

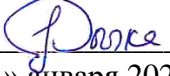
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИТЭУ

 /И.А.Рычка/  
«31» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Бюджетная система Российской Федерации»**

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):  
Бухгалтерский учет и аудит

Петропавловск-Камчатский,  
2024

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»  
к.э.н.



Ю.А. Агунович

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»  
22.01.2024 г., протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»  
к.э.н., доцент



Ю.С. Морозова

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** изучения учебной дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» является формирование у обучающихся целостного представления о правовых и организационно-экономических аспектах функционирования и развития бюджетной системы страны, знаний структуры бюджетной системы, механизма межбюджетных отношений, особенностей бюджетного процесса и бюджетного контроля.

Основные **задачи** курса:

- сформировать систему знаний в области бюджетной системы и бюджетного процесса;
- раскрыть методы и инструменты государственного регулирования бюджетного и налогового процессов;
- ознакомить с функциями, организацией и полномочиями законодательных и исполнительных органов власти в сфере управления бюджетными средствами;
- выработать у студентов навыки работы с законодательным и нормативным документами, научным исследованиями, статистическими материалами по бюджетной тематике.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций представлены в таблице.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> : Знает источники информации необходимой для решения прикладных задач.	<b>Знать:</b> - источники информации, способы систематизации и анализа показателей бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ; - основы законодательного регулирования бюджетной системы и бюджетного процесса РФ; - источники формирования состав и структуру доходов бюджетов; - правовые основания возникновения расходных обязательств, содержание и структуру расходов бюджетов; - основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики, а также государственной долговой политики как базы формирования бюджетов.	З(ОПК-1)1
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> : Знает методы и способы отбора информации для анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей.		З(ОПК-1)2
		ИД-4 <sub>ОПК-1</sub> : Знает основы организации бюджетной системы РФ, основные показатели бюджетов бюджетной системы РФ, основы налогового законодательства РФ.		З(ОПК-1)3
				З(ОПК-1)4
				З(ОПК-1)5
		ИД-7 <sub>ОПК-2</sub> : Умеет анализировать и прогнозировать показатели бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	<b>Уметь:</b> анализировать, обобщать, систематизировать и корректно интерпретировать результаты анализа организации и функционирования бюджетной системы в целом и отдельных ее звеньев	У(ОПК-1)1
		ИД-5 <sub>ОПК-2</sub> : Владеет навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач.	<b>Владеть:</b> навыками анализа динамики и структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы	В(ОПК-1)1

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» относится к обязательным дисциплинам в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 38.03.01 «Экономика» уровня бакалавриата.

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

#### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1: Бюджетное право Российской Федерации	11	3	2	1	-	8	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 2: Бюджет и бюджетное устройство Российской Федерации	11	3	2	1	-	8	Опрос, семинар, тестирование, практическое задание,	
Тема 3: Состав доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	28	12	8	4	-	16	Опрос, семинар, тестирование, практические задания, кейс-задания	
Тема 4: Межбюджетные отношения в Российской Федерации	14	6	4	2	-	8	Опрос, семинар, тестирование, практические задания, кейс-задания	
Тема 5: Бюджетный процесс в Российской Федерации	14	6	4	2	-	8	Опрос, круглый стол, практические задания, кейс-задания	
Тема 6: Государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации	9	3	2	1	-	6	Опрос, семинар, тестирование, практические задания,	
Тема 7: Исполнение бюджетов в Российской Федерации	9	5	4	1	-	4	Опрос, семинар, тестирование, практические задания, кейс-задания	
Тема 8: Бюджетный контроль в Российской Федерации	12	6	4	2	-	6	Опрос, семинар, круглый стол практические задания, кейс-задания	
<b>Зачет с оценкой</b>								+
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>14</b>		<b>64</b>		

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Бюджетное право Российской Федерации**

### Лекция.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

Понятие, предмет и метод бюджетного права. Бюджетно-правовые нормы и бюджетные правоотношения: понятие и классификация. Правовая специфика бюджетного законодательства. Принципы бюджетного права. Правовой статус субъектов бюджетного права.

