

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КАМЧАТГТУ»)**

Отдел науки и инноваций

Аспирантура



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УНР

Н.С. Салтанова

« 31 » 01

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭПИСТЕМОЛОГИЯ»

Научная специальность

1.5.15 Экология

(уровень подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Петропавловск-Камчатский,
2024

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 года № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Положения организации ПО 8(27-41/30)-2023 «О порядке разработки программ о подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» в соответствии с паспортом научной специальности 1.5.15 «Экология».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «История и философия»
канд. филос. наук


Агафонов В.В.

Рабочая программ рассмотрена на заседании кафедры «История и философия».
Протокол № 5 от «18» 12 2023 г.

И.о. заведующий кафедрой «История и философия»,
канд. филос. наук


Агафонов В.В.

«18» 12 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Эпистемология» является формирование целостного системного научного мировоззрения на основе знаний, умений и навыков в области философии научного познания. Эпистемология понимается как синоним понятий «гносеология», «философия познания» и «теория познания»

Задачами изучения дисциплины «Эпистемология» являются:

- освоение предмета, проблемного поля и теоретико-познавательных стратегий эпистемологии;
- получить представление о субъект-объектной дихотомии, сущности знания и его атрибутивных характеристиках, роли чувственного и рационального в познании, языке как средстве познания, роли истины в познании, а также о внерациональных видах опыта;
- сформировать представление о специфике философии сознания, структуре сознания.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся (аспирант) должен:

знать:

- предмет, основные проблемы и теоретико-познавательные стратегии;
- специфику субъект-объектной дихотомии, эпистемологическую характеристику атрибутивных характеристиках знания, чувственного и рационального в познании, язык как средство познания, роль истины в познании, понятие и виды внерациональных форм опыта;
- содержание основных понятие и концепций философии сознания.

уметь:

- дифференцировать основные проблемы и теоретико-познавательные стратегии эпистемологии;
- ориентироваться в современном состоянии основных эпистемологических проблем (субъект-объектная дихотомия, сущность знания и его атрибутивные характеристики и т. д.);
- ориентироваться в специфике проблем философии сознания.

владеть:

- навыком использования основных категорий эпистемологии в исследовательской деятельности;
- навыком применения знаний и умений в сфере философии сознания в исследовательской деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Эпистемология» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента в структуре образовательной программы, она непосредственно связана и базируется на знаниях, умениях и навыках, и сформированных уровнях универсальных компетенций магистратуры и специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися (аспирантами) в ходе изучения дисциплины «Эпистемология», необходимы при освоении иных дисциплин (модулей) программы аспирантуры, прохождении практики, осуществлении научной деятельности, прохождении промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования, а также в процессе написания диссертации и подготовке к ее оценке на предмет соответствия критериям.

Дисциплина изучается на 2 учебном году (курсе), в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема №1: Предмет и основные проблемы эпистемологии	2	2	2	–	–	Опрос на семинарском занятии	–
Тема №2: Основные теоретико-познавательные стратегии	2	1,5	1	0,5	0,5	Опрос на семинарском занятии	–
Тема №3: Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики	2	1,5	1	0,5	0,5	Опрос на семинарском занятии	–
Тема №4: Язык и познание	2	1,5	1	0,5	0,5	Опрос на семинарском занятии	–
Тема №5: Сознание как объект гносеологических исследований	2	1,5	1	0,5	0,5	Опрос на семинарском занятии	–
Тема №6: Структура сознания	2	1,5	1	0,5	0,5	Опрос на семинарском занятии	–
Тема №7: Чувственное и рациональное в познании. Виды рационального познания	2	1,5	1	0,5	0,5	Опрос на семинарском занятии	–
Тема №8: Внерациональные виды опыта	2	1,5	1	0,5	0,5	Опрос на семинарском занятии	–
Тема №9: Истина в теории познания	2	1,5	1	0,5	0,5	Опрос на семинарском занятии	–
Зачет	18	–	–	–	–	вопросы к зачету	–
Всего	36	14	10	4	4		18

4.2. Содержание дисциплины по разделам

Тема № 1. Предмет и основные проблемы эпистемологии

Лекционное занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Становление и значение эпистемологии (гносеологии, теории познания) в философии и научной методологии
2. Отношение эпистемологии к философии науки и частным наукам

3. **Фундаментальные проблемы и основные категории эпистемологии**
Основные понятия темы: философия, гносеология, теория познания, эпистемология, наука, методология, структура научного знания, когнитивные науки

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о становлении и значении эпистемологии в философии.
2. Охарактеризуйте соотношение эпистемологии и частных когнитивных дисциплин.
3. Какие гносеологические проблемы можно отнести к разряду всеобщих, вечных и фундаментальных?
4. Назовите наиболее употребительные гносеологические категории.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие познания
2. Сущностные характеристики классической эпистемологии
 - Фундаментализм и нормативизм;
 - Критицизм;
 - Субъектоцентризм;
 - Наукоцентризм.
3. Трансформация эпистемологии
 - Посткритицизм;
 - Антифундаментализм;
 - Эпистемология без «познающего субъекта»;
 - Проблема диалог когнитивных практик.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема № 2. Основные теоретико-познавательные стратегии

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекциях:

1. «Пессимистические» доктрины
2. Конструктивные теоретико-познавательные доктрины
3. «Платонические» эпистемологические доктрины
4. Имманентистские концепции познания
5. Трансцендентализм как эпистемологическая стратегия
6. Современная гносеологическая ситуация

Основные понятия: познавательный оптимизм, познавательный пессимизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Что собой представляют «пессимистические» теоретико-познавательные доктрины?
2. Охарактеризуйте конструктивные теоретико-познавательные доктрины.
3. Объясните суть «платонических» теорий познания.
4. Расскажите об особенностях имманентистских и трансцендентальных гносеологических концепций.
5. Каковы проблемы и перспективы современных гносеологических исследований?

