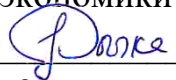


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления
 /И.А. Рычка /
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная экологическая политика»

направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Государственное управление в области природопользования и охраны окружающей среды»

Петропавловск-Камчатский,
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

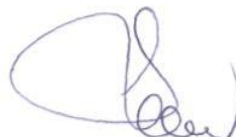
Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,
к. полит.н.



А.О. Шуликов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»
22.01.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»,
к. э. н., доцент



Ю.С. Морозова

«22» января 2024 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины сформировать у обучающихся представления об основах государственной экологической политики в целях устойчивого развития страны.

Задачи дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- изучить основные теории и концепции взаимодействия государств и общества в сфере использования ресурсов природы, основы формирования государственной экологической политики и тенденции развития государственного управления в сфере природопользования и окружающей среды;

- отработать навыки анализа тенденций и динамики изменений состояния окружающей среды, анализа и разработки программ развития, обеспечивающих экологическую безопасность; активного использования нормативных и правовых документов, относящихся к сфере управления природопользованием и охраной окружающей среды;

- выработать способность к аналитической работе в области управления в сфере природопользования.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ОПК-4 - Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку воздействия и последствий их применения.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины «Государственная экологическая политика»

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК – 4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку воздействия и последствий их применения.	ИД-1 _{ОПК-4} : Знает основных субъектов и формы правового регулирования отношений в сфере государственного и муниципального управления	Знать: - современное состояние экологической проблемы в России и мире в целом;	З(ОПК-4)1
		ИД-2 _{ОПК-4} : Владеет навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности	- основные тенденции развития государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды;	З(ОПК-4)2
		ИД-3 _{ОПК-4} : Умеет проводить правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку воздействия и последствий применения нормативных правовых актов в сфере государственного и муниципального управления	- особенности системы сбора информации о состоянии природных систем;	З(ОПК-4)3
			- основы законодательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды;	З(ОПК-4)4
			- основные этапы развития экологического управления.	З(ОПК-4)5
			Уметь: - анализировать тенденции и динамику изменений состояния окружающей среды;	У(ОПК-4)1
			- разрабатывать программы развития, обеспечивающие экологическую безопасность;	У(ОПК-4)2
			- диагностировать экономические, социальные и политические последствия экологических изменений;	У(ОПК-4)3
	- разрабатывать типовые природоохранные мероприятия,	У(ОПК-4)4		

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			отвечающие современным экологическим требованиям.	
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами экологического менеджмента; - навыками разработки планов комплексного развития территорий с учетом эколого-географических особенностей регионов; - эколого-правовыми методами оценки экологического ущерба в ходе оценки различных вариантов природоохранных мероприятий. - навыками целостного подхода к анализу глобальных, региональных и локальных экологических проблем с учетом потенциальных угроз для населения и состояния экономики Российской Федерации. 	<p>В(ОПК-4)1</p> <p>В(ОПК-4)2</p> <p>В(ОПК-4)3</p> <p>В(ОПК-4)4</p>

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Государственная экологическая политика» является обязательной дисциплиной в структуре основной образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения курса дисциплины, могут быть использованы для прохождения преддипломной практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Государственная экологическая политика: понятие, сущность, концептуальные основы и модели	12	6	2	4		8	Т, РЗ	
Тема 2. Экологическая политика государства: механизмы, факторы формирования и реализации	12	6	2	4		8	ПЗ, КС	
Тема 3. Экологическая политика как часть государственной политики в области национальной безопасности России	12	6	2	4		8	ПЗ, КС	
Тема 4. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации	12	6	2	4		8	Т, РЗ	
Тема 5. Региональный и муниципальный уровни реализации экологической политики в России	18	9	3	6		9	ПЗ, КС	
Экзамен	36							36
Всего	108/3	33	11	22		39		

*ПЗ – практическое задание, Т – тест, РЗ – решение задач

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная экологическая политика: понятие, сущность, концептуальные основы и модели

Лекция

Экологическая политика, эволюция понятия. Экологическая и макроэкономическая политики: взаимодействие и противоречия. Экополитика как отражение стратегий экобезопасности и конкурентной борьбы за ограниченные экологические блага. Природный капитал и его функции. Экологические экстерналии и общественные интересы. Субъекты и объекты экологической политики. Уровни экополитики: глобальный, государственный, территориальный, локальный. Основные направления экологической политики. Модели «экомоноцентризма» и устойчивого развития.

