

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)**

Отдел науки и инноваций

Аспирантура



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

[Handwritten signature]

Т.А. Клочкова

« 13 » 11 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

научная специальность

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

(уровень подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Петропавловск-Камчатский,
2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 года № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» в соответствии с паспортом научной специальности 5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика».

Составители рабочей программы
разделы 1 и 2 – доцент кафедры
«История и философия», канд. филос. наук



Агафонов В.В.

раздел 3 – доцент кафедры
«Экономика и менеджмент», канд. экон. наук



Агунович Ю.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»
«03». 10.2022, протокол № 1

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»,
канд. экон. наук, доцент
«03» 10 2022 г.



Ю.С. Морозова

1. Общие положения

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного системного научного мировоззрения на основе знаний, умений и навыков об общей проблематике философии науки, философских проблем отдельных областей научного знания и истории науки.

Основные **задачи** курса:

- овладеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений;
- освоить умения и навыки генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в своей сфере научной деятельности, так и в междисциплинарных областях;
- на основе целостного системного научного мировоззрения овладеть способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

По результатам изучения дисциплины и успешной сдачи кандидатского экзамена обучающийся должен:

знать:

- современные достижения в сфере своей научной деятельности;
- общие проблемы философии науки и философские проблемы отдельных областей научного знания;
- основные категории и концепции в области истории и философии науки;
- основные этические нормы в сфере своей профессиональной деятельности;
- основные методы и способы собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
- критически анализировать общие проблемы философии науки и философские проблемы отдельных областей научного знания;
- применять полученные знания для формирования целостного системного научного мировоззрения;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- планировать и решать задачи собственного и личностного развития;

владеть:

- навыком генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в своей научной сфере, так и в междисциплинарных областях;
- навыком использования полученных знаний и умений при решении исследовательских и практических задач.
- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена образовательного компонента в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), ее место определяется федеральными государственными требованиями (Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951) к подготовке в аспирантуре, она непосредственно связана и базируется на знаниях,

умениях и навыках, и сформированных уровнях универсальных компетенций магистратуры и специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися (аспирантами) в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», необходимы при освоении иных дисциплин (модулей) программы аспирантуры, прохождении практики, осуществлении научной деятельности, прохождении промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования, а также в процессе написания диссертации и подготовке к ее оценке на предмет соответствия критериям.

3 Содержание дисциплины

3.1 Тематический план дисциплины

1 семестр

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	44	32	20	12	–	12	Тест	
Тема №1. Предмет и основные концепции современной философии науки	8	6	4	2	–	2	Семинар	
Тема №2. Наука в культуре современной цивилизации	6	4	2	2	–	2	Семинар	
Тема №3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	6	4	2	2	–	2	Семинар	
Тема №4. Структура научного знания	10	8	4	4	–	2	Семинар	
Тема №5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	5	4	2	2	–	1	Семинар	
Тема №6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	3	2	2	–	–	1	Опрос	
Тема №7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	3	2	2	–	–	1	Опрос	
Тема №8. Наука как социальный институт	3	2	2	–	–	1	Опрос	
Раздел 2. Философские проблемы областей научного знания (философские проблемы социально-гуманитарных наук)	28	22	16	6	–	6		
Тема №9. Общетеоретические подходы	7	6	4	2	–	1	Опрос	
Тема №10. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания	3,5	2	2	–	–	1,5	Опрос, семинар	
Тема №11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	7	6	4	2	–	1	Опрос, семинар	
Тема №12. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	3,5	2	2	–	–	1,5	Опрос	
Тема №13. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	7	6	4	2	–	1	Опрос	
Тема №14. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук							Опрос, семинар	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Зачет		–	–	–	–	–	реферат	+
Итого за 1 семестр	72	54	36	18	–	18		

2 семестр

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Раздел 3. История экономической науки	36	30	18	12	–	6		
Тема №15. Генезис и эволюция экономической науки	5	4	2	2	–	1	Семинар	
Тема №16. Зарождение и формирование неоклассической доктрины в экономической науке	4,5	4	2	2	–	0,5	Семинар	
Тема №17. Специфика экономической науки в России	5	4	2	2	–	1	Семинар	
Тема №18. Доктрина государственного регулирования в экономической науке: зарождение и развитие	5	4	2	2	–	1	Семинар	
Тема №19. Новый инструментарий экономической науки конца XX века	2,5	2	2	–	–	0,5	Семинар	
Тема №20. Экономическая наука в XXI веке Институционализм. Неинституциональная экономика	7	6	4	2	–	1	Семинар	
Тема №21. Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития	7	6	4	2	–	1	Семинар Тест	
Кандидатский экзамен	36	–	–	–	–	–	вопросы к экзамену	36
Итого за 2 семестр	72	30	18	12	–	6		36
Всего	144	84	54	30	-	24		36

3.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема № 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Лекционное занятие

Рассматриваемые вопросы:

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в

философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Основные понятия темы: философия, философия науки, логика, наука, эпистемология, методология, цивилизация, культура, культурология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто ввел в научный оборот понятие «философия науки»?
2. Раскройте содержание понятия «методология».
3. Охарактеризуйте основные этапы развития науки.
4. В чем специфика понимания науки как социокультурного феномена?
5. В чем состоит различие между понятиями «гносеология» и «эпистемология»?

Практическое занятие: «Проблема истинности и рациональности в научном познании»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проблема истины в научном познании
 - природа истины;
 - абсолютная и относительная истина;
 - конкретность истины и проблема релятивизма;
 - критерии истины;
 - корреспондентная, конвенциональная, когерентная и прагматистская концепции истины.
2. Проблема истинности и научные картины мира
3. Основные подходы к пониманию рациональности науки
 - понятие «научная рациональность»;
 - классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность;
4. Рациональность как деятельность. Критерии рациональности научного знания

Литература: [1]; [3]; [4].

Тема № 2. Наука в культуре современной цивилизации

Лекционное занятие

Вопросы рассматриваемые на лекциях:

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Основные понятия темы: наука, культура, искусство, мифология, религия, социальный институт, цивилизация

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы становления и развития научного знания?
2. В чем особенности развития преднаучного знания на Древнем Востоке?
3. Можно ли сегодня говорить о сохранении пережитков преднаучного знания? Приведите примеры.
4. В какой исторический период происходит становление технических наук?
5. С чем связано относительно позднее формирование комплекса социально-гуманитарных наук?

