

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

М.Р. Плотницкая

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Петропавловск-Камчатский

2016

Плотницкая Марина Руслановна

Психология и педагогика высшей школы. Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 17 с.

Программа курса и методические указания к изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа курса и методические указания к изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рассмотрены и утверждены на заседании НТС (протокол №1 от 14.09.2016 г.).

©КамчатГТУ, 2016
©Плотницкая М.Р., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Цели и задачи дисциплины.....	4
Методика преподавания дисциплины.....	4
Требования к знаниям, умениям и навыкам	8
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
1. Содержание лекционных занятий	9
1.1 Педагогика в высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании.....	9
1.2 ФГОС высшего образования, его структура	9
1.3 Формы организации учебной деятельности в высшей школе.....	10
1.4 Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.....	10
1.5 Психологические особенности развития личности студента высшей школы	11
1.6 Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания.....	11
1.7 Особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе.....	11
2. Практические занятия	12
2.1 Педагогическая наука как наука система научного знания.....	12
2.2 ФГОС высшего образования, его структура	12
2.3 Формы организации учебной деятельности в высшей школе.....	13
2.4 Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.....	13
2.5 Психологические особенности развития личности студента высшей школы	13
2.6 Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания.....	14
2.7 Особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе.....	14
3. Задания для самостоятельной работы	15
3.1 Педагогическая наука как наука система научного знания.....	15
3.2 ФГОС высшего образования, его структура	15
3.3 Формы организации учебной деятельности в высшей школе.....	15
3.4 Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.....	15
3.5 Психологические особенности развития личности студента высшей школы	15
3.6 Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания.....	16
3.7 Особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе.....	16
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ)	16
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
Основная литература	17
Дополнительная литература	17
РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	17

Введение

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является развитие у аспирантов базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы, формирование необходимых компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в контексте высшего образования.

Задачами изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются:

- формирование системы представлений о психологии и педагогике как взаимосвязанных науках;
- содействие усвоению основ психологических и педагогических знаний;
- формирование у аспирантов научно-исследовательской компетентности как составной части их профессиональной подготовки.

Методика преподавания дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- самостоятельной работы,
- а также прохождения аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Значительная часть материала выносится на самостоятельное изучение студента. Формами контроля самостоятельной работы являются устные и письменные опросы, выполнение предусмотренных настоящей программой и методическими указаниями к изучению дисциплины самостоятельных работ. Кроме того, преподавание дисциплины предполагает использование интерактивных средств и методов обучения.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам для обсуждения, просмотр рекомендуемой литературы.

Практические (семинарские) занятия преследуют цель более углубленного

изучения конкретных вопросов соответствующей темы. Для этого необходимо:

- использовать учебный материал при ответах на занятиях;
- приобрести навыки применения полученных знаний в своей будущей практической деятельности.

Каждая тема практического (семинарского) занятия начинается с обсуждения теоретических вопросов, т. е. с выяснения знания обучающимся основных понятий и категорий данной учебной дисциплины, полученными ими на лекциях и в ходе самостоятельного изучения курса.

В процессе проведения практического (семинарского) занятия преподаватель может использовать различные формы их проведения, такие как: обсуждение вопросов в группе, индивидуальные собеседования со студентами, выполнение письменных работ, решение практических задач, заслушивание докладов и сообщений и др.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Выполнение заданий в тестовой форме. Проводится при завершении изучения дисциплины. Каждому обучающемуся отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Выполнение эссе. Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия

соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Объем эссе составляет от трех до семи страниц.

Структура эссе.

Титульный лист, на котором указывается тема эссе и автор

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Выполнение презентации. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов. Презентация предполагает непосредственное воздействие на слушателей через различные каналы коммуникации: визуальный, слуховой. Презентация предполагает элементы дискуссии, диалогическую форму обсуждения, моделирование локальных ситуаций.

Алгоритм подготовки презентаций:

- изучите необходимый материал, связанный с темой;
- познакомьтесь с различными точками зрения на проблему;
- продумайте возможный план представления материала;
- будьте готовы к обсуждению проблемных ситуаций по теме;
- будьте готовы провести итоговое закрепление материала выступающих.

максимально используйте возможности программы Power Point для донесения до слушателей содержания сообщения.

рекомендуемое время презентации - 5 минут

Выполнение реферата. Реферат представляет собой критический обзор научной литературы по заданной теме исследования. Объем реферата определяется его темой и может составлять от десяти до двадцати пяти печатных страниц. Преподавателем оценивается способность (возможность) обучающегося критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания сути исследуемых проблем и вопросов, установления связи между ключевыми моментами любых проблем, использование аналитического подхода при их рассмотрении, умение дифференцировать и ранжировать (что является более, а что менее важным).

Обучающийся получает оценку не просто за согласие с точкой зрения авторов учебников или научных изданий — оценивается собственная аргументированная позиция автора реферата.