Основные термины и понятия: политика, экология, стратегия, модель, капитал, благо, экстерналии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основные этапы эволюции понятия «Экологическая политика»
2. Опишите взаимосвязь между экономической и экологической политикой государства.
3. Раскройте понятие «Экобезопасность».
4. Укажите особенности конкурентной борьбы за ограниченные экологические блага.
5. Раскройте взаимосвязь с экологическим экстерналиями и общественными интересами.
6. Укажите основные уровни экологической политики.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция устойчивого развития.
2. Экологическое измерение устойчивого развития.
3. Международная экологическая политика как ответ на глобальные экологические вызовы.
4. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды.
5. Ноосфера и учение В.И.Вернадского о ноосфере.
6. Конференция ООН по окружающей среде и развитию.
- 7.

Выполнение практического задания:

1. Решение задачи

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема 2. Экологическая политика государства: механизмы, факторы формирования и реализации.

Лекция

Правительственные стратегии для достижения экологически ответственного поведения в рыночной экономике. Императивный и диспозитивный методы регулирования отношений в экологической сфере. Инструменты экологической политики государства: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав. Критерии оценки и отбора инструментов экологической политики государства: эффективность, справедливость, реализуемость, гибкость, заложенность долговременных стимулов, социально-политическая приемлемость. Административно-контрольные, экономические и морально-этические инструменты экологической политики, их преимущества и недостатки. Факторы, влияющие на выработку и успех реализации государственной экологической политики: форма правления, богатство, размер территории, культура, состояние окружающей среды, внимание к закону, прозрачность и открытость для правового процесса.

Основные термины и понятия: экологическая сфера, критерии, показатели, факторы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «экологически ответственное поведение»;
2. Какие существуют государственные экологические стратегии в рамках рыночной экономики.
3. Раскройте инструменты экологической политики государства;
4. Укажите критерии оценки эффективности инструментов экологической политики государства;
5. Раскройте факторы обуславливающие выбор методов государственной экологической политики.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Международные и региональные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области экологической политики.
2. Вовлечение общественности в процесс принятия различных видов экологически значимых решений.
3. Особенности коллективного экологического сознания.
4. Выгоды и риски общественного участия.
5. Экологические общественные организации и власть: взаимодействие, сотрудничество, проблемы.
6. Общественные кампании, консультативные советы, сотрудничество и противостояние.

Выполнение практического задания:

Задание 1. Заполните таблицу, дайте краткую характеристику каждому виду экологической политики.

Виды экологической политики	Характеристика экологической политики

Задание 2. Перечислите основные направления экологической политики России, обоснуйте их. Предложите свои варианты направлений экологической политики в области международного сотрудничества.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема 3. Экологическая политика как часть государственной политики в области национальной безопасности России

Лекция

Природно-ресурсный потенциал России и теория природной ренты. Экологические проблемы, состояние окружающей среды в России. Совершенствование законодательства в природоохранной сфере. Стратегия повышения энергоэффективности и экологической безопасности российской экономики.

Основные термины и понятия: потенциал, рента, окружающая среда, безопасность, энергоэффективность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность теорий природной ренты.
2. Назовите основные характеристики природно-ресурсного потенциала РФ.
3. Укажите основные направления совершенствования законодательства РФ в природоохранной сфере.
4. Раскройте основные экологические проблемы в РФ.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Роль политической экологии в экологической политике.
2. Значение экологической терминологии в политической практике.
3. Роль права в экологической политике.
4. Связь экономической политики с экологической политикой.
5. Международная экологическая политика. 6. Роль РФ в международной экологической политике.

