

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан мореходного факультета

/С. Ю. Труднев/

«31» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России»**

специальность

26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

(уровень подготовки – специалитет)


специализация:

«Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО специальности 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры «История и философия», к. и. н.,



Н. В. Ерискина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«25» января 2024 г., протокол № 96

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»

«25» января 2024 г.



В. В. Агафонов

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Основная **цель** освоения учебной дисциплины «История России» заключается в том, чтобы рассмотреть в исторической ретроспективе сложнейшие процессы как прошлого, так и настоящего, оценить роль и место России в мире, дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней, показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и всеобщей истории.

В связи с этим программа изучения истории России строится по линейно-хронологическому принципу, в соответствии с периодизацией истории России, которая определяется основными этапами в развитии российской государственности: Русь IX — первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв., Российская империя, Советская эпоха, современная Российская Федерация. История Российской империи делится на два периода, обладающих типологическим единством: XVIII век (включающий эпохи Петра I и Екатерины II) и «долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г. Каждый период, в свою очередь, подразделяется на несколько частей по хронологическому или тематическому принципу.

Основные **задачи** курса:

- сформировать у обучающихся научные представления о всеобщей истории;
- ознакомление с особенностями становления и развития политической организации российского государства, общественного строя, экономики и культуры в сравнении с опытом других народов;
- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к историческому наследию, его сохранению и преумножению.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

*Универсальная:*

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<b>Знать:</b> – этапы и закономерности исторического развития механизмов государственной власти и политической деятельности по мере становления Российского государства и наиболее важные аспекты развития страны в прошлом и настоящем; – основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;	3(УК-5)1
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		3(УК-5)2

		ИД-3 <sub>УК-5</sub> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	– иметь научное представление об основных эпохах в истории России и их хронологию.	З(УК-5)3
		ИД-4 <sub>УК-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	<b>Уметь:</b> – самостоятельно изучать и концептуально осмысливать новую информацию; – выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; – соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве; – четко выражать свои мысли; – аргументировано защищать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему, сложившуюся в результате изучения нового материала.	У(УК-5)1 У(УК-5)2 У(УК-5)3 У(УК-5)4 У(УК-5)5
			<b>Владеть:</b> – навыком сравнительного анализа явлений и фактов общественной жизни на основе исторических материалов; – умением пользования историческими источниками (в первую очередь – опубликованными архивными материалами, мемуарами и статистическими данными); – умением работать с научной литературой; – умения работы с картой.	В(УК-5)1 В(УК-5)2 В(УК-5)3 В(УК-5)4

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «История России», является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях, умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплин основной общей образовательной программы.

Курс истории в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения. Он нацелен на формирование исторического

сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, осуществлении научно-исследовательской работы, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

#### 4 Содержание дисциплины.

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий				Самостоятельная работа студента	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы	СРП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1 История России</b>	<b>112</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	–	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>тест</b>	–
Тема №1. Общие вопросы курса «История России»	6	5	2	2	–	1	1	Опрос, практические задания	–
Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	6	5	2	2	–	1	1	Опрос, практические задания	–
Тема №3. Русь в XIII – XV вв.	10	9	4	4	–	1	1	Опрос, практические задания	–
Тема №4. Россия в XVI – XVII вв.	10	9	4	4	–	1	1	Опрос, практические задания	–
Тема №5. Россия в XVIII в.	15	14	6	6	–	2	1	Опрос, практические задания	–
Тема №6. Российская империя в XIX – начале XX века.	16	14	6	6	–	2	2	Опрос, практические задания	–
Тема №7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	20	18	8	8	–	2	2	Опрос, практические задания	–
Тема №8. Современная Российская Федерация (1991-2023)	7	6	2	2	–	2	1	Опрос, практические задания	–
<b>Раздел 2 Дальний Восток во второй мировой войне: без срока давности (проект)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	–	–	–	<b>36</b>	–	Выполнение проекта	–
Тема №9. Место Дальневосточного региона в истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–

Тема №10. Исследования проблемы подготовки милитаристской Японией бактериологической войны.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–
Тема №11. Источники о преступлениях милитаристской Японии против человечности.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–
Тема №12. Идеологические и институциональные основы преступлений японской армии.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–
Тема №13. Дальний Восток — зона преступлений против человечности.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–
Тема №14. Хабаровский процесс — акт осуждения японского милитаризма, важнейшая веха в истории запрета бактериологического и токсического оружия.	4	4	–	–	–	4	–	Проектная работа	–
<b>Экзамен</b>	18	–	–	–	–	–	–	Вопросы к промежуточной аттестации	18
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>116</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>18</b>

Таблица 3 – Тематический план дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий				Самостоятельная работа студента	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы	СРП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1 История России</b>	<b>125</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>10</b>	<b>75</b>	<b>тест</b>	<b>–</b>
Тема №1. Общие вопросы курса «История России»	14	5	2	2	–	1	9	Опрос, практические задания	–
Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	14	5	2	2	–	1	9	Опрос, практические задания	–
Тема №3. Русь в XIII – XV вв.	14	5	2	2	–	1	9	Опрос, практические задания	–
Тема №4. Россия в XVI – XVII вв.	14	5	2	2	–	1	9	Опрос, практические задания	–
Тема №5. Россия в XVIII в.	15	5	2	2	–	1	10	Опрос, практические задания	–

