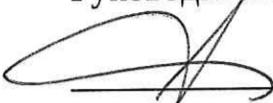


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НОЦ ПиР

 /Л.М. Хорошман/  
« 31 » 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компьютерные технологии в рыбном хозяйстве»**

направление подготовки  
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):  
«Управление водными экосистемами»

Петропавловск-Камчатский,  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль «Управление водными экосистемами», учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы  
Доцент кафедры «Водные биоресурсы,  
рыболовство и аквакультура»

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Бонк А.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Водные биоресурсы,  
рыболовство и аквакультура», протокол 7а от 31.01.2024

Заведующий кафедрой ВБ

«31» 01 2024 г.

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Бонк А.А.  
(Ф.И.О.)

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель дисциплины** состоит в том, чтобы дать студентам знания и навыки работы в сфере применения компьютерных технологий в области рыбохозяйственных исследований с использованием специализированных программных средств.

**Задачами изучения** дисциплины являются:

- приобретение навыков решения типовых задач при анализе банков данных рыбохозяйственной информации;
- приобретение навыков работы с электронными таблицами Excel, Access, с системой статистического анализа и обработки данных «Statistica», геоинформационными системами, ИАС «Рыболовство» как системами, предназначенными для хранения и анализа данных;
- проведение оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов с использованием программных продуктов.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7).

Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
(ОПК-4)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-4: Знает современные технологии, применяемые в профессиональной деятельности. ИД-2ОПК-4: Умеет использовать в своей профессиональной деятельности современные технологии.	<b>Знать:</b> – современные программные средства, используемые для решения рыбохозяйственных задач (текстовые редакторы, электронные таблицы, базы данных, средства Интернет).	З(ОПК-4)1 З(ОПК-4)2
			<b>Уметь:</b> – применять компьютерное оборудование и программное обеспечение для решения поставленных задач	У(ОПК-4)1 У(ОПК-4)2
			<b>Владеть навыками:</b> основами информационных технологий для решения специализированных задач в области рыбного хозяйства.	В(ОПК-4)1 В(ОПК-4)2
(ОПК-7)	Способен понимать принципы работы совре-	ИД-1ОПК-7: При решении задач профессиональ-	Знать: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления,	З(ОПК-7)1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
	менных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ИД-2ОПК-7: Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ИД-3ОПК-7: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, логику построения и принципы функционирования языков программирования	З(ОПК-7)2 З(ОПК-7)3
<b>Уметь:</b> выбирать и использовать современные информационно коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, применять языки программирования для разработки алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения			У(ОПК-7)1 У(ОПК-7)2 У(ОПК-7)3	
<b>Владеть:</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; владеет навыками применения современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, навыками создания алгоритмов и компьютерных программ			В(ОПК-7)1 В(ОПК-7)2 В(ОПК-7)3	

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные технологии в рыбном хозяйстве» относится к обязательной части в структуре образовательной программы.

В процессе изучения курса «Компьютерные технологии в рыбном хозяйстве» необходимы знания таких дисциплин, как: математика, информатика, ихтиология, методы рыбохозяйственных исследований.

Изучение студентами дисциплины «Компьютерные технологии в рыбном хозяйстве» позволит им в дальнейшем успешно осваивать такие дисциплины как: промысловая ихтиология, искусственное и индустриальное рыбоводство, аквакультуру и др. Навыки, по-

лученные студентами в ходе изучения дисциплины «Компьютерные технологии в рыбном хозяйстве» позволят им выполнять на высоком уровне практические работы, курсовые и дипломные работы.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов/ЗЕ	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Первичная обработка данных.</b>	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>11</b>		
Лабораторная. Подготовка текстовой документации с использованием текстового редактора.	7	5	2	-	3	2	Представление результатов	
Лабораторная. Назначение баз данных, принципы организации информации, структура таблиц, типы данных, основные функции баз данных - поиск, сортировка, фильтрация, запрос, вычисления.	7	5	2	-	3	2	Представление результатов	
Лабораторная. Специфика работы с биологической информацией. Формирование запросов. Возможности использования пакета Excel для работы с базами данных.	7	5	2	-	3	2	Представление результатов	
Лабораторная. Работа с базами рыбохозяйственной информации в среде Access.	6	4	1	-	3	2	Представление результатов	
Лабораторная. Использование пакета Excel для визуализации биометрических данных (создание таблиц, графиков и т.д.).	6	4	1	-	3	2	Представление результатов	
Лабораторная. Структура МП «Statistica» и использование программы для статистического анализа биологических данных.	4	3	1	-	2	1	Представление результатов	
<b>Раздел 2. Информационные системы.</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>10</b>		
Лабораторная. Структура ИАС «Рыболовство». Создание запросов и получение информации. Экспорт данных в Excel.	12	9	3	-	6	3	Представление результатов	
Лабораторная. Структура ГИС «Surfer». Создание карты-основы. По-	12	9	3	-	6	3	Представле-	