Выполнение практического задания:

Задание 1. Анализ бюджета Камчатского края в контексте природоохранных мероприятия.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема 4. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации.

Лекция

Разграничение полномочий, формирование компетенции, сфера ведения государственных органов власти. Государственные экологические программы: анализ результатов, последствий и эффектов. Экологическая политика России: цели, приоритеты, состояние, проблемы, перспективы развития. Сохранения здоровья населения. Политика энергосбережения. Сохранение биоразнообразия. Внедрение инновационных ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий. Формирование экологической культуры населения.

Основные термины и понятия: полномочия, экологическая политика, биоразнообразие, технологии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите разграничение полномочий государственных и местных органов власти в сфере экологии.
2. Раскройте структуру государственных экологических программ.
3. Укажите экологические приоритеты государственной экологической политики.
4. Какими механизмами формируется экологическая культура поведения.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические аспекты деятельности предприятия и критерии оценки значимости воздействий.
2. Экологическая отчетность предприятия.
3. Место экологической атрибутики в системе атрибутов товара.
4. Экологический спрос и предложение.
5. Интегрированные системы экологического менеджмента.
6. Международные стандарты ISO 14000 и их роль в достижении целей экологической политики.
7. Экологическая сертификация и маркировка.
8. Развитие форм кооперирования предприятий с целью охраны окружающей среды.
- 9.

Выполнение практического задания:

Задание 1. выявить и дать развернутую характеристику экологическую составляющую в конкурентной борьбе на мировом рынке: стандарты; «зелёный» имидж; социальная, экологическая и этическая ответственность бизнеса.

Задание 2. Всемирный индекс счастья (The Happy Planet Index) — это комбинированный показатель, который измеряет достижения стран мира и отдельных регионов с точки зрения их способности обеспечить своим жителям счастливую жизнь. Рассчитан по методике британского исследовательского центра New Economic Foundation совместно с экологической организацией Friends of the Earth, гуманитарной организацией World Development Movement, и группой независимых международных экспертов, использующими в своей работе, наряду с аналитическими разработками, статистические данные национальных институтов и

международных организаций. Выпускается раз в два три года. Цель исследования — показать относительную эффективность, с которой страны используют экономический рост и природные ресурсы для того, чтобы обеспечить своим гражданам счастливую жизнь. Составители рейтинга подчеркивают, что в тех странах, где упор делается на развитие производства, а с ним и на экономический рост, люди, как правило, счастливее не становятся, так как экономические теории, которых придерживаются власти этих государств, не имеют ничего общего с жизнью реальных людей. Индекс измеряет показатели удовлетворенности жителей каждой страны и среднюю продолжительность их жизни в соотношении с количеством потребляемых ими природных ресурсов. Экономические показатели в методологии расчета Индекса не используются. Всемирный индекс счастья показывает эффективность, с которой страны мира «конвертируют» природные богатства в продолжительную и счастливую жизнь своих граждан. При расчёте всемирного индекса счастья используются три показателя: воздействие человека на природу («ecological footprint» / «экологический след»), продолжительность жизни и удовлетворённость жизнью. Чем больше индекс, тем страна затрачивает меньшее количество ресурсов для обеспечения благополучной жизни своих граждан (продолжительность жизни + удовлетворённость своей жизнью). Иначе говоря, всемирный индекс счастья не показывает «счастливит» граждан той или иной страны, а иллюстрирует эффективность использования природных ресурсов каждой страной мира для того, чтобы человек чувствовал себя счастливым. Например: для того, чтобы граждане США были удовлетворены своей жизнью необходимо огромное количество ресурсов, соответственно эта развитая страна мира имеет низкий всемирный индекс счастья. Прокомментируйте топ рейтинга самых счастливых стран мира

Всемирный индекс счастья (The Happy Planet Index)