Тема №6. Российская империя в XIX – начале XX века.	20	10	4	4	–	2	10	Опрос, практические задания	–
Тема №7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	20	10	4	4	–	2	10	Опрос, практические задания	–
Тема №8. Современная Российская Федерация (1991-2023)	14	5	2	2	–	1	9	Опрос, практические задания	–
<b>Раздел 2 Дальний Восток во второй мировой войне: без срока давности (проект)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	–	–	–	<b>10</b>	–	Выполнение проекта	–
Тема №9. Место Дальневосточного региона в истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.	1	1	–	–	–	1	–	Проектная работа	–
Тема №10. Исследования проблемы подготовки милитаристской Японией бактериологической войны.	1	1	–	–	–	1	–	Проектная работа	–
Тема №11. Источники о преступлениях милитаристской Японии против человечности.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–
Тема №12. Идеологические и институциональные основы преступлений японской армии.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–
Тема №13. Дальний Восток — зона преступлений против человечности.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–
Тема №14. Хабаровский процесс — акт осуждения японского милитаризма, важнейшая веха в истории запрета бактериологического и токсического оружия.	2	2	–	–	–	2	–	Проектная работа	–
<b>Экзамен</b>	9	–	–	–	–	–	–	Вопросы к промежуточной аттестации	9
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	–	<b>20</b>	<b>75</b>	–	<b>9</b>

#### 4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

##### Раздел 1

##### Тема №1. Общие вопросы курса «История России»

##### Лекция

Рассматриваемые вопросы:

- 1. История как наука.** Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее

и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические рамки курса Российской истории Хронологические рамки истории России.

- 2. Географические рамки истории России** в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
- 3. История России и всеобщая история.** История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

*Основные понятия темы:* история, наука, исторический документ, классификация, цивилизация, формация, культура

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите методы и основные источники истории как науки.
2. Дайте определение понятия «история как наука».

*Практическое занятие «История как наука»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
3. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
4. Роль исторических источников в изучении истории.
5. Археология и вещественные источники.
6. Письменные источники.
7. Исторический источник и научное исследование в области истории.
8. Научная хронология и летосчисление в истории России.
9. Хронологические рамки истории России.
10. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 1 (СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите особенности стадийного и цивилизационного подхода к изучению истории.
- 2) Что обозначает термин «государство»? При толковании термина используйте словари или энциклопедии. Перечислите основные признаки государства.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

**Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.**

*Лекция*



*Рассматриваемые вопросы.*

- 1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.** Заселение территории современной России человеком современного вида. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарного дела и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Степная зона. Кочевые общества евразийских степей.
- 2. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.
- 3. Образование государства Русь.** Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства и его значение. Византия и византийское наследие на Руси.
- 4. Русь в конце X — начале XII в.** Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Роль природно-климатического фактора. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирования республиканского строя. Внешняя политика русских земель.

*Основные понятия темы:* государство, социум, религия, этногенез, экономика, племя

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные вехи процесса становления государственности Древней Руси.
2. Охарактеризуйте общественный строй и хозяйственную жизнь Древнерусского государства.
3. Чем привлекала восточных славян Византия?
4. В какие земли и почему переместились центры политической жизни Руси в период феодальной раздробленности?
5. В чем заключались политические особенности Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжества и Новгородской феодальной аристократической республики?
6. Какие цели преследовали рыцарские ордена в Прибалтике?

*Практическое занятие «Древнерусское государство»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, верования.
2. Предпосылки и основные этапы становления государственности у восточных славян.
3. Политический смысл норманнской теории.
4. Особенности государственного и социального строя Древней Руси.
5. Формирование законодательства. «Русская Правда».
6. Принятие христианства и его значение для Руси.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 2 (СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Докажите, что в 9-12 веках Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства. Привести по 5 примеров политического и экономического аспекта.
- 2) В ЭОИС КамчатГТУ в Практикуме История часть 1 прочитать с.60-62 «Поучения Владимира Мономаха своим детям» и письменно ответить на вопросы:
  - Что Вы узнали о жизни великого киевского князя?
  - Чему Владимир Мономах учит своих детей? С какой целью?
- 3) В ЭОИС КамчатГТУ в Практикуме История часть 1 прочитать с.62-76 прочтите «Русскую Правду» и комментарий к ней и письменно ответьте на вопросы:
  - Как оценивалась жизнь человека и причиненный ему ущерб в зависимости от занимаемого места в общественной иерархии?
  - Какие должностные лица состояли при князе? Каковы были их функции?
  - Кто такие: «русин», «колбяг» и «словенин»?
- 4) Покажите, на конкретных примерах используя исторические источники, как ремёсла, распространенные в русских княжествах, были связаны с повседневным бытом её населения.
- 5) Перечислите, что было общего в политической структуре русских земель периода политической раздробленности (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодальная аристократическая республика) и что их рознило.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

**Тема №3. Русь в XIII – XV вв.**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

- 1. Русские земли в середине XIII в. — XIV в.** Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе». Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
- 2. Формирование единого Русского государства в XV в.** Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Унии между Польшей и Литвой. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».
- 3. Древнерусская культура.** Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве» и споры о его датировке, «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество

Феофана Грека, Андрея Рублева. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

*Основные понятия темы:* политика, республика, культура, монархия, федерация, иго

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем разница между вассалитетом в Европе и княжеско-подданическими отношениями на Руси?
2. Сформулируйте основные этапы в истории образования Российского государства.
3. Определите роль Ивана III – первого государя всея Руси.
4. Как Вы понимаете русскую идею: «Москва – Третий Рим»?