Практическое занятие: «Нормы и ценности научного познания»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Нормы науки
 - обоснованность научного знания;
 - логическая последовательность;
 - рациональность;
 - практическая значимость.

2. Основы аксиологии
 - понятие ценности;
 - виды оценок;
 - структура оценки и нормы;
3. Ценности в науке
 - внешние и внутренние ценности научной теории;
 - особенности обоснования оценок и норм;
 - квазиэмпирическое обоснование оценок и норм;
 - целевое обоснование;
 - теоретическое обоснование;
 - контекстуальные аргументы.

Литература: [1]; [3]; [4].

Тема № 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Лекционное занятие

Вопросы рассматриваемые на лекциях

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинано-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Основные понятия темы: наука, преднаука, протонаука, научная революция, философия, мифология, религия, социально-гуманитарные науки, естественные науки, точные науки, техника, технические науки

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы становления и развития научного знания?
2. В чем особенности развития преднаучного знания на Древнем Востоке?
3. Можно ли сегодня говорить о сохранении пережитков преднаучного знания? Приведите примеры.
4. В какой исторический период происходит становление технических наук?
5. С чем связано относительно позднее формирование комплекса социально-гуманитарных наук?

Практическое занятие: «Естественные, точные и гуманитарные науки: проблема разграничения»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Г. Риккерт, В. Виндельбанд, В. Дильтей о единстве и различиях естествознания и наук о человеке и обществе
 - «науки о природе» и «науки о культуре»;
 - идеогрфический и номотетический методы;

– критерии различения гуманитарного и естественнонаучного знания в неокантианстве и философии жизни.

2. Особенности социально-гуманитарных наук

- природа – человек, общество, культура;
- материальность – идеальность, устойчивость – изменчивость объекта;
- генерализация – индивидуализация, метод номотетический – метод идеографический;
- объяснение – понимание;
- отношение к ценностям;
- антропоцентризм и субъект-объектное отношение.

3. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании

- место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании;
- натуралистическая исследовательская программа и ее особенности;
- антинатуралистические исследовательские программы.

Литература: [1]; [3]; [4].

Тема № 4. Структура научного знания

Лекционное занятие

Вопросы рассматриваемые на лекциях

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Основные понятия темы: структура научного знания, эмпирическое познание, теоретическое познание, эмпиризм, сенсуализм, рационализм

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте критерии структурированности науки?
2. Перечислите структурные элементы научного знания.
3. Какие основные элементы относятся к эмпирическому уровню научного знания?
4. Дайте характеристику основных компонентов теоретического знания.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.

Практическое занятие 1: «Структура научного знания и его основные элементы»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основания структурирования научного знания

- историко-культурное основание;
 - социологическое основание;
 - эпистемолого-методологическое основание;
 - праксеологическое основание.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
- общая характеристика эмпирического и теоретического уровней научного знания;
 - взаимосвязь эмпирического и теоретического знания с чувственным и рациональным

познание;

3. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания
- различия в целях познания;
 - различия в средствах и методах познания;
 - различия в формах выражения результатов познания.
4. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания
5. Основания науки

Практическое занятие 2: «Эмпирические методы исследования»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Наблюдение как метод познания
- специфика научного наблюдения;
 - функции наблюдения в эмпирическом познании;
2. Эксперимент как особый метод научного познания
- отличие эксперимента от наблюдения;
 - структура эксперимента;
 - классификация экспериментов;
 - планирование и проведение эксперимента;
 - интерпретация полученных результатов;
 - функции эксперимента в научном исследовании;
3. Измерение
- специфика измерения как эмпирического метода познания;
 - классификация измерений;
 - функции измерения в научном познании.

Практическое занятие 3: «Теоретические методы исследования»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Абстрагирование и идеализация
2. Научные факты и их обобщение
3. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез
- специфика гипотезы как формы развития знания;
 - требования, предъявляемые к научным гипотезам;
 - эвристические принципы поиска гипотез;
 - проверка научных гипотез;
4. Научные законы, регулярность и случайность
- универсальные и частные законы;
 - детерминистические и стохастические законы;
 - эмпирические и теоретические законы;
 - категории необходимости и случайности, порядка и беспорядка;
5. Методы анализа, классификации и построения теории
- общая характеристика природы и структуры научной теории;
 - классификация научных теорий;
 - структура научной теории;
 - методологические и эвристические принципы построения теорий;
 - основные функции научной теории.

Литература: [1]; [3]; [4].

Тема № 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Лекционное занятие

Вопросы рассматриваемые на лекциях и практических занятиях

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Основные понятия темы: динамика науки, позитивизм, постпозитивизм, научная картина мира, интернализм, экстернализм, куммулятивизм, антикумулятивизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
2. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Куммулятивизм и антикумулятивизм.
3. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
4. Как происходит разработка и обоснование системы абстрактных объектов теории (теоретической схемы)?
5. Что такое тезис Дюгема – Куайна и какие есть возражения против него?

Практическое занятие 1: «Динамика науки как процесс порождения нового знания»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Методологические подходы к пониманию динамики науки
 - куммулятивизм и антикумулятивизм;
 - экстернализм и интернализм;
 - верификационизм (джастификационизм) и фальсификационизм;
2. Основные позитивистские и постпозитивистские модели динамики (роста) научного знания
 - позитивистская модель динамики научного знания;
 - фальсификационизм К. Р. Поппера;
 - антикумулятивистская концепция динамики научного знания Т. Куна;
 - методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса в объяснении динамики науки;
 - методологический анархизм П. Фейерабенда;
 - концепция роста и движущих сил науки С. Тулмина;
 - подход М. Полани к объяснению роста научного знания.
3. Основные подходы, принятые в эпистемологии для объяснения динамики научного знания
 - классическая эпистемологическая традиция;
 - социальная эпистемология;
 - культурно-историческая эпистемология;
 - конструктивистская эпистемология.
4. Развитие научного знания и мировоззрение
5. Научные картины мира как результат научных революций
 - протонаука;
 - классическая научная рациональность;
 - неклассическая научная рациональность;
 - постнеклассическая научная рациональность.

