

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета информационных  
технологий, экономики и управления

И. А. Рычка / И. А. Рычка /  
«31» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История государственного управления»**

направление подготовки (специальность)

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):

«Государственное управление в области природопользования и охраны окружающей среды»

Петропавловск-Камчатский,

2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры «История и философия», к. и. н.,

Н. В. Ерискина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«25» августа 2024 г., протокол №06

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»

«25» августа 2024 г.

В. В. Агафонов

## 1 Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** дисциплины – изучение закономерностей развития государственного аппарата, эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти в различные периоды российской истории.

### Задачи курса:

- Представить историю государства в виде последовательной смены периодов реформ и контрреформ в области государственного строительства; выявить социально-экономические и политические предпосылки реформаторских начинаний, проанализировать их результаты.
- Показать общее и особенное в развитии России в сравнении с другими государствами Востока и Запада.
- Изучить историю государственной службы в России.
- Определить роль представительных учреждений, правоохранительной системы, армии, церкви, местного самоуправления и других государственных и общественных институтов на разных этапах развития российской государственности.
- На основе знания исторического опыта анализировать достижения и просчеты прошлого, приобретать навыки эффективного управления, адекватного требованиям сегодняшнего дня.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

### Универсальная:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<b>Знать:</b> – основные понятия дисциплины «История государственного управления»; – систему центральных органов власти и органов местного управления в различные периоды истории страны; – историю российской государственности, ее институтов и государственной службы.	3(УК-5)1
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		3(УК-5)2
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	<b>Уметь:</b> – анализировать важнейшие реформы и контрреформы государственного аппарата; – характеризовать форму государственного устройства России на любом историческом этапе и выявлять адекватность	3(УК-5)3
				У(УК-5)1 У(УК-5)2

		знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИД-4 <sub>УК-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	системы органов государственного управления такой формы; – оценивать основные тенденции в развитии современной российской государственности.	<b>У(УК-5)3</b>
			<b>Владеть:</b> – навыками работы с научной литературой; – навыками самостоятельного изучения и концептуального осмысления новой информации.	<b>В(УК-5)1</b> <b>В(УК-5)2</b>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «История государственного управления» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

### 4 Содержание дисциплины.

#### 4.1 Распределение часов по разделам и темам дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел I. История государства периода Киевской и Московской Руси.</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	–	<b>23</b>	–	–
Тема №1. Предмет и основные методы истории государственного управления.	6	2	2	–	–	4	О, РАД, ПЗ	–
Тема №2. Государство, государственный аппарат и государственное управление.	6	2	2	–	–	4	О, РАД, ПЗ	–
Тема №3. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси.	6	2	2	–	–	4	О, РАД, ПЗ	–

Тема №4. Государственное управление в древнерусских княжествах XII – начала XIII вв. Государственное управление в удельный период (XII – XV вв.).	8	4	2	2	–	4	О, РАД, ПЗ	–
Тема №5. Государственный аппарат единого Российского государства (конец XV – XVII вв.).	7	4	2	2	–	3	О, РАД, ПЗ	–
Тема №6. Разрушение Российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).	6	2	2	–	–	4	О, РАД, ПЗ	–
<b>Раздел II. Российское государство в период империи</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>9</b>		<b>–</b>
Тема №7. Государственное и региональное управление в XVIII в.	6	3	2	1	–	3	О, РАД, ПЗ	–
Тема №8. Государственный аппарат Российской империи в XIX в.	6	3	2	1	–	3	О, РАД, ПЗ	–
Тема №9. Эволюция российской государственности в начале XX в. Падение монархии в России.	7	4	2	2	–	3	О, РАД, ПЗ	–
<b>Раздел III. История государственного управления в советский период.</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>18</b>		<b>–</b>
Тема №10. Становление государственного управления после Октябрьской революции 1917 г.	9	6	4	2	–	3	О, РАД, ПЗ	–
Тема №11. Развитие государственно-политической системы в 20-х гг. XX в.	6	3	2	1	–	3	О, РАД, ПЗ	–
Тема №12. Система государственного устройства в 30-40-х гг. XX в.	6	3	2	1	–	3	О, РАД, ПЗ	–
Тема №13. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны.	6	3	2	1	–	3	О, РАД, ПЗ	–
Тема №14. Государственное управление СССР в 50-60-е гг. XX в.	6	3	2	1	–	3	О, РАД, ПЗ	–
Тема №15. Государственный аппарат в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).	7	4	2	2	–	3	О, РАД, ПЗ	–
<b>Раздел IV. Государственное управление современной России</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4</b>		<b>–</b>
Тема №16. Условия и тенденции современного развития системы государственного управления в РФ.	<b>10</b>	6	4	2	–	4	О, РАД, ПЗ	–

