

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

«Утверждаю»
Руководитель НОЦ ПиР
Л.М. Хорошман
« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Международное сотрудничество в области
рыбохозяйственного комплекса»**

направление подготовки
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):
«Рыбоводство»

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению 35.04.07, «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль «Рыбоводство», учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

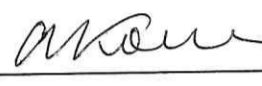
Составители рабочей программы:

Профессор кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура», д.б.н., профессор


_____ Карпенко В.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура», протокол 7а от 31.01.2024

Заведующий кафедрой
«31» 01 _____ 20 24 г.


_____ Бонк А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся представление об основных этапах развития международных отношений в области рыбного хозяйства. Ознакомить учащихся с деятельностью наиболее важных международных организаций, занимающихся оценкой состояния водных биологических ресурсов Мирового океана, морей и внутренних водоемов.

Задачи :

Привить обучающимся исторический подход к своему предмету исследования. Дать представление о формах международного регулирования и охраны биологических ресурсов общего пользования, методологических принципах научных исследований, правилах регулирования промысла гидробионтов.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1).

Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
(УК-5)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{ук-5} анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3(УК-5)1
			Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	У(УК-5)1
			Владеть: информацией о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	В(УК-5)1
(ОПК-1)	Способен решать задачи	ИД-1 ОПК-1: Владеет знаниями в	Знать: историю появления и	

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
	развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	области водных биологических ресурсов и аквакультуры.	становления международных конвенций, соглашений и договоров по совместному использованию ВБР	З(ОПК-1)1
Уметь: использовать полученные знания для изучения истории взаимоотношений, разработки рекомендаций и методологии по оценке состояния водных биоресурсов совместного пользования, в которой он специализируется			У(ОПК-1)1	
Владеть: в определении места своих исследований в общей системе изучения ихтиоценозов и готовность использовать свои знания для расширения своего научного и общественного мировоззрения по состоянию ресурсов совместного пользования, ответственного отношения к использованию ВБР.			В(ОПК-1)1	

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Международное сотрудничество в области рыбохозяйственного комплекса» является обязательной дисциплиной в структуре образовательной программы.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

2 курс, заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов/ЗЕ	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
История развития международных отношений в области использования водных биологических ресурсов	50	4	2	2		46		
Международные организации Атлантического и Тихоокеанского направлений.	49	4	2	2		45		
экзамен	9	-	-	-	-		-	
Всего	108/3	8	4	4		91		

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. История развития международных отношений в области использования водных биологических ресурсов

Лекция 1 (Презентация и Схема районирования Мирового океана)

История развития международных отношений в области использования водных биологических ресурсов – основа человеческой деятельности.

Определение и понятие биологических ресурсов совместного пользования – далеко мигрирующие и трансзональные виды, особенности их воспроизводства и эксплуатации. Международное районирование Мирового океана и внутренних водоемов совместного пользования. Территориальное море и Исключительные экономические зоны государств – особенности формирования запасов и регулирование промысла.

Конвенции, соглашения, договоры – основные формы оценки и промыслового использования запасов. История создания международных комиссий по регулированию использования живых ресурсов и опыт работы. Международное законодательство – правовые вопросы охраны живых ресурсов открытого моря. Наиболее важные организации по охране и использованию биологических ресурсов – многовидовые, региональные и одновидовые: основные примеры - ФАО, ИКЕС, МКК, НЕАФК, НАФО, АНТКОМ, ИККАТ, ИОТК и др.

Практическое занятие 1 Основные организации регулирования запасов Мирового океана – оценка, охрана и рациональное использование.

Цель – знакомство с образованием и развитием Организаций, занимающихся международной деятельностью в открытых водах Мирового океана.

Задачи – определить основные принципы работы Международных организаций по охране и использованию ресурсов Мирового океана;

- выявить основные районы их работы;
- дать краткую характеристику основных районов их деятельности.