Самодиагностика. Представляет собой процедуру изучения личностью самой себя с использованием специальных методик. Этими методиками могут быть – тестирование, плановое самонаблюдение, рефлексия, изучение продуктов своей деятельности, сбор мнений и отзывов и т.д. Самодиагностика позволяет держать под самоконтролем состояние мышления, памяти, внимания, воображения, свою нервную систему, отношения с окружающими и т.д. Она также объективирует самооценку человека и его положение в обществе, в системе профессиональных отношений. Самодиагностика есть составная часть самопознания, она дает информацию для развития самосознания. Без самодиагностики, или хотя бы ее элементов, невозможен самоконтроль и самовоспитание.

Зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию промежуточной аттестации. Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущего контроля знаний и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях, при условии успешного выполнения предусмотренных видов работ. Фамилии обучающихся, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета до начала промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки («зачтено»/«не зачтено») служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих

Требования к знаниям, умениям и навыкам

По итогам изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» *обучающийся должен:*

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- технологии профессионально-ориентированного обучения.

Уметь:

- психологически оценивать ситуацию взаимодействия в группе обучающихся и управлять ее мотивацией к обучению;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Владеть:

- навыками использования оптимальных методов преподавания;
- образовательными и воспитательными технологиями по программам высшего образования в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части в структуре образовательной программы, непосредственно связана с дисциплинами «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения», «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Акмеология», «Педагогика», «Психология человека». Кроме того, изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной психологии и педагогики в части реализации образовательного процесса в высшей школе.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины необходимы для осуществления преподавательской деятельности в высшей школе.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Содержание лекционных занятий

Формируемые знания:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- технологии профессионально-ориентированного обучения

1.1 Педагогика в высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Категории и понятия педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. Оценка эффективности деятельности высшей школы. Значимость профессионализма в деятельности высшей школы. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Категории и понятия педагогики высшей школы
2. Задачи и функции педагогики высшей школы
3. Оценка эффективности деятельности высшей школы

1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Структура основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. О результатах освоения основных образовательных программ. Функции ФГОС ВО. ФГОС ВО предназначен для обеспечения:

1. Качества высшего образования;
2. Единства образовательного пространства РФ;
3. Основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования;
4. Признания и установления эквивалентности документов иностранных граждан о высшем образовании.
5. Выполнение минимальных требований к содержанию образования и уровню подготовки специалиста. Стандарт и творчество преподавателей, уникальный процесс саморазвития личности. Стандарты и технологии обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования».
2. Структура основных образовательных программ высшего образования.
3. Условия реализации основных образовательных программ.
4. Стандарты и технологии обучения.

1.3. Формы организации учебной деятельности в высшей школе

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования». Стандарт – это минимум содержания образования и минимально допустимый уровень подготовки специалиста в высшем учебном заведении. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы и др. Проведение chat-консультаций.

Особенности консультаций в on-line и off-line режиме. Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. Тематический контроль: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. Рубежный и итоговый контроль: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др. Самостоятельная работа. Уровни самостоятельной деятельности: репродуктивный (тренировочный)- решение определенных задач, составление компьютерных таблиц, схем, кроссвордов; реконструктивный - компьютерное моделирование; творческий (поисковый) – подготовка.

Вопросы для самоконтроля:

1. Лекции (формы, типы). Преимущества и недостатки.
2. Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками.
3. Семинарские (практические) занятия. Семинары с использованием информационных технологий. Особенности сетевых семинаров.
4. Консультации.
5. Самостоятельная работа.
6. Педагогический контроль качества знаний.

1.4 Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Роль высшего образования в современной цивилизации. Образование как многоаспектный феномен. Становление и развитие системы профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования. Учебные исследования. Реформирование высшего образования в России. Качество образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Непрерывность саморазвития личности в контексте образования
2. Реформирование высшего образования
3. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования

1.5 Психологические особенности развития личности студента высшей школы

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Понятие «личность». Типологии личности. Характеристика структуры личности. Личность как проблема теоретической и прикладной психологии. Характерные особенности личности студентов. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации – мотивы-тенденции – мотивы-способы – мотивы-средства – мотивы-действия. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «личность».
2. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте.
3. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства.
4. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

1.6 Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Функции преподавателя высшей школы. Требования к преподавателю высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Аттестация преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя. Деформация профессиональная. Синдром эмоционального выгорания и способы его профилактики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Функции преподавателя высшей школы.
2. Требования к преподавателю высшей школы.
3. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы

1.7 Особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность, цель и виды педагогического общения.
2. Особенности педагогического общения.
3. Структура педагогического общения.

2. Практические занятия

Формируемые умения:

- психологически оценивать ситуацию взаимодействия в группе обучающихся и управлять ее мотивацией к обучению;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Формируемые навыки:

- навыками использования оптимальных методов преподавания;
- образовательными и воспитательными технологиями по программам высшего образования в области профессиональной деятельности.

2.1 Педагогика в высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы.
2. Задачи и функции педагогики высшей школы.
3. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей.
4. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы.
5. Оценка эффективности деятельности высшей школы.
6. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы.

Практическое задание:

Подготовить эссе по теме:

- Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.

2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Формирование образовательной программы, ее структурные компоненты и содержание.
3. Стандарты и технологии обучения.

Практическое задание:

1. Соотнести образовательную программу, размещенную на сайте вуза, избранного направления подготовки с требованиями соответствующего ФГОС;
2. Разработать рабочую программу одной дисциплины из перечня ОП ВО.