Зачет с оценкой	36	–	–	–	–	–	–	36
Всего	144	54	36	18	–	54	–	36

О – устный опрос, РАД – работа с архивными документами, ПЗ – практические задания.

#### **4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам**

### **Раздел I. История государства периода Киевской и Московской Руси**

#### **Тема №1. Предмет и основные методы истории государственного управления**

##### *Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Цели и задачи преподавания дисциплины.
2. Предмет истории государственного управления.
3. Основные методы истории государственного управления.
4. Периодизация истории государственного управления в России.

*Основные понятия темы:* вече, государство.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите предмет «Истории государственного управления».
2. Перечислите основные периоды истории государственного управления в России.

*Литература:* [1], [2], [3].

#### **Тема №2. Государство, государственный аппарат и государственное управление**

##### *Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Возникновение государства.
2. Государственный аппарат и государственное управление.
3. Суверенитет.
4. Типы государства.
5. Функции государства.

*Основные понятия темы:* государство, государственный суверенитет, государственное управление.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое государственный аппарат?
2. Какие типы государств Вы знаете?
3. Перечислите функции государства.

*Литература:* [1], [2], [3].

#### **Тема №3. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси**

##### *Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX – XI вв.).
2. Раннефеодальная монархия, ее признаки.
3. Общественный строй Древней Руси.
4. Сущность норманнской теории происхождения Древнерусского государства.
5. Реформы князя Владимира.
6. Государственная деятельность Ярослава Мудрого.

*Основные понятия темы:* кормление, полюдь, раннефеодальная монархия.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте характеристику раннефеодальной монархии.
2. Охарактеризуйте общественный строй Древней Руси.

*Литература:* [1], [2], [3].

#### **Тема №4. Государственное управление в древнерусских княжествах XII– начала XIII вв. Государственное управление в удельный период (XII – XV вв.)**

##### *Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Предпосылки раздробленности единого государства – Киевская Русь.
2. Государственное управление в Ростово- (Владимири)-Суздальском княжестве.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Новгородская феодальная республика
5. Система государственного и местного управления в период ордынского ига (XIII – XVI вв.).

*Основные понятия темы:* феодальная раздробленность, дворцово-вотчинная система управления.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте характеристику трех политических направлений развития русских территорий в XII – XV вв.
2. Выделите доминирующие факторы, имеющие влияние на потерю значимости великокняжеской власти.

*Практическое занятие «Государственное управление в удельный период (XII – XV вв.)»*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Причины феодального раздробления Руси.
2. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества.
3. Общественный и государственный строй Галицко-Волынского княжества.
4. Общественный и государственный строй Новгородской феодальной республики.
5. Государственное управление на Руси в период иноземного господства.

*Литература:* [1], [2], [3].

#### **Тема №5. Государственный аппарат единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)**

##### *Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Становление российской государственности XV – XVI вв. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Укрепление великокняжеской власти.
3. Государственный аппарат России в XVI в. Образование приказной системы.
4. Церковное управление.
5. Влияние опричнины на политический строй России.

*Основные понятия темы:* сословная монархия, политика опричнины

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Как влияние Золотой Орды отразилось на формировании российской государственности и принципах системы государственного управления?
2. Какие события и общественные процессы привели к началу централизации русских земель во второй половине XIV в.?
3. Определите и аргументируйте факторы, которые обусловили превращение Москвы в центр объединения русских земель.
4. Какие варианты системы управления Россией предлагали члены Избранной Рады?
5. Почему Россию середины XVI в. нельзя однозначно считать централизованным государством?

