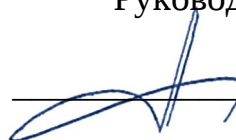


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Мореходный факультет  
Кафедра «Иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НОЦ «ПИР»

/Л. М. Хорошман/

«31» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Латинский язык»**

направление подготовки  
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):  
«Управление водными экосистемами»

Петропавловск-Камчатский,

2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Составитель рабочей программы  
Заведующий кафедрой «Иностранные языки», к.ф.н.,  
доцент



Волков В.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Иностранные языки»  
«17» января 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,  
к.ф.н., доцент



Волков В.С.

«17» января 2024 г.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Латинский язык» по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», направленность (профиль) «Управление водными экосистемами», ставит своей **целью** расширение мировоззрения обучающихся, содействие развитию научного подхода в области рыбоводства и рыболовства и одновременно сообщение некоторых сведений по истории и культуре античного мира. Изучение латинского языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание уважения и бережного отношения к духовным ценностям разных стран и разных эпох.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с наиболее существенными закономерностями, формирующими грамматический строй латинского языка (основные сведения об именном склонении, семантику падежей, глагольных времен и проч.);

- научить систематически проводить сопоставление латинской грамматики с грамматиками русского, а также изучаемого современного иностранного (английского) языков, и обеспечить сознательное и, следовательно, более прочное ее усвоение;

- обучить чтению и переводу элементарных латинских текстов, профессиональных латинских терминов из области рыбоводства и рыболовства, а также диагнозов высших растений;

- научить обучающихся обращать внимание на языковые свидетельства того, что латинский язык не только является языком-основой для современных романских языков, но и стоит у истоков формирования современной цивилизации.

- способствовать усвоению обучающимися лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные, базовые слова латинского языка, в основном непроемные, а также некоторые основные латинские профессиональные термины из области рыбоводства и рыболовства;

- ознакомить обучающихся с наиболее существенными фактами и законами исторической фонетики, важнейшими фонетическими изменениями, происходившими в более ранние периоды существования латинского языка и во многом обусловившими становление морфологической системы классической латыни;

### **Обучающийся должен знать:**

- произношение латинских букв и буквосочетаний;

- обязательный лексический минимум, включающий латинскую профессиональную терминологию из области рыбоводства и рыболовства, и отражающий продуктивные модели образования словарного состава современных языков и международной научной терминологии;

- элементарные сведения по грамматике латинского языка в сопоставлении с русской;

- грамматическую структуру биномиального имени в рамках системы биномиальной номенклатуры на примерах латинской профессиональной терминологии из области рыбоводства и рыболовства.

По окончании курса обучения элементарному латинскому языку **обучающийся должен уметь:**

- в области чтения:

- правильно читать и понимать значение общеизвестных международных слов, русских слов и профессиональных терминов латинского происхождения из области рыбоводства и рыболовства,

- в области говорения:  
 - сознательно использовать интернациональную общенаучную латинскую терминологию из области рыбоводства и рыболовства и наиболее употребительные латинские крылатые выражения.

В результате обучения обучающийся должен овладеть **навыками:**

- чтения и понимания профессиональной латинской терминологии из области рыбоводства и рыболовства;

- чтения и перевода элементарных латинских текстов, профессиональных латинских терминов из области рыбоводства и рыболовства, а также диагнозов высших растений.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины формируется следующая универсальная компетенция:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> : Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	<b>Знать:</b> - произношение латинских букв и буквосочетаний; - обязательный лексический минимум, слова которого являются особенно продуктивными в образовании словарного состава современных языков и международной научной терминологии; - элементарные сведения по грамматике латинского языка в сопоставлении с русской.	З(УК-4)1  З(УК-4)2  З(УК-4)3
		ИД-2 <sub>УК-4</sub> : Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации	<b>Уметь:</b> - правильно читать и понимать значение общеизвестных международных слов, русских слов и профессиональных	У(УК-4)1

		деловой коммуникации	терминов латинского происхождения, - сознательно использовать интернациональную общенаучную терминологию по специальности и наиболее употребительные латинские крылатые выражения.	У(УК-4)2
		ИД-З <sub>УК-4</sub> : Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках	<b>Владеть</b> навыками: - чтения и понимания профессиональной терминологии; - чтения и перевода элементарных латинских текстов, а также диагнозов высших растений.	В(УК-4)1  В(УК-4)2

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» является дисциплиной обязательной части в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», направленность (профиль) «Управление водными экосистемами».

