

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан мореходного факультета

/С. Ю. Труднев/

«31» *января* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы российской государственности»**

направление подготовки (специальность)

16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»


(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):

«Холодильная техника и технологии»

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения».

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры «История и философия», к. филос. н.,  В. В. Агафонов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«25» августа 2024 г., протокол № 26

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»

«25» августа 2024 г.

 В. В. Агафонов

## 1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

В результате освоения дисциплины студент должен иметь *представление*:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *универсальной* компетенции:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД-2 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	<b>Знать:</b> – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; – особенности современной политической организации российского общества, каузальную	– 3(УК-5)1  – 3(УК-5)2

		<p>людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД-4<sub>УК-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и</li> </ul>	<p>– 3(УК-5)3</p> <p>– У(УК-5)1</p> <p>– У(УК-5)2</p> <p>– У(УК-5)3</p>
--	--	--	--	---

			культурных традиций мира;	
			<b>Владеть:</b> – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	– В(УК-5)1  – В(УК-5)2  – В(УК-5)3

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки в качестве обязательной. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами основного общего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, выполнении и защите ВКР.

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий				Самостоятельная работа студента	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы	СРП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>4</b>	<b>тест</b>	–
Тема №1: Россия: цифры и факты	2	2	2	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	–
Тема №2: Россия: географические факторы и природные богат-	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практи-	–

ства									ческие задания	
Тема №3: Многообразие российских регионов	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	--
Тема №4: Россия: испытания и герои	2	2	2	–	–	–	–		вопросы для самоконтроля	–
Тема №5: Испытания и победы России	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №6: Герои страны, герои народа	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>4</b>		<b>тест</b>	–
Тема №7: Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	2	2	–	–	–	–		вопросы для самоконтроля	–
Тема №8: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №9: Российская цивилизация в исторической динамике	3	2		2			1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №10: Философское осмысление России как цивилизации	2	2	2	–	–	–	–		вопросы для самоконтроля	–
Тема №11: Российская цивилизация в академическом дискурсе	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №12: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	3	2		2			1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>4</b>		<b>тест</b>	–
Тема №13: Мировоззрение и идентичность	2	2	2	–	–	–			вопросы для самоконтроля	–
Тема №14: Ценностные вызовы современной политики	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №15: Концепт мировоззрения в социальных науках	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №16: Системная модель мировоззрения	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практи-	–

								ческие задания	
Тема №17: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2	2	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	
Тема №18: Ценности российской цивилизации	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>4</b>	<b>тест</b>	
Тема №19: Конституционные принципы и разделение властей	2	2	2	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	
Тема №20: Власть и легитимность в конституционном преломлении	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №21: Уровни и ветви власти	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №22: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	2	2	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	
Тема №23: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №24: Гражданское участие и гражданское общество в современной России	3	2		2			1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	–	<b>2</b>	<b>тест</b>	
Тема №25: Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	1	1	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	
Тема №26: Россия и глобальные вызовы	1	1	–	1	–	–	–	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №27: Внутренние вызовы общественного развития	2	1	–	1	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №28: Сценарии разви-	1	1	1	–	–	–	–	вопросы для само-	



тия российской цивилизации								контроля	
Тема №29: Образы будущего России	1	1	–	1	–	–	–	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №30: Ориентиры стратегического развития России	2	1	–	1	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
зачет	–	–	–	–	–	–	–	вопросы к зачету	–
Всего	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	–	–	<b>18</b>	–	–

## 4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

### Раздел 1. Что такое Россия

#### Тема №1. Россия: цифры и факты

##### Лекция

##### Рассматриваемые вопросы

1. Россия: основные факторы исторического развития
2. Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика
3. Россия – многонациональная страна

*Основные понятия темы:* русская земля, российский социокультурный мир

#### Тема №2. Россия: географические факторы и природные богатства

##### Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

##### Рассматриваемые вопросы:

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
5. Изменение географического положения России после распада СССР.
6. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
7. Экологические вызовы России.