строение карт распределения. Цель: Получить навыки работы в ГИС «Surfer»: Построить контурную карту участков дальневосточных морей. Используя исходные данные построить схему распределения гидробионтов.							ние результатов	
Лабораторная. Программные продукты используются в рыбоводстве, ихтиологии и рыбоохране. Информационные ресурсы ИНТЕРНЕТ, касающиеся рыбного хозяйства: информация международных и Российских организаций.	11	7	2	-	5	4	Представление результатов	
<i>Зачет</i>	-		-	-	-	-	-	--
	<b>72/2</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	

### 3 курс, заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов/ЗЕ	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<p><b>Первичная обработка данных.</b> Подготовка текстовой документации с использованием текстового редактора. Назначение баз данных, принципы организации информации, структура таблиц, типы данных, основные функции баз данных - поиск, сортировка, фильтрация, запрос, вычисления. Специфика работы с биологической информацией. Формирование запросов. Возможности использования пакета Excel для работы с базами данных. Работа с базами рыбохозяйственной информации в среде Access. Использование пакета Excel для визуализации биометрических данных (создание таблиц, графиков и т.д.). Структура МП «Statistica» и использование программы для статистического анализа биологических данных.</p>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>30</b>		

<b>Информационные системы.</b> Структура ИАС «Рыболовство». Создание запросов и получение информации. Экспорт данных в Excel. Структура ГИС «Surfer». Создание карты-основы. Построение карт распределения. Программные продукты используются в рыбоводстве, ихтиологии и рыбоохране. Информационные ресурсы ИНТЕРНЕТ, касающиеся рыбного хозяйства: информация международных и Российских организаций.	34	4	1	-	3	30		
Зачет	4							
	72/2	8	2	-	6	60	-	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Раздел 1. Первичная обработка данных.

Тема. Первичная обработка данных, создание БД в среде Ms Excel, Ms Access.

Лабораторная 1.1. Подготовка текстовой документации с использованием текстового редактора.

Цель: Получить навыки по оформлению научной текстовой документации с помощью текстового редактора Word. Приемы и методы работы с текстами, таблицами, графиками, растровыми рисунками.

Лабораторная 1.2.–1.3. Назначение баз данных, принципы организации информации, структура таблиц, типы данных, основные функции баз данных - поиск, сортировка, фильтрация, запрос, вычисления.

Цель: Получить навыки работы с электронными таблицами Excel, освоить статистические вычисления и графические средства электронных таблиц.

Лабораторная 1.4.–1.5. Специфика работы с биологической информацией. Формирование запросов. Возможности использования пакета Excel для работы с базами данных.

Цель: Освоить обработку материалов ихтиологических наблюдений и рыбохозяйственных расчетов с использованием пакета Excel.

Лабораторная 1.6–1.7. Работа с базами рыбохозяйственной информации в среде Access.

Цель: Создание запросов и получение информации из среды Access.

Тема. Анализ и визуализация биометрических данных

Лабораторная 1.8. Использование пакета Excel для визуализации биометрических данных (создание таблиц, графиков и т.д.).

Цель: Используя исходные данные выполнить статистические вычисления и отобразить результаты в виде таблиц и графиков.

Тема. Система статистического анализа и обработки данных в МП «Statistica».

Лабораторная 1.9–1.10. Структура МП «Statistica» и использование программы для статистического анализа биологических данных.

Цель: Освоить методы статистического анализа биологических данных в МП «Statistica».

## **Раздел 2. Информационные системы.**

Тема. ИАС «Рыболовство».

Лабораторная 2.1.–2.2 Структура ИАС «Рыболовство». Создание запросов и получение информации. Экспорт данных в Excel.

