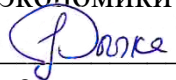


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных технологий,  
экономики и управления  
 /И.А. Рычка /  
«31» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Государственное управление в области природопользования»**

направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):  
«Государственное управление в области природопользования и охраны окружающей среды»

Петропавловск-Камчатский,  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

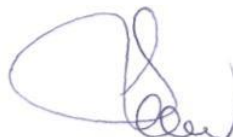
Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,  
к. полит.н.



А.О. Шуликов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 22.01.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»,  
к. э. н., доцент



Ю.С. Морозова

«22» января 2024 г.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины изучение основных форм и методов управления и регулирования в сфере природопользования, процессов управления использованием природных ресурсов.

Задачи дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- формирование комплекса знаний в области принципов рационального природопользования;
- приобретение навыков анализа состояния окружающей природной среды;
- формирование у студентов навыков изучения теоретических, методологических и правовых основ управления природопользованием.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК – 2 Способен оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

ПК – 4 Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области природопользования.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины «Государственное управление в области природопользования»

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-2	Способен оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> . Владеет методами и инструментами анализа стартовых условий социально-экономического развития территории, отрасли	<b>Знать:</b> - иметь представление о методах и мерах государственного регулирования и управления природопользованием; - основные законодательные нормы в области природопользования и охраны окружающей среды в РФ	3(ПК-2)1  3 (ПК-2)2

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы управления (административные, организационно-правовые, экономические) в сфере природопользования;</li> <li>- применять методы по разработке целевых и комплексных федеральных и региональных экологических программ</li> </ul>	<p><b>У(ПК-2)1</b></p> <p><b>У(ПК-2)2</b></p>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования природоохранных проектов.</li> </ul>	<p><b>В(ПК-2)1</b></p>
ПК-4	Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области природопользования.	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> . Применяет современные технологии разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления с учётом регионального аспекта в условиях бюджетно-налогового федерализма	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели, задачи и принципы управления природопользованием на различных уровнях в РФ,</li> <li>- особенности природопользования как объекта управления.</li> </ul>	<p><b>3(ПК-4)1</b></p> <p><b>3 (ПК-4)2</b></p>
			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять действующие законодательные нормы в области природопользования и охраны окружающей среды для решения проблем рационального природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- анализировать процесс принятия решений в области природопользования с точки зрения соблюдения природоохранных требований</li> </ul>	<p><b>У(ПК-4)1</b></p> <p><b>У(ПК-4)2</b></p>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и инструментами управления природопользованием для организации природоохранной деятельности.</li> </ul>	<p><b>В(ПК-4)1</b></p>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Государственное управление в области природопользования» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений в структуре основной образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения курса дисциплины, могут быть использованы для прохождения преддипломной практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Государственная система управления природными ресурсами и качеством окружающей среды	19	12	8	4		7	ПЗ, КС	
Тема 2. Субъект и объект государственного управления природопользованием	19	12	8	4		7	ПЗ, КС	
Тема 3. Структура, формы государственного управления охраной окружающей среды и рациональным природопользованием Российской Федерации	14	6	4	2		8	ПЗ, КС	
Тема 4. Методы государственного управления охраной окружающей среды и рациональным природопользованием Российской Федерации	14	6	4	2		8	ПЗ, КС	
Тема 5. Законодательно-нормативная база в сфере природопользования	14	6	4	2		8	ПЗ, КС	
Тема 6. Административный механизм управления природными ресурсами и качеством окружающей среды на уровне региона	14	6	4	2		8	ПЗ, КС	
Тема 7. Управление в сфере обращения с отходами	14	6	4	2		8	ПЗ, КС	
Экзамен	36							36
Всего	144/4	54	36	18		54		

\*ПЗ – практическое задание, РЗ – решение задач

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Государственная система управления природными ресурсами и качеством окружающей среды**

#### *Лекция*

Цели, задачи и ограничения государственного регулирования природопользования. Стратегическое и программное управление. Информационная основа управления природопользованием. Установление системы стандартов и нормативов в сферах использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Права собственности на природные ресурсы и их разграничение. Управление процессами регулирования: функции цели и задачи.

