

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Плотницкая М.Р.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Учебное издание

Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Петропавловск-Камчатский,
2016

УДК 378.147
ББК 88.6

Плотницкая Марина Руслановна

Психология человека: программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 15 с.

Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа курса и методические указания к изучению дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании УМС (24.05.2017 г., протокол № 9.)

УДК 378.147
ББК 88.6

©КамчатГТУ, 2016
©Плотницкая М.Р., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Цели и задачи дисциплины	4
Методика преподавания дисциплины	4
Требования к знаниям, умениям и навыкам	8
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
1 Содержание лекционных занятий	8
1.1 Личность в психологии	9
1.2 Личностные и индивидуальные особенности в деятельности и самоосуществлении человека	9
1.3 "Я-концепция" и проблема идентичности личности	9
1.4 Психология поведения личности	10
1.5 Личностное и межличностное влияние	10
2 Практические занятия	10
2.1 Личность в психологии	11
2.2 Личностные и индивидуальные особенности в деятельности и самоосуществлении человека	11
2.3 "Я-концепция" и проблема идентичности личности	12
2.4 Психология поведения личности	12
2.5 Личностное и межличностное влияние	13
3 Задания для самостоятельной работы	14
3.1 Личность в психологии	14
3.2 Личностные и индивидуальные особенности в деятельности и самоосуществлении человека	14
3.3 "Я-концепция" и проблема идентичности личности	15
3.4 Психология поведения личности	15
3.5 Личностное и межличностное влияние	15
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ)	14
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	15
Основная литература	15
Дополнительная литература	15
РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	15

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология человека» является развитие у обучающихся базиса знаний в области психологии личности и социальной психологии, формирование необходимых компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в контексте высшего образования

Задачами изучения дисциплины «Психология человека» являются:

- ознакомление обучающихся с основными методами и направлениями современной психологии
- овладение обучающимися методологией научного познания в области психологии личности и социальной психологии.

Методика преподавания дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- самостоятельной работы;
- прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Значительная часть материала выносится на самостоятельное изучение обучающегося. Формами контроля самостоятельной работы являются устные и письменные опросы, выполнение предусмотренных настоящей программой и методическими указаниями к изучению дисциплины самостоятельных работ. Кроме того, преподавание дисциплины предполагает использование интерактивных средств и методов обучения.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам для обсуждения, просмотр рекомендуемой литературы.

Практические (семинарские) занятия преследуют цель более углубленного изучения конкретных вопросов соответствующей темы. Для этого необходимо:

- использовать учебный материал при ответах на занятиях;

– приобрести навыки применения полученных знаний в своей будущей практической деятельности.

Каждая тема практического (семинарского) занятия начинается с обсуждения теоретических вопросов, т. е. с выяснения знания обучающимся основных понятий и категорий данной учебной дисциплины, полученными ими на лекциях и в ходе самостоятельного изучения курса.

В процессе проведения практического (семинарского) занятия преподаватель может использовать различные формы их проведения, такие как: обсуждение вопросов в группе, индивидуальные собеседования со студентами, выполнение письменных работ, решение практических задач, заслушивание докладов и сообщений и др.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Выполнение заданий в тестовой форме. Проводится при завершении изучения дисциплины. Каждому обучающемуся отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Выполнение эссе. Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия

соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Объем эссе составляет от трех до семи страниц.

Структура эссе.

Титульный лист, на котором указывается тема эссе и автор

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Выполнение презентации. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов. Презентация предполагает непосредственное воздействие на слушателей через различные каналы коммуникации: визуальный, слуховой. Презентация предполагает элементы дискуссии, диалогическую форму обсуждения, моделирование локальных ситуаций.

Алгоритм подготовки презентаций:

- изучите необходимый материал, связанный с темой;
- познакомьтесь с различными точками зрения на проблему;
- продумайте возможный план представления материала;
- будьте готовы к обсуждению проблемных ситуаций по теме;
- будьте готовы провести итоговое закрепление материала выступающих.

максимально используйте возможности программы Power Point для донесения до слушателей содержания сообщения.

рекомендуемое время презентации - 5 минут

Выполнение реферата. Реферат представляет собой критический обзор научной литературы по заданной теме исследования. Объем реферата определяется его темой и может составлять от десяти до двадцати пяти печатных страниц. Преподавателем оценивается способность (возможность) обучающегося критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания сути исследуемых проблем и вопросов, установления связи между ключевыми моментами любых проблем, использование аналитического подхода при их рассмотрении, умение дифференцировать и ранжировать (что является более, а что менее важным).