Практическое занятие 2: «Основные модели обоснования в науке»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Индуктивная модель обоснования научного знания
 - индукция как форма рассуждения;
 - виды индуктивных (правдоподобных) рассуждений;
 - причины несостоятельности индукции в качестве модели обоснования научного знания.
2. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждения
 - дедукция как форма рассуждения;
 - виды дедуктивных рассуждений;
 - дедукция как метод построения научного знания;
3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем
4. Гипотетико-дедуктивная модель науки
5. Абдукция и поиск объяснительных гипотез
 - специфика абдукции как способа построения знания;
 - Ч. С. Пирс об абдуктивных умозаключениях и развитие его идей в наше время.

Практическое занятие 3: «Методы и функции научного объяснения и понимания»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Типы и методы научного объяснения
2. Каузальные (причинные) объяснения
 - детерминизма как философская категория;
 - понятие причинно-следственной связи;
3. Дедуктивно-номологическая модель объяснения
 - логическая структура дедуктивно-номологической модели;
 - условия адекватности объяснения;
4. Альтернативные модели объяснения
 - интенциональные модели объяснения;
 - телеологическая модель объяснения;
 - функциональное объяснение;
 - нормативные модели объяснения.
5. Проблема понимания в герменевтике
6. Понимание как семантическая интерпретация
7. Понимание и диалог
8. Понимание как процесс развития познания

Литература: [1]; [3]; [4].

Тема № 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Лекционное занятие

Вопросы рассматриваемые на лекциях

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Основные понятия темы: традиция, авторитет, догма, конвенция, научная рациональность, научная революция, нелинейность, типы научной рациональности (классическая, неклассическая,

постнеклассическая)

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите и охарактеризуйте основные научные революции?
2. Каким образом взаимосвязаны наука и иные формы мировоззрения?
3. В чем различие между интерналистскими и экстерналистскими концепциями роста научного знания?
4. Дайте характеристику основных типов научной рациональности: классической, неклассической и постнеклассической.
5. В чем заключается сущность синергетического подхода к объяснению роста научного знания?

Литература: [1]; [3]; [4].

Тема № 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Лекционное занятие

Вопросы рассматриваемые на лекциях

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Основные понятия темы: дифференциация наук, интеграция наук, синергетика, нелинейность, глобальные проблемы, глобальный кризис, этика науки, гуманитарная экспертиза, сциентизм, антисциентизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы отличительные черты постнеклассической научной рациональности?
2. Какое влияние оказывают на развитие науки кризисные явления в современных обществах?
3. Что такое «глобальные проблемы современности»? Перечислите и охарактеризуйте основные из них.
4. Приведите пример этических дилемм, с которыми может столкнуться ученый?
5. Какое влияние на развитие науки оказывает господство антисциентистских установок в современном обществе? Можно ли говорить о существовании какой-либо альтернативы у научной рациональности?

Литература: [1]; [3]; [4].

Тема № 8. Наука как социальный институт

Лекционное занятие

Вопросы рассматриваемые на лекциях

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и ихтиология. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Основные понятия темы: социальный институт, научное сообщество, научная школа, государственное регулирование науки

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение науки как социального института?
2. В чем сущность компьютеризации науки?
3. Какие способы трансляции научных знаний Вам известны?
4. В чем опасность стремительной «прикладнизации» науки?
5. Каковы формы взаимодействия научного сообщества и государственной власти?

Литература: [1]; [3]; [4].

Раздел 2. Философские проблемы областей научного знания (философские проблемы социально-гуманитарных наук)

Тема № 9. Общетеоретические подходы

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекциях:

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Основные понятия: философия, культура, история, социально-гуманитарные науки, дисциплинарная матрица

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличие социально-гуманитарного знания от естественных и технических наук?
2. Определите сходство и различие научного и вненаучного социально-гуманитарного знания.
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научность в социально-гуманитарных науках.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Тема №10. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие,

неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

Основные понятия: философия, культура, история, социально-гуманитарные науки, дисциплинарная матрица

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково соотношение объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук?
2. Общество, история и человека как объекты социально-гуманитарного знания.
3. В чем специфика личностного и неявного знания в СГН?

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Индивидуальный субъект, его форма существования.
2. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.
3. Личностное неявное знание субъекта.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
5. Коллективный субъект, его формы существования.
6. Научное сообщество как субъект познания.
7. Коммуникативная рациональность.
8. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Тема №11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Основные понятия: ценность, оценка, норма, убеждение, этика, жизнь, переживание, целое

Вопросы для самопроверки:

1. Жизнь как предмет изучения социально-гуманитарных наук.
2. Эмпирический субъект и категории жизни.

Практическое занятие: «Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании»

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
2. Объективное и субъективное время.
3. Социальное и культурно-историческое время.
4. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин).
5. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.
6. Особенности «художественного хронотопа».

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Тема № 12. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Основные понятия: коммуникация, истина, рациональность, релятивизм, историзм.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сущность концепции коммуникативной рациональности
2. Каковы основные эпистемологические и аксиологические аспекты
3. В чем особенности социальной и культурно-исторической эпистемологии

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Тема № 13. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям

и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

Основные понятия: коммуникация, истина, рациональность, релятивизм, историзм.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем содержательное различие между понятиями «объяснение», «понимание» и «интерпретация»?
2. Каковы причины и последствия «лингвистического поворота» в социально-гуманитарном познании?
3. Каковы особенности эпистемической веры? В чем заключается ее отличие от фидеистической веры?

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Тема № 14. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Основные исследовательские программы СГН. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Основные понятия: знание, познание, вера, сомнение, достоверность, коммуникация, эпистемология, аксиология

Вопросы для самоконтроля:

1. Критерии разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.
2. В чем отличие социально-гуманитарного знания от естественных и технических наук?
3. Определите сходство и различие научного и внеаучного социально-гуманитарного знания.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научность в социально-гуманитарных науках.
5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Практическое занятие «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций»

Вопросы, для обсуждения

1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
2. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке.
3. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования.
4. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».
5. Участие СГН и внеученого знания в экспертизах социальных проектов и программ.
6. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Раздел 3. История экономической науки

Тема № 15. Генезис и эволюция экономической науки

Лекционные занятия

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Предмет истории экономических наук - генезис экономических знаний. Классификация экономических наук и их эволюция. Методология исследования в истории экономических наук. Предмет истории экономических учений - процесс возникновения, развития, взаимовлияния и смены экономических концепций в различные исторические эпохи.

