

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Мореходный факультет
Кафедра «Иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
НОЦ «Природообустройство
и рыболовство»

 /Л.М. Хорошман/

«31» января 2024 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Защита в чрезвычайных ситуациях»

Петропавловск-Камчатский,

2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Иностранные языки», к.ф.н.

Т. С. Поварницына

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Иностранные языки» «17» января 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,
к.ф.н., доцент

В. С. Волков

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Иностранный язык» для направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность (профиль) «Защита в чрезвычайных ситуациях», предусматривает изучение повседневной и профессионально-ориентированной лексики, закрепление базовых грамматических структур, развитие и совершенствование навыков устной речи, чтения и письма.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Владение иностранным языком позволяет выпускникам осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях и сферах:

- обеспечение безопасности (в сферах: противопожарной профилактики, предупреждения и тушения пожаров; охраны труда; экологической безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях);

- строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: обращения с отходами; водоочистки; водоподготовки);

- химическое, химико-технологическое производство (в сфере природоохранных (экологических) технологий);

- металлургическое производство (в сферах: водоснабжения; водоотведения);

- производство машин и оборудования (в сферах: утилизации; обезвреживания медицинских и биологических отходов; средозащитных технологий; обеспечения безопасности);

- сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях).

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучение лексике (овладение общеупотребительным, профессиональным и терминологическим словарем при работе с тематическими текстами);

- обучение грамматике (овладение основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи);

- обучение чтению (изучающему, ознакомительному, поисковому, просмотровому) для расширения знаний в будущей профессиональной деятельности;

- обучение письму (написание сообщений, докладов по изучаемым темам, заполнение наиболее распространенных анкет и бланков);

- формирование и совершенствование умения излагать в обобщенном виде информационный материал тематических и специализированных текстов;

- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием разнообразных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения.

Знания и умения, полученные в процессе изучения курса «Иностранный язык», способствуют более глубокому освоению неязыковых профессиональных и специальных дисциплин данного направления подготовки.

Владение иностранным языком обеспечивает повышение общего уровня профессиональной компетенции.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

- универсальной компетенции УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|--|--|--|---|
| УК-4 | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1_{ук-4}: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. | Знать: - общеупотребительную лексику, специальную профессиональную терминологию; - основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи. | З(УК-4)1 З(УК-4)2 |
| | | ИД-2_{ук-4}: Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. | Уметь: -участвовать в беседе, обмениваться информацией по известным темам в пределах изученного языкового материала в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - составлять сообщения и доклады, излагать в письменной форме содержание прочитанного материала. | У(УК-4)1 У(УК-4)1 |
| | | ИД-3_{ук-4}: Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, имеет опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках | Владеть: - связанной диалогической речью по общебытовой и профессионально-деловой тематике; - монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного высказывания; - навыками перевода текстов профессиональной тематики с иностранного языка на русский. | В(УК-4)1 В(УК-4)2 В(УК-4)3 |

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность (профиль) «Защита в чрезвычайных ситуациях».

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование тем | Всего часов | Контактная работа | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|---|-------------|-------------------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|--|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1 | 72 | 34 | - | 34 | - | 38 | - | Зачет |
| Тема 1. My biography (Моя биография) | 16 | 8 | - | 8 | - | 8 | Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания | - |
| Тема 2. My working day (Мой рабочий день) | 18 | 8 | - | 8 | - | 10 | | |
| Тема 3. Our University (Наш университет) | 18 | 8 | - | 8 | - | 10 | | |
| Тема 4. My future profession (Моя будущая профессия) | 20 | 10 | - | 10 | - | 10 | | |
| Зачет | - | - | - | - | - | - | - | Зачет |
| Раздел 2 | 108 | 36 | - | 36 | - | 36 | - | 36 |
| Тема 5. Russia and its natural resources (Россия и ее природные ресурсы) | 12 | 6 | - | 6 | - | 6 | Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания | - |
| Тема 6. My native town (Мой родной город) | 20 | 10 | - | 10 | - | 10 | | |
| Тема 7. Environmental protection (Защита окружающей среды) | 20 | 10 | - | 10 | - | 10 | | |
| Тема 8. Ecological problems of Kamchatka (Экологические проблемы Камчатки) | 20 | 10 | - | 10 | - | 10 | | |
| Экзамен | 36 | - | - | - | - | - | - | 36 |
| Раздел 3 | 72 | 34 | - | 34 | - | 38 | - | Зачет |
| Тема 9. What is technosphere safety? (Что такое техносферная безопасность?) | 16 | 8 | - | 8 | - | 8 | Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания | - |
| Тема 10. Ministry of Emergency Situations: history and structure (Министерство по чрезвычайным ситуациям: история, структура) | 16 | 8 | - | 8 | - | 8 | | |
| Тема 11. Emergency situations (Чрезвычайные ситуации) | 18 | 8 | - | 8 | - | 10 | | |
| Тема 12. Types of natural disasters. Natural hazards of my region (Виды природных катастроф. Природные опасности моего региона) | 22 | 10 | - | 10 | - | 12 | | |
| Зачет | - | - | - | - | - | - | - | Зачет |