*Основные термины и понятия:* бюджетное право, бюджетные правоотношения, нормы бюджетного права.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие и предмет бюджетного права.
2. Дайте определение бюджетного права. Охарактеризуйте бюджетное право как подотрасль финансового права.
3. Соотнесите понятие предмета бюджетного права и бюджетных правоотношений.
4. Принципы бюджетного права.
5. Какие бывают источники бюджетного права.

### Практическое занятие:

#### *Устный опрос*

#### *Семинар*

#### *Тестирование*

#### *Практические задания*

*Литература:* [4]; [16]; [17]; [18]; [19].

## **Тема 2. Бюджет и бюджетное устройство Российской Федерации**

### Лекция.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

Понятие и значение бюджета. Бюджетная система Российской Федерации и принципы ее построения. Бюджетная классификация. Бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Бюджетная политика РФ на современном этапе развития. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика. Бюджетная система и бюджетное устройство унитарного государства. Бюджетная система и бюджетное устройство федеративного государства.

*Основные термины и понятия:* бюджет, бюджетная система, бюджетная политика, бюджетное устройство, бюджетные полномочия, бюджетная классификация.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Определите основную задачу статистики государственных финансов.
2. Как статистика государственных финансов связана с бюджетной классификацией РФ?
3. Приведите определение бюджетной классификации.
4. Перечислите классификаторы, входящие в состав действующей бюджетной классификации.
5. Приведите определение каждого вида бюджетной классификации.

### Практическое занятие:

#### *Устный опрос*

#### *Семинар*

#### *Тестирование*

#### *Практические задания*

*Литература:* [4]; [16]; [17]; [18]; [19].

### **Тема 3. Состав доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

#### Лекция.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

Состав и структура доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Распределение доходов между звеньями бюджетной системы. Состав и структура расходов бюджета. Разграничение расходных обязательств РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Характеристика налоговой системы РФ. Налоговые полномочия органов власти и управления различных уровней. Социально-экономическая сущность налогов, их функции. Элементы налогообложения. Налоговая система РФ. Налоговые полномочия органов власти различных уровней. Налоговый контроль.

*Основные термины и понятия:* налоговые доходы бюджета, неналоговые доходы бюджета, расходы бюджета, расходные обязательства, налог, сбор, налоговая система, налогообложение, налоговый контроль.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите доходы и расходы федерального бюджета.
2. Определите место бюджетов субъектов РФ в бюджетной системе страны, их роль в социально-экономическом развитии территории.
3. Доходы, формирующие региональные бюджеты.
4. Расходная часть бюджета субъекта РФ.
5. Значение местных бюджетов в решении вопросов местного значения.
6. Как определяется эффективность налоговой системы?
7. Какие изменения в системе налогообложения смогут в максимальной степени способствовать увеличению сборов налогов в стране?

##### Практическое занятие:

*Устный опрос*

*Семинар*

*Тестирование*

*Практические задания*

*Кейс-задания*

*Литература:* [1]; [4]; [5]; [16]; [17]; [18]; [19].

### **Тема 4. Межбюджетные отношения в Российской Федерации**

#### Лекция.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

Понятие межбюджетных отношений. Модели бюджетного федерализма в мировой практике. Методы регулирования межбюджетных взаимоотношений в РФ. Критерии предоставления и виды финансовой помощи территориям. Оценка бюджетной самостоятельности территорий.

*Основные термины и понятия:* межбюджетные отношения, межбюджетные трансферты, субсидия, субвенция, дотация, выравнивание бюджетной обеспеченности, сбалансированность местных бюджетов.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Межбюджетные отношения.
2. Бюджетный федерализм в мировой практике и его модели.
3. Финансовая помощь территориям.
4. Бюджетная самостоятельность.

Практическое занятие:

Устный опрос

Семинар

Тестирование

Практические задания

Кейс-задания

Литература: [1]; [4]; [5]; [6]; [7]; [16]; [17]; [18]; [19].

**Тема 5. Бюджетный процесс в российской Федерации**

Лекция.