Структура и критерии периодизация истории экономической мысли. Варианты классификации экономических теорий. Генезис первых экономических знаний. Экономическая мысль в древнейших цивилизациях. Экономическая мысль Древнего Востока: Египта, Вавилонии, Китая и Индии. Философия экономических учений мыслителей Древней Греции (IV век до н.э.). Ксенофон, Платон, Аристотель. Древний Рим. Становление и развитие экономической мысли в агрономических трактатах Катона, Варрона и Колумеллы (II в. до н.э. - I в. н.э.). Аграрные реформы Гракхов. Экономические представления раннего христианства.

Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Анализ микроэкономики в «Домострое». Экономические идеи помещичьего дворянства. И.С. Пересветов и Ермолай Еразм.

Меркантилизм - первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Особенности раннего «монетарного» меркантилизма (XV-середина XVI вв.). Монетарная система меркантилизма. Особенности позднего меркантилизма (середина XVI- XVII вв.). Концепция «активного торгового баланса». Первые теории денег: номиналистическая и металлистическая. Формирование политики протекционизма. Развитие инструментов государственного управления и регулирования. Меркантилизм и его особенности в разных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн (Англия), Кольбертизм, А. Монкретьен (Франция), Ж. де Уцтариц (Испания), Г. Скаруффи, А. Серра (Италия).

Развитие идей меркантилизма Дж. М. Кейнсом: политика государственного вмешательства в экономику, концепция «активных денег», регулирование занятости.

Социально-экономические условия возникновения новой парадигмы, альтернативной меркантилизму - экономического либерализма, основанного на идее невмешательства государства в рыночную экономику (*laissez faire*). Этап возникновения классической политической экономии в Англии (конец XVII в.). В. Петти и его экономическая теория. Работы «Политическая арифметика», «Трактат о налогах и сборах», «Разное о деньгах». Особенности экономического развития Франции в XVII–XVIII вв.: П. Бугильбер. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка». Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ как первого теоретического исследования общественного воспроизводства. А. Тюрго.

Этап становления классической политической экономии последняя треть XVIII в.). А. Смит. Творческая биография. Книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».

Экономическая система А. Смита.

Этап эволюции классической политической экономии (первая половина XIX в.). Д. Рикардо - экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политической экономии и налогового обложения». Учение о кредите и деньгах. Теория «сравнительных преимуществ». Современное рикардизанство: П. Сраффа и его работа «Производство товаров посредством товаров». Логика исследования.

Учение о факторах производства Ж.Б. Сэя. Работа «Трактат политической экономии». «Закон Сэя» и его значения для экономической науки. Экономическая теория в трудах Ф. Бастиа, Т.Р. Мальтуса, Н. Сениора.

Завершающий этап классической политической экономии (вторая треть XIX в.). Джон Стюарт Милль и его работа «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».

Марксизм. Экономическая теория К. Маркса. Структура и основные проблемы работы «Капитал» (I–IV т.). Теории о прибавочной стоимости, прибыли, наемном труде, собственности. Пятизвенная формационная классификация экономической истории.

Практическое занятие «Генезис и эволюция экономической мысли»

Вопросы, для обсуждения

1. Классификация экономических наук и их эволюция.
2. Методология исследования в истории экономических наук.
3. Предмет истории экономических учений – процесс возникновения, развития, взаимовлияния и смены экономических концепций в различные исторические эпохи.
4. Структура и критерии периодизации истории экономической мысли.
5. Экономическая мысль в древнейших цивилизациях. Экономическая мысль Древнего Востока: Египта, Вавилонии, Китая и Индии.
6. Философия экономических учений мыслителей Древней Греции и Рима.
7. Экономические представления отечественных мыслителей.
8. Меркантилизм – первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Особенности раннего «монетарного» меркантилизма (XV- середина XVI вв.). Монетарная система меркантилизма. Особенности позднего меркантилизма (середина XVI- XVII вв.). Концепция «активного торгового баланса».
9. Первые теории денег: номиналистическая и металлургическая. Формирование политики протекционизма. Развитие инструментов государственного управления и регулирования.
10. Меркантилизм и его особенности в разных странах. У. Стаффорд, Томас Мэн (Англия), кольбертизм, А. Монкретьен (Франция), Ж. де Уцтариц (Испания), Г. Скаруффи, А. Серра (Италия).
11. Развитие идей меркантилизма Дж. М. Кейнсом: политика государственного вмешательства в экономику, концепция «активных денег», регулирование занятости.
12. Социально-экономические условия возникновения новой парадигмы, альтернативной меркантилизму – экономического либерализма.
13. Этап становления классической политической экономии последняя треть XVIII в.). А. Смит.
14. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота.
15. Учение о факторах производства Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т.Р. Мальтуса, Н. Сениора, Ч. Кэри.
16. Марксизм. Экономическая теория К. Маркса.

Литература: [2]; [5].

Тема № 16. Зарождение и формирование неоклассической доктрины в экономической науке

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Возникновение неоклассического направления. Экономические взгляды предшественников маржинализма: А.О. Курно, И.Г. фон Тюнен, Ж. Дюпюи, Р. Дженнингс. Разработка Г.Г. Госсеном

основных математических принципов теории предельной полезности. Первый и второй законы Г. Госсена.

Кардиналистская версия теории предельной полезности в трактовке Австрийской школы. Исторические условия возникновения Австрийской школы. Глава Австрийской школы маржинализма К. Менгер его работа «Основания политической экономии». Ф. фон Визер. О. Бем-Баверка. Английский вариант теории предельной полезности. У.С. Джевонс и его работа «Теория политической экономии» и «Принципы науки». Теория обмена и «коробка» Эджуорта.

Второй этап маржиналистской «революции». Кембриджская школа и ее основатель А. Маршалл. Его творческая биография и главный труд «Принципы экономической науки» (Принципы политической экономии). Американская школа маржинализма. Теория предельной производительности факторов и теория распределения Дж.Б. Кларк. Лозаннская школа маржинализма. Л. Вальрас и его работа «Элементы чистой политэкономии». Модель общего экономического равновесия.