| Наименование тем | Всего часов | Контактная работа | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|--|-------------|-------------------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|--|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 4 | 108 | 32 | - | 32 | - | 40 | - | 36 |
| Тема 13. Man-made disasters (Техногенные катастрофы) | 18 | 8 | - | 8 | - | 10 | Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания | - |
| Тема 14. Accidents (Несчастные случаи) | 18 | 8 | - | 8 | - | 10 | | |
| Тема 15. Fires (Пожары) | 18 | 8 | - | 8 | - | 10 | | |
| Тема 16. First aid (Первая помощь) | 18 | 8 | - | 8 | - | 10 | | |
| Экзамен | 36 | - | - | - | - | - | - | 36 |
| Всего | 360 | 136 | - | 136 | - | 152 | - | 72 |

Заочная форма обучения

| Наименование тем | Всего часов | Контактная работа | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|---|-------------|-------------------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|--|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1 | 180 | 14 | - | 14 | - | 157 | - | 9 |
| Тема 1. My biography (Моя биография) | 39 | 2 | - | 2 | - | 37 | Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания | - |
| Тема 2. My working day (Мой рабочий день) | 44 | 4 | - | 4 | - | 40 | | |
| Тема 3. Our University (Наш университет) | 44 | 4 | - | 4 | - | 40 | | |
| Тема 4. My future profession (Моя будущая профессия) | 44 | 4 | - | 4 | - | 40 | | |
| Экзамен | 9 | - | - | - | - | - | - | 9 |
| Раздел 2 | 180 | 14 | - | 14 | - | 157 | - | 9 |
| Тема 5. What is technosphere safety? (Что такое техносферная безопасность?) | 39 | 2 | - | 2 | - | 37 | Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания | - |
| Тема 6. Emergency situations (Чрезвычайные ситуации) | 44 | 4 | - | 4 | - | 40 | | |
| Тема 7. Natural and man-made disasters (Природные и техногенные катастрофы) | 44 | 4 | - | 4 | - | 40 | | |
| Тема 8. First aid (Первая помощь) | 44 | 4 | - | 4 | - | 40 | | |
| Экзамен | 9 | - | - | - | - | - | - | 9 |
| Всего | 360 | 28 | - | 28 | - | 314 | - | 18 |

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1

Практические занятия 1, 2, 3, 4

Тема 1. My biography

Фонетика: особенности артикуляции английских звуков, четыре типа чтения гласных букв.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме, стр. 57 [1], стр. 60 [1], стр. 61-62 [1].

Грамматика: Основные разряды местоимений. Артикли. Множественное число, притяжательный падеж существительных. Глаголы *to be*, *to have (got)* во временах группы *Simple*. Выполнение упражнений: упр. 1.7-1.17 стр. 45-52 [1], упр. 2.8-2.10 стр. 72-73 [1], упр. 2.11-2.23 стр. 74-84 [1], упр. 3.11-3.13 стр. 103-105 [1].

Чтение: работа с текстами “My biography” стр. 56-57 [1], “My friends” стр. 61-61 [1]: перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений: упр. 2.1-2.3 стр. 58-59 [1]. Чтение и воспроизведение диалога: упр. 4 стр. 9 [1].

Письмо: выполнение перевода: упр. 2.4 стр. 59-60 [1].

Практические занятия 5, 6, 7, 8

Тема 2. My working day

Фонетика: английские гласные звуки, основные правила чтения гласных букв и их сочетаний.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме, стр. 88 [1].

Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в предложении. Времена группы *Simple*. Выполнение упражнений: упр. 7.9 стр. 194 [1], упр. 4.2-4.6 стр. 120-121 [1].