### 4 Содержание дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать основные факты истории латинского языка, его системной организации, стремиться к сознательному усвоению научной терминологии по специальности, правильно читать и понимать профессиональную терминологию, элементарные латинские тексты, а также диагнозы высших растений.

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в таблице 2.

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
				Семинары	Практические занятия			
<b>Раздел 1</b>	24	12	-	-	12	12	-	-
Тема 1. Краткая история латинского языка. Фонетика и графика. Латинский алфавит.	4	2	-	-	2	2	Устный опрос. Фонетические упражнения	
Тема 2. Грамматика. Морфология. Глагол. Основы и основные формы глагола.	4	2	-	-	2	2	Чтение, перевод. Устный опрос. Фонетические, лексико-грамматические упражнения.	-
Тема 3. Глагол. Типы спряжения. Спряжение глагола во времени Praesens indicativi activi	4	2	-	-	2	2		
Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
				Семинары	Практические занятия			
Тема 4. Повелительное наклонение глагола	4	2	-	-	2	2	Чтение, перевод. Устный опрос. Фонетические, лексико-грамматические упражнения	-

Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
				Семинары	Практические занятия			
Тема 5. Методика перевода простого нераспространенного предложения	4	2	-	-	2	2	Устный опрос. Совместный перевод предложений	
Тема 6. Простые нераспространенные предложения для чтения и перевода	4	2	-	-	2	2	Чтение и перевод элементарных предложений	
<b>Раздел 2</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	<b>12</b>	-	
Тема 7. Имя. Общие сведения о склонении. I, II склонение имени	4	2	-	-	2	2	Чтение, перевод. Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения	
Тема 8. Прилагательные I и II склонения. Причастие Participium perfecti passivi	4	2	-	-	2	2		
Тема 9. III склонение имени (существительного, прилагательного). Степени сравнения прилагательного, наречия. Причастие Participium praesentis activi	8	4	-	-	4	4		
Тема 10. IV, V склонения имени. Местоимение: основные типы. Предлог.	4	2	-	-	2	2		
Тема 11. Неличная форма глагола: Infinitivus praesentis passivi. Пассивный залог глагола.	4	2	-	-	2	2		

Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
				Семинары	Практические занятия			
<b>Раздел 3</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	<b>14</b>	-	-
Тема 12. Методика перевода простого распространенного предложения. Простые распространенные предложения для чтения и перевода	8	2	-	-	2	6	Чтение, перевод; устный опрос; вопросно-ответная работа; лексико-грамматические упражнения	-
Тема 13. Биномиальная номенклатура. Профессионально-терминологический минимум	8	4	-	-	4	4	Чтение, перевод, грамматический и лексический комментарий	
Тема 14. Латинские диагнозы высших растений	8	4	-	-	4	4		
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	Зачет
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	-	-	<b>34</b>	<b>38</b>	-	-



## Заочная форма обучения

Наименование тем	Всего часов	Заочная форма обучения	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний
			Контактная работа	Семинары	Практические занятия			
Тема 1. Краткая история латинского языка. Фонетика и графика. Латинский алфавит.	22	4	-	-	4	18	Чтение фонетических упражнений, перевод профессиональных терминов, грамматический и лексический комментарий	-
Тема 2. Имя. Общие сведения о склонении. склонение существительного, притягательного.	22	4	-	-	4	18		
Тема 3. Биномиальная номенклатура. Профессионально-терминологически	24	4	-	-	4	20		