Концепция благосостояния В. Парето. Ординалистское толкование теории предельной полезности. А. Пигу - профессор Кембриджского университета и его работы «Богатство и благосостояние» и «Политическая экономия благосостояния».

Экономические теории несовершенной конкуренции в 30-е - 50-е г.г. XX в. Принцип «дифференциации продукта» в работе Э. Чемберлена «Теория монополистической конкуренции». Дж. Робинсон и ее работа «Экономическая теория несовершенной конкуренции». Проблемы монополистической конкуренции в теориях олигополии: Дж.М. Кларк, У. Фелнер, П. Суизи.

Западногерманская доктрина неолиберализма в 40–50- х г. XX века. «Фрайбургская школа»: В. Ойкен, В. Репке, А. Рюстав. Теория социального рыночного хозяйства. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех». Основные положения работы. «Неоавстрийская школа» экономического либерализма: Л. фон Мизес, Ф.фон Хайек, Ф. Махлуп, Г. Хаберлер.

Практическое занятие «Зарождение и формирование неоклассической доктрины в экономической науке»

Вопросы, для обсуждения:

1. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии.
2. Кардиналистская версия теории предельной полезности в трактовке Австрийской школы.
3. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл. экономического равновесия.
4. Концепция благосостояния В.Парето.
5. Экономические теории несовершенной конкуренции в 30-е - 50-е г.г. XXв.
6. Западногерманская доктрина неолиберализма в 40–50- х г. XX века. «Фрайбургская школа»: В. Ойкен, В. Репке, А. Рюстав.
7. «Неоавстрийская школа» экономического либерализма: Л. фон Мизес, Ф.фон Хайек, Ф. Махлуп, Г. Хаберлер.

Литература: [2]; [5].

Тема № 17. Специфика экономической науки в России

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Становление «Русской школы» в истории экономической мысли. Политико-экономические взгляды и деятельность думного боярина А.Л. Ордин-Нащокина. Экономическая мысль во времена царствования Петра Великого. Различные оценки деятельности Петра I и этапов его реформ.

Специфика экономических воззрений И.Т. Посошкова. Его «Книга о скудости и богатстве» - первый опыт макроэкономического исследования. Трактовка В.Н. Татищевым вопросов торговли, финансов и денежного обращения. Экономические идеи М.В. Ломоносова.

Исторические условия формирования экономической мысли XVIII века. Социально-экономические воззрения А.Н. Радищева. Суждения о деньгах, кредите и проценте. Творческое наследие князя М. Щербатова. М.Д. Чулков. Историческое описание российской коммерции.

Основные этапы и направления истории русской экономической мысли в XIX веке.

Экономические взгляды Н.С. Мордвинова. Его суждения о пользе частных банков, развитии мануфактур и необходимости протекционизма. Взгляды М.М. Сперанского на совершенствование денежного обращения и государственного устройства.

Экономические концепции декабристов. Н.И. Тургенев и его книга «Теория налогов». Теория государственного кредита М.Ф. Орлова. Идеи крестьянского социализма. «Русская правда» П.И. Пестеля. Экономические проблемы в произведениях А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Творческая биография Н.Г. Чернышевского. «Политическая экономия трудящихся». Экономические взгляды П.Н. Ткачева, М.А. Бакунина, П.Л.Лаврова.

Финансово-экономическая мысль середины XIX века. Е.Ф. Канкрин и его экономические взгляды. Проведение Е.Ф. Канкриным денежной реформы. Специфика экономических взглядов министров финансов М.Х. Рейтерна, А.А. Абазы. И. Чупров и И.И.Янжул о проблемах экономики и финансов России. Экономические взгляды С.Ю. Витте. Обоснование денежной реформы. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России. Аграрная реформа. Социальное направление. П.Б. Струве.

Ключевые проблемы экономической теории и практики в России на пороге XX века. Социально-экономические взгляды и политическая деятельность М.М. Ковалевского. Проблемы экономической теории в трудах В.И. Вернадского. Экономико-математическая школа в России и в СССР. Дореволюционные исследования и работы 20-30-х гг. Н.А. Столяров, В.К. Дмитриев. Теория потребительского поведения Е.Е. Слуцкого. Разработка метода линейного программирования Л.В. Канторовича.

Экономические платформы партий и общественных движений. Экономические взгляды В.И. Ленина. Вопросы экономической теории в работах Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина. Программа социалистов революционеров (эсеров). Вопросы собственности и земледелия в трудах В.М. Чернова. Экономические взгляды А.Я. Чаянова. Теория кооперации и трудового крестьянского хозяйства.

Русская школа циклизма. Теория цивилизационного развития Н.Я. Данилевского. Теория промышленных циклов М.И. Туган-Барановского. Экономическая теория Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.

Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета. Н.А. Вознесенский. Экономическая мысль в России второй половины XX в. Создание политической экономии социализма. Дискуссии и реформы 60-80-х гг. Экономическая мысль переходного периода 90-х гг. XX века.

Практическое занятие «Развитие экономической науки в России»

Вопросы, для обсуждения:

1. Становление «Русской школы» в истории экономической мысли.
2. Политико-экономические взгляды и деятельность думного боярина А.Л. Ордина-Нащокина.
3. Экономическая мысль во времена царствования Петра Великого. Различные оценки деятельности Петра I и этапов его реформ.
4. Специфика экономических воззрений И.Т. Посошкова.
5. Социально-экономические воззрения А.Н.Радищева.
6. Основные этапы и направления истории русской экономической мысли в XIX веке. Экономические взгляды Н.С. Мордвинова.
7. Взгляды М.М.Сперанского на совершенствование денежного обращения и государственного устройства.
8. Финансово-экономическая мысль середины XIX века. Е.Ф. Канкрин, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин, П.Б.Струве, Ю.Э.Янсон.
9. Ключевые проблемы экономической теории и практики в России на пороге и в начале XX века.
10. Теория цивилизационного развития Н.Я.Данилевского.
11. Теория промышленных циклов М.И. Туган-Барановского.

12. Экономическая теория Н.Д.Кондратьева. Теория больших волн.
13. Экономическая мысль в России второй половины XX в. Создание политической экономии социализма.
14. Дискуссии и реформы 60–80-х гг.
15. Экономическая мысль переходного периода 90-х гг. XX века.