Чтение: работа с текстом “Student’s working day” стр. 86-87 [1]: перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений: упр. 3.1, 3.2 стр. 89-90 [1]. Ролевая игра “A famous actor’s working day” на основе упр. 3.2 стр. 89-90 [1].

Письмо: выполнение перевода: упр. 6 стр. 15 [7].

Практические занятия 9, 10, 11, 12

Тема 3. Our University

Фонетика: английские согласные звуки, правила чтения согласных букв и их сочетаний.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 16-18 [7]. Выполнение упражнений: упр. 1-4 стр. 18 [7].

Грамматика: Неопределенные местоимения *some*, *any*, *no* и их производные. Времена группы *Simple*. Правильные и неправильные глаголы. Выполнение упражнений: упр. 1.18-1.25 стр. 53-55 [1], упр. 7.13-7.17 стр. 201-203 [1].

Чтение: работа с текстом “Kamchatka State Technical University” стр. 20-21 [7]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 2-7 стр. 21-23 [7]. Ролевая игра “My studies at the University” на основе упр. 8 стр. 23 [7].

Письмо: выполнение перевода: упр. 9 стр. 23 [7].

Практические занятия 13, 14, 15, 16, 17

Тема 4. My future profession

Фонетика: английские согласные звуки, правила чтения согласных букв, непронизносимые согласные.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 45 [2]. Выполнение упражнений: упр. 1-5 стр. 45-46 [2].

Грамматика: Типы вопросов. Выполнение упражнений: упр. 6.4-6.11 стр. 166-170 [2].

Чтение: работа с текстами “My future profession” стр. 48-49 [2] стр. 126 [2]: перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений: упр. 2-8 стр. 49-50 [2].

Письмо. Написание эссе на тему “The importance of my future profession in our life”, выполнение перевода: упр. 9 стр. 50 [2].

СРС по разделу 1

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Выписать и выучить слова и выражения Темы 1-4 (слово, транскрипция, перевод).
2. Подготовить перевод текстов: “A letter to a friend” стр. 63-64 [1], “Primary and secondary education in the UK” стр. 94-97 [1].
3. Подготовить устные сообщения на темы: “My biography”, “My working day”, “Our university”, “My future profession”.

Раздел 2

Практические занятия 1, 2, 3

Тема 5. Russia and its natural resources

Фонетика: английские согласные звуки, правила чтения согласных букв, непроизносимые согласные.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 30-32 [7].
Выполнение упражнений: упр. 1-3 стр. 32-33 [7].

Грамматика: Артикли с географическими названиями. Числительные. Времена группы *Continuous*. Выполнение упражнений: упр. 7.10, 7.12 стр. 196-197 [1], упр 7 стр. 34 [7].

Чтение: работа с текстом “Russia and its natural resources” стр. 34-35 [7]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 2-8 стр. 35-36 [7]. Чтение и воспроизведение диалога: упр. 9 стр. 36 [7].

Письмо: выполнение перевода: упр. 10 стр. 36-37 [7].

Практические занятия 4, 5, 6, 7, 8

Тема 6. My native town

Фонетика: английские согласные звуки, правила чтения согласных букв, непроизносимые согласные.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 24-25 [7].
Выполнение упражнений: упр. 1-3 стр. 25-26 [7].

Грамматика: Местоимения (*a*) *little*, (*a*) *few*. Оборот *there is / are*. Выполнение упражнений: упр. 3.14-3.17 стр. 106-108 [1], упр. 4-8 стр. 26-27 [7].

Чтение: работа с текстом “Petropavlovsk-Kamchatsky, the Regional Centre of Kamchatka” стр. 27-28 [7]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 2-6 стр. 28-29 [7]. Чтение и воспроизведение диалога: упр. 7 стр. 29 [7].

Письмо. Подготовка сообщений с презентацией на тему “Sightseeing in Petropavlovsk-Kamchatsky”, выполнение перевода: упр. 8 стр. 29 [7].

Практические занятия 9, 10, 11, 12, 13

Тема 7. Environmental protection

Фонетика: английские звуки, правила чтения, транскрипция.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 37-39 [7].
Выполнение упражнений: упр. 1-4 стр. 39-40 [7].

Грамматика: Модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *need*, *should*. Выполнение упражнений: упр. 4-9 стр. 40-41 [7], упр. 10.17-10.23 стр. 299-302 [2].