#### Тема №3. Многообразие российских регионов

##### Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

##### Рассматриваемые вопросы:

1. Территориальные особенности состава населения России.
2. Расселение и заселенность территории России.
3. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
4. Федеральные округа в Российской Федерации.
5. Региональные особенности социально-экономического развития России.
6. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
7. Роль регионов в развитии российского государства.

#### **Тема №4. Россия: испытания и герои**

##### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Герои в российской истории
2. Испытания и победы России

*Основные понятия темы:* многонациональный народ, многообразие, патриотизм

#### **Тема №5. Испытания и победы России**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России, его перманентное влияние на ситуацию внутри страны.
2. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
3. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
4. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
5. Технологические вызовы и победы России. Проблемы научно-технической модернизации России в историческом контексте и в настоящем времени.
6. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
7. Групповая дискуссия на тему: «Требуют ли великие цели великих жертв?» (на примерах истории России).

#### **Тема №6. Герои страны, герои народа**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печка», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Выдающиеся герои России.
2. Ключевые исторические символы и образы России во взаимосвязи с «зашифрованными» в них идеями.
3. Политика памяти в России.
4. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.

5. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
6. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
7. Вклад личности в героическое прошлое страны и ее роль в истории государства.

*Литература: основная и дополнительная из п.7.2.1*

*Вопросы для самоконтроля по темам раздела:*

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символикe и брендах своего региона?
6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения.

## ***Раздел 2. Российское государство-цивилизация***

### **Тема №7. Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Базовые категории цивилизационного подхода
2. История становления и развития цивилизационного подхода
3. Альтернативы цивилизационного подхода в понимании истории

*Основные понятия темы:* цивилизация, государство-цивилизация, российский социокультурный мир

### **Тема №8. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Тематика «цивилизаций» в научной литературе.
2. Понятие «цивилизация».
3. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
4. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.

5. Типология цивилизаций.
6. Закономерности развития (или упадка) цивилизаций.
7. «Столкновение» цивилизаций.

### **Тема №9. Российская цивилизация в исторической динамике**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Закономерности развития (упадка) цивилизаций.
2. Государство и модель цивилизации, по которой оно будет развиваться.
3. Выбор модели цивилизационного развития.
4. Соотношение понятий «государство», «государственность» и «цивилизация», «государство-цивилизация».
5. Государство-цивилизация и государство-нация.
6. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
7. Исторические формы российского государства-цивилизации.

### **Тема №10. Философское осмысление России как цивилизации**

#### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Основные черты российской цивилизации: история и современность
2. Политическое, социокультурные и этноконфессиональные аспекты российской цивилизации
3. Специфика отношений личности, общества и государства
4. Государство: теория, история и современность
5. Народовластие: российский исторический опыт

*Основные понятия темы:* российский социокультурный мир, государство-цивилизация

### **Тема №11. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентационные проекты о российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах ее исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, ее роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Отечественные мыслители о вопросе российской цивилизации.
2. «Сакральная вертикаль» локальной цивилизации.
3. Специфика российской «сакральной вертикали».
4. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
5. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
6. Традиционализм российского государства-цивилизации.
7. Трансформация ценностных принципов российского государства-цивилизации в процессе эволюции его политических систем.

### **Тема №12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Русская, православная и советская составляющие российской идентичности.
2. Осознание российской специфики в ходе конфликта с коллективным Западом.
3. Специфика месторазвития, религиозного фундамента, идеалов и ценностей, институтов жизнеустройства и менталитета.
4. Россия как препятствие для реализации глобального западного проекта.
5. Три уровня ценностей: всечеловеческие, цивилизационные, локально-групповые.
6. Опыт 1990-х: утрата российской цивилизационной идентичности как потеря геополитической субъектности.
7. Групповая дискуссия на тему: «Российская цивилизационная идентичность и современные векторы развития российского государства».