Литература: [2]; [5].

Тема № 18. Доктрина государственного регулирования в экономической науке: зарождение и развитие

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства как концепции активного государственного регулирования экономики. Творческая биография Дж. М. Кейнса - «великого еретика» в экономической науке. Теоретическая система Кейнса. Главные труд жизни - книга «Общая теория занятости, процента и денег». «Кембриджская школа левого крыла кейнсианства» - Дж.Робинсон, Н. Калдор, Л. Пазинетти, Дж.С.Л. Шэкл.

Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис – профессора Гарвардского университета. Концепция государственного долга и умеренной инфляции. Апологеты системы Кейнса: А. Лернер, Л. Клейн, Ф. Модильяни. Особенности кейнсианства во Франции: Ф. Перру Общая характеристика школы кейнсианско-неоклассического синтеза. Виднейшие представители «неоклассического синтеза»: П. Самуэльсон, Дж. Хикс, В. Леонтьев, Р. Солоу, Дж. Тобин, Д. Патинки, Р. Аллен «Новое» толкование кейнсианства. Критика интерпретаторов Кейнса со стороны Р. Клауэра, А. Лейонхувуда, П. Дэвидсона. Теории финансовых рынков

Практическое занятие «Доктрина государственного регулирования в экономической науке: зарождение и развитие»

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Теоретическая система Кейнса.
2. Кейнсианство в США.
3. Особенности кейнсианства во Франции: Ф. Перру - общая характеристика школы кейнсианско-неоклассического синтеза.
4. Виднейшие представители «неоклассического синтеза»: П.Самуэльсон, Дж.Хикс, В.Леонтьев, Р.Солоу, Дж.Тобин, Д.Патинки, Р.Аллен.
5. Теории финансовых рынков.

Литература: [2]; [5].

Тема № 19. Новый инструментарий экономической науки в конце XX века.

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Предшественники монетаризма. Идеи монетаризма в маржиналистской школе. В. Кнут. Его теория распределения. «Эффект Викселля». Р. Хоутри. Основоположники традиции «Чикагской школы»: И. Фишер, Г. Саймонс, Л. Минтс, Ф. Найт, Дж. Винер.

Неконсервативная «контрреволюция» в экономической науке в последней трети XX в. Идеологическая база, истоки и социально-экономические причины. Современный монетаризм «Чикагской школы»: М. Фридмен, К. Бруннер, А. Мельтцер, Д. Лейдлер, А. Шварц, Дж. Стиглер. Работа М. Фридмена и А.Д. Шварц «Монетарная история США». М. Фридмен о важности невмешательства государства в экономику.

«Экономика предложения»: А. Лаффер, Г. Стейн, М. Майлз, Дж. Гилдер, М. Фелдстайн, Р. Риган. Теория «налогового клина» и кривая Лаффера. Теория «рациональных ожиданий» и «новая классическая школа»: Р. Лукас, Т. Сарджент, Дж. Мут, Н. Уоллес, Ф. Модильяни. Неконсервативные экономические концепции как основа экономических доктрин «тетчеризма» и «рейганомики».

Практическое занятие «Новый инструментарий экономической науки в конце XX века»

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Предшественники монетаризма.
2. Идеи монетаризма в маржиналистской школе.
3. Неконсервативная «контрреволюция» в экономической науке в последней трети XX в.
4. «Экономика предложения»: А. Лаффер, Г. Стейн, М. Майлз, Дж. Гилдер, М. Фелдстайн, Р. Риган.
5. Теория «налогового клина» и крива Лаффера.
6. Теория «рациональных ожиданий» и «новая классическая школа»: Р. Лукас, Т. Сарджент, Дж. Мут, Н. Уоллес, Ф. Модильяни.
7. Неконсервативные экономические концепции как основа экономических доктрин «тэтчеризма» и «рейганомики»

Литература: [2]; [5].

Тема № 20. Экономическая наука в XXI веке. Институционализм. Неинституциональная экономика.

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Исторические условия возникновения и основные положения институционализма. Основные направления американского институционализма.

Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса», «Абсентеистская собственность». Социально-правовой институционализм. Дж. Коммонс. «Правовые основания капитализма» и «Институциональная экономика». Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм. У. Митчелл. Принципы «изучения без теории». «Гарвардский барометр» как первая попытка математико-статистических методов слежения за деловым циклом и прогнозов экономического роста. Дж. М. Кларк. Умеренный контроль общества. Английский институционализм. Концепция недопотребления Дж. А. Гоббсона. Его работа «Империализм».

Институциональные теории второй половины XX века. Эволюция институционализма. Неформационный подход к развитию человеческой цивилизации в теориях индустриального общества: Р. Арон, Дж. К. Гэлбрейт, У. Ростоу, Ж. Эллюля. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Его работа «Новое индустриальное общество». Понятие «техноструктура». У. Ростоу «Стадии экономического роста». Теории постиндустриального информационного общества: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Л. Хейлбронер. Работа Э. Тоффлера «Третья волна».

Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок. Исследование в работах Дж. Бьюкенена конституционных основ развития общества. Экономический подход к анализу поведения человека и социального взаимодействия Г. Беккера. Экономический империализм.

Неинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзец, Д. Норт, Р. Познер. Премия памяти Нобеля по экономике «за открытие им и прояснение значения стоимости сделок и право собственности для институциональной структуры и функционирования экономики» - Р. Коузу. Прорыв Р. Коуза в толковании институциональной структуры экономики.

Теория «пучок прав собственности» по классификации Онорэ. Теория экстерналий эффектов и теорема Р. Коуза. Теория агентов Дж. Стиглица. Теория трансакционной экономики О. Уильямсона. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллока. Д. С. Норт и Р. У. Фогель. Использование экономической статистики для анализа истории.

История теории мирового хозяйства. Эволюция взглядов на теорию внешней торговли. Принципы «абсолютных преимуществ» А. Смита и «сравнительных преимуществ» Д. Рикардо. теория международного обмена Хекшера-Олина.

