

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

Т.А. Клочкова

Т.А. Клочкова

« 23 » 03

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

научная специальность

1.5.16 «Гидробиология»

(подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Петропавловск-Камчатский,
2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 года № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» в соответствии с паспортом научной специальности 1.5.16 Гидробиология.

Составитель рабочей программы
канд. пед. наук, доцент


Белова Е.П.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия».
Протокол № 8 от «17» 03 2022 г.

И.о. заведующий кафедрой «История и философия»,
канд. филос. наук


Агафонов В.В.

«17» 03 2022 г.

Таблица 1 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Промежуточная аттестация
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Педагогика высшей школы	18	16	8	8	2	тест	
Тема 1: Педагогика в высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании	2,5	2	2	–	0,5	устный опрос, эссе	
Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура	4,5	4	2	2	0,5	устный опрос, ПЗ	
Тема 3: Формы организации учебной деятельности в высшей школе	4,5	4	2	2	0,5	устный опрос, ПЗ	
Тема 4: Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом	6,5	6	2	4	0,5	устный опрос, эссе	
Раздел 2 Психология высшей школы	18	16	10	6	2	тест	
Тема 5: Психологические особенности развития личности студента высшей школы	6,5	6	4	2	0,5	устный опрос, презентация	
Тема 6: Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания	4,5	4	2	2	0,5	устный опрос, ПЗ	
Тема 7: Особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе	7	6	4	2	1	устный опрос, презентация	
Зачет	36	–	–	–	–		36
Всего	72	36	18	14	4	–	36

Примечание: ПЗ - практические задания

3.2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1 Педагогика высшей школы

Тема 1 Педагогика в высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании

Лекция

Категории и понятия педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. Оценка эффективности деятельности высшей школы. Значимость профессионализма в деятельности высшей школы. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы.

Основные понятия темы: воспитание, обучение, образование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Категории и понятия педагогики высшей школы
2. Задачи и функции педагогики высшей школы
3. Оценка эффективности деятельности высшей школы

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы
2. Задачи и функции педагогики высшей школы
3. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей
4. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы
5. Оценка эффективности деятельности высшей школы
6. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы

Практическое задание:

1. Приготовить эссе по теме: Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.

Литература: [1]; [2]; [3]; [7].

Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура

Лекция

Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования». Стандарт – это минимум содержания образования и минимально допустимый уровень подготовки специалиста в высшем учебном заведении. ФГОС и ФГТ как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Структура основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. О результатах освоения основных образовательных программ.

Выполнение минимальных требований к содержанию образования и уровню подготовки специалиста. Стандарт и творчество преподавателей, уникальный процесс саморазвития личности. Стандарты и технологии обучения.

Основные понятия темы: основная образовательная программа высшего образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования»
2. Структура основных образовательных программ высшего образования
3. Условия реализации основных образовательных программ
4. Стандарты и технологии обучения

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Формирование образовательной программы, ее структурные компоненты и содержание.

3. Стандарты и технологии обучения.

Практическое задание:

1. Соотнести образовательную программу, размещенную на сайте вуза, избранного направления подготовки с требованиями соответствующего ФГОС;

2. Разработать рабочую программу одной дисциплины из перечня ОП ВО.

Литература: [1]; [5].

Тема 3: Формы организации учебной деятельности в высшей школе

Лекция

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы и др. Проведение chat-консультаций. Особенности консультаций в on-line и off-line режиме. Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. Тематический контроль: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. Рубежный и итоговый контроль: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др. Самостоятельная работа. Уровни самостоятельной деятельности: репродуктивный (тренировочный)- решение определенных задач, составление компьютерных таблиц, схем, кроссвордов; реконструктивный - компьютерное моделирование; творческий (поисковый) – подготовка.

Основные понятия темы: формы организации учебного процесса в высшей школе

Вопросы для самоконтроля:

1. Лекции (формы, типы). Преимущества и недостатки

2. Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками

3. Семинарские (практические) занятия. Семинары с использованием информационных технологий. Особенности сетевых семинаров

4. Консультации

5. Самостоятельная работа

6. Педагогический контроль качества знаний

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития

2. Проблемы современной дидактики высшей школы

3. Виды организационных форм обучения в высшей школе

4. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе

5. Самостоятельная работа: формы и виды контроля

6. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.