Наименование тем	Всего часов	Заочная форма обучения	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний
			Семинары	Практические занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			
Наименование тем	Всего часов		Контактная работа	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний
Наименование тем	Всего часов		Контактная работа	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний
и минимум.								
Зачет	4	-	-	-	-	-	-	4
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	<b>56</b>	-	<b>4</b>

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Раздел 1

###### Практическое занятие 1

Тема 1. Краткая история латинского языка. Фонетика и графика. Латинский алфавит. Краткие сведения из истории латинского языка. Фонетика и графика. Латинский алфавит. Гласные и согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение. (стр. 16-21 [2]) Совместное выполнение упр. 1 стр. 48. [1] Выполнение задания № 1 (Самостоятельная работа №1, стр. 64 [2]).

###### Практическое занятие 2

Тема 2. Грамматика. Морфология. Глагол. Основы и основные формы глагола. Латинский профессионально-терминологический минимум. Чтение терминов, (стр. 115-118 [2], раздаточный материал) Грамматический строй латинского языка. Основы и основные формы глагола. (стр. 21, 27-30 [2]) Выполнение упр. 2 стр. 48. [1] Выполнение

задания № 2 (Самостоятельная работа № 1, стр. 64-65 [2]). Чтение фонетических упражнений 1-3, стр. 11 [4].

#### Практическое занятие 3

Глагол. Типы спряжения. Спряжение глагола во времени Praesens indicatīvi actīvi. Спряжение глагола. Типы спряжения I-IV. Глагол sum. Образование личных форм глагола. Спряжение глагола во времени Praesens indicatīvi actīvi. (стр. 31-32 [2])  
Выполнение упр. 3-4, стр. 48. [1] Выполнение задания № 3 (Самостоятельная работа № 1, стр. 66-67 [2]). Чтение фонетических упражнений 1-3, стр. 11 [4].

#### Практическое занятие 4

Тема 4. Повелительное наклонение глагола

Повелительное наклонение глагола: Imperatīvus. Утвердительная и отрицательная формы. (стр. 36 [2])  
Выполнение упр. 5 стр. 48. [1] Выполнение задания № 4 (Самостоятельная работа № 1, стр. 67-68 [2]). Чтение фонетических упражнений 1-3, стр. 11 [4].

#### Практическое занятие 5

Тема 5. Методика перевода простого нераспространенного предложения

Методика грамматического анализа и перевода простого нераспространенного предложения, стр. 46-48. [1] Лексический минимум 1 раздела. Латинские пословицы 1 раздела, стр. 49-52. [1] Чтение фонетических упражнений 1-3, стр. 11 [4].

#### Практическое занятие 6

Тема 6 Простые нераспространенные предложения для чтения и перевода.

Чтение и перевод индивидуальных текстов, образованных элементарными (простыми нераспространенными) предложениями; стр. 49-50. [1] Выполнение задания № 11 (Самостоятельная работа № 1, стр. 73-74 [2]). Чтение фонетических упражнений 1-3, стр. 11 [4].

### СРС по разделу 1:

#### 1. Читать фонетические упражнения 1-3 [4, с. 11]

#### 2. Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

2.1 Провести слогораздел и расставьте знаки ударения в словах (с опорой на упражнения 1-5 стр. 48-49 [2])

2.2 Написать основные формы и основы глаголов, укажите тип спряжения.

2.3 Проспрягать глаголы во времени Praesens indicatīvi actīvi (Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога).

2.4 Выполнение задания № 10 (Самостоятельная работа № 1, стр. 72-73 [1]): указать, от каких латинских слов образованы или каким латинским словам родственны русские, английские слова.

### Раздел 2

#### Практическое занятие 1

Тема 7. Имя. Общие сведения о склонении. I, II склонение имени.