Поиск новой парадигмы для современных теорий внешней торговли. Новые теории конкурентных преимуществ стран К. Эклунда, М. Портера. Теория жизненного цикла продукта Р. Вернона. Проблема выравнивания уровней экономического развития. Проект программы

пересмотра международного порядка Я. Тинбергена. Г. Мюрдаль: «Азиатская драма». Парадокс недоиспользования рабочей силы в «третьих» странах.

Модели роста для стран «третьего мира». А.Льюис: «Экономическое развитие в странах с низким доходом».

Практическое занятие «Экономическая наука в XXI веке»

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма.
2. Основные направления американского институционализма.
3. Социально-психологический институционализм.
4. Социально-правовой институционализм.
5. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм.
6. Английский институционализм.
7. Неформационный подход к развитию человеческой цивилизации в теориях индустриального общества: Р.Арон, Дж.К.Гэлбрейт, У.Росту, Ж.Эллюля.
8. Концепции индустриального общества Дж. К.Гэлбрейта. Его работа «Новое индустриальное общество».
9. Понятие «техноструктура». У.Росту «Стадии экономического роста».
10. Теории постиндустриального информационного общества: Д.Белл, Э.Тоффлер и Р.Л.Хейлбронер. Работа Э.Тоффлера «Третья волна».
11. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж.Бьюкенен и Г.Туллок.
12. История теории мирового хозяйства.
13. Новые теории конкурентных преимуществ стран.
14. Модели роста для стран «третьего мира».
15. Теория «большого скачка» Р.Нурске и А.Хиршмана для прорыва «порочного круга бедности».

Литература: [2]; [5].

Тема № 21. Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Классические теории размещения деятельности. Модель И.Г. фон Тюнена. Модель В. Лаунхардта. Теория размещения промышленности А. Вебера. Модель Г. Хотеллинга. Выбор расположения предприятиями и процесс агломерации.

Теории организации пространства. Теория центральных мест В. Кристаллера. Теория организации экономического пространства А. Леша. Пространственная модель города У. Алонсо

Модели регионального роста, основанные на спросе. Модель экспортирующего региона. Модель Хойта. Кейнсианская модель. Критическая оценка экспортно ориентированных моделей.

Импортирующий регион: модель Харрода – Домара. Региональная версия модели, критическая оценка модели

Платежный баланс и экономический рост: закон Тирлвалла

Модель «Затраты – выпуск» В. В. Леонтьева. Основные особенности модели В. В. Леонтьева. Прямой, косвенный и индуцированный эффекты: влияние лесной промышленности на другие отрасли. Применение модели «Затраты – выпуск» к региональной и муниципальной экономике. Преимущества и недостатки модели В. В. Леонтьева.

Литература: [2]; [5].

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся (аспирантов)

4.1. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся (аспирантов) заключается в инициативном поиске информации по наиболее актуальным биологическим проблемам, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с учебным планом подготовки и настоящей рабочей программой дисциплины.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) при освоении дисциплины «История и философия науки» являются следующие:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к зачету и кандидатскому экзамену;
- написание реферата;

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

4.2. Выполнение реферата

4.2.1 Целевое назначение и структура реферата

Общая характеристика реферата. По дисциплине обязательным является написание одного реферата по предложенной тематике. Реферат – это результат самостоятельного творческого подхода обучающегося (аспиранта) к изученной проблеме. Цель выполнения работы состоит в углублении и закреплении знаний по отдельным аспектам изучаемых дисциплин, в овладении научными методами анализа. Самостоятельная работа над темой реферата призвана способствовать приобретению обучающимися (аспирантами) знаний, умений и навыков. Вопросы, вынесенные на рассмотрение в работе, должны быть раскрыты на основе анализа и изучения актуальных научных источников.

При выборе темы следует учитывать:

- актуальность, научное и практическое значение, уровень ее разработанности (исследованности) в учебной и научной литературе, наличие необходимых источников;
- предшествующий опыт практической работы обучающегося (аспиранта), его склонность и интерес к более углубленному изучению той или иной сферы;
- возможность использования результатов работы в дальнейшей исследовательской деятельности.

В процессе работы обучающийся (аспирант) должен:

- показать глубокие знания теории исследуемой проблемы;
- дать всестороннее описание, комплексный анализ состояния проблемы применительно к объекту.

4.2.2 Этапы работы по написанию реферата

– *Формулировка темы.* Рекомендуется по возможности давать краткие формулировки темы реферата (из пяти – семи слов). При необходимости основная формулировка может быть расширена уточнением в скобках.

– *Выбор объекта исследования.* Объект исследования – то, на что направлена (исследовательская) познавательная деятельность обучающегося (аспиранта) в рамках конкретной темы.

– *Предмет исследования.* Предмет исследования – то, что изучается на объекте

исследования (свойства, зависимости, стороны, отношения, процессы, функции, качество, особенности данного объекта, которые исследователь желает выявить, и выделяет для целенаправленного изучения).

– *Определение главной цели реферата.* Цель исследования – конкретизация темы исследования, краткое изложение проблемы, решение которой предполагает получение результата исследования.

– *Задачи исследования.* Задачи исследования – задачи, решение которых обеспечивает достижение поставленной в работе главной цели, т.е. декомпозиция цели.

– *Выбор инструментария.* Инструментарий исследования – методология, методика и методы, применяемые в исследовании. Выбор подходящего инструментария в значительной мере определяет успех исследования. Поэтому ему следует уделить особое внимание. Однако совершенно очевидно, что выбор инструментария может быть уточнен при реализации исследования.

– *Структура реферата.* Структура реферата определяется его содержанием. Структура в общем виде такова: введение, основная часть, заключение, список литературы (не менее 7-10 источников, в том числе ссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет и периодические издания).

Основная часть разбивается на главы или иные единицы деления (параграфы, разделы, пункты). Количество единиц деления определяется содержанием исследования.

4.2.3 Оформление реферата

Текст работы должен быть набран в текстовом процессоре (MicrosoftWord™ или LibreOfficeWriter™), сохранен в файле с расширением .doc, .docx или .odt. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Каждая страница должна иметь поля: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится. Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman или Liberation Serif. При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний и выделений текста не допускается. Текст выполненной работы распечатывается по одной странице на листе.

Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуется рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами. Рисунок в тексте должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру. Шрифт: размер (кегель) – 14.

Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей работы.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовок таблицы не следует. Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1». При наличии наименования слово «Таблица...» пишут на той же строке и отделяют его от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы, тире. Шрифт: размер (кегель) – 12.

Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках или приводится внизу страницы. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой и помещают на уровне верхнего обреза шрифта.

Работа должна быть подписана обучающимся (аспирантом), с указанием даты выполнения.

Подпись должна быть разборчивой. После проверки реферат визируется преподавателем.

Работа, выполненная обучающимся (аспирантом), должна быть представлена в структурное подразделение «Аспирантура» в установленные сроки.

Каждый обучающийся (аспирант) должен выполнить реферат по отдельной теме.

4.3. Контроль

Контроль освоения дисциплины «История и философия науки»: в 1 семестре – зачет, во 2 – кандидатский экзамен.

Контроль освоения дисциплины дает возможность оценить степень восприятия обучающимися (аспирантами) учебного материала и проводится как контроль для оценки результатов изучения дисциплины.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (аспирантов) по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (аспирантов) по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания обучающихся (аспирантов) на различных этапах освоения дисциплины, описание шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков обучающихся (аспирантов) в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков обучающихся (аспирантов).

5.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

5.1.1 Общие проблемы философии науки

1. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
2. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
3. Непозитивизм. Основные идеи и методология.
4. Критический рационализм К. Поппера.
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
8. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
9. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).
10. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
11. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.
12. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.
14. Специфика и структура эмпирического познания.
15. Специфика и структура теоретического познания.
16. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.
18. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.
19. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.
20. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.

5.1.2 Философско-методологические проблемы техники и технических наук

1. Специфика социально-гуманитарного знания. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарных наук.

2. Социально-гуманитарное знание в контексте разделения классического, неклассического и постнеклассического типа научности. Проблема истинности знания.
3. Метод объяснения в социальных науках.
4. Проблема понимания в гуманитарных науках.
5. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
6. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
7. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
8. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
9. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
10. Время как параметр физических событий и время как общее условие и мера становления человеческого бытия, осуществления жизни.
11. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
12. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
13. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
14. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
15. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
16. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
17. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
18. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
19. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.
20. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.

5.1.3 История экономической науки

1. Сравнительный анализ экономических воззрений Древнего Востока и античного мира. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.
2. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
3. Роль А. Смита и Д. Рикардо в развитии мировой экономической теории.
4. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.). Итоги и направления ее эволюции.
5. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса. Теория общественного благосостояния В. Парето.
6. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
7. Экономическое учение А. Маршалла. Теория микроэкономического анализа.
8. Французская политэкономия XX века (С. Сисмонди, Ж. Б. Сэй, Ф. Бастиа).
9. Английская политическая экономия XX века (Т. Мальтус, Д. Р. МакКуллох, Дж. Миль).
10. Институционализм вебленовской традиции и неинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX – XX вв.): развитие традиции.
11. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
12. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики и развитие

неоклассической теории благосостояния в XX в.

13. Теория «социального рыночного хозяйства» Л. Эрхарда и ее реализация. Дискуссии в экономической науке относительно соотношения плана и рынка (Л. Фон Мизес, Ф. Хайек).

14. Кризис экономической теории в XX в. Теория межотраслевого баланса В. Леонтьева. Проблемы экономического воспроизводства в трудах М. И. Туган-Барановского.

15. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е гг.). Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.)

16. Теория «человеческого капитала» Т. Шульца и Г. Беккера

17. Поведенческая экономика и информационная парадигма.

18. Эволюционная экономика и поиски новой теории экономических изменений. Идеи эволюционизма в истории экономической мысли.

19. Модели размещения деятельности и организации пространства – сущность, особенности, преимущества и недостатки.

20. Модели регионального роста – основные характеристики и отличительные особенности.

6. Порядок проведения зачета и кандидатского экзамена

6.1 Допуск зачету

К сдаче зачета допускаются лица, которые посещали занятия по данной дисциплине и выполняли практические задания.

6.2. Структура зачета

Зачет включает в себя написание реферата в соответствии с требованиями описанными в п.4.2 «Выполнение реферата».

Результаты зачета оцениваются: зачтено или не зачтено.

6.3. Допуск к кандидатскому экзамену

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, которые посещали занятия и предоставили в структурное подразделение «Аспирантура» реферат с визой преподавателя.

6.4. Структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен включает в себя 3 вопроса из перечня указанного в п. 5.1 «Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (кандидатский экзамен)»

Результаты кандидатского экзамена оцениваются по пятибальной системе.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Философия науки. Общий курс: учеб. пособие для вузов/ под ред. С.А.Лебедева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2007. – 731 с. (20 экз.).

2. История экономических учений: учебное пособие для вузов экон. спец. / В. С. Автономов, О. И. Ананьин, Н. А. Макашева. - М.: ИНФРА-М, 2002. – 784 с. (16 экз).

7.2 Дополнительная литература

3. Философия для аспирантов: учеб. пособие/ В.П. Кохановский [и др.]. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 448с. (1 экз)

4. Философия науки: общий курс: учеб. пособие/ под ред. С.А. Лебедева. – [Изд. 4-е, перераб. и доп.]. – Москва: Академический Проект, 2006. – 736с. (2 экз).

5. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учеб. для вузов / Я.С. Ядгаров. - Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 479 с. (17).

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт Философии Российской Академии Наук (ИФ РАН) [Электронный ресурс]: официальный сайт / ИФ РАН. – Режим доступа: <http://www.iph.ras.ru/>

2. Интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал опубликования правовых актов. – Режим доступа (URL): <http://www.pravo.gov.ru/>

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские) занятия. Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

–тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

–проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

–коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Реферат. Реферат представляет собой критический обзор научной литературы по заданной теме исследования. Объем реферата определяется его темой и может составлять от десяти до двадцати пяти печатных страниц. Преподавателем оценивается способность (возможность)

обучающегося критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания сути исследуемых проблем и вопросов, установления связи между ключевыми моментами любых проблем, использование аналитического подхода при их рассмотрении, умение дифференцировать и ранжировать (что является более, а что менее важным). Обучающийся получает оценку не просто за согласие с точкой зрения авторов учебников или научных изданий – оценивается собственная аргументированная позиция автора реферата.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

9.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории и аудитория 6-203, оборудованная компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).