные особенности современной науки.

7. Этика науки и ответственность ученого.

Используя рекомендованную литературу, следует изучить вопросы для самостоятельного изучения и письменно ответить на контрольные вопросы, представленные в ФОС. Ответы должны быть краткими и по существу. Письменная работа выборочно проверяется преподавателем на практическом занятии.

*Литература: [1], [3]*

## **Тема 2. Научное исследование**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Научное исследование, его сущность и особенности. Замысел исследования.

Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Подготовительный этап: выбор проблемы и темы; определение объекта и предмета, целей и задач; разработка гипотезы. Исследовательский этап: выбор методов и разработка методики исследования; непосредственно исследование; обоснование выводов и практических рекомендаций. Заключительный этап: оформление научной работы; апробация и внедрение полученных результатов в практику.

*Практическое занятие:*

*Устный опрос.*

*Тестирование*

*Практические задания*

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Научное исследование, его сущность и особенности.
2. Замысел исследования.
3. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности
4. Разработка общего плана содержания письменной работы.

Используя рекомендованную литературу, следует изучить вопросы для самостоятельного изучения и письменно ответить на контрольные вопросы, представленные в ФОС. Ответы должны быть краткими и по существу. Письменная работа выборочно проверяется преподавателем на практическом занятии.

*Литература: [1], [2], [3]*

## **Тема 3. Научная информация: поиск, накопление и обработка**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Информация. Характеристика источников информации: печатные и электронные источники. Научная информация. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Технология поиска научной информации. Свойства информации. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация.

*Практическое занятие:*

*Устный опрос.*

*Кейс-задание (творческого уровня)*

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Информация. Свойства информации.
2. Характеристика источников информации

3. Научная информация.
4. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
5. Источники научной информации.
6. Технология поиска научной информации.
7. Работа с источниками информации.
8. Универсальная десятичная классификация.

Используя рекомендованную литературу, следует изучить вопросы для самостоятельного изучения и письменно ответить на контрольные вопросы, представленные в ФОС. Ответы должны быть краткими и по существу. Письменная работа выборочно проверяется преподавателем на практическом занятии.

*Литература: [1], [2], [3]*

#### **Тема 4. Научная информация: ведение рабочих записей**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Методика работы с книгой. Ведение записей. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. Уточнение списка исходных источников информации. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.

*Практическое занятие*

*Устный опрос.*

*Тестирование*

*Кейс-задание (репродуктивного уровня)*

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Работа с научным текстом: чтение, понимание, репродуцирование, создание.
2. Репродуктивные виды письменной работы.
3. Ведение рабочих записей: план, конспект, тезисы, реферирование, аннотирование

Используя рекомендованную литературу, следует изучить вопросы для самостоятельного изучения и письменно ответить на контрольные вопросы, представленные в ФОС. Ответы должны быть краткими и по существу. Письменная работа выборочно проверяется преподавателем на практическом занятии.

*Литература: [1], [2], [3]*

#### **Тема 5. Планирование научного исследования**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Организация труда и рабочего времени в процессе научного исследования.

Рабочая программа научного исследования и ее структура. Выбор темы научного исследования. Основные требования, предъявляемые к выбору темы. Обоснование актуальности темы научного исследования.

*Практическое занятие:*

*Устный опрос.*

*Практические задания*

*Индивидуальное творческое задание*

*Вопросы для самоподготовки*

1. Организация труда и рабочего времени в процессе научного исследования.
2. Рабочая программа научного исследования и ее структура.



Используя рекомендованную литературу, следует изучить вопросы для самостоятельного изучения и письменно ответить на контрольные вопросы, представленные в ФОС. Ответы должны быть краткими и по существу. Письменная работа выборочно проверяется преподавателем на практическом занятии.

*Литература: [1], [2]*

## **Тема 6. Методология научного исследования**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Метод и методология. Классификация методов. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

Общелогические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, системный подход; статистические методы. Социологические методы исследования: анкетный опрос, интервьюирование, метод анализа документов, социологический эксперимент. Взаимодействие методов.

*Практическое занятие*

*Устный опрос.*

*Семинар (круглый стол)*

*Индивидуальное творческое задание*

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Методы эмпирических и теоретических исследований.
2. Классификация методов исследования.
3. Методы исследования и их выбор.