*Основные термины и понятия:* политика, экология, природопользование, охрана окружающей среды.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте основные цели и задачи государственного регулирования природопользованием.
2. Укажите роль системы стандартов и нормативов в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
3. Укажите возможные ограничения государственного регулирования природопользованием.

#### *Практическое занятие*

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. История и предмет развития науки природопользования.
2. Функции и задачи экономики природопользования.
3. Управление природопользованием.
4. Экология как основа природопользования.
5. Экологическая стратегия и экологическая политика.

##### *Выполнение практического задания:*

###### *Задание 1.*

Жители дома № 5 по ул. Садовой ПКГО обратились в администрацию города с заявлением о прекращении деятельности хлебопекарни, размещающейся на первом этаже жилого дома, как объекта, оказывающего отрицательное влияние на окружающую среду и здоровье жителей дома. В своем заявлении граждане пояснили, что своей работой в ночное время хлебопекарня создает сильный шум.

Охарактеризуйте экологические права и обязанности граждан. Имеет ли место нарушение права граждан на благоприятную окружающую среду? Обоснуйте ответ.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

## **Тема 2. Субъект и объект государственного управления природопользованием.**

### *Лекция*

Процесс государственного управления. Виды государственного управления: стратегическое, тактическое, оперативное, отраслевое, территориальное, федеральное, региональное, местное, корпоративное. Принципы государственного управления. Функции государственного управления: прогнозирование, планирование, организация, контроль. Система стратегического управления. Структура стратегического управления. Анализ среды. Определение целей. Реализация стратегии. Оценка и контроль реализации стратегии. Стратегическое планирование: цели, ресурсы, политика. Эффективность стратегического планирования: взаимосвязь целей и результатов. Создание и эволюция национальных программ охраны окружающей среды. Программы и мероприятия, направленные на ликвидацию последствий накопленного загрязнения и управление ими. Комплексные программы природопользования по природно-продуктовым вертикалям и по объектам загрязнения и управление ими.

*Основные термины и понятия:* государственное управление, функции, среда, стратегия, прогноз, планирование, программа, природопользование.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте сущность государственного управления в сфере природопользования.
2. Укажите и раскройте основные виды государственного управления.
3. Укажите функции государственного управления.
4. Обоснуйте необходимость стратегического государственного управления в сфере природопользования.

### *Практическое занятие*

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Международные аспекты управления природопользованием.
2. Управление недропользованием
3. Управление земельными ресурсами.
4. Управление водными ресурсами.
5. Управление лесопользованием.
6. Управление ресурсами животного мира.

### *Выполнение практического задания:*

#### *Задание 1.*

- 1) Проведите анализ Федерального закона от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в действующей редакции) "Об охране окружающей среды".
- 2) Рассмотрите содержание статьи 1 "Основные понятия". Разберите содержание приведенных понятий.
- 3) Рассмотрите содержание статьи 3 "Основные принципы охраны окружающей среды". Приведите примеры реализации данных принципов.

4) Проведите анализ главы II "ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ". Рассмотрите содержание статей 5-10:

Каковы полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды?

Каким образом осуществляется передача полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации?

Каким образом осуществляется передача полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды?

Каким образом осуществляется передача полномочий органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды?

Какие органы исполнительной власти, осуществляют государственное управление в области охраны окружающей среды?

Как происходит разграничение полномочий в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации?

Как осуществляется управление в области охраны окружающей среды, осуществляемое органами местного самоуправления?