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. «Пессимистические» доктрины
 - скептицизм;
 - агностицизм;
2. Конструктивные теоретико-познавательные доктрины
 - «реалистические» доктрины (различие наивного и научного реализма);
 - «натуралистические» эпистемологические доктрины (физический и физиологический редуктивизм);
 - Генетическая эпистемология;
 - Эволюционная эпистемология;
 - Прагматистская доктрина в эпистемологии;

- Диалектико-материалистическая теория познания.
- 3. «Платонические» эпистемологические доктрины
- 4. Имманентистские концепции познания
- 5. Трансцендентализм как эпистемологическая стратегия

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема № 3. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

1. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность
2. Объект познания
3. Субъект познания
4. Сущность, общая динамика и основные характеристики знания

Основные понятия: субъект познания, объект познания, виды объектов познавательной деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем ограниченность субъект-объектной дихотомии?
2. Дайте развернутое определение субъекта познания.
3. Охарактеризуйте объект познания.
4. Раскройте содержание категории «знание».

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность
2. Объект познания
 - понятие объекта познания;
 - классификация объектов познавательной деятельности.
3. Субъект познания
 - понятие субъекта познания;
 - классификация субъектов познавательной деятельности;
4. Сущность, общая динамика и основные характеристики знания

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема № 4. Язык и познание

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. Специфика научного и философского осмысления языка
2. Базовые характеристики языка как целостной системы
3. Функции языка
4. Функциональные модальности языка
5. Онтологический философский подход к языку

Основные понятия темы: язык, естественный язык, искусственный язык, семантические категории, синтаксис, семантика и прагматика языка, языковая модальность

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается специфика осмысления роли языка в познании?
2. Охарактеризуйте язык как целостную систему.
3. Расскажите об особенностях «онтологического» подхода к языку.
4. Перечислите важнейшие функции языка.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие языка.
2. Виды языков
3. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты языка
4. Знак и знаковая ситуация

5. Виды знаков
6. Категориальный анализ языка. Основные семантические категории
7. Функциональный анализ языка

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема № 5. Сознание как объект эпистемологических исследований

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. Методологические трудности изучения сознания
2. Основные антиномии сознания
3. Определение сознания

Основные понятия темы: сознание, антиномия, концепции изучения сознания

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются методологические трудности изучения сознания?
2. Охарактеризуйте основные антиномии сознания.
3. Проведите гносеологический анализ декартовского утверждения «Я мыслю — значит существую».
4. Дайте развернутое определение сознания.

Практическое занятие «Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Идеальность сознания
2. Идеальность природных процессов
3. Материальность сознания
4. Перспективы исследования сознания

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема № 6. Структура сознания

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. Основные сферы сознания
2. Уровни сознания. Феномены бессознательного и сверхсознательного
3. Системообразующая «ось» сознания. Понятия о глубинном и эмпирическом «Я»
4. Диалектика развития представлений о собственном «Я».

Основные понятия темы: структура сознания, уровни сознания, бессознательное, логико-понятийная, телесно-перцептивная сфера, эмоционально-аффективная и ценностно-мотивационная сферы сознания

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите основные сферы сознания.
2. Охарактеризуйте уровни сознания.
3. Как проявляется бессознательное в жизнедеятельности человека?
4. Дайте сравнительный анализ глубинного «Я» и эмпирического «Я».

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные сферы сознания
 - Телесно-перцептивные компоненты сознания;
 - Логико-понятийные компоненты сознания;
 - Эмоционально-аффективные компоненты сознания;
 - Ценностно-мотивационные компоненты сознания.
2. Уровни сознания. Феномены бессознательного и сверхсознательного
 - Понятие бессознательного;
 - Роль коллективного бессознательного;
 - Феномен «сверх-Я».
3. Системообразующая «ось» сознания. Понятия о глубинном и эмпирическом «Я».
4. Диалектика развития представлений о собственном «Я».

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема № 7. Чувственное и рациональное в познании. Виды рационального познания

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

1. Становление проблемы: источник и объективность знания
2. Чувственное познание. Проблема первичных и вторичных качеств
3. Аспекты рациональности. Иррационализм и его разновидности
4. Вицы рационального познания

Основные понятия темы: рационализм, эмпиризм, иррационализм

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте гносеологический анализ источников знания.
2. Назовите основные признаки чувственного познания.
3. Охарактеризуйте виды рационального познания.
4. Какие разновидности иррационализма наиболее известны в философии и естествознании?