*Рассматриваемые вопросы:*

Бюджетный процесс в РФ, его этапы и участники. Распорядители и получатели бюджетных средств, их права и обязанности. Необходимость резервов в бюджетах, их виды и назначение. Организация органов исполнительной власти по составлению проектов бюджета. Порядок составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета РФ, субъектов РФ и муниципальных образований. Федеральный закон РФ о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период, его содержание и значение.

*Основные термины и понятия:* бюджетный процесс, проект бюджета, федеральный бюджет, распорядители бюджетных средств, получатели бюджетных средств.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Бюджетный процесс в РФ, его этапы..
2. Особенности организации работы органов исполнительной власти по составлению проектов бюджетов.
3. Порядок составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
4. Законы, решения законодательных органов государственной власти и местного самоуправления об утверждении бюджетов.
5. Участники бюджетного процесса, разграничение их полномочий.
6. Особенности правового регулирования бюджетного процесса в РФ.
7. Порядок и особенности составления федерального бюджета.
8. Особенности планирования бюджетов.

Практическое занятие:

Устный опрос

Круглый стол

Тестирование

Практические задания

Кейс-задания

Литература: [4]; [5]; [6]; [7]; [17]; [18]; [19].

**Тема 6. Государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации**

Лекция.

*Рассматриваемые вопросы:*

Понятие внебюджетного фонда, основные функции и пути создания. Нормативно-правовая база организации внебюджетных фондов в Российской Федерации. Внебюджетные фонды Российской Федерации.

*Основные термины и понятия:* внебюджетный фонд, Пенсионный фонд Российской Фе-

дерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какое назначение имеют государственные внебюджетные фонды?
2. Охарактеризуйте их социально-экономическое содержание и основные направления реформирования.
3. Раскройте понятие «страховой взнос»: плательщики, объект обложения, размер, сроки уплаты.
4. Почему социальные внебюджетные фонды являются самостоятельными финансово-кредитными учреждениями?
5. Назовите источники формирования государственных внебюджетных фондов.

*Практическое занятие:*

*Устный опрос*

*Семинар*

*Тестирование*

*Практические задания*

*Литература:* [4]; [5]; [6; 7]; [16]; [17]; [18]; [19].

## **Тема 7. Исполнение бюджетов в Российской Федерации**

*Лекция.*

*Рассматриваемые вопросы:*

Исполнение федерального бюджета по доходам и расходам. Составление отчета об исполнении федерального бюджета и его утверждение. Система органов федерального казначейства: функции и роль в контроле за исполнением бюджетов. Реформирование бюджетного процесса в РФ. Особенности исполнения краевого бюджета. Составление отчета об исполнении краевого бюджета и его утверждение

*Основные термины и понятия:* исполнение бюджета, отчет об исполнении бюджета, федеральное казначейство РФ.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Особенности этапа бюджетного процесса «исполнение бюджета».
2. Органы власти участвующие в исполнении бюджетов всех уровней.
3. Порядок исполнения бюджета по доходам и исполнения расходной части бюджета.
4. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета.
5. Субъекты, объекты и элементы управления бюджетами.
6. Задачи и функции органов, осуществляющих управление бюджетами разного уровня.
7. Особенности и проблемы современного управления бюджетом в России.

*Практическое занятие:*

*Устный опрос*

*Семинар*

*Тестирование*

*Практические задания*

*Кейс-задания*

*Литература:* [4]; [5]; [6; 7]; [20]; [21]; [16]; [17]; [18]; [19].

## **Тема 8: Бюджетный контроль в Российской Федерации**

*Лекция.*

*Рассматриваемые вопросы:*



Основные положения Бюджетного кодекса Российской Федерации о бюджетном контроле. Виды, формы и методы бюджетного контроля. Особенности функционирования и правового регулирования бюджетного контроля. Сущность, цели и задачи бюджетного контроля. Система органов, осуществляющих в РФ бюджетный контроль. Нарушение бюджетного законодательства РФ. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства РФ, их характеристика. Основания применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства РФ. Полномочия органов, осуществляющих бюджетный контроль, в области применения мер принуждения

*Основные термины и понятия:* бюджетный контроль, меры принуждения за нарушение бюджетного законодательства, органы бюджетного контроля.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Цели и задачи финансово-бюджетного контроля.
2. Формы и методы бюджетного контроля.
3. Органы, осуществляющие государственный финансово-бюджетный контроль.
4. Президентский и парламентский контроль.
5. Задачи и функции Министерства финансов РФ в области бюджетного контроля..
6. Порядок взаимодействия контрольных органов в процессе исполнения бюджетов по доходам.
7. Организация контроля за исполнением расходной части бюджетов.
8. Контрольно-ревизионная, экспертно-аналитическая и информационная деятельность Счетной палаты Российской Федерации в области бюджетного контроля.