Цель: Получить навыки работы с ИАС «Рыболовство»: получение информации о распределении добывающего флота, величине вылова, структуры добывающего флота.

Тема. Визуализация и пространственный анализ рыбохозяйственной информации в ГИС «Surfer»

Лабораторная 2.3.–2.5. Структура ГИС «Surfer». Создание карты-основы. Построение карт распределения.

Цель: Получить навыки работы в ГИС «Surfer»: Построить контурную карту участков дальневосточных морей. Используя исходные данные построить схему распределения гидробионтов.

Тема. Специальные программные продукты, применяемые в рыбохозяйственной деятельности.

Лабораторная 2.6.–2.7. Программные продукты используются в рыбоводстве, ихтиологии и рыбоохране. Информационные ресурсы ИНТЕРНЕТ, касающиеся рыбного хозяйства: информация международных и Российских организаций.

Цель: Освоить поиск информации в области рыбного хозяйства.

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и рефератов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

#### *Самостоятельная работа по разделу 1:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

*Самостоятельная работа по разделу 2:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Компьютерные технологии в рыбном хозяйстве» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

1. С помощью текстового редактора Word оформите документ, содержащий текстовую часть, таблицу и график (гистограмму).
2. С помощью текстового редактора Word оформите документ, содержащий текстовую часть и векторные и растровые рисунки.
3. Используя данные о размерно-весовых характеристиках гидробионтов, постройте график зависимости изменения массы тела от длины. Укажите уравнение, какой функции наиболее точно описывает данную зависимость.
4. Используя данные размерно-весовых характеристиках гидробионтов определите, какие данные лучше использовать для описания связи между длиной и массой тела? Длина по Смитту (AC) и масса тела целой особи; промысловая длина (AD) и масса тела целой особи; промысловая длина (AD) и масса тела без внутренностей; длина по Смитту (AC) и масса тела без внутренностей.
5. Используя данные о длине тела гидробионтов постройте вариационный ряд, определите среднюю длину. На основе полученного вариационного ряда постройте график и гистограмму.
6. Используя данные о массе тела гидробионтов постройте вариационный ряд по массе, определите среднюю массу. На основе полученного вариационного ряда постройте график и гистограмму.
7. Используя данные биологического анализа гидробионтов определите коэффициент упитанности для каждой особи.
8. Используя данные биологического анализа (длина и возраст) определите наличие или отсутствие корреляции между этими параметрами. Визуализируйте полученные результаты.
9. Используя данные биологического анализа (длина и вес) определите наличие или

отсутствие корреляции между этими параметрами. Визуализируйте полученные результаты.

10. Используя данные биологического анализа (возраст и вес) определите наличие или отсутствие корреляции между этими параметрами. Визуализируйте полученные результаты.

11. Используя данные биологического анализа, постройте корреляционную решетку «Длина-возраст». Определите среднюю длину и средний возраст.

12. Используя данные биологического анализа, постройте корреляционную решетку «Длина-возраст». Используя полученную решетку и данные массового промера, вычислите среднюю длину по возрастным группам.

13. Используя данные биологического анализа и результаты массового промера определите возрастной состав улова. Визуализируйте полученные результаты.

14. Используя данные биологического анализа, постройте вариационные ряды по длине и массе отдельно самцов и самок. Определите среднюю длину и массу. Укажите наличие сходства или различий в полученных результатах. Визуализируйте полученные результаты.

15. Используя данные биологического анализа рыб, определите половую структуру данной выборки. Определите среднюю длину, массу и средний возраст для каждого пола. Постройте гистограмму иллюстрирующую половую структуру, размерные и весовые показатели для каждого пола.

16. Используя результаты измерения длины тела гидробионтов, постройте вариационный ряд по длине, определите среднюю длину. Визуализируйте полученные результаты.

17. Используя данные биологического анализа (длина-масса) постройте корреляционную решетку. Полученные результаты пересчитайте на данные массового промера. На основе полученных вычислений определите среднюю массу по размерным группам, составьте вариационный ряд по массе тела и найдите среднюю массу.

18. Используя данные биологического анализа, постройте диаграммы отражающие стадию зрелости половых продуктов самцов и самок, степень наполнения желудка пищей.

19. Используя даны биологического анализа, определите коэффициент корреляции между длиной и массой тела у самцов и самок.

20. Можно ли по данным биологического анализа определить связь между изменением размера тела и его массой?