*Практическое занятие «Государственный аппарат единого Российского государства (конец XV – начало XVII вв.)»*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Роль личности московских князей.
2. Государственный и общественный строй централизованного Русского государства в XV – XVI вв.
3. Анализ Судебника 1497 г.
4. Земские соборы и образование приказной системы.
5. Центральные органы власти и система местного управления в середине XVI в. (реформы Ивана VI).
6. Церковное управление и учреждение патриаршества.
7. Правовое положение отдельных категорий населения (служилые люди по отечеству, служилые люди по прибору, духовенство, купечество, холопы, кабальные люди)

*Литература: [1], [2], [3].*

**Тема №6. Разрушение Российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)**

*Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Определение и предпосылки Смуты.
2. Характеристика основных периодов Смуты.
3. Итоги, последствия. уроки Смутного времени.

*Основные понятия темы:* Смута, самозванчество.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите предпосылки Смуты.
2. Какие цари были избраны Земскими Соборами?
3. Каковы уроки Смуты?

*Литература: [1], [2], [3].*

**Раздел II. Российское государство в период империи**

**Тема №7. Государственное и региональное управление в XVIII в.**

*Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Государственный аппарат и особенности управления Российской империи в XVIII в. Правительствующий Сенат как орган законодательства, верховного управления, суда и надзора. Ликвидация патриаршества, образование Синода.
2. Социально-экономические причины установления в России абсолютизма, его законодательное закрепление.



3. Неустойчивость верховной власти после смерти Петра I. Фаворитизм и дворцовые перевороты. Российская государственность в период дворцовых переворотов.
4. «Просвещенный абсолютизм» 50-х – начала 70-х гг. XVIII в. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II. Реформы Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам.
5. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в.
6. Переход от политики «просвещенного абсолютизма» к военно-политической монархии. Российское феодально-крепостническое государство на рубеже XVIII и XIX вв.

**Основные понятия темы:** абсолютная монархия, просвещенный абсолютизм, фаворитизм

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте процесс становления абсолютной монархии в России.
2. Как изменилось правовое положение сословий в первой четверти XVIII в.?
3. Как и почему изменялась роль Сената при наследниках Петра I?
4. Что Вам известно о развитии государственной системы в период дворцовых переворотов?
5. Охарактеризуйте изменения государственного аппарата в годы правления Екатерины II.

*Практическое занятие «Установление абсолютизма в России. Российская государственность в XVIII в.»*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Преобразования в государственном аппарате в конце XVII и в первой четверти XVIII в. Новые правительственные учреждения. «Табель о рангах» – рационализация государственной службы.
2. Преобразования местных органов управления в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
3. Характеристика Российской государственности периода дворцовых переворотов. Фаворитизм - специфическая форма управления.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
5. Период «просвещенного деспотизма».
6. Местное и региональное управление в XVIII в.

*Литература: [1], [2], [3].*

**Тема №8. Государственный аппарат Российской империи в XIX в.**

*Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Правительственный конституционализм. Государственное управление в Российской империи в первой половине XIX в. Высшие государственные учреждения. Создание Государственного совета и его аппарата. Манифест 1802 г. об учреждении министерств. «Общее учреждение министерств» 1811 г. Учреждение Комитета министров.
2. Кодификация законов М.М. Сперанским. Реформа управления государственными крестьянами. Собственная Е.И.В. канцелярия при Николае I.
3. Местные государственные учреждения. Особенности управления национальными окраинами (Финляндией, Прибалтикой, Польшей, Средней Азией, Сибирью и Кавказом).

4. Реформы государственного управления в России во второй половине XIX в. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г., их недостатки. Судебная реформа 1864 г. Контрреформы.

*Основные понятия темы:* правительственный конституционализм, кодификация, реформы, контрреформы.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите и охарактеризуйте основные отличия министерской системы от «коллегиальной».
2. В чем состояла суть реформ, предлагавшихся М.М. Сперанским?
3. В чем прослеживается ограничение сословного общественного управления: дворянского, городского, церковного, казачьего?