*Практическое занятие:*

*Устный опрос*

*Семинар*

*Круглый стол*

*Тестирование*

*Практические задания*

*Кейс-задания*

*Литература:* [1]; [4]; [5]; [6]; [7]; [12]; [16]; [18]; [19]

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение

работать с первичной информацией и нормативно-правовыми источниками.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научные и правовые основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научно-технические словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

–перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

–описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

–методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной итоговой аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):**

1. Социально-экономическая сущность бюджета, его значение в регулировании экономики России.
2. Расходы бюджета, их классификация.
3. Связь бюджета с другими экономическими категориями.

4. Характеристика функциональной классификации расходов бюджетов
5. Функции бюджета, их содержание.
6. Содержание экономической классификации расходов бюджетов
7. Бюджетный фонд, его специфические черты.
8. Характеристика ведомственной классификации расходов бюджетов
9. Основы бюджетного устройства РФ. Структура бюджетной системы РФ.
10. Бюджет текущих расходов и бюджет развития, порядок их формирования и использования
11. Место внебюджетных фондов в бюджетной системе, их состав.
12. Классификации внутренних и внешних источников финансирования дефицитов бюджетов РФ.
13. Принципы бюджетной системы РФ.
14. Классификации видов государственных внутренних и внешних долгов
15. Бюджетный механизм, его структура, характеристика основных элементов.
16. Бюджетный федерализм: сущность, принципы, модели и условия реализации.
17. Характеристика бюджетного законодательства РФ.
18. Сущность, формы и принципы межбюджетных отношений в РФ, направления их совершенствования.
19. Бюджетный кодекс РФ, бюджетные правоотношения.
20. Формы бюджетного регулирования.
21. Содержание и проблемы реализации бюджетных полномочий Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления.
22. Проблемы разграничения расходных полномочий между бюджетами различных уровней
23. Бюджетная политика, ее содержание и значение.
24. Сущность и этапы бюджетного процесса.
25. Состояние бюджетной системы России в 90-е гг. XX века.
26. Участники бюджетного процесса в РФ.
27. Задачи и направления бюджетной политики РФ на современном этапе.
28. Распорядители бюджетных ассигнований: понятие, права и обязанности.
29. Бюджетное послание Президента РФ на предстоящий финансовый год и плановый период.
30. Бюджетополучатели, их права и обязанности.
31. Бюджетный дефицит: содержание, причины возникновения, источники финансирования.
32. Содержание, формы и методы бюджетного контроля.
33. Бюджетный профицит: понятие, пути регулирования.
34. Порядок составления проекта федерального бюджета.
35. Резервный фонд РФ: порядок формирования и использования.
36. Порядок составления проекта бюджета субъекта РФ.
37. Фонд национального благосостояния: порядок формирования и использования.
38. Порядок составления проекта местного бюджета.
39. Резервные фонды: необходимость, порядок формирования и использования.
40. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
41. Консолидированный бюджет РФ: понятие, значение, структура.
42. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета субъекта РФ.
43. Структура консолидированного бюджета субъекта РФ.
44. Порядок рассмотрения и утверждения местного бюджета.
45. Бюджетная классификация РФ. Документы, регламентирующие построение бюджетной классификации РФ.
46. Порядок исполнения бюджетов. Основы казначейской системы исполнения бюджетов.