#### *Практическое занятие «Феодальная раздробленность Руси»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Феодальная раздробленность Руси: суть, предпосылки.
2. История, социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодальная аристократическая республика.
3. Монголо-татарские нашествия на Русь.
4. Борьба Руси с агрессией крестоносцев.
5. Русь перед выбором: Запад или Восток. Оценка деятельности Александра Невского.

#### *Практическое занятие «Московское государство: особенности становления и развития (XIV – начало XVI вв.)»*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства, специфика и этапы.
2. Причины возвышения Московского княжества.
3. Государственный строй и сословная система в конце XV – начале XVI вв.
4. Судебник Ивана III.
5. Становление и развитие древнерусской культуры: изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.
6. Появление письменности и литературы, каменное строительство; древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
7. Знания о мире и технологии.
8. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 3(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите основные положения теории «Москва – третий Рим».

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

#### **Тема №4. Россия в XVI – XVII вв.**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

- 1. Россия в начале XVI в.** Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. «Иосифляне» и «нестяжатели».
- 2. Эпоха Ивана IV Грозного.** Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. «Великое княжение» Симеона Бекбулатовича. Внешняя политика Московского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Борьба Московского государства с татарскими ханствами. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Первое столкновение с Османской империей (1569). Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.
- 3. Россия на рубеже XVI–XVII вв.** Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597)). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций в Прибалтике. Отражение татарского

набега. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

- 4. Смутное время.** Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Лжедмитрий I. Поддержка самозванца правящими кругами Речи Посполитой и Ватиканом. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Проект Московского государства, переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Заговор и свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Московского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Осада Москвы, оборона Калуги и Тулы. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Гибель Лжедмитрия II. «Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели». Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве и его подавление оккупационным гарнизоном. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Закат самозванства. Разгром движения атамана И. Заруцкого. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.
- 5. Россия в XVII в.** Социально-экономическое развитие. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между

разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Ослабление позиций боярства, временный рост социального веса казачества. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Восстания «Бунташного века». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Усиление вектора на «вестернизацию» России. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Расширение круга дипломатических партнеров Московского государства. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Московского государства. Белгородская засечная черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении (русско-шведская война 1656–1658 гг.) и на юге (русско-турецкая война, оборона Чигирина, Бахчисарайский мирный договор).

6. **Культура России в XVI–XVII столетиях.** Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в

быту русской знати». Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

*Основные понятия темы:* сословие, община, местничество, налоги, поместье, дворяне

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите причины преобразований Е. Глинской.
2. Какую концепцию государственного устройства пытался претворить в жизнь Иван Грозный?
3. Что такое «опричнина»? Какова ее цель, итоги и последствия?
4. Каковы были особенности правления Бориса Годунова, Василия Шуйского?
5. Дайте характеристику внутренней политики Лжедмитрия I.

*Практическое занятие «Россия во второй половине XVI в. Правление Ивана IV»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Основные реформы в период правления Е. Глинской.
2. Реформы Избранной Рады в государственном управлении: судебная, военная, податная, церковная.
3. Учреждения Земских Соборов – шаг к формированию представительной власти.
4. Формирование сословно-представительных органов на местах.
5. Опричнина: суть, ход, итоги, последствия.
6. Политика Ивана Грозного в отношении церкви.
7. Дискуссии о целях опричнины и генезисе самодержавия в России.
8. Внешняя политика Ивана Грозного.

*Практическое занятие «Россия в XVII в.: эволюция от сословно-представительной монархии – к абсолютизму»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Причины и предпосылки «Смутного времени» в России.
2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Итоги, уроки и последствия Смутного времени.
3. Земский собор 1613 г.
4. Восстановление государственной власти.
5. Усиление централизации государства.
6. Особенности сословно-представительной монархии в России.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 4(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите особенности сословно-представительной монархии в России в XVII в.
- 2) Перечислите причины и последствия церковного раскола.
- 3)

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

**Тема №5. Россия в XVIII в.**



*Рассматриваемые вопросы:*

- 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.** Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Нормализация взаимоотношений с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма,

ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. – волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи, и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского государства. Начало смены религиозного мировосприятия рациональным. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.

- 2. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.** Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верхушечников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».

Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

- 3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.** Распространение идей Просвещения в Европе. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Европа в XVIII в. Международная обстановка: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Семилетняя война. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и

Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепления влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

4. **Русская культура XVIII в.** Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба. XVIII век — век Просвещения. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлаботоническому стихосложению. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

*Основные понятия темы:* опричнина, реформа, государственный орган, ересь, острог

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите задачи и итоги Великого посольства Петра I.
2. С какой целью была проведена областная реформа?
3. Каковы итоги церковной реформы?
4. Каким образом Петр I преодолел экономическую отсталость страны?
5. В чем суть социальной и сословной политики Петра I, реформы управления?
6. Каковы причины отставания России от Европы?