№	Страна	Продолжительность жизни	Благополучие	Экологический след	Индекс
1	КОСТА-РИКА	80,3 года	7.00/10	2,65 га/чел.	62,1
2	ВАНУАТУ	70,5 лет	6,96/10	1,62 га/чел.	60,4
3	КОЛУМБИЯ	77,3 года	6.35/10	1,90 га/чел.	60,2
4	ШВЕЙЦАРИЯ	83,8 года	7,69/10	4,14 га/чел.	60,1
5	ЭКВАДОР	77,0 лет	5,81/10	1,51 га/чел.	58,8
6	ПАНАМА	78,5 лет	6.09/10	2,10 га/чел.	57,9
7	ЯМАЙКА	74,5 года	6.31/10	1,84 га/чел.	57,9
8	ГВАТЕМАЛА	74,3 года	6.26/10	1,77 га/чел.	57,9
9	ГОНДУРАС	75,3 года	5,93/10	1,58 га/чел.	57,7
10	УРУГВАЙ	77,9 лет	6,60/10	2,62 га/чел.	57,5
11	НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ	82,3 года	7.21/10	3,87 га/чел.	57,4
12	ФИЛИППИНЫ	71,2 года	6.27/10	1,50 га/чел.	57,1
13	САЛЬВАДОР	73,3 года	6,45/10	2,06 га/чел.	56,3

14 ВЕЛИКОБРИТАНИЯ	81,3 года	7.16/10	3,95 га/чел.	56,0
15 ПЕРУ	76,7 лет	6.00/10	2,09 га/чел.	55,9
16 НИКАРАГУА	74,5 года	6.11/10	2,04 га/чел.	55,2
17 ТАДЖИКИСТАН	71,1 года	5.46/10	0,96 га/чел.	55,2
18 НИДЕРЛАНДЫ	82,3 года	7.43/10	4,59 га/чел.	54,9
19 ДОМИНИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА	74,1 года	6.00/10	1,93 га/чел.	54,8
20 АРМЕНИЯ	75,1 года	5.49/10	1,52 га/чел.	54,7

Ответьте на вопросы: 1. Почему добилась высоких результатов лучшая десятка стран мира по рейтингу индекса счастливой планеты? 2. «Экологический след» – это условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы. Это площадь (в гектарах) биологически продуктивной территории и акватории, необходимой для производства используемых нами ресурсов и поглощения и переработки наших отходов.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема 5. Региональный и муниципальный уровни реализации экологической политики в России.

Лекция

Понятие экологической емкости территории. Экологическое нормирование. Основные принципы региональной экологической политики. Учет экологического фактора при разработке стратегий и программ социально-экономического развития региона. Нормативно-правовая база, проблемы, тенденции, перспективы региональной экологической политики. Особо охраняемые природные объекты и территории регионального и местного значения. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности в регионе.

Формирование инвестиционной привлекательности региона с учетом экологического фактора. Межрегиональное сотрудничество в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Бассейновые проекты и схемы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды муниципальных образований. Охрана зеленого фонда. Обращение с отходами. Краевые и муниципальные экологические программы.

Основные термины и понятия: территория, регион, нормирование, программа, инвестиции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «экологической емкости» территории.
2. Раскройте цели экологического нормирования.
3. Какие экологические факторы используются при разработке стратегий и программ.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу региональной экологической политики.

5. Какие вы знаете методы экономического стимулирования природоохранной деятельности.
6. Раскройте схемы управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Практическое занятие Вопросы

для обсуждения:

1. Формы собственности на природные ресурсы.
2. Соотношение федеральной и региональной форм собственности.
3. Совершенствование оценки природных ресурсов и экономического ущерба от различных видов антропогенных воздействий, их учет в планировании экономического развития регионов.
4. Платежи за природные ресурсы как инструмент региональной экологической политики.
5. Формирование эффективной системы платежей за природные ресурсы и поступлений в федеральный и региональный бюджеты.
6. Экологическое страхование и экологический аудит.
7. Экологическая экспертиза, общественная экологическая экспертиза и ее значение для региональных проектов.
8. Экономическая эффективность реализации региональных программ и инвестиционных проектов.

Выполнение практического задания:

Задание 1. Рассмотреть опыт международного управления в области охраны окружающей среды. Международный опыт: США, Финляндия, Норвегия.