47. Содержание, значение и принципы построения бюджетной классификации.
48. Характеристика федерального бюджета на текущий год.
49. Доходы бюджета: классификация, порядок зачисления в соответствующие звенья бюджетной системы РФ.
50. Роль финансовых органов в осуществлении бюджетного контроля.
51. Состав налоговых доходов федерального бюджета, их структура.
52. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
53. Особенности структуры налоговых доходов бюджета субъекта РФ
54. Управление бюджетными отношениями: общее понятие, пути повышения эффективности.
55. Особенности структуры налоговых доходов местного бюджета.
56. Перспективы реализации Концепции реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
57. Состав и структура неналоговых доходов бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ.
58. Характеристика бюджета субъекта РФ на текущий год.
59. Понятие собственных доходов бюджетов.
60. Характеристика местного бюджета на текущий год.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Нормативные и правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014N11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Consultant.ru>document/cons\_doc\_LAW\_28399/
2. О Правительстве Российской Федерации Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) принят Государственной думой 21 октября 1994г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 02.08.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.08.2019): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)
5. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ, Принят Государственной Думой 16 июля 1998 года: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
6. О Счетной палате Российской Федерации Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ (ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)
7. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 02.08.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2019): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42413/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/)
8. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_14058/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/)
9. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/)
10. О системе государственной службы Российской Федерации Федеральный закон от

27.05.2003 N 58-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42413/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/)

11. О противодействии коррупции Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-25122008-n-273-fz-o/>

12. Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований Федеральный закон от 07.02.2011 N 6-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110266/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110266/)

13. Указ Президента РФ от 01.04.2016 N 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_196138/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196138/)

14. Указ Президента РФ от 01.04.2016 N 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2017 - 2018 годы»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.koosh.edusite.ru/DswMedia/ukazprezidenta.pdf>

15. Указ Президента РФ от 08.06.2004 N 729 (ред. от 25.07.2014) «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_47955/1acdf4ded4f2bce5fdb37c36163fd7c9f1b7029a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47955/1acdf4ded4f2bce5fdb37c36163fd7c9f1b7029a/)

## **7.2 Основная литература**

16. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система: учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоогов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 671 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17640-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545077>.

17. Бюджетная система Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15625-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536506>.

## **7.3 Дополнительная литература**

18. Крохина, Ю. А. Бюджетное право России: учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18608-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545153>

19. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Е. В. Рябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16448-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543114>

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Президента России: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/structure/commissions#institution-3>

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://www.nalog.ru>

3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: <https://www.minfin.ru/ru/>

4. Официальный сайт Казначейства России: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.roskazna.ru/kontrol/analiz-ispolneniya-byudzhetykh-polnomochiy/>

5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа [economy.gov.ru http://economy.gov.ru/minec/documents/VostrebDocs/?type\\_select=federalZakon&WCM\\_PI=1&WCM\\_Page.697cd88042f0ff329527b757f947fd1b=2](http://economy.gov.ru/minec/documents/VostrebDocs/?type_select=federalZakon&WCM_PI=1&WCM_Page.697cd88042f0ff329527b757f947fd1b=2).

6. Официальный сайт федеральной антимонопольной службы российской Федерации: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fas.gov.ru/>

7. Официальный сайт Правительства Камчатского края Министерства финансов Камчатского края. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://minfin.kamgov.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Методика преподавания дисциплины**

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи дифференцированного зачета.

**Оценка «отлично»/зачтено** выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «хорошо»/зачтено** выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «удовлетворительно»/зачтено** выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено** выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

### ***9.2 Контактная работа по видам учебных занятий***

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

*Лекция:*

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

– лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Семинар:*

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с правовой практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы и ее нормативно-правового обеспечения;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы данного направления правового обеспечения финансовой деятельности. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

– круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### *Кейс-задание:*

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных правовых, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

- практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические и правовые знания к решению практических задач;
- интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;
- конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса – обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний, правовых и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

### *Решение практических заданий:*

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов и их нормативно-правовых основ. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные, нормативные акты и т. д.) – задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня правовой и функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах правового обеспечения современной экономики.

## **10 Курсовая работа**

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.



### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Пакет Р7 - офис;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-316 с комплектом учебной мебели на 32 посадочных мест;

– для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитория № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

– технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

- комплект раздаточного материала (10 штук).