*Практическое занятие «Государственный аппарат Российской империи в XIX в.»*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Особенности государственного управления при Александре I.
2. Формирование министерской системы управления.
3. Собственная Е. И. В. канцелярия первой половины XIX в.
4. Кодификация законов М.М. Сперанским.
5. Реформа управления государственными крестьянами под руководством П.Д. Киселева.
6. Реформа 1861 г.
7. Судебная реформа 1864 г.
8. Земская реформа 1864 г.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Конституционный вопрос в эпоху реформ.
11. Контрреформы Александра III.

*Литература:* [1], [2], [3].

**Тема №9. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.**

*Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в. Императорская власть.
2. Становление российского парламентаризма. Манифест 17 октября 1905 г. Новая редакция «Основных государственных законов». Реорганизация Государственного совета. I и II Государственные Думы.
3. Третьеиюньский государственный переворот и третьеиюньская монархия. Восстановление наместничества на Кавказе. Распространение на Финляндию общегосударственного законодательства. Вопрос о введении земств и государственного самоуправления на окраинах.
4. Влияние Первой мировой войны на российскую государственность. Кризис государственного управления. Министерская чехарда 1915 – 1916 гг. Усиление влияния придворной камарильи. Правящие круги накануне падения самодержавия.

*Основные понятия темы:* земство, городская дума и управа, парламент, третьеиюньская монархия.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Проанализируйте «Манифест» от 17 октября 1905 г., можно ли его расценивать как первую российскую конституцию?
2. Перечислите и проанализируйте причины роспуска I и II Государственных Дум.
3. Охарактеризуйте роль и место особых совещаний в системе государственного управления России.
4. Дайте характеристику изменениям в государственном строе и управлении в 1917 г.

*Практическое занятие «Эволюция российской государственности в начале XX в. Падение монархии в России»*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Манифест 17 октября 1905 г.
2. I и II государственные Думы – первый опыт российского парламентаризма.
3. Основные политические партии России начала XX в. Формирование многопартийной системы.
4. Образование новых министерств и ведомств в 1905 – 1907 гг.
5. Государственное управление Россией в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.).
6. Характеристика системы двоевластия.
7. Временное правительство, его государственные учреждения и кризисы власти в 1917 г.
8. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и его решения.

*Литература: [1], [2], [3].*

**Раздел III. История государственного управления в советский период**

**Тема №10. Становление государственного управления после Октябрьской революции 1917 г.**

*Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Организация новых органов власти в октябре 1917 г. – июне 1918 г. Высший орган революционной власти – Советы. ВЦИК. СНК.
2. Первые документы Советской власти: Декреты о мире, о земле, «Декларация прав народов».
3. Судьба Учредительного собрания.
4. Создание милиции, ВЧК, РККА.
5. Создание советской федерации. Конституция РСФСР 1918 г.
6. Отделение церкви от государства.

*Основные понятия темы:* Советы, декреты, Учредительное собрание.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Проследите отличия системы государственных учреждений Советской России от системы госучреждений дореволюционной России.

*Литература: [1], [2], [3].*

**Тема №11. «Развитие государственно-политической системы в 20-х гг. XX в.**

*Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Советское государство и его учреждения в годы гражданской войны. Реформирование партийных и государственных структур. Совет рабочей и

крестьянской обороны. Чрезвычайные органы власти: военревкомы, ревкомы, комбеды. Управление промышленностью. ВСНХ РСФСР. «Главкизм»: его сущность и значение.

2. Антибольшевистские правительства.
3. Политическая система советского общества в 20-х гг. XX в. Место и роль государства, политических партий, общественных организаций в политической системе общества.
4. Административно-территориальное устройство в первые годы Советской власти. Советские республики и их государственный аппарат в 1917 – 1922 гг. Образование СССР. Договор об образовании СССР и его гарантии. Конституция СССР 1924 г.
5. Складывание административно-командной системы управления: сущность, характерные черты.
6. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов.
7. Система государственных органов в сфере управления экономикой в годы проведения индустриализации и коллективизации.