Чтение: работа с текстами “Earth day” стр. 41-42 [7], “How can we help to protect environment?” стр. 310-311 [1]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 2-5, 7 стр. 42-44 [7]. Ролевая игра “At the ecological conference” на основе упр. 10 стр. 44 [7].

Письмо: выполнение перевода упр. 8 стр. 44 [7].

Практические занятия 14, 15, 16, 17, 18

Тема 8. Ecological problems of my region

Фонетика: английские звуки, правила чтения, транскрипция.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр 71-72 [7].

Грамматика: Времена групп *Simple* и *Continuous* действительного залога (повторение).

Выполнение упражнений: упр. 9-11 стр. 12-13 [7], упр. 6-8 стр. 46-47 [7], упр. 6-8 стр. 52 [7].

Чтение: работа с текстами “Kamchatka’s main environmental problems” стр. 43-44 [7], “Ecology of the Avacha Bay” стр. 69-71 [4]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений: упр.1-5 стр. 72-73 [4]. Дискуссия на тему “Ecological problems of the Kamchatka peninsula”.

Письмо: выполнение перевода упр. 6 стр. 73-74 [7].

СРС по разделу 2

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Выписать и выучить слова и выражения Темы 5-8 (слово, транскрипция, перевод).
2. Подготовить перевод текстов: “Global warming” стр. 307 [1], “Greenhouse effect” стр. 308-309 [1], “The Aral Sea crises” стр. 134-135 [7].
3. Подготовить устные сообщения на темы: “Russia and its natural resources”, “My native town”, “Environmental protection”, “Ecological problems of Kamchatka”.

Раздел 3

Практические занятия 1, 2, 3, 4

Тема 9. What is technosphere safety?

Фонетика: отработка произношения лексики по теме. стр. 4 [5].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 4 [5].

Грамматика: Времена группы *Perfect*. Выполнение упражнений: упр. 4-10 стр. 58-60 [7].

Чтение: работа с текстом “Technosphere safety” стр. 4-5 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 1-4 стр. 5-6 [5]. Составление диалогов на основе упр. 5 стр. 6 [5].

Письмо: выполнение перевода упр. 5 стр. 7-8 [5].

Практические занятия 5, 6, 7, 8

Тема 10. Ministry of Emergency Situations: history and structure

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 5 [2].

Грамматика: Времена группы *Perfect*. Выполнение упражнений: упр. 4-6 стр. 65-66 [7].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 5 [2].

Чтение: работа с текстами “Ministry for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters” стр. 5-6 [2]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 1-5 стр. 8-9 [2]. Дискуссия по теме на основе упр. 2 стр. 8 [2].

Письмо: выполнение перевода упр. 6 стр. 7-8 [2].

Практические занятия 9, 10, 11, 12

Тема 11. Emergency situations

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 18 [2], стр. 4 [6], стр. 7 [6].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 18 [2], стр. 4 [6], стр. 7 [6]. Выполнение упражнений: упр. 5 стр. 6-7 [6], упр. 2, 3 стр. 9 [6].

Грамматика: Времена группы *Perfect*. Выполнение упражнений: упр. 7, 8 стр. 66 [7].

Чтение: работа с текстами “Emergency” стр. 18-22 [2], “Life secure in extreme situations” стр. 5 [6], “Mitigating the emergency consequences” стр. 7-8 [6]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений: упр. 3 стр. 24 [2], упр. 2-4 стр. 6 [6]. Составление пересказа-обобщения “Emergency situations”.

Письмо: выполнение перевода: упр. 1 стр. 22-23 [2], упр. 1 стр. 10 [6].

Практические занятия 13, 14, 15, 16, 17

Тема 12. Types of natural disasters. Natural hazards of my region

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 13-17 [2], стр. 13 [3], стр. 24 [3] стр. 38 [3], стр. 41 [3].

Грамматика: Словообразование. Повторение времен групп *Simple, Continuous, Perfect* действительного залога. Выполнение упражнений: упр. 6.12-6.18 стр. 174-176 [1].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 13-16 [2], стр. 13 [3], стр. 24 [3], стр. 38 [3], стр. 41 [3]. Выполнение упражнений: упр. 2-4, 7 стр. 13-15 [2], упр. 8 стр. 25 [3], упр. 2-4 стр. 41 [3].