#### *Литература: основная и дополнительная из п.7.2.2*

#### *Вопросы для самоконтроля студентов и организации дискуссии:*

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».
2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.
3. На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

#### **Тема №13. Мировоззрение и идентичность**

##### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Мировоззрение: понятие, формы и уровни
2. Ценности как ядро мировоззрения
3. Идентичность

*Основные понятия темы:* ценности, ценностное ядро, идентичность, мировоззрение

#### **Тема №14. Ценностные вызовы современной политики**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Мировоззрение: этимология и понятие
2. Основные структурные компоненты мировоззрения.
3. Основные исторические типы мировоззрения.
4. Мировоззрение и миф.
5. Мировоззрение и идентичность.
6. Концепции идентичности.

7. Мироззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

*Литература:* [1]; [2]; [3]

### **Тема №15. Концепт мироззрения в социальных науках**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Питч-сессии по основным концепциям мироззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мироззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мироззрения, представленным в программе дисциплины.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Мироззрение и культура. Мироззрение и культурный код. Мироззрение и традиции. Мироззрение и менталитет. Мироззрение и идеология. Мироззрение и этика. Мироззрение и мораль. Мироззрение и нравственность.
2. Мироззрение и мифы. Мироззрение и ценности. Мироззрение и убеждения.
3. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мироззрении
4. Система идей и языка, правил (норм), институтов, символов и ритуалов и ее отражение в мироззрении.
5. Связь мироззрения с логикой смысла и типом мышления локальной цивилизации.
6. Мироззрение и политика, политические решения и действия локальных цивилизаций.
7. «Западная» (субстанциональная), исламская (процессуальная) и российская логика культуры.

### **Тема №16. Системная модель мироззрения**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Представление ключевых элементов системной модели мироззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мироззрение одноклассников/однокурсников).

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Особенности российского мироззрения.
2. Номинализм и холизм в вопросах идентичности.
3. «Соборная личность» как специфика российской модели идентификации.
4. Принципиальная разница в механизмах толерантности (западный вариант) и терпимости (российский вариант).
5. Исторические вызовы российской цивилизации.
6. Системные отличия российской мировоззренческой модели.
7. Актуальные нарративы, отражающие российскую цивилизационную модель мироззрения.

### **Тема №17. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Российское мироззрение: основные направления, мыслители, идеи
2. Традиционные ценности как основа российского мироззрения

3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации
4. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания
5. Семья как социальный фундамент российской государственности

*Основные понятия темы:* мировоззрение, ценности, ценностное ядро, патриотизм

### **Тема №18. Ценности российской цивилизации**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная развертка ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Возможны ли общественные науки, свободные от идеологической и ценностной составляющей?
2. Глобальная гегемония либерального дискурса и отечественное обществознание.
3. Связи между элементами мировоззрения (модель «пентабазиса»).
4. Ценностная матрица российской цивилизации.
5. Институциональное оформление ценностной матрицы и конфликт с глобальными установками.
6. С опорой на конкретные примеры раскройте, как работает взаимосвязь мировоззрения с логикой действий и решений исторических личностей.
7. Групповая дискуссия на тему: «Базовые ценности российской цивилизации».

*Литература: основная и дополнительная из п.7.2.3*

*Вопросы для самоконтроля и организации дискуссии по темам раздела:*

1. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.
4. На основе предшествующих знаний, личного опыта и материалов вводного раздела предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.
5. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

#### **Тема №19. Конституционные принципы и разделение властей**

##### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Понятие конституционного строя
2. Основы конституционного строя России
3. Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры

#### 4. Субъекты российского политического процесса: основные стратегии

*Основные понятия темы:* права и свободы человека и гражданина, государство, власть

#### **Тема №20. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, государства, власти и легитимности). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
2. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
3. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
4. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
5. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
6. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
7. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

#### **Тема №21. Уровни и ветви власти**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
2. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
3. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения властей.
4. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации
5. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
6. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
7. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

#### **Тема №22. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

##### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Политическая система России на современном этапе
2. Национальные цели и стратегические задачи России
3. Государственные и национальные проекты
4. Приоритеты долгосрочного развития России



*Основные понятия темы:* политическая система, стратегическое планирование, национальные цели, стратегические задачи

## **Тема №23. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Стратегическое планирование в системе государственного управления: понятие и содержание.
2. Стратегическое планирование и стратегическое управление.
3. Роль Федерального ФЗ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.
4. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
5. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
6. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции.
7. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

## **Тема №24. Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества и пр.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
2. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
3. Ключевые институты гражданского общества в Российской Федерации.
4. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
5. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
6. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России
7. Общественный контроль и его формы в России.