Темы

- 1- Основные принципы работы Международных организаций по охране и использованию ресурсов Мирового океана.
- 2- Районы и виды рыболовства, находящиеся под контролем Международных организаций.
- 3- Краткая характеристика основных запасов рыб, контролируемых Международными организациями.

Практическое занятие 2 Основные организации регулирования запасов внутренних водоемов – оценка, охрана и рациональное использование.

Цель – знакомство с образованием и развитием Организаций, занимающихся международной деятельностью во внутренних водах (речных бассейнах, озерах, внутренних морях, водохранилищах).

Задачи – определить основные принципы работы Международных организаций по охране и использованию ресурсов внутренних водоемов;

- выяснить основные районы их работы;
- дать краткую характеристику основных районов их деятельности; охрана и воспроизводство.

Темы:

- 1- Основные принципы работы Международных организаций по охране и использованию ресурсов внутренних водоемов.
- 2- Районы и виды рыболовства, находящиеся под контролем Международных организаций.
- 3- Краткая характеристика основных запасов рыб, контролируемых Международными организациями во внутренних водоемах.

Раздел 2. Международные организации Атлантического и Тихоокеанского направлений.

Лекция 2 (Презентация и Схема районирования Мирового океана)

Международные организации Атлантического направления.

Районирование Атлантического океана, характеристика основных биологических ресурсов совместного пользования. Промысловые рыбы, воспроизводящиеся в экономических зонах государств и международных водах, рыболовные зоны и промысловая эксплуатация – основные промысловые виды: сельдевые, тресковые, тунцовые, скумбриевые и др.

Характеристика деятельности основных международных организаций: ИККАТ, ИКЕС, НЕАФК, НАФО, НАСКО, НАММКО и др. Многосторонне и двустороннее сотрудничество. Структура и деятельность основных комиссий, комитетов, рабочих групп и исполнительных органов; особенности управления состоянием запасов и регулированием рыболовства. Протокольные и рабочие мероприятия – совещания, съезды, симпозиумы. Оценка эффективности деятельности по состоянию ресурсов, охране и воспроизводству.

Лекция 3 (Презентация и Схема районирования Мирового океана)

Международные организации Тихоокеанского направления.

Районирование Тихого океана, характеристика основных биологических ресурсов совместного пользования, состояние запасов. Промысловые рыбы, воспроизводящиеся в экономических зонах государств и международных водах, рыболовные зоны и промысловая эксплуатация – основные промысловые виды: анчоусовые, сельдевые,

тресковые, тунцовые, скумбриевые, мезопелагические рыбы и др.

Характеристика деятельности основных международных организаций: ИАТТК, ПИКЕС, НПАФК, ККБСП, ВЦПСБ, ИППК, СЯРК (РЯСК) и др. Многосторонне и двустороннее сотрудничество. Структура и деятельность основных комиссий, комитетов, рабочих групп и исполнительных органов; особенности управления состоянием запасов и регулированием рыболовства. Протокольные и рабочие мероприятия – совещания, съезды, симпозиумы, общественные конференции. Оценка эффективности деятельности по состоянию ресурсов, охране и воспроизводству.

Практическое занятие 3 Международные организации северной Атлантики – название, общая характеристика и особенности деятельности по охране и рациональному использованию основных видов биологических ресурсов.

Цель – знакомство с образованием и развитием Организаций, занимающихся международной деятельностью в открытых водах Атлантики.

Задачи – определить основные принципы работы Международных организаций по охране и использованию ресурсов Атлантики;

- выяснить основные районы их работы;
- дать краткую характеристику основных районов их деятельности.

Темы

1- Основные принципы работы Международных организаций по охране и использованию ресурсов Атлантики.

2- Районы и виды рыболовства в Атлантике, находящиеся под контролем Международных организаций.

3- Краткая характеристика основных запасов рыб, контролируемых Международными организациями в Атлантике.

Практическое занятие 4 Международные организации северной части Тихого океана – название, общая характеристика и особенности деятельности по охране и рациональному использованию основных видов биологических ресурсов.

Цель – знакомство с образованием и развитием Организаций, занимающихся международной деятельностью в северной части Тихого океана.