7. Назовите экономические и социально-политические предпосылки преобразований Екатерины Второй.
8. Перечислите причины и этапы крестьянской войны под руководством Е. Пугачева.
9. В чем суть «просвещенного абсолютизма» в России. Назовите его основные черты.
10. Назовите основные составляющие российской имперской модели государственности.

*Практическое занятие «Европеизация России в первой четверти XVIII в.»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
2. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты.
3. Эволюция социальной структуры общества.
4. «Табель о рангах».
5. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
6. Итоги и оценки петровских преобразований в отечественной историографии.

*Практическое занятие «Россия со второй четверти до конца XVIII в.»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Экономическое развитие России в XVIII в.
2. Развитие мануфактурно-промышленного производства в XVIII в.
3. Рост внешнеполитического и военного могущества России.
4. Борьба России за выход к Черному морю.
5. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России.
6. Россия и разделы Польши.
7. Походы на Кавказ.
8. Российские владения на Тихом океане.
9. Контрреформы Павла I: попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами. Ужесточение политического режима.

*Практическое занятие «Русская культура XVIII в.»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
2. Школа и образование в России в XVIII в.
3. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры.
4. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г.Ф. Миллер).
5. М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.
6. Деятельность Академии наук.
7. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.
8. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.
9. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.
10. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 5(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите итоги Северной войны.
- 2) Перечислите и дайте краткую характеристику основным направлениям внешней политики Петра I.
- 3) Нарисуйте схему государственного аппарата при императоре Петре I.
- 4)

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

## **Тема №6. Российская империя в XIX – начале XX века.**

### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. **Эпоха 1812 г.** Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.
2. **Николаевская Россия.** Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Становление юридического образования в

России. Второе отделение С. Е. И. В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Прогресс в понимании Чаадаева. П. Я. Чаадаев как религиозный мыслитель. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историсофия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма»: публицистика А. И. Герцена. Государство, общество, община в интерпретации Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. «Мрачное семилетие». Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

- 3. Время Великих реформ.** «Постсевастопольская Россия». Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. В поисках модели «европеизации» России. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татионов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса 1870-х гг. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция»

М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Центральная власть и национальные движения. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция



«народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

4. **Россия на пороге XX в.** Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.
5. **Первая русская революция.** Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.
6. **Российская империя в 1907–1914 гг.** Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программа, тактика. Идеиные устремления «нового

либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

7. **Первая мировая война и Россия.** Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II на себя обязанностей верховного главнокомандующего. Шпиономания. Борьба с «немецким засильем». «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
8. **Культура в России XIX — начала XX в.** Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, работы по физиологии И. П. Павлова и др.). Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

*Основные понятия темы:* закон, мануфактура, династия, легальность политической власти, всероссийский рынок

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Почему Россия вела войны против Франции в составе коалиций?
2. Перечислите причины и последствия восстания декабристов.
3. Какой совещательный орган при императоре был учрежден Александром I в 1801 г.?
4. Почему Александра I называют последним представителем эпохи просвещенного абсолютизма в истории Российской империи?
5. Какое направление приобрела внутренняя политика Александра I после 1812 г.?
6. Охарактеризуйте внутривластный курс правительства Николая I.
7. Перечислите великие реформы Александра II.
8. Назовите три основных течения в развитии общественной мысли и общественных движений России XIX – начала XX вв.
9. В чем состояли особенности российского консерватизма?
10. Какие обстоятельства обусловили широкое распространение революционного движения в России?
11. Перечислите причины I мировой войны.

*Практическое занятие «Россия в первой четверти XIX века»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.
2. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация.

3. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества.
4. Н.М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.
5. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде.
6. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Заграничные походы русской армии.
7. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм».
8. Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Северное и Южное общества. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

*Практическое занятие «Великие реформы второй половины XIX века»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Время Великих реформ. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.
2. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции.
3. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г.
4. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в.
5. Трансформация правительственного курса 1870-х гг.
6. Судебные преобразования 1870-х гг.
7. Военная реформа Д. А. Милютина.
8. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
9. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
10. В чем особенность плана С.Ю. Витте форсированной индустриализации в России?
11. Удалась ли аграрная реформа Столыпина?
12. Были ли заложены предпосылки для формирования конституционного строя в России в начале 20 века?

*Практическое занятие «Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, и эволюция государственной власти в начале XX в. Столыпинские реформы»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации.
2. Причины, характер, особенности, движущие силы первой российской революции.
3. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование представительной власти в России.
4. Опыт думского «парламентаризма» в России.
5. Политические партии России: классификация, генезис, основные программные требования, их стратегия и тактика в годы первой российской революции.
6. Столыпинские реформы: цель, ход, итоги.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 6(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите основные научные открытия, сделанные в России в XIX – начала XX вв.
- 2) Обоснуйте преимущества и возможные отрицательные последствия большой территории Российской империи в конце 19 - начале 20 века.
- 3) Перечислите и объясните основные направления внешней политики России в 19 веке.
- 4) Назовите последствия контрреформ Александра III.
- 5) Обоснуйте идею, что Государственная Дума в России в начале 20 века не была парламентом?
- 6) Перечислите и дайте характеристику основным художественным стилям в начале 20 века.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

## **Тема №7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)**

### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. **Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.** 1917-й год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между назначенными царем правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о степени неизбежности революции. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Сокращение социальной базы сторонников Временного правительства. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Национальный вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы.

Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака и А. И. Деникина. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в «белом» движении. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Повстанческое движение в «белом» тылу. Крестьянские восстания в красном тылу и их подавление. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени (введение НЭПа для восстановления экономики, создание СССР и др. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главклизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовые армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Творчество футуристов. «Мистерия-буфф» В. В. Маяковского. Стихи С. А. Есенина и А. А. Блока. Полотна К. С. Петрова-Водкина («1918 год в Петрограде»), К. Ф. Юона («Новая планета») и Б. М. Кустодиева («Большевик»). «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

2. **Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.** Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы

советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». В какой степени и в какие сроки план ГОЭЛРО был осуществлен на практике? Роль В. И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ и ОСО ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. «Массовые операции» летом 1927 г. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И.В. Сталин – Л.Б. Каменев – Г.Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Причины победы сторонников Сталина. Официальное предназначение и фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С.А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». «Спецеедство». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», «Уновис», АХРР, РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции и отношение к ней со стороны власти и со стороны просоветской интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Создание республиканских

киностудий и радиоцентров. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики. Причины провала этих попыток. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Проблема поиска финансирования крупномасштабных индустриальных проектов. Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Проблема товарного дефицита и ее решение. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. Формирование обстановки шпиономании. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к «традиционным семейным ценностям». Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-



новатора, красного командира, летчика. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

- 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Факторы, обусловившие достижение вермахтом оперативной внезапности. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига — молниеносной войны. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и

Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание ЦШПД. Партизанские рейды, партизанские края. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. в сравнении с ситуацией весны 1942 г. Моторизация войск, использование крупных танковых соединений и артиллерии прорыва. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. «Фронтвые» комсомольские бригады. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло-Одерская операция, Балатонское сражение, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование в агитации и пропаганде исторического наследия дореволюционной России. Восстановление погон, создание гвардии, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др. Смягчение антирелигиозной политики. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтвые концертные бригады. «Фронтвые киноальбомы». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Участие французских, польских и чехословацких соединений в борьбе с вермахтом в рядах РККА. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.** Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, отказ от строительства Большого флота, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений: КСП, хиппи, КВН, и др. Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в

социуме. Рост «теневой экономики». Феномен «цеховиков». Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки путем введения санкций не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». Формирование национальных школ живописи в союзных республиках. «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество О. Г. Митяева, Ю. И. Визбора, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Рок-клубы и рок-фестивали. Рок-оперы. «Трофейное» и «ленд-лизовское» кино. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малочастички» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Киножурналы «Фитиль»,

«Ералаш», «Хочу все знать!». Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра – первые советские фильмы-катастрофы («Экипаж») и боевики («Пираты XX века»). Расцвет советской мультипликации. «Стилевой перелом» 1960 г. — начало применения новых технологий. Мировое признание советской мультипликации. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

- 5. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).** Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Динамика наполнения этих лозунгов смыслом. Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Первые отечественные фильмы в стиле «хоррор» и «гангстерская сага», первые «откровенные сцены». Первые негосударственные (кооперативные) киноленты.

*Основные понятия темы:* абсолютизм, модернизация, регентство, нация, меркантилизм, протекционизм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите представители каких партий покинули II Всероссийский съезд Советов. Почему они так поступили.
2. Назовите основные причины и предпосылки Великой российской революции (1917–1922).
3. Перечислите последствия политики «военного коммунизма».
4. Каковы были основные мероприятия НЭПа?

5. Перечислите состав, принципы организации образования СССР.
6. Каковы особенности политического режима в 30-ые годы?
7. Перечислите основные этапы индустриализации.
8. Перечислите культурные достижения в СССР в 30-ые годы.
9. Перечислите причины 2 мировой войны.
10. Каковы итоги победы в Великой Отечественной войне?
11. Когда и какими соглашениями были подведены итоги 2 мировой войны?
12. Каковы причины «холодной войны»?
13. Почему десятилетний период правления Н.С. Хрущева получил название «оттепель»?
14. Охарактеризуйте внешнеполитический курс Н.С. Хрущева.
15. Почему период 1965 – 1985 гг. называют временем упущенных возможностей?
16. Почему внутреннюю политику времен Л.И. Брежнева называют «неосталинизмом»?

*Практическое занятие «Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции.
2. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г.
3. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II.
4. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.
5. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!».
6. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.
7. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Формирование советской государственности
8. Гражданская война как особый этап революции. Интервенция иностранных войск.
9. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака и А.И. Деникина.
10. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны.
11. Советско-польская война и ее результаты.
12. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени

*Практическое занятие «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Германский план «Барбаросса».
2. Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Массовый героизм советских воинов.
3. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.
4. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта.
5. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских

националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР.

6. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.
7. Становление партизанского движения в тылу противника.
8. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Ржевская битва.
9. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы».
10. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне.
11. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.
12. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине.
13. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
14. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
15. Капитуляция Германии.
16. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
17. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранские воинские формирования в составе советских войск.
18. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
19. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
20. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Практическое занятие «Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1984 гг.)»*

*Рассматриваемые вопросы.*

1. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура внешняя политика СССР в послевоенные годы.
2. Холодная война: суть, этапы, итоги.
3. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е гг. Н.С. Хрущевым.
4. СССР в середине 60-80-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 7(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите причины голода в России 1921-1922 года.
- 2) Напишите значение аббревиатуры РСФСР, СССР, ВЦИК, СНК, ОГПУ, ВЧК
- 3) Объясните, почему модернизация в СССР началась именно с тяжелой промышленности.
- 4) Что такое раскулачивание? Каким образом оно проводилось?

- 5) Какую модель поведения, мировоззрения пропагандировало советское искусство в 30-ые годы.
- 6) Какие жанры искусства оказались наиболее востребованы в годы войны и почему?
- 7) Составьте список наград введенных в годы войны. Проанализируйте причины их появления.
- 8) Перечислите основные направления внешней политики СССР в послевоенное время.
- 9) Какие направления в науке оказались наиболее востребованы в период 50-60 ых годов и почему.
- 10) Перечислите характерные черты советского искусства в 60-80 ых годах.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

## **Тема №8. Современная Российская Федерация (1991-2023)**

### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. **Россия в 1990-е гг.** Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. «Либеральные реформы» по американскому образцу. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и



НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Массовое копирование зарубежных форматов телепередач. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

- 2. Россия в XXI в.** Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты

социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные ВУЗы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия COVID и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от COVID. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Формирование крупных компаний в шоу-бизнесе. Рост числа звукозаписывающих фирм, появление российских музыкальных телеканалов. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Отечественный мюзиклы. Московские международные биеннале. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новаии на телевидении. Отечественные ток-шоу. Телевидение высокой четкости. Интернет-телевидение. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении

стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

*Основные понятия темы:* народное восстание, нейтралитет, самоуправление, художественный стиль, система образования

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие этапы «перестройки» Вы можете назвать?
2. Какие социальные и политические силы были заинтересованы в распаде СССР?
3. Какова Ваша оценка радикальных реформ, проведенных в России в начале 90-х гг.?
4. Перечислите основные направления внешне политики РФ в конце 20 века.
5. Назовите причины и последствия распада СССР?
6. Каким образом мировое сообщество пытается решить глобальные проблемы человечества в сфере экологии, демографии, медицины и др.?
7. Как решаются проблемы сохранения культурного наследия в разных странах в условиях глобализации? Угрожает ли миру «конфликт цивилизаций»? Обоснуйте свою точку зрения.
8. Назовите наиболее актуальные проблемы современной российской культуры.

*Практическое занятие «Становление новой Российской государственности»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг. Конституция 1993 г.
2. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным в начале 21 века.
3. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации США и европейских стран.
4. Асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза. Основные проблемы и процессы развития западной цивилизации. Пост-индустриальная цивилизация. Информационное общество.
5. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации. Перспективы России в XXI в.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 8(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) В чем причины создания и основные направления деятельности международных финансовых организаций, ВТО, региональных экономических объединений?
- 2) Какие задачи решает ООН? Насколько эффективно действует эта организация?
- 3) Какие изменения в области духовной жизни связаны с развитием информационных технологий?

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

**Раздел 2. Дальний Восток во второй мировой войне: без срока давности**

## **Тема №9. Место Дальневосточного региона в истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.**

*Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)*

Численность и состав населения Дальнего Востока в 1941–1945 гг. Трудовые ресурсы промышленности, транспорта Дальнего Востока. Дальневосточная деревня в годы войны. Органы государственного управления на Дальнем Востоке. Дальневосточники — защитники Отечества. Патриотическое движение. Мобилизационная экономика дальневосточного региона. Промышленный комплекс и транспорт в условиях военного времени. Вклад Дальневосточного региона в продовольственную базу воюющей страны. Принудительный труд. Социально-культурное развитие региона в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточное здравоохранение в военное время. Жилищно-бытовые условия дальневосточников. Дальневосточная школа. Среднее и высшее образование в условиях военного времени. Наука и культура на Дальнем Востоке в 1941–1945 гг. Коренные малочисленные народы Севера в годы Великой Отечественной войны. Общество и организация управления в национальных районах. Традиционное хозяйство. Образование и культура коренных малочисленных народов Севера. Представители коренных малочисленных народов Севера на фронтах Великой Отечественной войны. Оборонный потенциал Дальнего Востока СССР. Развертывание Вооруженных сил на Дальнем Востоке. Военная подготовка населения.

## **Тема №10. Исследования проблемы подготовки милитаристской Японией бактериологической войны.**

*Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)*

Оценка целей фашистской Японии, сущности и облика японского фашизма в историографии. Материалы Хабаровского процесса и их значение для исследования преступлений оккупантов. Освещение темы японских преступлений против человечности в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Публикация документов о преступных целях и преступлениях фашистской Японии накануне и в годы Второй мировой войны. Труды отечественных историков о деятельности отрядов 731 и 100. Отражение темы злодеяний японских милитаристов в региональных публикациях. Итоги исследования темы преступлений японских фашистов в советской историографии. Расширение изучения проблемы на этапе перестройки и в постсоветский период. Общероссийский общественный проект «Без срока давности» и его вклад в исследование проблемы подготовки милитаристской Японией бактериологической войны.