*Литература: основная и дополнительная из п.7.2.4*

*Вопросы для самоконтроля и организации дискуссии:*

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории россий-

- ской государственности вам известны?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
  3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?
  4. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
  5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти.
  6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
  7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### **Тема №25. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

#### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Важность представления о будущем для государства
2. Методы прогнозирования российского будущего
3. Глобальный мир: глобализм и глобализация
4. Глобальные тренды и особенности мирового развития
5. Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы
6. Социокультурные угрозы российской государственности
7. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны

*Основные понятия темы:* глобализм, национализм, изоляционизм

### **Тема №26. Россия и глобальные вызовы**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
2. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
3. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
4. Исторические примеры решения Россией глобальных и цивилизационных вызовов.
5. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
7. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

### **Тема №27. Внутренние вызовы общественного развития**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
2. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
3. Преодоление Россией внутренних вызовов общественного развития, которые нашли отражение в российской культуре, исторических образах, символах и ритуалах.
4. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.
5. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
6. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызов в условиях глобальной неопределенности.
7. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

### **Тема №28. Сценарии развития российской цивилизации**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал
2. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы
3. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России

*Основные понятия темы:* модернизация, догоняющее развитие

### **Тема №29. Образы будущего России**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Инструменты управления будущим.
2. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
3. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
4. Отечественные мыслители, государственные и общественные деятели об образах будущего России.
5. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
6. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
7. Роль современной молодежи в создании и достижении образа будущего России.

### **Тема №30. Ориентиры стратегического развития**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возмож-

ных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
2. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
3. Национальные цели развития Российской Федерации.
4. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
5. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
6. Государственные программы и национальные проекты Российской Федерации через призму ценностных ориентиров российской цивилизации.
7. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

*Литература: основная и дополнительная из п.7.2.5*

*Вопросы для самоконтроля студентов и организации дискуссии:*

1. Как прошлое России определяет ее будущее?
2. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
3. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?
4. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа по темам разделов заключается в подготовке к практическим (семинарским) занятиям и подготовке к тестированию. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы содержатся в пп.5 и 9 настоящей программы. Пример теста и методические рекомендации к написанию реферата содержатся в фонде оценочных средств, а также в методических указаниях по дисциплине.

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний;
- выполнение семестрового проекта.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

***Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)***

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.
7. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
8. Территориальные особенности состава населения России.
9. Расселение и заселенность территории России.
10. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
11. Региональные особенности социально-экономического развития России.
12. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
13. Роль регионов в развитии российского государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации.
15. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
16. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
17. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
19. Технологические вызовы и победы России.
20. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
21. Выдающиеся герои России.
22. Символы и образы России.
23. Политика памяти в России.
24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.
29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
30. «Столкновения» цивилизаций.
31. Государство-цивилизация и государство-нация.
32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
33. Исторические формы российского государства-цивилизации.
34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
36. Традиционные духовно-нравственные ценности.
37. Традиционализм российского государства-цивилизации.
38. Мироззрение: этимология и понятие.
39. Основные структурные компоненты мироззрения.
40. Основные исторические типы мироззрения.
41. Мироззрение и миф.

42. Мировоззрение и культура.
43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.
44. Концепции идентичности.
45. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.
46. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.
55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
56. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения власти.
58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации
59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.
62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.
63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.
64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования
65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.
68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.
69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
71. Ключевые институты гражданского общества в России.
72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.