Задачи – определить основные принципы работы Международных организаций по охране и использованию ресурсов северной части Тихого океана;

- выяснить основные районы их работы;
- дать краткую характеристику основных районов их деятельности.

Темы:

1- Основные принципы работы Международных организаций по охране и использованию ресурсов северной части Тихого океана.

2- Районы и виды рыболовства в северной части Тихого океана, находящиеся под контролем Международных организаций.

3- Краткая характеристика основных запасов рыб, контролируемых Международными организациями в северной части Тихого океана.

Практическое занятие 3 Международные организации южной части Атлантики, Тихого и Индийского океанов – название, общая характеристика и особенности деятельности по охране и рациональному использованию основных видов биологических ресурсов.

Цель – знакомство с образованием и развитием Организаций, занимающихся международной деятельностью в Южном океане.

Задачи – определить основные принципы работы Международных организаций по охране и использованию ресурсов северной части Тихого океана;

- выяснить основные районы их работы;
- дать краткую характеристику основных районов их деятельности.

Темы:

1- Основные принципы работы Международных организаций по охране и использованию ресурсов северной части Южного океана.

2- Районы и виды рыболовства в Южном океане, находящиеся под контролем Международных организаций.

3- Краткая характеристика основных запасов рыб, контролируемых Международными организациями в Южном океане.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и рефератов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Самостоятельная работа по разделу 1:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

Самостоятельная работа по разделу 2:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Международное сотрудничество в области рыбохозяйственного

комплекса» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Экзамен)

1. История и развитие международных отношений России в 19-20 веке.
2. Характеристика основных международных организаций, занимающихся оценкой состояния запасов и регулированием рыболовства основных районов Мирового океана – ИККАТ, ИКЕС и ПИКЕС.
3. Основные промысловые объекты, находящиеся в сфере деятельности ИККАТ.
4. Основные промысловые объекты, находящиеся в сфере деятельности ИКЕС.
5. Основные промысловые объекты, находящиеся в сфере деятельности ПИКЕС.
6. Международные организации (договоры, соглашения) по регулированию рыболовства внутренних водоемов – реках озерах, внутренних морях.
7. Особенности международных рыболовных отношений в бассейне р. Амур, оз. Ханка и в Каспийском море.
8. Международные организации по регулированию рыболовства в Атлантике – НАФО, НЕАФК, НАСКО, ИКЕС.
9. Регулирование рыболовства в северной Атлантике – основные промысловые рыбы.
10. Международные организации по регулированию рыболовства в Тихом океане – МКК, НПАФК, ПИКЕС.
11. Регулирование рыболовства в Северной Пацифике – основные промысловые рыбы и другие гидробионты.
12. Особенности оценки состояния запасов наиболее важных объектов мирового рыболовства и их рациональное использование.
13. Международные организации по регулированию рыболовства в Индийском океане и в водах примыкающих к Антарктиде.
14. Особенности международного регулирования промысла в районах, прилегающих к России в Атлантике – основные договоры и соглашения.
15. Особенности международного регулирования промысла в районах, прилегающих к России в Тихом океане – промысловые виды.
16. Международное регулирование рыболовства в Баренцевом море.
17. Международное регулирование рыболовства в Балтийском море.
18. Международное регулирование рыболовства в Каспийском море – особенности воспроизводства и эксплуатации рыб.
19. Организации и международное регулирование рыболовства в Японском море – отношения с Японией, КНР и Республикой Корея.
20. Международное регулирование рыболовства в Беринговом море – МКК, НПАФК и ПИКЕС.