*Основные понятия темы:* чрезвычайные органы власти, федерация, автономия

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение и назовите основные особенности административно-командной системы управления в Советской России.
2. В чем суть спора В.И. Ленина и И.В. Сталина по вопросу о принципах объединения республик в союз?

*Практическое занятие «Возникновение Советского государства. Государственный аппарат в 20 – 30 гг. XX в.»*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Второй Всероссийский съезд Советов 25 – 26 октября 1917 г. Формирование советского государственного аппарата.
2. Первый кризис советской власти 29 октября 1917 г.
3. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий Всероссийский съезд Советов.
4. Конституция РСФСР 1918 г.
5. Характеристика антибольшевистских правительств.
6. Образование СССР. Государственное управление в 20 – 30 гг. XX в.
7. Конституция СССР 1924 г.
8. Установление однопартийной системы.
9. Конституция СССР 1936 г. Центральные государственные органы власти.
10. Советская система номенклатуры и создание репрессивного аппарата.

*Литература:* [1], [2], [3].

**Тема №12. Система государственного устройства в 30-40-х гг. XX в.**

*Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Конституция 1936 г. Высшие органы государственной власти СССР. Верховный Совет СССР. Президиум Верховного Совета СССР. Совет Народных Комиссаров СССР. Совет Министров СССР.
2. Высшие органы государственной власти Союзных республик. Органы государственного управления Союзных республик. Высшие органы государственной власти автономных Советских Социалистических Республик. Местные органы государственной власти.

3. Суд и прокуратура. Основные права и обязанности граждан. Избирательная система. Порядок изменения конституции.
4. Организация государственных органов в 1936 – 1940 гг.
5. Общественное устройство.

*Основные понятия темы:* Конституция 1936 г.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте советское общество 30-х гг. XX в.
2. Каким государством был Советский Союз в 30-40-х гг. XX в.?

*Литература:* [1], [2], [3].

### **Тема №13. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны**

#### *Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Перестройка управления страной в годы Великой Отечественной войны.
2. Ставка Верховного Главнокомандования.
3. Направления деятельности ГКО.
4. ЦК ВКП (б) и республиканские, областные, краевые, районные партийные комитеты в годы войны.

*Основные понятия темы:* Ставка Верховного Главнокомандования, ГКО

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем выразились изменения советского государственного управления под влиянием Второй мировой и Великой Отечественной войн?
2. Рассмотрите сочетание конституционных и чрезвычайных принципов государственного управления СССР в 1941 – 1945 гг.

*Литература:* [1], [2], [3].

### **Тема №14. Государственное управление СССР в 50-60-е гг. XX в.**

#### *Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Высшие органы государственной власти и управления СССР в 50-60-е гг. XX в. ЦИК СССР и его Президиум. Особенности законодательного механизма.
2. КПСС в политической системе советского общества.
3. Изменение компетенции Правительства в 1954 – 1957 гг.
4. Переход к территориальной системе управления. Совнархозы. Управление сельским хозяйством. Реформа МТС.
5. Итоги и оценка реформ.

*Основные понятия темы:* демилитаризация, децентрализация, десталинизация, совнархоз.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Определите сущность государственного управления в СССР в период 1946 – 1950 гг.
2. Оцените изменения во внутривластном курсе советского правительства в период «оттепели» Н.С. Хрущева.

*Практическое занятие «Изменение системы государственного управления в послевоенный период»*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Период колебаний во внутренней политике (1945 – 1947 гг.).
2. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В. Сталина. Десталинизация органов управления.
3. Программа развернутого коммунистического строительства.
4. Причины отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г.
5. Органы управления обороной страны.
6. Управление здравоохранением, физической культурой и спортом.
7. Роль министерства культуры.
8. Управление внешнеполитическими связями.
9. Судебная система СССР.
10. Конституция СССР 1977 г.
11. Высшие органы государственной власти. 70 – 80-х гг. XX в.
12. Органы управления отраслями народного хозяйства в 70 – 80-х гг. XX в.