74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.
75. Общественный контроль в Российской Федерации.
76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы
80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.
82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.
85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.
86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности
88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.
89. Инструменты управления будущим.
90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
92. Отечественные мыслители и образы будущего России.
93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
97. Национальные цели развития Российской Федерации.
98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
100. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

## **7 Рекомендуемая литература**

### ***7.1 Основная литература***

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А. П. Шевырѐв, В. В. Лапин, С. В. Рогачѐв, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах

Родион), В. С. Бремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаев. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с. – ISBN 978-5-85006-519-5

## **7.2 Дополнительная литература**

### **7.2.1 Раздел 1**

1. Изборский клуб. Русские стратегии. Русские коды (первый выпуск). 2020. № 9 (85). 2020\_09.pdf (izborsk-club.ru).
2. Киор В. Б. Государственная национальная политика в имперской России // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное востоковедение. Регионоведение. 2010. № 4 (47)/ С. 204–218.
3. Коряков Ю. Б., Давидюк Т. И., Харитонов В. С. и др. Список языков России и статусы их витальности. Монография-препринт. Институт языкознания РАН, 2022.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.
5. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М.: РОССПЭН, 2001.
6. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. М.: РОССПЭН, 2011.
7. Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
8. Федерализм: учеб. пособие / Заславский С.Е. Коваленко В.И., Кочетков Е.Е., Морозов О.В. / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. М.: Изд-во Московского университета, 2016.
9. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. История советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

### **7.2.2 Раздел 2**

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Моск. филос. фонд, 1995.
2. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Азбука, 2016.
3. Бердяев Н. А. Судьба России / послесл. К. Ковалева. М.: Советский писатель, 1990.
4. Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
5. Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2) С. 49–79.
6. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / сост., послесл., коммент. С. А. Вайгачева. М.: Книга, 1991.
7. Леонтьев К. Н. Цветущая сложность. Избранные статьи. М.: Молодая гвардия, 1992.
8. Мак-Нил У. Восхождение Запада. История человеческого сообщества / пер. с англ. А. Галушка, Е. Маричева. Киев: Ника-центр; М.: Старклайт, 2004.
9. Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. М.: КДУ, 2005 (ОАО Дом печати – Вятка).
10. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.



11. «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан: коллективная монография / Э.А. Бикбулатов, Н.С. Виноградова, А.Л. Зверев [и др.]; под ред. Е. Б. Шестопа. М.: РОССПЭН, 2021.
12. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1>.
13. Перевезенцев С. В., Пучнина О. Е., Страхов А. Б. и др. К вопросу о методологических принципах изучения российских базисных традиционных ценностей // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2021. Т. 27. № 4. С. 113–133.
14. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Текст подготовили Я. С. Лурье, Ю. Д. Рыков. Л.: Наука, 1979.
15. Полосин А. В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности // Журнал политических исследований. 2023. № 1. С. 27–37.
16. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. М.; Спб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, 2021.
17. Социум. Государственная стратегия. Война. Политико-стратегические уроки Первой мировой войны / В.К. Белозеров, И.С. Даниленко, А.И. Емельянов и др.; под ред. В. И. Добренькова. М.: Институт проблем безопасности СНГ, 2019.
18. Спиридонова В. И., Соколова Р. И., Шевченко В. Н. Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ. М.: Институт философии РАН, 2016.
19. Тощенко Ж. Т. Этнократия: история и современность. Социологические очерки. М.: РОССПЭН, 2003.
20. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
21. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / пер. с англ. Ю. Новикова. М.; Спб.: АСТ, 2003.
22. Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. М.: РОССПЭН, 2007.

### **7.2.3 Раздел 3**

1. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Россия и Запад: цивилизационные различия / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: ОАО «Специализированный полиграфический комбинат», 2023.
2. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: СПК, 2022.
3. Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. Введение. М.: РОССПЭН, 2010.
4. Вехи: сб. ст. о русской интеллигенции; Из глубины: сб. ст. о русской революции // Вопросы философии» и др.; сост. и подгот. текста А. А. Яковлева; примеч. М. А. Колерова и др.. М.: Правда, 1991.
5. Ильин И. А. О сопротивлении злу силою. М.: Дарь, 2017.
6. Ильин И. А. Путь духовного обновления. М.: АСТ, 2006.
7. Киреевский И. В. Духовные основы русской жизни. М.: Институт русской цивилизации, 2007.