7. Формы и методы контроля уровня знаний студентов

Практическое задание:

1. Разработать, на выбор обучающегося (аспиранта), одно лекционное, семинарское (практическое), лабораторное занятие и продемонстрировать его фрагмент на занятии.

Литература: [1]; [3].

Тема 4: Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом

Лекция

Роль высшего образования в современной цивилизации. Образование как многоаспектный феномен. Становление и развитие системы профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования. Учебные исследования. Реформирование высшего образования в России. Качество образования.

Основные понятия темы: система профессионального образования, инновационность образования, процессы глобализации и образовани, реформирование образования

Вопросы для самоконтроля:

1. Непрерывность саморазвития личности в контексте образования
2. Реформирование высшего образования
3. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, значение и роль высшего профессионального образования в современной цивилизации.
2. Современные стратегии обновления и развития высшего профессионального образования в России и за рубежом.
3. Основные направления и проблемы развития высшего профессионального образования в современном мире.

Практическое задание:

1. Приготовить эссе по одной из тем:

Плюсы и минусы реформирования современного образования

Высшее образование в современной России и за рубежом: проблема качества

Литература: [1]; [5].

Раздел 2. Психология высшей школы

Тема 5: Психологические особенности развития личности студента высшей школы

Лекция

Понятие «личность». Типологии личности. Характеристика структуры личности. Личность как проблема теоретической и прикладной психологии. Характерные особенности личности студентов. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации – мотивы-тенденции – мотивы-способы – мотивы-средства – мотивы-действия. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Основные понятия темы: личность, типология личности, мотивация обучения и саморазвития

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «личность»
2. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте
3. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства

4. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе.
2. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность адаптации к образовательной среде высшей школы.
3. Стрессовые переживания и технологии совладания с травмирующими ситуациями.
4. Формирование социальной и профессиональной идентичности.
5. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов).
6. Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента.
7. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы.
8. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.

Практическое задание:

1. Подготовить презентацию по одной из тем, представленных в вопросах для обсуждения.

Литература: [1];[2];[3]

Тема 6: Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания

Лекция

Функции преподавателя высшей школы. Требования к преподавателю высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Аттестация преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя. Деформация профессиональная. Синдром эмоционального выгорания и способы его профилактики.

Основные понятия темы: профессиональная компетентность, профессиональное выгорание, профессиональные и личностные деформации преподавателя

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования
2. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы
3. Аттестация преподавателя высшей школы
4. Профессиональная компетентность преподавателя
5. Синдром эмоционального выгорания и способы его профилактики
6. Профессиональная и личностная деформации преподавателя

Практическое задание:

1. Провести самодиагностику на предмет профессионально важных качеств в деятельности преподавателя. Поиск методик осуществляется самостоятельно, согласовывается с преподавателем.

Литература: [1];[2];[6]

Тема 7: Особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе

Лекция

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения.

Основные понятия темы: педагогическое общение, психологические аспекты взаимодействия

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и функции общения
2. Психологические барьеры общения
3. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта
4. Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия
5. Толерантность в общении и межличностных отношениях
6. Лидерство и руководство студенческой группой

Практическое задание:

1. Подготовить презентацию по одной из тем, представленных в вопросах для обсуждения

Литература: [1];[3];[4]

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АСПИРАНТОВ)

4.1. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся (аспирантов) заключается в инициативном поиске информации по наиболее актуальным проблемам, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с учебным планом подготовки и настоящей рабочей программой дисциплины.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются следующие:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение, проработка и конспектирование рекомендованной учебно–методической литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет–ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме практических заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

4.2. Контроль

Контроль освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» – зачет.