Чтение: работа с текстами “Classification of natural and man-made disasters” стр. 13-17 [2], “Earthquakes” стр. 13 [3], “Tsunamis” стр. 23 [3], “Volcanoes” стр. 38 [3], “Landslides” стр. 41 [3]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений: упр. 5, 6, 8 стр. 14-17 [2], упр. 2-7, 9 стр. 23-25 [3], упр. 2-7 стр. 38-40 [3], упр. 5-7 стр. 42-44 [3]. Дискуссия на тему “Natural hazards of Kamchatka”.

Письмо. Подготовка сообщений с презентацией на тему “Natural disasters”.

СРС по разделу 3

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Выписать и выучить слова и выражения Темы 9-12 (слово, транскрипция, перевод).
2. Подготовить перевод текстов “Floods” стр. 4 [3], “Thunderstorms and lightening” стр. 19 [3], “Hurricanes” стр. 27 [3], “Tornadoes” стр. 34 [3].
3. Подготовить устные сообщения на темы: “What is technosphere safety?”, “Ministry of Emergency Situations”, “Emergency situations”, “Natural hazards of my region”.

Раздел 4

Практическое занятие 1, 2, 3, 4

Тема 13. Man-made disasters

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 36 [5].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 36 [5].

Грамматика: Времена группы *Perfect Continuous*. Страдательный залог. Выполнение упражнений: упр. 7.12 стр.198-199 [1], упр. 8.11-8.17 стр. 238-241 [1].

Чтение: работа с текстом “Technogenic disasters” стр. 35-36 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 1-4 стр. 36-37 [5].

Письмо. Подготовка сообщения с презентацией “The biggest man-made disasters of the 21st century”, выполнение перевода: упр. 5, 6 стр. 38 [5].

Практические занятия 5, 6, 7, 8

Тема 14. Accidents

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 25 [2].

Грамматика: Страдательный залог. Выполнение упражнений: упр. 8.20 стр. 242 [1], упр. 6-10 стр. 71-72 [7].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 25 [2].

Чтение: работа с текстом “Accidents” стр. 25-28 [4]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 2-4 стр. 30 [2].

Письмо. Написание эссе на тему “The biggest accident I have witnessed”, выполнение перевода: упр. 1 стр. 29-30 [2].

Практические занятия 9, 10, 11, 12

Тема 15. Fires

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 59 [3], стр. 47 [6].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 59 [3], стр. 47 [6]. Выполнение упражнений: упр. 3 стр. 48-49 [6].

Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь. Выполнение упражнений: упр. 11.8-11.10 стр. 327-329 [1].

Чтение: работа с текстами “Fires” стр. 59 [3], “Rescue from burning buildings” стр. 47-48 [6]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 4-8 стр. 59-63 [3], упр. 2, 4, 5 стр. 47-49 [6]. Дискуссия на тему “Rescue from fires”.

Письмо: написание перевода упр. 6 стр. 50-51 [6].

Практические занятия 13, 14, 15, 16

Тема 16. First aid

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 33 [6], стр. 36 [6], стр. 39 [6].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 33 [6], стр. 36 [6], стр. 39 [6]. Выполнение упражнений: упр. 3 стр. 35 [6], упр. 4, 5 стр. 38 [6], упр. 3, 4 стр. 40-41 [6].

Грамматика: Грамматика: Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола *wish*. Выполнение упражнений: упр. 11.11-11.14 стр. 331-332 [1], упр. 5-8 стр. 119-120 [7].

Чтение: работа с текстами “First aid (Part I)” стр. 34 [6], “First aid (Part II)” стр. 36-37 [6], “First aid (Part III)” стр. 39-40 [6]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 2, 4, 5 стр. 34-36 [6], упр. 2, 3 стр. 37 [6], упр. 2 стр. 40 [6].

Письмо. Подготовка сообщений с презентацией “Artificial respiration”, “First aid for burns (poisoning, fractures, bleeding, etc.)”, “First aid kit”.

СРС по разделу 4

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Выписать и выучить слова и выражения Темы 13-16 (слово, транскрипция, перевод).
2. Подготовить перевод текстов “Explosions” стр. 80 [3], “Nuclear blast” стр. 84 [3], “Nuclear power plant emergency” стр. 89 [3].
3. Подготовить устные сообщения на темы: “Man-made disasters”, “Accidents”, “Fires” “First aid”.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1 Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов практических занятий;
- чтение и переработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, сообщений, докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

5.2 Контроль

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» подразделяется на текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся (экзамен).