21. Организации международного регулирования рыболовства в северо-западной части Тихого океана – отношения с Японией другими странами, эксплуатирующими запасы.
22. Конвенция по охране живых ресурсов открытого моря – история и развитие отношений.
23. ФАО и основные организации по оценке использования водных биологических ресурсов – история создания и характеристика деятельности.
24. Международные организации по использованию морских ресурсов, членом которых является РФ – история и оценка степени участия.
25. Пограничные водоемы и водотоки РФ – охрана и регулирование промысла ВБР, роль российских природоохранных организаций.
26. Международное научное сотрудничество в рамках международных организаций – структура и особенности деятельности.
27. Охрана и рациональное использование запасов лососевых рыб в рамках конвенций, договоров и соглашений – НПАФК, НАСКО, Лососевая комиссия.
28. Охрана и рациональное использование запасов морских рыб в рамках конвенций, договоров и соглашений – по минтаю, треске, сельдям, сайре, анчоусам, другим рыбам.
29. Охрана и рациональное использование запасов ракообразных в рамках конвенций, договоров и соглашений.
30. Охрана и рациональное использование запасов и численности видов китообразных в рамках конвенций, договоров и соглашений.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Международная рыбохозяйственная деятельность Российской Федерации на современном этапе. Труды ВНИРО / отв. Ред. А.И. Глубоков, А.М. Орлов. Изд-во ВНИРО. 2010. 476 с.

7.2 Дополнительная литература:

2. Бякишев К.А. Морское рыболовное право. М.: Колос. 2001. 464 с.
3. Карпенко В.И. Оценка состояния запасов и управление тихоокеанских лососей на Камчатке. Методическое пособие. КамчатГТУ – ВВФ. 2013. 65 с.
4. Бабаян В.К. Предосторожный подход к оценке общего допустимого улова (ОДУ): Анализ и рекомендации по применению. М.: ВНИРО. 2000. 192 с.
5. Балькин П.А. Состояние и ресурсы рыболовства в западной части Берингова моря. М.: ВНИРО. 2006. 143 с.
6. Богданов В.Д., Карпенко В.И., Норинев Е.Г. Водные биологические ресурсы Камчатки (биология, способы добычи, переработка). Петропавловск-Камчатский: Новая книга. 2005. 261 с.
7. Бирман И.Б. Морской период жизни и вопросы динамики стада тихоокеанских лососей. М. Нарыбресурсы. 2004. 172 с.
8. Бякишев К.А. ФАО и правовые вопросы охраны живых ресурсов открытого моря. М.: ВНИРО. 1976.
9. Войтоловский Г.К. Стратегия рыболовства: международные условия. М.: Агропромиздат. 1988. 224 с.
10. Курмазов А.А. Освоение побережий и развитие рыболовства в Беринговом море. Владивосток: Изд-во ТИНРО-Центр. 2006. 259 с.
11. Моисеев П.А. Биологические ресурсы мирового океана. М.: ВО Агропромиздат, 1989. 368 с.

12. Парин Н.В. Рыбы открытого океана. М.: Наука. 1988. 272 с.
13. Новиков Н.П., Соколовский А.С., Соколовская Т.Г., Яковлев Ю.М. Рыбы Приморья. Владивосток. 2002. 547 с.
14. Журналы "Вопросы ихтиологии", "Биология моря", "Рыбное хозяйство", "Зоологический журнал", Известия ТИНРО.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

База данных «Экономика отрасли – Статистика и аналитика» Росрыболовства - <http://www.fish.gov.ru/otraslevayadeyatelnost/ekonomika-otrasli/statistika-i-analitika>;

База данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – Рыболовство и аквакультура - <http://www.fao.org/fishery/statistics/collections/ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: развития международного сотрудничества в рыбохозяйственной области.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

□– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Практическое занятие:

□– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

□

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение документов на официальном сайте Росрыболовства, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офрис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- CountrySTAT - информационная онлайн-система статистических данных о продовольствии и сельском хозяйстве на региональном, национальном и субнациональном уровнях <http://www.fao.org/economic/ess/countrystat/en/>;
- База профессиональных данных Федерального агентства по рыболовству «Банк правовых актов» <http://fish.gov.ru/> ;
- Информационная система «ТЕХНОМАТИВ» <https://www.technormativ.ru/>;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты www.elibrary.ru

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-202, 6-204, 6-216 с комплектом учебной мебели.
- Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для курсового проектирования, используется кабинет 6-203, оборудован комплект учебной мебели, компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.
- технические средства обучения для представления учебной информации: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)
- наглядные пособия.