## **Тема №11. Источники о преступлениях милитаристской Японии против человечности.**

*Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)*

Неоспоримые доказательства подготовки Японией бактериологической войны. Документальные свидетельства применения Японией бактериологического оружия на территории СССР. Опыты над людьми — страшные страницы архивных документов. Документы о японском лагере для советских военнопленных и мирных жителей в Маньчжурии. Уникальные карикатуры, сделанные в ходе Хабаровского процесса как исторический источник.

## **Тема №12. Идеологические и институциональные основы преступлений японской армии.**

*Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)*

Великая Восточноазиатская сфера сопроцветания — судьба дальневосточных регионов в агрессивных замыслах милитаристской Японии. Подготовка Японии к войне против СССР — нарушение договора о нейтралитете между СССР и Японией.

**Тема №13. Дальний Восток — зона преступлений против человечности.**

*Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)*

Маньчжурия — центр разработки бактериологического оружия. Опыты над людьми — преступления против человечности. Концлагерь для русских пленных «Приют» — путь в отряды смерти. Бактериологическое оружие – разработка и факты применения.

**Тема №14. Хабаровский процесс — акт осуждения японского милитаризма, важнейшая веха в истории запрета бактериологического и токсического оружия.**

*Краткое содержание тематики самостоятельной работы под руководством преподавателя (контактная работа)*

Подготовка процесса. Состав суда. Обвинитель и защитники. Предъявленные обвинения. Правовая квалификация деяний подсудимых. Осуждённые и приговоры. Дальнейшая судьба осуждённых. Неудачная попытка реабилитации осужденных на Хабаровском процессе. Публикация материалов процесса. Международное значение Хабаровского процесса. Процесс истины — образы и показания основных обвиняемых на Хабаровском процессе. Хабаровский процесс — суд во имя мира. Хабаровский процесс — «Дальневосточный Нюрнберг». Хабаровский процесс как ключевая точка в мемориализации Второй мировой войны.

*Примерные вопросы для собеседования по результатам работы над темами национально-регионального компонента*

1. Почему Дальний Восток в годы войны считался невоюющим фронтом?
2. На основе каких принципов и в каких формах осуществлялась военная подготовка гражданского населения в СССР в годы войны?
3. Кого должны были во время войны истреблять истребительные батальоны?
4. С какой целью и где на Дальнем Востоке в годы войны создавались партизанские отряды?
5. С какой целью в 1940 г. был образован Дальневосточный фронт?
6. С какого по какое время шла переброска на советско-германский фронт дальневосточных дивизий?
7. Какие силы Тихоокеанского флота и когда осуществили переход по маршруту «Владивосток — Петропавловск-Камчатский — Датч-Харбор — Панама — Галифакс — Англия — Исландия — Полярный»?
8. Почему коренные народы Дальнего Востока проявили такое горячее стремление к защите СССР от гитлеровских захватчиков?
9. В какой области военного дела особенно проявили себя малочисленные коренные народы Дальнего Востока?
10. На каких условиях на Ялтинской конференции СССР подтвердил свое участие в войне с Японией?
11. В чём заключалась особенность обороны японских войск в Маньчжурии и Внутренней Монголии?
12. Войска каких фронтов для ведения войны с Японией перебрасывались с запада на Дальний Восток?
13. Когда началась война с Японией на Дальнем Востоке?

14. С армией какого союзного государства СССР совместно осуществлял Маньчжурскую наступательную операцию?
15. В чём заключалась основная идея план наступательной операции в Маньчжурии?
16. В войне с Японией особые задачи стояли перед Тихоокеанским флотом. Какие?
17. Почему тяжело проходила операция по овладению Курильскими островами?
18. Последние сводки Советского Информбюро для населения страны прозвучали по радио 15 мая 1945 г. Что такое «Советское Информбюро», и в связи с чем оно возобновило вещание?
19. Какие бывшие военнослужащие Императорской армии Японии были привлечены к суду на Хабаровском процессе? Какие обвинения были выдвинуты в их адрес?
20. Кто из японских военных преступников, причастных к деятельности, связанной с разработкой и применением бактериологического оружия, избежал ответственности? По каким причинам это произошло?
21. Какова была дальнейшая судьба японских военнопленных, которые были осуждены на Хабаровском процессе?
22. Перечислите и охарактеризуйте наиболее известные диверсии Японии против СССР с использованием бактериологического оружия?
23. Когда Императорская армия Японии впервые в боевых условиях применила бактериологическое оружие?
24. В чем заключался план «Кантокуэн»? Какое место в этом плане занимали действия, связанные с применением бактериологического оружия?

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **6.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.**

1. Предмет исторической науки. Функции исторического знания.
2. Восточные славяне в древности.
3. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее критика.
4. Раннефеодальная монархия на Руси. «Русская Правда» – первый сборник законов Древнерусского государства.