*Литература: [1], [2], [3].*

### **Тема №15. Государственный аппарат в годы перестройки (1985 – 1991 гг.)**

#### *Лекция*

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Перестройка и изменения в системе органов власти и управления. Съезд народных депутатов СССР. Верховный совет СССР. Президент СССР. Комитет конституционного надзора.
2. Ликвидация Союза ССР и законодательство Российской Федерации о правопреемстве наследия СССР.
3. Госаппарат РФ в начале 90-х гг.: Президент, Верховный Совет, правительство, министерства и ведомства. Местные органы власти и управления.
4. «Суверенизация» автономий в составе РФ.
5. Попытки демонтажа административно-командной системы. ГКЧП. Распад СССР. Создание СНГ.

*Основные понятия темы: перестройка, ГКЧП, СНГ.*

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие изменения произошли в системе органов власти и управления СССР в годы перестройки?
2. Каковы причины ликвидации Союза ССР?

*Практическое занятие «Государственный аппарат в годы перестройки (1985 – 1991 гг.)»*

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Изменения в политической системе, произошедший в годы перестройки. Демонтаж административно-командной системы.
2. Демократические выборы в центральные и местные органы власти и управления. Съезд народных депутатов СССР.
3. Верховный Совет СССР.
4. Президент СССР.
5. Комитет конституционного надзора.
6. Крах советской государственности – август 1991 г. ГКЧП.
7. Распад СССР в 1991 г. Создание СНГ.

*Литература: [1], [2], [3].*

### **Раздел IV. Государственное управление современной России.**

## **Тема №16. Условия и тенденции современного развития системы государственного управления**

### *Лекция*

#### *Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Конституционный кризис 1993 г. Ликвидация системы Советов.
2. Конституция 1993 г. о Государственной власти в Российской Федерации.
3. Федеральное собрание. Президент и его аппарат. Правительство РФ, его состав.
4. Судебная система Российской Федерации.
5. Негосударственные учреждения в РСФСР: ассоциации, фонды, предпринимательские союзы. Изменения в политической системе.
6. Реформирование государственного аппарата на современном этапе.

*Основные понятия темы:* Конституционный кризис, Федеральное собрание.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. На каких конституционных принципах основано функционирование Российской Федерации?
2. В чем заключается принцип федерализма в структуре государственного устройства РФ?
3. В чем заключается принцип разделения властей?

### *Практическое занятие «Новая Российская государственность»*

#### *Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Первые шаги по формированию новой российской государственности. Провозглашение Россией государственного суверенитета (июнь 1990 г.). Выборы первого президента России (июнь 1991 г.).
2. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Создание в России новых государственных структур власти и управления в центре и на местах. Федеративное устройство. Субъекты Российской Федерации. Их компетенция. Правительство Российской Федерации. Полномочия и порядок деятельности. Законотворческая деятельность высших органов государственной власти РФ.
3. Местное управление и самоуправление. Порядок формирования, структура и полномочия, трудности и противоречия.

*Литература:* [1], [2], [3].

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- работу на лекции и доработку конспекта лекций;
- подготовку к семинарским занятиям:
  - а) подготовка устного ответа;
  - б) конспектирование;
  - в) чтение и проработка основной и дополнительной литературы;
  - г) поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение контрольной работы (студентами-заочниками);
- подготовку к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Примеры вопросов и заданий для самостоятельной работы (см. ФОС).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение

работать с первичной информацией.

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – дифференцированного зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История государственного управления» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- работу на лекции и доработку конспекта лекций;
- устные опросы;
- дифференцированный зачет.

#### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)***

1. Общие характеристики типов, признаков и формы государства.
2. Государственный и общественный строй Древнерусского государства.
3. Политический строй Киевской Руси. Раннефеодальная монархия на Руси.
4. Общественный строй Древнерусского государства по «Русской правде».
5. Сущность норманнской теории происхождения Древнерусского государства.
6. Первые государственные преобразования великого князя киевского Владимира Святославовича.
7. Государственная деятельность Ярослава Мудрого.
8. Государственное управление в русских княжествах до монгольского нашествия.
9. Феодальная раздробленность Руси. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества.
10. Феодальная раздробленность Руси. Общественный и государственный строй Галицко-Волынского княжества.
11. Феодальная раздробленность Руси. Общественный и государственный строй Новгородской феодальной республики.
12. Государственное управление на Руси в период иноземного господства.
13. Влияние ордынского ига на российскую государственность.
14. Образование единого Российского государства и формирование общегосударственных органов управления.
15. Государственный и общественный строй централизованного Русского государства в XIV–XV вв.