5) Приведите примеры применения полномочий органов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### **Тема 3. Структура, формы государственного управления охраной окружающей среды и рациональным природопользованием Российской Федерации**

#### *Лекция*

Структура законодательных органов власти и их полномочия. Структура исполнительных органов власти и их полномочия. Функции и задачи Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Территориальные органы управления исполнительной власти в области охраны окружающей среды и природопользования: их функции, задачи и полномочия. функции и полномочия Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор).

Взаимодействие органов управления в области охраны окружающей среды и природопользования с другими министерствами и ведомствами России.

*Основные термины и понятия:* орган власти, исполнительные и законодательные органы власти, министерство, служба.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте структуру органов государственной власти и их полномочия в сфере природопользования.

2. Назовите основные характеристики территориальных органов управления исполнительной власти в области охраны окружающей среды и природопользования.

3. Укажите механизмы взаимодействия органов государственной власти в области природопользования.

#### *Практическое занятие*



*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и состав природного ресурсного.
2. Факторы сохранения и наращивания природного ресурсного потенциала.
3. Основные показатели статистики природных ресурсов и природопользования.
4. Роль информации в рационализации природопользования.
5. Понятие, содержание и направление региональной природоохранной деятельности.
6. Наиболее эффективное направление рационализации природопользования, обеспечивающее комплексное решение экономических и экологических проблем.
7. Экономические и социальные результаты природоохранной деятельности.
8. Понятие эколого-экономического регулирования и его цель тенденции развития государственного институционального механизма в сфере природопользования.
9. Государственная политика управления природопользованием России.

*Выполнение практического задания:*

*Задание 1.*

1. Проведите анализ представленных государственных организаций, осуществляющих деятельность в сфере управления природопользованием и охраны окружающей среды, изучите их сайты, сделайте на них ссылку в таблице
2. Определите статус органов управления: общие или специальные.
3. Определите их уровень: федеральный, региональный, местный.
4. Источники права, на основании которых органы управления осуществляют свою деятельность, внесите основные из них в таблицу.
5. Схематически отобразите систему управления природопользования по уровням, включая, представленные в таблице, органы управления.

Орган управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	Сайт	Статус: общие или специальные	Уровень: федеральный, региональный, местный	Источники права
ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ				
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору				
Дальневосточное управление Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору				
МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ РФ				
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОДНЫХ РЕСУРСОВ				
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ				
Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) по Камчатскому краю				

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЮ				
Департамент по недропользованию по Дальневосточному федеральному округу				
Управление по недропользованию по Камчатскому краю				
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА				
Департамент лесного хозяйства по Дальневосточному федеральному округу				
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ И МОНИТОРИНГУ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ				
Департамент федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды по Дальневосточному федеральному округу				
Камчатский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды				
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ				
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАМЧАТСКОГО КРАЯ				
Министерство природных ресурсов и экологии Камчатского края				

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

#### **Тема 4. Методы государственного управления охраной окружающей среды и рациональным природопользованием Российской Федерации.**

##### *Лекция*

Административные и экономические методы управления природопользованием. Понятие эффективности государственного управления природопользованием.

Недостатки государственного управления природопользованием (государственная неэффективность) и их причины. Формирование государственной эколого-экономической политики.

Эколого-экономическая стратегия и тактика. Место экономического механизма природопользования как объекта управления в системе экономического механизма государства.

*Основные термины и понятия:* метод, природопользование, экология, государство.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Укажите основные административные и экономические методы управления природопользованием.
2. Назовите методы и критерии оценки эффективности управления природопользованием.
3. Раскройте механизмы формирования государственной эколого-экономической политики.

4. Укажите место экономического механизма природопользования в системе государственного управления.

#### *Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Международное регулирование использования и охраны водных ресурсов.
2. Международное регулирование использования и охраны лесных ресурсов.
3. Международное регулирование использования и охраны ресурсов животного мира.
4. Международное регулирование использования и охраны ресурсов в Арктике и Антарктике.

тике.