Система склонения латинского имени. Общие сведения. Латинские падежи. Сопоставление с категорией падежа в русском языке. Синтаксис падежей, стр. 22-23 [2]

Первое склонение. Второе склонение. Образование, отличительные особенности. Случаи омонимии грамматических падежных форм. Сравнение первого и второго склонений стр. 23-24 [2]

### Практическое занятие 2

Тема 8. Прилагательные I и II склонения. Причастие *Participium perfecti passivi*

Прилагательное. Смысловые типы. Функции в предложении. Прилагательные I и II склонения; стр. 40-41 [2] Причастие *Participium perfecti passivi*, стр. 39 [2] Образование, значение, особенности склонения. Выполнение задания № 6 (Самостоятельная работа № 1, стр. 68-69 [2]). Выполнение задания № 5 (Самостоятельная работа № 1, стр. 68 [2]).

### Практические занятия 3-4

Тема 9. III склонение имени (существительного, прилагательного). Степени сравнения прилагательного, наречия. Причастие *Participium praesentis activi*.

Особенности третьего склонения имени. Согласное склонение (сигматический тип, асигматический /нулевой/ тип). Гласное склонение. Смешанный тип склонения. Прилагательные третьего склонения. Прилагательные трех, двух, одного окончания, стр. 42-45. [2] Смысловые типы наречий. Степени сравнения наречий, стр. 45. [2] Причастие *Participium praesentis activi*. Образование, значение, стр. 37-38. [2]

### Практическое занятие 5

Тема 10. IV, V склонения имени. Местоимение: основные типы. Предлог.

IV, V склонения имени. Обзор системы склонения имени. Система латинских местоимений. Местоимения личные и возвратные. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения *ille, iste, is*, стр. 45-47. [2] Определительные местоимения. Местоименные прилагательные; стр. 47-48. [2] Выполнение задания № 1 (Самостоятельная работа № 2, стр. 77 [2]). Латинский предлог, стр. 49. [2]

### Практическое занятие 6

Тема 11. Неличная форма глагола: *Infinitivus praesentis passivi*. Пассивный залог глагола.

Залог глагола. Образование, значение неличной формы глагола – инфинитива *Infinitivus praesentis passivi*. Функции в предложении, стр. 36-37. [2] Образование личной глагольной формы пассивного залога. Спряжение глаголов во времени *Praesens indicativi activi* в страдательном залоге, стр. 34-35. [2] Синтаксис падежей в страдательной конструкции, стр. 54. [2] Методика грамматического анализа и перевода простого предложения со сказуемым в страдательном залоге стр. 78-80. [1] Выполнение задания № 9 (Самостоятельная работа № 1, стр. 71-72 [2]).

## СРС по разделу 2:

### Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Просклонять словосочетание *местоимение + существительное + прилагательное* (в ед. и мн. числе).
2. Образовать формы *Participium perfecti passivi* (причастие совершенного вида пассивного залога) от глаголов, данных в задании 2 (кроме глагола *sum*).

## Раздел 3

### Практическое занятие 1

Тема 12. Методика перевода простого распространенного предложения. Простые распространенные предложения для чтения и перевода.

Методика поэтапного грамматического анализа и перевода распространенного предложения. Лексический минимум 2, 3 разделов. Латинские крылатые выражения 2, 3 разделов стр. 66-70, 82-84. [1] Простые распространенные предложения для чтения и перевода. Выполнение упражнений и индивидуальных заданий. Простые

распространенные предложения для чтения и перевода. Повторение пройденного материала стр. 70-72. [1] Выполнение задания № 9 (Самостоятельная работа № 2, стр. 83-84 [2]).

Практические занятия 2, 3

Тема 13. Биномиальная номенклатура. Профессионально-терминологический минимум. Структура латинского биномена (научного названия). Латинский профессионально-терминологический минимум из области рыбоводства и рыболовства. Чтение терминов, комментариев их морфологической структуры (стр. 115-118 [2]).

Практические занятия 4, 5

Тема 14. Латинские диагнозы высших растений.

Выполнение упражнений и индивидуальных заданий из самостоятельной (письменной) работы. Тексты для перевода: латинские диагнозы высших растений, стр. 87-103 [2]

**СРС по разделу 3: Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:**

1. Образовать формы *infinitivus praesentis passivi* (инфинитива несовершенного вида пассивного залога).
2. Проспрягать глаголы во времени *Praesens indicativi passivi* (Настоящее время, изъявительное наклонение, пассивный залог) согласно образцу.
3. Выучить латинский профессионально-терминологический минимум из области рыбоводства и рыболовства.
4. Перевести письменно с латинского на русский язык диагноз высшего растения.