Используя рекомендованную литературу, следует изучить вопросы для самостоятельного изучения и письменно ответить на контрольные вопросы, представленные в ФОС. Ответы должны быть краткими и по существу. Письменная работа выборочно проверяется преподавателем на практическом занятии.

*Литература: [1], [3]*

## **Тема 7. Учебные научные работы**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Виды учебных научных работ: доклад, тезисы, статья, реферат. Цель, задачи, требования к учебным научным работам.

Курсовая работа. Основные требования и рекомендации по написанию курсовой работы. Дипломная работа. Структура дипломной работы. Основные требования к структурным элементам дипломной работы. Подготовка к выполнению дипломной работы. Организация выполнения дипломной работы. Критерии оценки курсовой и дипломной работы.

*Практическое занятие:*

*Устный опрос.*

*Тестирование*

*Индивидуальное творческое задание*

*Кейс-задание (творческого уровня)*

*Вопросы для самоподготовки*

1. Основные требования и рекомендации по написанию учебных научных работ.

2. Особенности подготовки структурных частей письменной работы.
3. Функции «Введения» и «Заключения».
4. Оценка письменной работы.
5. Отзыв и рецензия.

Используя рекомендованную литературу, следует изучить вопросы для самостоятельного изучения и письменно ответить на контрольные вопросы, представленные в ФОС. Ответы должны быть краткими и по существу. Письменная работа выборочно проверяется преподавателем на практическом занятии.

*Литература: [1], [2], [3]*

## **Тема 8. Подготовка текста исследования**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Работа над рукописью. Композиция научного произведения. Общие требования к композиции научного текста. Рубрикация текста. Особенности подготовки структурных частей письменной работы. Структура введения. Содержание основной части письменной работы. Особенности заключения. Библиография и приложения.

Язык и стиль научной работы. Особенности грамматики научной речи. Термин и дефиниция в научной речи. Фразеология в научном тексте. Приемы изложения научных материалов: последовательный, целостный, выборочный. Редактирование научной работы.

*Практическое занятие:*

*Устный опрос.*

*Тестирование*

*Практические задания*

*Кейс-задание (реконструктивного уровня)*

*Вопросы для самоподготовки*

1. Язык и стиль научного письменного текста.
2. Приемы изложения научных материалов: последовательный, целостный, выборочный.

3. Редактирование научного текста

Используя рекомендованную литературу, следует изучить вопросы для самостоятельного изучения и письменно ответить на контрольные вопросы, представленные в ФОС. Ответы должны быть краткими и по существу. Письменная работа выборочно проверяется преподавателем на практическом занятии.

*Литература: [1], [2], [3]*

## **Тема 9. Оформление учебной научной работы**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Общие требования оформления структурных частей учебной научной работы. Нумерация страниц, разделов, пунктов. Оформление титульного листа. Оформление оглавления (содержания). Правила оформления библиографических ссылок. Правила составления списка использованных литературных источников. Правила оформления приложений.

Оформление текстовой части письменной работы. Правила употребления цитат. Употребление прописных букв. Употребление сокращений. Правила оформления иллюстративного материала (таблиц, схем, рисунков, диаграмм).

*Практическое занятие:*

*Устный опрос.*

*Тестирование*  
*Практические задания*

*Вопросы для самоподготовки*

1. Оформление текстовой части письменной работы.
2. Сноски и ссылки.
3. Оформление иллюстративного материала письменной работы.
4. Подготовка и оформление приложений.
5. Библиографическое описание источников

Подготовьте письменные ответы на задания по данной теме, представленные в ФОС. Письменная работа выборочно проверяется преподавателем на практическом занятии. Обратите внимание на соответствие оформления текста письменной научной работы, библиографических ссылок и иллюстративного материала ГОСТ. Подготовьте список использованных источников по конкретной теме (например, по теме текущей курсовой работы).

*Литература: [1], [2]*

**Тема 10. Защита научного исследования**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Особенности подготовки к защите научных работ. Допуск к защите научной работы. Процедура защиты научной работы. Личная подготовка к защите.

Подготовка текста выступления. План выступления. Пробное озвучивание. Редактирование текста. Устная монологическая речь. Мастерство публичного выступления. Ораторские приемы. Импровизация по ходу выступления. Научный диалог. Диалогическая речь и ее особенности. Вопросы и ответы.