*Выполнение практического задания:*

*Задание 1. Управление земельными ресурсами*

Цель занятия: изучить особенности управления земельными ресурсами в Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Управление земельными ресурсами: основные понятия.
2. Правовые аспекты управления земельными ресурсами
3. Государственное управление земельными ресурсами.
4. Региональный опыт управления земельными ресурсами.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### **Тема 5. Законодательно-нормативная база в сфере природопользования**

*Лекция*

Цели и задачи экологического законодательства России. Развитие федерального природоохранного законодательства России. Условия реализации прав граждан на охрану здоровья и благополучную окружающую среду, предусмотренные Конституцией Российской Федерации. Система законодательных актов экологического законодательства Российской Федерации. Отраслевые нормативные акты, регламентирующие деятельность в области управления природными ресурсами и охраны окружающей среды. Направления развития и совершенствования нормативных, правовых и методических документов. Обеспечение исполнения природоохранного законодательства судебными органами и прокуратурой. Типичные правонарушения в области экологического законодательства. Санкции за нарушение природоохранного законодательства. Порядок возмещения ущерба за загрязнение окружающей среды.

*Основные термины и понятия:* экология, законодательство, нормативно-правовые акты, суд, прокуратура, ущерб.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте цели и задачи современного экологического законодательства.
2. Раскройте систему российского экологического законодательства.
3. Раскройте цели экологического нормирования.
4. Укажите механизмы реализации природоохранных мероприятий.
5. Перечислите типичные нарушения в области экологического законодательства.

## *Практическое занятие*

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Преимущества и недостатки экологического аутсорсинга
2. Экологическое управление на предприятии: система, структурные компоненты, функциональные обязанности должностных лиц.
3. Состав текущих затрат, направленных на деятельность по охране атмосферного воздуха и предотвращению изменения климата.
4. Составляющие проекта ПДВ для предприятия.
5. Ответственность за нарушение правил охраны атмосферного воздуха
6. Правила заполнения и оформления формы расчета платы.
7. Структура Декларации, срок и место ее подачи.
8. Ответственность за не предоставление, не своевременное предоставление расчета в государственные органы, а также не внесение и не своевременное внесение платы в бюджет РФ.

### *Выполнение практического задания:*

#### *Задание 1.*

К помощнику прокурора района обратился гражданин Крючков с просьбой разъяснить ему порядок приобретения в собственность земельного участка для ведения фермерского хозяйства. В роли помощника прокурора района разъясните гражданину Крючкову установленный законодательством России порядок приобретения в частную собственность земельного участка.

#### *Задание 2*

В соответствии с решением представительного органа Мильковского муниципального района все природные объекты и ресурсы в границах муниципального образования объявлены исключительной собственностью этого образования. Оцените законность решения данного органа.

#### *Задание 3.*

Глава администрации Соболевского муниципального района своим постановлением изъял 1,5 га земли, принадлежащей на праве собственности фермеру Соловьеву, под строительство больницы. С указанным физическим лицом изъятие земли предварительно не согласовывалось и не решался вопрос о возмещении убытков. Оцените законность решения главы администрации.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

## **Тема 6. Административный механизм управления природными ресурсами и качеством окружающей среды на уровне региона**

### *Лекция*

Органы управления природопользованием в субъектах Российской Федерации. Их особенности, функции, полномочия, взаимодействие с Федеральными органами управления. Органы государственного экологического контроля за соблюдением природных требований при использовании отдельных видов природных ресурсов.

Административно-контрольные инструменты экологической политики региона. Экологические стандарты и норматива, их обоснование. Программно-целевой метод в управлении ресурсно-экологической сферой региона и финансовая поддержка региона.

Лицензирование природопользования на уровне региона. Организация и проведение конкурсов и аукционов по продаже прав на пользование природными ресурсами

*Основные термины и понятия:* территория, регион, субъект, лицензирование, аукцион,

конкурс.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте полномочия органов государственной власти субъекта РФ в области природопользования.
2. Укажите административно-контрольные инструменты экологической политики региона.
3. Раскройте механизм лицензирования природопользования.
4. Раскройте схемы проведения конкурсов и аукционов при продаже прав на пользования природными ресурсами.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экологическая сертификация.
2. Экологический аудит.
3. Государственные кадастры природных ресурсов.
4. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
5. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.