Задание 2. Разобрать политическую коммуникацию как инструмент экологической политики: сущность, источники и каналы, виды, функции.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, эссе;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

5.1.2 Примерная тематика эссе

1. Пределы роста – фактические примеры из мировой и национальной экономики.
2. Любовь к окружающей среде как эколого-экономическая категория.
3. Перенос загрязнения в развивающиеся страны: экономические выгоды и социальноэкологические последствия.
4. Экологическая продуктивность экономики Китая.
5. Совокупная экологическая продуктивность факторов производства.
6. Роль глобальных факторов в обеспечении национальной экологической безопасности.
7. Механизмы регулирования выбросов углерода в атмосферу и возможности создания системы зачета эмиссий углерода.
8. Правовые и организационные аспекты управления объектами Всемирного природного наследия.
9. Социальные аспекты развития новейшей биотехнологии.
10. Проблемы применения современной биотехнологии.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная экологическая политика» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Экзамен)

1. Экологическая и макроэкономическая политики: взаимодействие и противоречия Природный капитал и его функции.
2. Экологические экстерналии и общественные интересы
3. Субъекты и объекты экологической политики.
4. Уровни экополитики: глобальный, государственный, территориальный, локальный.
5. Императивный и диспозитивный методы регулирования отношений в экологической сфере.

6. Инструменты экологической политики государства.
7. Факторы, влияющие на выработку и успех реализации государственной экологической политики.
8. Природно-ресурсный потенциал России и теория природной ренты.
9. Экологические проблемы, состояние окружающей среды в России.
10. Стратегия повышения энергоэффективности и экологической безопасности российской экономики.
11. Государственные экологические программы.
12. Экологическая политика России: цели, приоритеты, состояние, проблемы, перспективы развития.
13. Понятие экологической емкости территории.
14. Экологическое нормирование.
15. Формирование инвестиционной привлекательности региона с учетом экологического фактора.
16. Межрегиональное сотрудничество в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
17. Полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды муниципальных образований.
18. Нормативно-правовая база государственной экологической политики.
19. Политика энергосбережения.
20. Совершенствование законодательства в природоохранной сфере.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Вайсман, Я. И. Экологическая политика и экологический менеджмент в странах Европейского экономического сообщества и в России : учебное пособие / Я. И. Вайсман. — 2-е изд. испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2011. — 487 с. — ISBN 978-5-398-00578-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей..

7.2 Дополнительная литература

2. Экологическая политика РФ в области охраны окружающей среды : учебное пособие / А. Г. Гурин, Г. А. Игнатова, С. В. Резвякова, К. Н. Козьявина. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71446>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Авраменко И.М. Природопользование: курс лекций. – СПб.: Лань , 2003. – 128 с.
4. Арустамов Э.А. Природопользование: учебник. – М.: Дашков и К, 2004. – 312 с.
5. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие. – М: Академия, 2009. – 528 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Президента России: [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.kremlin.ru/structure/commissions#institution-3>

2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mnr.gov.ru>
3. Официальный сайт Федеральная служба по надзору в сфере природопользования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rpn.gov.ru>
4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Камчатского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minprir.kamgov.ru>
5. Экология и жизнь <http://www.ecolife.ru/>
6. Экология и право <http://www.bellona.ru/subjects/ecopravo>
7. "Общество и экология" <http://www.ecogazeta.ru/>
8. Green Evolution <http://greenevolution.ru/news/>
9. «Грин Сити» <http://gazetagreencity.ru/>
10. «ЭКОС» и «Экос-информ» <http://www.ecosinform.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные подходы, методы и алгоритмы управления аспектами государственной экологической политики рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них разбираются конкретные ситуации из современной практики реализации государственной экологической политики, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

В целом внеаудиторная **самостоятельная работа студента** при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме кейс-стади, тестов, творческих заданий, докладов, рефератов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов и представления результатов анализа конкретных ситуаций;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы; □ подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса.

Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине предполагает умение работать с первичной информацией.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- пакет Р7 – офис.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы учебная аудитория № 7-414 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных мест;
- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:
 - 1) № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 29 посадочных мест;
 - 2) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).
-