*Практическое занятие:*

*Устный опрос.*

*Деловая (ролевая) игра*

*Вопросы для самоподготовки*

1. Мастерство публичного выступления и ораторские приемы.
2. Особенности подготовки к защите научных работ

Используя рекомендованную литературу, изучите вопросы для самостоятельного изучения. Подготовьте письменные ответы на контрольные вопросы, представленные в УМР. Ответы должны быть краткими и по существу. Письменная работа выборочно проверяется преподавателем на практическом занятии.

Подготовьте устное выступление по реферату или курсовой работе. Проверьте структуру устного выступления на соответствие правилам ораторского искусства.

*Литература: [1], [2], [3]*

**5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научно-технические словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Вопросы для проведения промежуточной итоговой аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)**

1. Наука как вид человеческой деятельности и ее место в обществе.
2. Роль вузов в развитии научных исследований. Научно-исследовательская работа студентов
3. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов в вузе. Студенческие научные общества (СНО).
4. Научно-исследовательские (НИРС) и учебно-исследовательские (УИРС) работы студентов.
5. Результаты самоанализа умений студентов группы.
5. Работа с научным текстом: чтение, понимание, репродуцирование, создание.
6. Научный текст и его основные категории (связность, структурность, цельность, функционально-смысловые типы речи)
7. Коммуникативно-стилевые типы научного текста (академические тексты, учебные тексты, научно-информационные тексты).
8. Цитата, парафраз, плагиат.
9. Выбор темы исследования
10. Обоснование актуальности темы научного исследования.
11. Репродуктивные виды письменной работы. Аннотирование. Цель и композиция аннотации.
12. Конспектирование. Основные правила составления конспекта.
13. Тезисы. Роль тезисов в создании связного научного текста.
14. Репродуктивные виды письменной работы. План.
15. Разработка общего плана содержания письменной работы
16. Методы эмпирических и теоретических исследований. Классификация методов исследования.
17. Методы исследования и их выбор.
18. Общепринятые сокращения слов и словосочетаний.
19. Реферирование. Способы выражения субъективной оценки в реферате.
20. Отзыв и рецензия. Структура.
21. Какова роль отзыва и рецензии на готовую письменную работу?
22. Для чего необходимо предварительное ознакомление с отзывом и рецензией на письменную работу?
23. Особенности подготовки структурных частей письменной работы. Введение. Заключение.
24. Оформление списка использованных источников.
25. Правила библиографического описания источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.
26. Специфика научной речи. Язык и стиль научного письменного текста.
27. Особенности грамматики научной речи.
28. Приемы изложения научных материалов: последовательный, целостный, выборочный.
29. Редактирование научного текста.
30. Лексические и морфологические ошибки в научном тексте.

31. Оформление текстовой части письменной работы.
32. Оформление иллюстративного материала письменной работы. Подготовка и оформление приложений.
33. Добросовестные и недобросовестные заимствования.
34. Внутритекстовые и подстрочные ссылки. Правила оформления.
35. Мастерство публичного выступления. Подготовка текста выступления.
36. Структура публичной речи. Ораторские приемы.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467963>.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие:/ Шкляр М.Ф.- 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2009. – 244с. (22)

### **7.2 Дополнительная литература**

3. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление:/ Кузнецов И.Н. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 460с. (27)
5. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова. — Воронеж : ВГУИТ, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72891>

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сервер органов государственной власти РФ // [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
2. [www.intellekt-service.ru](http://www.intellekt-service.ru)
3. <https://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия Википедия
4. <http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm>
5. <http://www.reasoning.ru> – искусство разумного рассуждения.
6. <http://www.chelt.ru> – сайт издательства журнала «Человек и труд»
7. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
8. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Методика преподавания дисциплины**

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачета (для очной формы обучения) и экзамена (для очной и заочной форм обучения).

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи дифференцированного зачета.

**Оценка «отлично»/зачтено** выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «хорошо»/зачтено** выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «удовлетворительно»/зачтено** выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено** выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## **9.2 Контактная работа по видам учебных занятий**

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

### *Лекция:*

–проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

–лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

–лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

### *Семинар:*

–тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

–проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

–коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выявить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

–круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### *Кейс-задание:*

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

- практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;

- интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;



– конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса – обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

*Решение практических заданий:*

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) – задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

## **10 Курсовая работа**

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Пакет Р7 - офис;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-316 с комплектом учебной мебели на 32 посадочных мест;

– для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитория № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, элек-

тронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

–технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

–комплект раздаточного материала (10 штук).