2.3 Формы организации учебной деятельности в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
2. Проблемы современной дидактики высшей школы.
3. Виды организационных форм обучения в высшей школе. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
4. Самостоятельная работа: формы и виды контроля.
5. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
6. Формы и методы контроля уровня знаний студентов.

Практическое задание:

1. Разработать, на выбор обучающегося, одно лекционное, семинарское (практическое), лабораторное занятие и продемонстрировать его фрагмент на занятии.

2.4 Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, значение и роль высшего профессионального образования в современной цивилизации.
2. Современные стратегии обновления и развития высшего профессионального образования в России и за рубежом.
3. Основные направления и проблемы развития высшего профессионального образования в современном мире.

Практическое задание:

Подготовить эссе по одной из тем:

1. Плюсы и минусы реформирования современного образования.
2. Высшее образование в современной России и за рубежом: проблема качества.

2.5 Психологические особенности развития личности студента высшей школы

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе
2. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность адаптации к образовательной среде высшей школы
3. Стрессовые переживания и технологии совладания с травмирующими ситуациями
4. Формирование социальной и профессиональной идентичности

5. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов)
6. Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента.
7. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы.
8. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.

Практическое задание:

Подготовить презентацию по одной из тем:

1. Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе.
2. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность адаптации к образовательной среде высшей школы.
3. Стрессовые переживания и технологии совладания с травмирующими ситуациями.
4. Формирование социальной и профессиональной идентичности.
5. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов).
6. Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента.
7. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы.
8. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.

2.6 Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования.
2. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.
3. Аттестация преподавателя высшей школы.
4. Профессиональная компетентность преподавателя.
5. Синдром эмоционального выгорания и способы его профилактики.
6. Профессиональная и личностная деформации преподавателя.

Практическое задание:

Провести самодиагностику на предмет профессионально важных качеств в своей (обучающегося) профессиональной деятельности. Поиск методик осуществляется самостоятельно, согласовывается с преподавателем.

2.7 Особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и функции общения.
2. Психологические барьеры общения.
3. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта.
4. Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия.
5. Толерантность в общении и межличностных отношениях.
6. Лидерство и руководство студенческой группой.

Практическое задание:

Подготовить презентацию по одной из тем:

1. Средства и функции общения.
2. Психологические барьеры общения.
3. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта.
4. Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия.
5. Толерантность в общении и межличностных отношениях.
6. Лидерство и руководство студенческой группой.

3. Вопросы для самостоятельного изучения

3.1 Педагогика в высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании

Вопросы по теме:

1. Современная система высшей школы.
2. Проектирование процесса обучения и воспитания.

3.2 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура

Вопросы по теме:

1. Выполнение минимальных требований к содержанию образования и уровню подготовки специалиста.
2. Стандарт и творчество преподавателей, уникальный процесс саморазвития личности.
3. Стандарты и технологии обучения.

3.3 Формы организации учебной деятельности в высшей школе

Вопросы по теме:

1. Лекции (формы, типы). Преимущества и недостатки.
2. Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками.
3. Семинарские (практические) занятия. Семинары с использованием информационных технологий. Особенности сетевых семинаров.
4. Консультации.
5. Самостоятельная работа.
6. Педагогический контроль качества знаний.

3.4 Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом

Вопросы по теме:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Образование как многоаспектный феномен.
3. Становление и развитие системы профессионального образования.

3.5 Психологические особенности развития личности студента высшей школы

Вопросы по теме:

1. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства.
2. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования.
3. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов.
4. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации – мотивы-тенденции – мотивы-способы – мотивы-средства – мотивы-действия.
5. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

3.6 Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания

1. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
2. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования.
3. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

3.7 Особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе

Вопросы по теме:

1. Стили и модели педагогического общения.
2. Техника педагогического общения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ)

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с ФГОС.
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
7. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
8. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
9. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
10. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
11. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
12. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
13. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
14. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
15. Компетентность в педагогической деятельности.
16. Лидерство и руководство группой обучающихся.
17. Основные детерминанты профессионального развития.

18. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
19. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
20. Синдром эмоционального выгорания и способы профилактики.
21. Профессиональная деформация и способы ее коррекции.
22. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Яковлева Т.П. Личностно-ориентированное образование: теория и практика: учеб. пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2006. – 198 с.
2. Немов Р.С. Психология: учебник. – М. : Владос, 2001. – 688 с.

Дополнительная литература

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. - 400 с.
4. Королев Л.М. Психология управления : учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2010. – 188 с.
5. Пряжников Н.С. Психология труда : учеб. пособие [5-е изд., стер.] / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2009.
6. Носкова О.Г. Психология труда : учеб. пособие [5-е изд., стер.] / под. ред. Е.А. Климова. – М.: Академия, 2009. – 384 с.
7. Плотницкая М. Р. Стратегии самореализации мужчин и женщин : монография / ФГБОУ ВПО КамчатГТУ. – Петропавловск-Камчатский : [КамчатГТУ], 2015. – 157 с. - 23 с.
8. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. – 480 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Киберленинка»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>