Текущий контроль позволяет оценивать степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов / тем дисциплины. Текущий контроль

проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

5.3 Письменные доклады (письменные сообщения)

Письменный доклад – это сообщение на определенную тему в виде краткого изложения в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.

Оформление доклада

Доклад сдается в печатном виде и оформляется следующим образом:

- шрифт – Times New Roman, начертание обычное, размер (кегель) – 14 пт;
- масштаб шрифта – 100%, интервал шрифта – обычный;
- выравнивание – по ширине;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм

Доклад выполняется на одной странице листа. При написании текста, составлении таблиц и графиков, использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.

Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами и внизу посередине. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

Доклад, выполненный небрежно или не полностью, возвращается обучающемуся без проверки. Работа над замечаниями выполняется на листах доклада.

Доклад должен быть подписан обучающимся с указанием даты выполнения.

Доклад сдается преподавателю на проверку в установленные сроки и защищается до итогового контроля знаний по дисциплине. После проверки и защиты доклад визируется преподавателем.

Темы докладов:

1. History of Petropavlovsk-Kamchatsky
2. Ecological problems of my region
3. Natural hazards of my region
4. Kamchatka's water biological resources in danger
5. Water pollution in my region
6. Waste management
7. Biological threats
8. Nuclear accidents
9. Radiation accidents
10. Safety culture

6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания их шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине раздела 1 (зачет, 1 семестр)

I. Перечень общих тем, выносимых на зачет:

1. My biography
2. My working day
3. Our university
4. My future profession
5. Местоимения
6. Артикли
7. Множественное число, притяжательный падеж существительных
8. Степени сравнения прилагательных и наречий
9. Порядок слов в предложении
10. Глаголы *to be, to have (got)* во временах группы *Simple*

II. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине раздела 2 (экзамен, 2 семестр)

I. Перечень общих тем, выносимых на экзамен:

1. Russia and its natural resources
2. My native town
3. Environmental protection
4. Ecological problems of Kamchatka
5. Действительный залог. Времена группы *Simple, Continuous*

II. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине раздела 3 (зачет, 3 семестр)

I. Перечень общих тем, выносимых на зачет:

1. What is technosphere safety?
2. Ministry of Emergency Situations (Russia)
3. Emergency situations
4. Types of natural disasters
5. Модальные глаголы и их заменители
6. Действительный залог. Времена группы *Perfect*

II. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине раздела 4 (экзамен, 4 семестр)

I. Перечень общих тем, выносимых на экзамен:

1. Man-made disasters
2. Natural disasters
3. Accidents
4. Fires
5. First aid
6. Действительный залог. Времена групп *Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*
7. Страдательный залог

II. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский для бакалавров=A course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. – изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 379 с. (5 экз.)

2. Ковалишин П.Ю. Английский язык для инженеров по техносферной безопасности: учеб. пособие / П.Ю. Ковалишин. – Калининград: БГАРФ, 2021. – 30 с. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/216422>.

7.2 Дополнительная литература

3. Галькиева З.Х. Английский язык в профессиональном общении. Техносферная безопасность: учеб. пособие / З.Х. Галькиева. – Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2015. – 124 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134476>.

4. Дьякова Н.П. Английский язык в профессиональной сфере. Сборник текстов и упражнений: учеб. пособие / Н.П. Дьякова. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2014. – 150 с. (22 экз.)

5. Кожевников С.Д. Английский язык. Technospheric Safety. Техносферная безопасность: учебное пособие / С.Д. Кожевников. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018. – 96 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112723>.

6. Кулешова О.Е. Английский язык в профессиональной сфере: учеб.-метод. пособие / О.Е. Кулешова. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. – 58 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72563>.

7. Поварницына Т.С. Английский язык: учеб. пособие / Т.С. Поварницына. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 186 с. (22 экз.)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотека GrebennikOn: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Целью проведения практических занятий является развитие языковых навыков обучающихся, полученных ими как в ходе изучения дисциплины, так и самостоятельно.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя виды работ, представленные в п. 5.1 данной рабочей программы.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» предполагает умение работать с первичной информацией.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена учебная аудитория № 7-210 с комплектом учебной мебели на 14 посадочных мест; в аудитории имеется справочно-информационный и дидактический раздаточный материал (тексты, лексические карточки, грамматические задания, плакаты);

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

1) № 6-214, оборудованная 2 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 8 посадочных мест;

2) № 6-314, оборудованная 1 компьютером с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 8 посадочных мест.