16. Укрепление великокняжеской власти. Судебник 1497 г.
17. Государственный аппарат России в XVI в. Земские соборы и образование приказной системы.
18. Влияние опричнины на политический строй России.
19. Сущность кризиса российской государственности в период Смутного времени.
20. Расцвет сословно-представительной монархии в первой половине XVII в.
21. Сословно-государственные преобразования в России периода становления абсолютной монархии.
22. «Табель о рангах» – рационализация государственной службы.
23. Преобразования местных органов управления в конце XVII– первой четверти XVIII вв.
24. Преобразования в государственном аппарате первой четверти XVIII в.
25. Характеристика российской государственности периода дворцовых переворотов.
26. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
27. Местное и региональное управление в XVIII в.
28. Особенности государственного управления при Александре I.
29. Собственная Е. И. В. канцелярия первой половины XIX в.
30. Изменения в системе высшего аппарата управления во второй половине XIX в.
31. Сущность политики контрреформ Александра III.
32. Эволюция российской государственности в начале XX в.
33. I и II государственные Думы – первый опыт российского парламентаризма.
34. Политические партии начала XX в. Формирование партийной системы.
35. Государственное управление Россией в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.).
36. Временное правительство и кризисы власти.
37. Возникновение Советского государства. Государственный аппарат РСФСР.
38. Конституция РСФСР 1918 г.
39. Образование СССР. Государственное управление в 20 – 30 гг. XX в.
40. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
41. КПСС в политической системе советского общества. XX съезд КПСС.
42. Конституция СССР 1977 г.
43. Высшие органы государственной власти в СССР в 70 – 80-х гг. XX в.
44. Органы управления отраслями народного хозяйства в 70 – 80-х гг. XX в.
45. Государственный аппарат в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).
46. Кризис советской государственности. Распад СССР в 1991 г.
47. Федеративный договор 1992 г. Конституция РФ 1993 г.
48. Правительство и институт Президентства в России.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 642 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17451-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535952> (дата обращения: 16.03.2024).

### **7.2 Дополнительная литература**

2. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544232> (дата обращения: 16.03.2024).

3. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508953> (дата обращения: 16.03.2024).

## **8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumer.info>
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт федеральных органов исполнительной власти. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
3. История.РФ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://histrf.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***9.1 Рекомендации по освоению лекционного цикла дисциплины***

Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо отметить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции, семинаре или консультации. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### ***9.2 Конспектирование***

Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
  - проблема, сущность, явление, основное содержание;
  - области существования, формы проявления;
  - внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

### ***9.3 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения

практических навыков. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса. Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – выполнение задач, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

#### ***9.4 Работа с литературными источниками***

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

- Автор;
- Название источника, выходные данные;
- Основная проблема;
- Основные положения.

#### ***9.5 Опросы***

Устные опросы проводятся во время практических занятий.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

#### ***9.6 Выполнение устных заданий по теме практического занятия***

При оценивании задания учитывается: соответствие содержания теме сообщения; глубина проработки материала, логика, ясность, четкость, умение использовать дополнительные источники информации, грамотность и полнота изложения, свободное владение материалом. Данный вид работы не является обязательным и делается по желанию студента или по требованию преподавателя.

#### ***9.7 Зачет с оценкой***

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государственного управления» завершает изучение курса и проходит в виде дифференцированного зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета.

До начала зачета все студенты группы размещаются в аудитории по одному человеку за столом. Дифференцированный зачет принимает лектор. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Проведение зачета состоит из двух этапов:

1. Ответ на теоретический вопрос.
2. Ответ на дополнительный вопрос преподавателя по курсу дисциплины.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа зачета. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете;
- оценкой самостоятельной работы.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторной сдачи зачета (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);

- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

### **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).