8. Кузнецов И. М. Ценностные ориентиры и социально-политические установки россиян // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 47-55.
9. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.
10. Политическая психология: хрестоматия / сост. Е. Б. Шестопал. 4-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.
11. Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
12. Селезнева А. В. Трансформация политических ценностей в современной России: политико-психологический анализ: автореф. дис. ... д-ра полит. наук. М., 2017.
13. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. М.: Юрайт, 2023.
14. Узнадзе Д. Н. Общая психология. М.: Смысл, 2004.
15. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
16. Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В. и др. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19. <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view>.
17. Шестопал Е. Б. Политическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Политология». 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.

#### **7.2.4 Раздел 4**

1. Актуальные проблемы государственной политики: учебник для студентов вузов / С.Г. Кара-Мурза, В.Э. Багдасарян, В.И. Якунин, В.И. Куликов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
2. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебник. М.: НИЦ ИНФРА. М., 2019.
3. Володенков С.В. Политический менеджмент и управление современными политическими кампаниями. М.: Проспект, 2021.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.
5. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Электронный ресурс: <http://duma.gov.ru/news/55446/>.
6. Политика и управление государством: Новые вызовы и векторы развития / под ред. А.И. Соловьева, Г.В. Пушкаревой; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Аспект пресс, 2019.
7. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.
9. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое лит. обозрение, 2011.

#### **7.2.5 Раздел 5**

1. Агеев А.И., Куроедов Б.В. Особенности применения методологии стратегической матрицы при прогнозировании развития государств (на примере России и Китая). М.: Институт экономических стратегий, 2008.
2. Багдасарян В.Э. Матрицы общественного сознания. М.: Наше завтра, 2021.
3. Багдасарян В.Э., арх. Сильвестр (Лукашенко). Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / науч. ред. Ю.Ю. Иерусалимский. Ярославль: СПК, 2022.
4. Гринин Л.Е., Коротаев А.В. Глобальный кризис в ретроспективе: Краткая история подъемов и кризисов: от Ликурга до Алана Гринспена. М.: URSS, 2017.
5. Дугин А.Г. Проект «Евразия». М.: Эксмо, Яуза, 2004.
6. Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (Лукашенко). Концепция национальной идеи // Изборский клуб. 2017. № 1 (47). С. 58–61.
7. Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (С.П. Лукашенко). Хаос и новый мировой порядок: политический инструментарий глобального управления / отв. ред. В.Э. Багдасарян. 2-е изд., перераб. и доп. Ярославль: Изд-во «Шукаева и семья», 2022.
8. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее. В 5 томах. М.: Институт экономических стратегий, 2006–2008.
9. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М.: Алгоритм, 2002.
10. Переслегин С., Переслегина Е. «Дикие карты» будущего. М.: Алгоритм, 2015.
11. Путин В.В. Россия, устремленная в будущее. М.: Центрполиграф, 2018.
12. Турчин А.В., Батин М.А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
15. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Интерактивная карта. История России. Электронный ресурс: <https://histography.ru/?ysclid=8jzmzne24400725695#welcome>.
2. История ГОЭЛРО // Министерство энергетики Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://minenergo.gov.ru/node/3039?ysclid=lk9ytj71qb697140073>.
3. Канал «Национальные проекты России». Электронный ресурс: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--plai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>.
4. Конституционный Суд Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: <https://ksrf.ru/>.
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfvz870244546>.
6. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». <https://bigenc.ru/>.
7. Официальный сайт Президента России. Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/>.
8. Официальный сайт Президента России. <http://www.kremlin.ru/>.
9. Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал. [pamyat-naroda.ru](http://pamyat-naroda.ru).
10. Правительство России: официальный сайт. [government.ru](http://government.ru).

11. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. <https://compass.historyrussia.org/>.
12. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=1gtqo9esh0966881525>.
13. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». rgo.ru.
14. Сайт Российского общества «Знание». <https://znanierussia.ru/>. Федеральная служба государственной статистики. rosstat.gov.ru.
15. Федеральные целевые программы России. Электронный ресурс: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/>.
16. Федеральный портал Истории России. Электронный ресурс: histrf.ru.

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические (семинарские) занятия.** Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

В рамках преподавания дисциплины наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, практические занятия и коллоквиумы, возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;

- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).