21. Какие данные биологического анализа необходимо использовать для определения жирности и упитанности? Определите жирность и упитанность исходя их данных ПБА имеющихся в вашем распоряжении.

22. Используя даны ПБА (длина-масса, длина-возраст) составьте корреляционные решетки отдельно для самцов и самок. Определите среднюю длину, массу и возраст.

23. Используя данные биологического анализа рыб, постройте вариационные ряды по длине тела, массе тела, возрасту. Рассчитайте средние значения для каждого ряда. Определите долю самок в вашей выборке. Визуализируйте полученные результаты.

24. Используя программу Access составьте базу данных о размерном и весовом составе гидробионтов.

25. Используя программу «Statistica» выполните анализ размерно-весовых показателей гидробионтов. Определите наличие или отсутствие связей между показателями.

26. Структура ИАС «Рыболовство».

27. Используя ИАС «Рыболовство» получите информацию о распределении добывающего флота и его структуре.

28. Используя ИАС «Рыболовство» получите информацию о суточном улове, улове на усилие и ежемесячном вылове.

29. Используя базовую карту дальневосточного региона, создайте в программе Surfer карту западного побережья Камчатки.

30. Используя базовую карту дальневосточного региона, создайте в программе Surfer карту берингоморского побережья Камчатки.

31. Используя базовую карту дальневосточного региона и координаты работы флота, в программе Surfer создайте схему распределения флота у западного побережья Камчатки.

32. Используя базовую карту дальневосточного региона и координаты работы флота, в программе Surfer создайте схему распределения флота в Беринговом море.

33. С использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ охарактеризуйте вылов основных промысловых объектов в северо-западной части Тихого океана.

34. С использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ охарактеризуйте вылов основных промысловых объектов в северо-восточной части Атлантического океана.

35. С использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ найдите литературу характеризующую биологические показатели гидробионтов.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Косарев Е.Л. Методы обработки экспериментальных данных. Изд. ЭБС ЛАНЬ 2008. – электроны ресурс.

### **7.2 Дополнительная литература:**

2. Гаврилов М.В.,Климов В.А. Информатика и информационные технологии. ЭБС ЮРАЙТ, 2019 – электроны ресурс.

3. Биометрика – журнал для медиков и биологов, сторонников доказательной биомедицины [Электронный ресурс]: сайт содержит библиотеку и библиографию литературы по применению статистических методов в биологии и медицине. – Режим доступа : <http://www.biometrica.tomsk.ru>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

База данных «Экономика отрасли – Статистика и аналитика» Росрыболовства - <http://www.fish.gov.ru/otraslevayadeyatelnost/ekonomika-otrasli/statistika-i-analitika/>;

База данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – Рыболовство и аквакультура - <http://www.fao.org/fishery/statistics/collections/ru>

CountrySTAT - информационная онлайн-система статистических данных о продовольствии и сельском хозяйстве на региональном, национальном и субнациональном уровнях <http://www.fao.org/economic/ess/countrystat/en/>;

База профессиональных данных Федерального агентства по рыболовству «Банк правовых актов» <http://fish.gov.ru/> ;

Информационная система «ТЕХНОМАТИВ» <https://www.technormativ.ru/>;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным во-

просам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; вопросами распространения рыб и факторам, влияющим на это распределение.

Целью проведения практических, лабораторных занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Лабораторные работы – этот вид учебной работы в рамках которого осуществляется тот или иной эксперимент, направленный на получение результатов, имеющих значение с точки зрения успешного освоения студентами учебной программы.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение документов на официальном сайте Росрыболовства, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

- При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:
- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
  - комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
  - программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

– CountrySTAT - информационная онлайн-система статистических данных о продовольствии и сельском хозяйстве на региональном, национальном и субнациональном уровнях <http://www.fao.org/economic/ess/countrystat/en/>;

– База профессиональных данных Федерального агентства по рыболовству «Банк правовых актов» <http://fish.gov.ru/> ;

– Информационная система «ТЕХНОМАТИВ» <https://www.technormativ.ru/>;

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-202, 6-204, 6-216 с комплектом учебной мебели.

– Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для курсового проектирования, используется кабинет 6-203, оборудован комплект учебной мебели, компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

– технические средства обучения для представления учебной информации: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)

– наглядные пособия.