Обучающийся получает оценку не просто за согласие с точкой зрения авторов учебников или научных изданий — оценивается собственная аргументированная позиция автора реферата.

Самодиагностика. Представляет собой процедуру изучения личностью самой себя с использованием специальных методик. Этими методиками могут быть – тестирование, плановое самонаблюдение, рефлексия, изучение продуктов своей деятельности, сбор мнений и отзывов и т.д. Самодиагностика позволяет держать под самоконтролем состояние мышления, памяти, внимания, воображения, свою нервную систему, отношения с окружающими и т.д. Она также объективирует самооценку человека и его положение в обществе, в системе профессиональных отношений. Самодиагностика есть составная часть самопознания, она дает информацию для развития самосознания. Без самодиагностики, или хотя бы ее элементов, невозможен самоконтроль и самовоспитание.

Зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию промежуточной аттестации. Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущего контроля знаний и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях, при условии успешного выполнения предусмотренных видов работ. Фамилии обучающихся, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета до начала промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки («зачтено»/«не зачтено») служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих

Требования к знаниям, умениям и навыкам

По итогам изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» *обучающийся должен:*

Знать:

- психологические особенности личности;
- психологические составляющие субъектов образовательного процесса.

Уметь:

- психологически оценивать ситуацию взаимодействия в группе обучающихся и управлять ее мотивацией к обучению;
- применять знания психологических особенностей личности и группы, вовлеченных в образовательную деятельность.

Владеть:

- технологией личностного подхода к обучающимся при построении учебного взаимодействия;
- технологиями саморазвития и самомотивации, в том числе в контексте образовательного процесса.

Дисциплина «Психология человека» является факультативной дисциплиной в структуре образовательной программы, непосредственно связана с дисциплинами «Психология и педагогика высшей школы», «Акмеология», «Педагогика», «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения», «Технологии профессионально-ориентированного обучения». Кроме того, изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации обучающихся в проблематике психологии зрелой личности, в том числе в контексте реализации образовательного процесса в высшей школе.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины необходимы для осуществления преподавательской деятельности в высшей школе.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Содержание лекционных занятий

Формируемые знания:

- психологические особенности личности;
- психологические составляющие субъектов образовательного процесса.

1.1. Личность в психологии

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Общее понятие личности в психологии. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Психические свойства личности. Структура личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Основные отечественные и зарубежные концепции личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Личность и индивидуальность
2. Структура личности
3. Психические свойства личности

1.2 Личностные и индивидуальные особенности в деятельности и самоосуществлении человека

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Мотивированное поведение как характеристика личности. Ценности, ценностные ориентации и смыслы как часть мотивационной системы.

История изучения темперамента. Типы и свойства темперамента. Влияние темперамента на поведение человека. Специфика характера. Свойства характера. Индивидуальные особенности характера. Акцентуация характера. Связь характера и темперамента. Характер и линия поведения.

Определение способностей, общая характеристика. Структура способностей. Условия формирования способностей. Задатки, склонности. Раскрытие задатков деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Направленность личности.
2. Связь характера и темперамента.
3. Способности как свойство личности.

1.3. "Я-концепция" и проблема идентичности личности

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Понятие «Я-концепции». Структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу. Понятие локуса контроля (Дж. Роттер). Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона. Каузальная атрибуция. Понятие механизмов психологической защиты. Виды механизмов психологической защиты. Общее представление о копинг-стратегии. Соотношение копинг-стратегий и механизмов психологической защиты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие "Я-концепции".
2. Понятие локуса контроля.
3. Понятие идентичности.
4. Каузальная атрибуция.
5. Понятие механизмов психологической защиты.

1.4 Психология поведения личности

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

Социально-психологические аспекты социализации личности. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психологической регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. «Я-концепция» как установка на себя.

Проблема нормообразования в группе (М. Шериф, Т. Ньюком и др.). Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Механизмы социальной регуляции поведения
2. Детерминанты индивидуального поведения
3. Социально-психологический подход к пониманию личности

1.5 Личностное и межличностное влияние

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Влияние личности на ситуацию и ситуации на личность. Групповое давление (моббинг). Сопротивление социальному давлению (Д. Майерс). Реактивное сопротивление. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования конформности (С. Аш, Р. Крачфилд и др.). Исследования условий и механизмов социального влияния меньшинства (С. Московичи и др.) Феномен подчинения авторитету (Ст. Милгрэм). Борьба за свою уникальность. Влияние обезличенности на нормы поведения, эффект анонимности (эксперименты Ф. Зимбардо).