*Выполнение практического задания:*

*Задание 1*

Подготовьте презентацию (доклад -10 мин, 15 и более слайдов) по теме (см. ниже).

При подготовке используйте нормативные правовые акты, ресурсы сайтов органов государственного управления и другие источники

Охарактеризуйте особенности организации управления природопользованием в регионе, ресурсную базу, нормативные источники, примеры осуществления деятельности субъектов природопользования, проблемы управления природопользованием, выводы.

Презентация должна быть оформлена с использованием таблиц, схем, рисунков.

В конце презентации должны быть выводы и список использованной литературы и источников

*Задание 2*

Своим решением сельский представительный орган установил пошлину (сборы) за собранные в лесу ягоды, березовый сок, лечебные травы и грибы. При неуплате пошлины, составляющей 30% рыночной стоимости собранного, предусматривается взимание штрафа в размере трехкратной рыночной стоимости собранного. Прокомментируйте это решение с позиций соответствия его закону. *Задание 3*

Тимченко К.Б. Обратился в суд с иском об устранении препятствий в осуществлении права собственности на водный объект, находящийся на его земельном участке. В исковом заявлении указывалось, что данный водоем с разрешения органов местного самоуправления часто используется гражданами в туристических целях, что затрудняет его использование Тимченко К.Б. для собственных нужд. Решите дело. Какие водные объекты могут находиться в частной собственности граждан? В каких случаях они могут быть использованы как водные объекты общего пользования?

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

## **Тема 7. Управление в сфере обращения с отходами**

### *Лекция*

Требования к системе обращения с отходами. Порядок приоритетов в управлении потоками отходов, регламентирующий использование таких возможностей, как предотвращение образования отходов, повторное использование всех полезных фракций отходов, получение энергии, строго контролируемое сжигание, экологически безопасное захоронение не утилизируемых фракций. Развитие рынка вторичного сырья из утилизированных отходов, пресечение нелегального захоронения отходов (система контроля), применение принципа "загрязнитель платит". Межотраслевое, межведомственное и межсубъектное взаимодействие в сфере управления, регулирования и организации деятельности в сфере ресурсосбережения, промышленной обработки, утилизации и обезвреживания отходов формирование комплексной системы обращения с отходами на федеральном, региональном и местном уровнях, основанной на иерархии приоритетов обращения с отходами.

*Основные термины и понятия:* отходы, рынок, утилизация, переработка.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте требования к системе обращения с отходами производства и потребления.
2. Раскройте методы обращения с отходами.
3. Укажите направления развития рынка вторичного сырья.
4. Раскройте механизм межведомственного взаимодействия в сфере управления отходами.

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемы образования и использования отходов 2. Современные технологии утилизации отходов.
3. Отходы крупного промышленного города.
4. Принципы классификации отходов.
5. Методы переработки, утилизации и обезвреживания отходов.

#### *Выполнение практического задания:*

##### *Задание 1.*

Рассмотреть опыт международного управления отходами. Международный опыт: США, Финляндия, Норвегия, ФРГ, Франция, Япония, Китай, Индия.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, эссе;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