5. Особенности общественного строя Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
7. Феодалная раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество: история, общественный и государственный строй.
8. Феодалная раздробленность Руси. Новгородская феодалная аристократическая республика: история, общественный и государственный строй.
9. Феодалная раздробленность Руси. Галицко-Волынское княжество: история, общественный и государственный строй.
10. Дискуссии о влиянии монгольского нашествия на историческую судьбу России.
11. Предпосылки образования единого Российского государства.
12. Специфика и этапы формирования единого Российского государства в XIV – XVI вв.
13. Этапы образования Московского централизованного государства и борьбы с монгольским игом.
14. Государственный и общественный строй единого Русского государства. Судебник 1497 г.
15. Реформы Е. Глинской и Избранной рады. Судебник 1550 г.
16. Опричнина: суть, итоги. Дискуссии об опричнине в исторической науке.
17. Земские соборы в XVI – XVII вв.
18. «Смутное время» в России. Отмена крепостного права (1861 г.).
19. Правление первых Романовых.
20. Соборное уложение 1649 года.
21. Возникновение абсолютизма в России: предпосылки, особенности.
22. Реформы Петра I в области государственного управления и военном деле, сословная, податная.
23. Государственный и общественный строй России в первой четверти XVIII в.
24. Россия во второй четверти XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
25. Российский просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II. Контрреформы Павла I.
26. Борьба реформизма и контрреформизма в первой половине XIX в.
27. Декабристские проекты переустройства общества. Конституция Н.М. Муравьева, «Русская Правда» П.И. Пестеля.
28. Отмена крепостного права (1861 г.).
29. Реформы 60 – 70-х годов XIX века и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века.
30. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
31. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Демократический лагерь: эсеры, социал-демократы, анархисты.
32. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Правительственные (монархические) партии. Партии либеральной буржуазии кадеты, октябристы.
33. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции.
34. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование представительной власти и многопартийности в России.
35. I и II Думы: выборы, система и порядок работы в России в период первой революции.
36. Политические партии России в годы первой Российской революции.
37. Программы политических партий и фракций в I, II, III Думах по аграрному вопросу в России.
38. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: цели, итоги и значение реформ в социально-политической области.

39. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
40. Россия в условиях первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
41. 1917 г.: Временное правительство у власти.
42. Альтернативы развития России с февраля по октябрь 1917 года.
43. Становление советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков (ноябрь 1917 – март 1918 гг.).
44. Основные политические силы России в гражданской войне. Ее результаты и последствия.
45. Политика «военного коммунизма» в экономической и политической сферах.
46. Новая экономическая политика в экономической и политической сферах.
47. Государственный строй советской России периода гражданской войны и НЭПа. Формирование однопартийной политической системы.
48. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
49. Курс на форсированное строительство социализма в одной стране: индустриализация, коллективизация, культурная революция и их итоги.
50. Индустриализация: альтернативные варианты, итоги.
51. Современная оценка сплошной коллективизации, ее проведения и итогов.
52. Формирование режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
53. СССР накануне второй мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Пакт Молотова – Риббентропа и его оценка.
54. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах.
55. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война: причины, этапы, итоги.
56. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
57. Н.С. Хрущев. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
58. СССР в середине 60 – 80 гг.: противоречивость общественного развития.
59. Этапы, итоги и уроки перестройки.
60. Попытка августовского переворота и его провал. Последствия августовских событий 1991 г в России.
61. Распад СССР. Беловежские соглашения. Создание СНГ.
62. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг.
63. Становление новой Российской государственности. Конституция 1993 г. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным.
64. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.
65. Война в Чечне: I и II этапы, ход, итоги, перспективы урегулирования.
66. Перспективы России в XXI в.

## ***6.2 Перечень примерных направлений проектной работы (самостоятельная работа под руководством преподавателя)***

1. Анализ произведений искусства (художественной литературы, кинематографа, живописи и др.), рассказывающих о преступной политике японских милитаристов против мирного населения накануне и в годы Второй мировой войны.
2. Выполнение творческой работы на тему «Недетское детство» о судьбе детей войны Дальневосточного региона.
3. Историческая реконструкция судебных процессов над японскими преступниками.
4. «Ожившие страницы»: разработка тематических экспозиций, иллюстрирующих преступную политику японских милитаристов, направленную на уничтожение мирных граждан.



5. Подготовка репортажей, видеороликов, подкастов для средств массовой информации, сети Интернет и др. информационных ресурсов.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535719>

### **7.2 Дополнительная литература**

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539144>
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255>
4. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538375>
5. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538376>
6. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535414>
7. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16200-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536291>

### **7.3 Учебно-методическая литература к национально-региональному компоненту «Дальний Восток во второй мировой войне: без срока давности»**

8. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 437 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06592-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/474272>.
9. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 185 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06403-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/471628>

## **8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт федеральных органов исполнительной власти. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
3. История.РФ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://histrf.ru/>
4. Без срока давности: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://безсрокадавности.рф/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- проектная деятельность,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа в рамках освоения материалов регионального компонента модуля предусмотрена в формате проектной деятельности. Проект – это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленных на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Исследовательский проект – один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование. Социальный проект – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально-значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов. Для организации проектной деятельности необходимо определить тематику проекта с учетом региональных возможностей. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

### ***10 Курсовой проект (работа).***

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;

- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).