Взаимовлияние внешнего поведения и внутреннего психологического состояния. Харизматическая личность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Влияние личности на ситуацию и ситуации на личность
2. Поведение личности в ситуации группового давления
3. Уникальность личности
4. Эффект анонимности

2 Практические занятия

Формируемые умения:

- психологически оценивать ситуацию взаимодействия в группе обучающихся и управлять ее мотивацией к обучению;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Формируемые навыки:

- навыками использования оптимальных методов преподавания;
- образовательными и воспитательными технологиями по программам высшего образования в области профессиональной деятельности.

2.1 Личность в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Психика и организм, основные функции психики.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
4. Мозг и психика. Понятие о нервной системе и ее составляющих.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Теории личности.
7. Познавательные процессы.
8. Эмоции и чувства.
9. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Практическое задание:

Подготовить эссе по теме:

– Личность в современной психологии

2.2 Личностные и индивидуальные особенности в деятельности и самоосуществлении человека

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Потребности. Иерархия потребностей. Мотивы и цели. Мотивационные конфликты. Мотивация достижения.
2. Общая характеристика типов темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Проявление темперамента в различных видах профессиональной деятельности.
3. Теории и типологии характера.
4. Способности и индивидуальные различия. Виды способностей. Интеллект. Виды интеллекта.
5. Одаренность, талант, гениальность, мудрость.
6. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Практическое задание:

1. Провести самодиагностику по методикам:
 - Тест-опросник Я. Стреляу (методика определения типов темперамента);
 - Тест-опросник Леонгарда-Шмишека на определение акцентуаций характера.
2. Подготовить реферат по одной из тем:
 - Проблема воли.
 - Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
 - Личностный выбор.
 - Свобода и ответственность личности.

2.3 "Я-концепция" и проблема идентичности личности

Вопросы для обсуждения:

1. Идентичность личности и ее характеристики.
2. Исследования идентичности личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Э. Эриксон, Е.А.Климов, Е.Н.Ермолаева)
3. Определение "локус-контроля".
4. Механизмы психологической защиты.

5. Определение копинг-стратегий.
6. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Практическое задание:

Подготовить реферат по одной из тем:

- Психологическая защита и совладание: механизмы овладения поведением.
- Роль социализации в формировании "Я-концепции" личности.

2.4 Психология поведения личности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные экспектации и нормативное поведение.
2. Мотивационный контекст поведения. Типология мотивов.
3. Эмоциональный контекст поведения. Социальные диспозиции.
4. Социальные стереотипы поведения.
5. Поведенческие барьеры: эмоциональные барьеры, социальные и социально-психологические барьеры.
6. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Практическое задание:

Подготовить эссе по теме:

- Социальные стереотипы в системе межличностных коммуникаций

2.5 Личностное и межличностное влияние

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние авторитета на послушание. Решающие факторы послушания.
2. Эмоциональная дистанция.
3. Персонализированное сочувствие.
4. Близость и легитимность авторитета.
5. Влияние силы применяемого социального воздействия на проявление жестокости.
6. Воздействие невербальной коммуникации на людей. Убеждение и невербальная коммуникация. Прямое и косвенное убеждение. Эксперименты Р. Петти, Дж. Качиоппо, Э. Игли, Ш. Чейкен.
7. Эффект достоверности и эффект выжидания удобного момента.
8. Влияние содержания сообщения на убеждения.
9. Эффект пробуждающегося страха.
10. Исследования эффекта хорошего настроения И. Джаниса, М. Галицио и К. Хендрика.
11. Эффект социальной фасилитации (Н. Трипплетт).
12. Влияние социального «возбуждения» на доминирующую реакцию (Р. Зайонц).
13. Зависимость воздействия от числа людей. Боязнь оценки (Н. Коттрелл).
14. «Врожденный» механизм социального «возбуждения».
15. Понятие и эффект «социальной ленности» (Б. Латане, К. Уильяме, С. Харкинс).
16. Групповое давление и деиндивидуализация.
17. Принцип групповой поляризации (Д. Стонер). Феномен групповой поляризации (С. Московичи и М. Заваллони).
18. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Практическое задание:

Подготовить презентацию по одной из тем:

1. Влияние авторитета на послушание. Решающие факторы послушания.
2. Эмоциональная дистанция.
3. Персонализированное сочувствие.
4. Близость и легитимность авторитета.
5. Влияние силы применяемого социального воздействия на проявление жестокости.
6. Воздействие невербальной коммуникации на людей. Убеждение и невербальная коммуникация. Прямое и косвенное убеждение. Эксперименты Р. Петти, Дж. Качиоппо, Э. Игли, Ш. Чейкен.
7. Эффект достоверности и эффект выжидания удобного момента.
8. Влияние содержания сообщения на убеждения.
9. Эффект пробуждающегося страха.
10. Исследования эффекта хорошего настроения И. Джаниса, М. Галицио и К. Хендрика.
11. Эффект социальной фасилитации (Н. Трипплетт).
12. Влияние социального «возбуждения» на доминирующую реакцию (Р. Зайонц).
13. Зависимость воздействия от числа людей. Боязнь оценки (Н. Коттрелл).
14. «Врожденный» механизм социального «возбуждения».
15. Понятие и эффект «социальной ленности» (Б. Латане, К. Уильяме, С. Харкинс).
16. Групповое давление и деиндивидуализация.
17. Принцип групповой поляризации (Д. Стонер). Феномен групповой поляризации (С. Московичи и М. Заваллони).
18. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

3 Вопросы для самостоятельного изучения

3.1 Личность в психологии

Вопросы по теме:

1. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Характеристики человека как индивида, личности, индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева.
2. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
3. Подход к изучению личности В.Н. Мясищева.
4. Представление о структуре личности в К.К. Платонова.
5. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
6. Понятие и структура личности по С.Л. Рубинштейну.
7. Теории личности А.В. Петровского, В.В. Давыдова, Д.И. Эльконина. Основные подходы к их построению.
8. Основные компоненты личности и их особенности в теории З.Фрейда.
9. Основные положения теорий личности А. Маслоу, К. Роджерс.
10. Теории личности Э. Фромма, К. Хорни.

3.2 Личностные и индивидуальные особенности в деятельности и самоосуществлении человека

Вопросы по теме:

1. Понятие индивидуальности. Представление об индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
2. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характера по К. Юнгу. Классификация типов характера Э. Фромма. Понятие акцентуация характера.

Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко. Формирование характера.

3. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Условия формирования акцентуации и психопатии.

4. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

3.3 "Я-концепция" и проблема идентичности личности

Вопросы по теме:

1. Соотношение копинг-стратегий и механизмов психологической защиты.

3.4 Психология поведения личности

Вопросы по теме:

1. Девиантное поведение: зависимое, агрессивное, делинквентное, суицидальное, социальное аутсайдерство, антисоциальная личность.

2. Малые социальные группы: признаки, функции, механизмы формирования, уровни развития, динамика малой группы. Модели и формы коммуникаций в малой группе.

3.5 Личностное и межличностное влияние

Вопросы по теме:

1. Теория информационного влияния.

2. Теория нормативного влияния.

3. Концепция тренинга влияния и противостояния влиянию (Е.В. Сидоренко).

4. Нравственные конфликты человеческой жизни. Исследования Д. Майерса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ)

1. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.

3. Представление о личности в работах зарубежных психологов.

4. Представление о способностях человека. Биосоциальная природа способностей.

5. Соотношение характера и темперамента. Проблема «нормального» характера.

6. Механизмы психологической защиты.

7. Представление о копинг-стратегиях.

8. Понятие «Я-концепции». Общее представление об идентичности.

9. Понятие о направленности и мотивации деятельности. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.

10. Механизмы социальной регуляции поведения.

11. Детерминанты индивидуального поведения.

12. Социально-психологический подход к пониманию личности.

13. Влияние личности на ситуацию и ситуации на личность.

14. Психологические эффекты межличностного взаимодействия.

15. Теория информационного влияния.

16. Теория нормативного влияния.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник. – М. :Владос, 2001. – 688 с.

Дополнительная литература

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций: 4-е изд. испр. – М.: Омега-Л, 2006. – 368 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник для технических вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с.
4. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2004. – 432 с.
5. Арестова Л.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л.В.Арестова, О.М. Позднакова. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2008. – 140 с.
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб: Питер, 2013. – 624 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. 0 400 с.
8. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. – 480 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Киберленинка»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/>