### *5.1.2 Примерная тематика эссе*

1. Международное регулирование использования и охраны водных ресурсов.
2. Международное регулирование использования и охраны лесных ресурсов.
3. Международное регулирование использования и охраны ресурсов животного мира.
4. Международное регулирование использования и охраны ресурсов в Арктике и Антарктике.
5. Управление недропользованием: основные понятия. 6. Правовые аспекты управления недропользованием
7. Государственное управление недропользованием.
8. Региональный опыт управления недропользованием 9. Управление земельными ресурсами: основные понятия. 10. Правовые аспекты управления земельными ресурсами
11. Государственное управление земельными ресурсами.
12. Региональный опыт управления земельными ресурсами.
13. Управление водными ресурсами: основные понятия. 14. Правовые аспекты управления водными ресурсами
15. Государственное управление водными ресурсами.
16. Региональный опыт управления водными ресурсами.
17. Управление лесопользованием: основные понятия. 18. Правовые аспекты управления лесопользованием
19. Государственное управление лесопользованием.
20. Региональный опыт управления лесопользованием.
21. Управление ресурсами животного мира: основные понятия.
22. Правовые аспекты управления ресурсами животного мира.
23. Государственное управление ресурсами животного мира.
24. Региональный опыт управления ресурсами животного мира.

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственное управление в области природопользования» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Экзамен)**

1. Понятие и принципы государственного управления природопользованием.
2. Формы и методы государственного управления природопользованием.
3. Функции государственного управления природопользованием.
4. Система государственных органов управления природопользованием.
5. Основы правового регулирования экономического механизма охраны окружающей среды.
6. Планирование природопользования и охраны окружающей среды.
7. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
8. Налоги и сборы в области природопользования.
9. Экологическое страхование.
10. Нормирование природопользования и охраны окружающей среды.
11. Стандартизация природопользования и охраны окружающей среды.
12. Оценка воздействия на окружающую среду.
13. Экологическая экспертиза.
14. Лицензирование природоохранной деятельности и природопользования.
15. Совершенствование законодательства в природоохранной сфере.
16. Административно-контрольные инструменты экологической политики региона.
17. Межотраслевое, межведомственное и межсубъектное взаимодействие в сфере управления отходами.

## **7 Рекомендуемая литература**

### ***7.1 Основная литература***

1. Вайсман, Я. И. Экологическая политика и экологический менеджмент в странах Европейского экономического сообщества и в России : учебное пособие / Я. И. Вайсман. — 2-е изд. испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2011. — 487 с. — ISBN 978-5-398-00578-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей..

### ***7.2 Дополнительная литература***

2. Экологическая политика РФ в области охраны окружающей среды : учебное пособие



/ А. Г. Гурин, Г. А. Игнатова, С. В. Резвякова, К. Н. Козьявина. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71446>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Авраменко И.М. Природопользование: курс лекций. — СПб.: Лань, 2003. — 128 с.
4. Арустамов Э.А. Природопользование: учебник. — М.: Дашков и К, 2004. — 312 с.
5. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие. — М: Академия, 2009. — 528 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Президента России: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/structure/commissions#institution-3>
2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mnr.gov.ru>
3. Официальный сайт Федеральная служба по надзору в сфере природопользования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rpn.gov.ru>
4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Камчатского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minprir.kamgov.ru>
5. Экология и жизнь <http://www.ecolife.ru/>
6. Экология и право <http://www.bellona.ru/subjects/ecopravo>
7. "Общество и экология" <http://www.ecogazeta.ru/>
8. Green Evolution <http://greenevolution.ru/news/>
9. «Грин Сити» <http://gazetagreencity.ru/>
10. «ЭКОС» и «Экос-информ» <http://www.ecosinform.ru>

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные подходы, методы и алгоритмы государственного управления природопользования рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

*Целью проведения практических занятий* является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия

проводятся в форме семинаров; на них разбираются конкретные ситуации из современной практики государственного управления природопользованием, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

#### 1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

#### 2. Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

#### 3. Игровые методы обучения:

- анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

В целом внеаудиторная *самостоятельная работа студента* при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;

- выполнение домашних заданий в форме кейс-стади, тестов, творческих заданий, докладов, рефератов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов и представления результатов анализа конкретных ситуаций;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине предполагает умение работать с первичной информацией.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- пакет Р7 – офис.

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы учебная аудитория № 7-419 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных мест;
- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:
  - 1) № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 29 посадочных мест;
  - 2) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).