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1 Внеаудиторная самостоятельная работа**

В целом, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лабораторных занятий;
- чтение и переработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

### **5.2 Контроль**

Контроль освоения дисциплины «Латинский язык» подразделяется на текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся (зачет).

Текущий контроль позволяет оценивать степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### **5.3 Письменные доклады (письменные сообщения)**

Письменный доклад – это сообщение на определенную тему в виде краткого изложения в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.

#### *Оформление доклада*

Доклад должен быть соответствующим образом оформлен. Он может быть написан аккуратным почерком или напечатан с помощью компьютера (на печатной машинке). К печатному оформлению предъявляются следующие требования:

1. Доклад должен быть напечатан через 1,5 интервала; формат текста: Word of Windows - 97/2000. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.
2. Доклад выполняется на одной странице листа.
3. При написании текста, составления таблиц и графиков использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.
4. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами и внизу посередине.
5. Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.
6. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.
7. С правой стороны страницы необходимо оставить широкие поля, на которых преподаватель пишет свои замечания.

Доклад, выполненный небрежно или не полностью, возвращается обучающемуся без проверки. Работа над замечаниями выполняется на листах доклада.

Доклад должен быть подписан обучающимся с указанием даты выполнения. Доклад сдается преподавателю на проверку в установленные сроки и защищается до итогового контроля знаний по дисциплине. После проверки и защиты доклад визируется преподавателем.

#### **Темы докладов:**

1. Из истории латинского языка;
2. Слогораздел и место ударения в латинских словах;
3. Основы и основные формы латинского глагола;
4. Спряжение глаголов во времени Praesens indicatīvi actīvi;
5. Значения латинских падежей;
6. Структура латинского бинома;
7. Лексико-грамматические особенности текстов-диагнозов высших растений.

#### **6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, описания ее шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

#### **Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине (зачет, семестр 2)**

##### **1. Перечень общих тем, выносимых на зачет:**

1. Краткая история латинского языка. Фонетика и графика;

2. Основы и основные формы глагола;
3. Спряжение глагола;
4. Система латинского склонения;
5. Склонение латинских прилагательных;
6. Пассивный залог глагола;
7. Структура латинского бинома.

**2. Выполнение тестирования.** Примеры тестов представлены в ФОС.

## 7 Литература

### 7.1. Основная литература:

1. *Кацман, Н. Л.* Латинский язык: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – 6-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 456 с.

2. *Волков В.С.* Латинский язык: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2015. – 115 с. (Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром /ДВ РУМЦ/ в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки бакалавров 35.03.08 /111400.62/ «Водные биоресурсы и аквакультура» вузов региона).

### 7.2. Дополнительная литература:

3. *Марцелли, А. А.* Латинский язык: учеб. пособие для студ. гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. – 4-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: 2013. – 286 с.

4. *Цисык, А. З.* Латинский язык для биологов = Lingua Latina ad biologiam: учебник / А. З. Цисык, Г. И. Шевченко; под науч. ред. В. В. Лысака. Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

5. *Волков, В.С.* Латинский язык. Методические указания и задания к выполнению контрольных работ для студентов специальности «Водные биоресурсы и аквакультура» заочной формы обучения. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2011. - 12 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека GrebennikOn: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине. Практические занятия проводятся также в форме дискуссий, лингвистических тренингов и практикумов.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя виды работ, представленные в п.5.1 данной рабочей программы.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» предполагает умение работать с первичной информацией.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>



## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена учебная аудитория № 7-214 с комплектом учебной мебели на 13 посадочных мест; в аудитории имеется справочно-информационный и дидактический раздаточный материал (фонетические упражнения, грамматические задания);

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

1) № 6-214, оборудованная 2 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 8 посадочных мест;

2) № 6-314, оборудованная 1 компьютером с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 8 посадочных мест.