Контроль освоения дисциплины дает возможность оценить степень восприятия обучающимися (аспирантами) учебного материала и проводится как контроль для оценки результатов изучения дисциплины.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (аспирантов) по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания обучающихся (аспирантов) на различных этапах освоения дисциплины, описание шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков обучающихся (аспирантов) в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков обучающихся (аспирантов).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с ФГОС/ФГТ.
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
7. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
8. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
9. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
10. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
11. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
12. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
13. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
14. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
15. Компетентность в педагогической деятельности.
16. Лидерство и руководство группой обучающихся.
17. Основные детерминанты профессионального развития.
18. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
19. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
20. Синдром эмоционального выгорания и способы профилактики.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

Обучающиеся (аспиранты) должны в соответствии с расписанием явиться в установленное время на сдачу зачета. Зачет проводится в устной форме по вопросам, приведенным в рабочей программе.

6.2. Допуск к экзамену

Допуском к сдаче зачета по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» является выполнение самостоятельной работы, определенной программой дисциплины.

6.3. Структура зачета

Зачет включает в себя 3 вопроса из перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине указанных в разделе 5 настоящей программы.

Результаты зачета оцениваются: зачтено или не зачтено.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1 Основная литература

1. Кроль В.М. Психология и педагогика: учебное пособие для техн. вузов. – М.: Высшая школа, 2006. – 432 с. – 48 экз.

7.2 Дополнительная литература

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций: 4-е изд. испр. – М.: Омега-Л, 2006. – 368 с. - 26 экз.

3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник для технических вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с. - 10 экз.

4. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2004. – 432 с.- 252 экз.

5. Арестова Л.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л.В Арестова, О.М. Позднакова. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2008. – 140 с. - 69 экз.

6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб: Питер, 2013. – 624 с. - 4 экз.

7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. – м.: Академия, 2005. 0 400 с. - 5 экз.

8. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. – 480 с.- 7 экз.

7.3 Методические указания

9. Плотницкая М.Р. Психология и педагогика высшей школы: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / М.Р. Плотницкая. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 19 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 2 – Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Web-ресурс	Режим доступа
1	2	3
1	Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»	http://lkkamchatgtu.ru:8080
2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
3	Электронно-библиотечная система elibrary (периодические издания)	http://elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
5	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АСПИРАНТОВ) ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (аспирантов), а также прохождение аттестационных

испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению проблемных вопросов развития высшей школы, психологическим аспектам процесса образования в высшей школе. В ходе лекций обучающимся (аспирантам) следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся (аспирантов), полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации взаимодействия между субъектами образовательного процесса, применение образовательных технологий и пр.; проводится тестирование, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиеся (аспиранты) выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (аспиранта).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 7 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися (аспирантами) и консультирование посредством электронной почты.

9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р–7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

9.3 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

Таблица 3 – Современные профессиональные базы данных

Наименование электронного ресурса	Адрес сайта
1	2
Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science	http://apps.webofknowledge.com
Международная реферативная база данных научных изданий Scopus	www.Scopus.com
Международная реферативная база данных научных изданий ASFA	www.fao.org
Международная система библиографических ссылок CrossRef	www.crossref.org

9.4 Перечень информационно–справочных систем

– справочно–правовая система Гарант [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/online> ;

– справочно-правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online> .

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации учебная аудитория УК 7-221 с комплектом учебной мебели на 54 посадочных места;

– для самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) – электронный читальный зал научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», оборудованный 20 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и читальный зал с комплектом учебной мебели на 30 посадочных мест;

– технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является развитие у обучающихся (аспирантов) базиса знаний в области психологии и педагогике высшей школы, формирование необходимых знаний, умений и навыков, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в контексте высшего образования.

Задачами изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются:

- формирование системы представлений о психологии и педагогике как взаимосвязанных наук;
- содействие усвоению основ психологических и педагогических знаний;
- формирование у обучающихся (аспирантов) научно-исследовательских знаний, умений и навыков как составных частей их профессиональной подготовки.

Знать:

- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- технологии профессионально-ориентированного обучения.

Уметь:

- психологически оценивать ситуацию взаимодействия в группе обучающихся (аспирантов) и управлять ее мотивацией к обучению;
- осуществлять методическое обеспечение образовательной программы;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики научной специальности.

Владеть:

- навыками использования оптимальных методов преподавания;
- навыками разработки образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента в структуре образовательной программы, непосредственно связана с дисциплиной «Психология человека». Кроме того, изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной психологии и педагогике в части реализации образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина изучается на 2 учебном году (курсе), в 4 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в таблице 1.