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Становление проблемы: источник и объективность знания
2. Чувственное познание. Проблема первичных и вторичных качеств
3. Проблема формы чувственного отражения действительности (ощущение, восприятие, представление)

4. Аспекты рациональности
5. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)
6. Элементарные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, идеализация)
7. Формы развития знания (вопрос, проблема, гипотеза, теория)
8. Иррационализм и его разновидности
9. Вицы рационального познания

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема № 8. Внерациональные виды опыта

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. Интуитивное знание в обыденном опыте, в науке и философии
2. Мистическое «знание»
3. Религиозное знание
4. Экзистенциально-жизнеустроительное знание
5. Природа экзистенциальных категорий

Основные понятия темы: внерефлексивные формы познания, интуиция, религия

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите об особенностях интуитивного знания.
2. Что такое эмпатия?
3. Охарактеризуйте интеллектуальную интуицию.
4. В чем суть мистического знания?
5. Каковы особенности религиозного знания?
6. Дайте краткую характеристику экзистенциальных категорий.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и виды интуиции. Интуиция как проблема философии и психологии
2. Мистико-эзотерическое «знание». Проблема паранауки, псевдонауки и антинауки в современном общественном сознании
3. Религиозный опыт как разновидность внерационального знания
4. Экзистенциально-жизнеустроительное знание (обыденное знание)

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема № 9. Истина в теории познания

Лекционное занятие

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. Аспекты категории «истина»
2. Гносеологическое понимание истины и ее концепции в истории философии
3. Истина и формы ее инобытия
4. Критерии истины
5. Проблема универсальных критериев истины

Основные понятия темы: истина, заблуждение, ложь, истинность, концепции истины, объективность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте (этнологический, логико-семантический и ценностно-экзистенциальный аспекты истины.
2. Назовите наиболее распространенные концепции истины и кратко изложите их содержание.
3. Какие формы инобытия истины довольно часто встречаются в жизни и в науке?
4. Перечислите известные в философии и естествознании критерии истины и дайте их краткую характеристику.

Практическое занятие: «Проблема истинности и рациональности в научном познании»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проблема истины в научном познании
 - природа истины;
 - абсолютная и относительная истина;
 - конкретность истины и проблема релятивизма;
 - критерии истины;
 - корреспондентная, конвенциональная, когерентная и прагматистская концепции истины.
2. Проблема истинности и научные картины мира
3. Основные подходы к пониманию рациональности науки
 - понятие «научная рациональность»;
 - классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность;
4. Рациональность как деятельность. Критерии рациональности научного знания

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АСПИРАНТОВ)

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся (аспирантов) заключается в инициативном поиске информации по наиболее актуальным проблемам, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий.

Самостоятельная работа обучающихся (аспирантов) включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

5.2. Контроль

Контроль освоения дисциплины – зачет.

Контроль освоения дисциплины дает возможность оценить степень восприятия обучающимися (аспирантами) учебного материала и проводится как контроль для оценки результатов изучения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (аспирантов) представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания обучающихся (аспирантов) на различных этапах освоения дисциплины, описание шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков обучающихся (аспирантов) в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков обучающихся (аспирантов).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Становление и значение эпистемологии (гносеологии, теории познания) в философии и научной методологии. Отношение эпистемологии к философии науки и частным наукам.
2. Фундаментальные проблемы и основные категории эпистемологии.
3. «Пессимистические» теоретико-познавательные доктрины.
4. Конструктивные теоретико-познавательные доктрины.
5. «Платонические» эпистемологические доктрины.
6. Имманентистские концепции познания.
7. Трансцендентализм как эпистемологическая стратегия.
8. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность.
9. Объект познания.
10. Субъект познания.
11. Сущность, общая динамика и основные характеристики знания.
12. Специфика научного и философского осмысления языка.
13. Базовые характеристики языка как целостной системы. Функции языка.
14. Функциональные модальности языка.
15. Онтологический философский подход к языку.
16. Методологические трудности изучения сознания. Основные антиномии сознания.
17. Сознание как предмет философского анализа. Основные сферы сознания.
18. Уровни сознания. Феномены бессознательного и сверхсознательного.
19. Системообразующая «ось» сознания. Понятия о глубинном и эмпирическом «Я». Диалектика развития представлений о собственном «Я».
20. Чувственное познание. Проблема первичных и вторичных качеств.
21. Аспекты рациональности. Иррационализм и его разновидности.
22. Виды рационального познания.
23. Интуитивное знание в обыденном опыте, в науке и философии.
24. Мистическое и религиозное «знание».
25. Экзистенциально-жизнеустроительное знание. Природа экзистенциальных категорий.

26. Аспекты категории «истина». Гносеологическое понимание истины и ее концепции в истории философии.

27. Истина и формы ее инобытия.

28. Критерии истины. Проблема универсальных критериев истины.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Общие положения

Обучающиеся (аспиранты) должны в соответствии с расписанием явиться в установленное время на сдачу зачета. Зачет проводится в устной форме по вопросам, приведенным в рабочей программе.

7.2. Допуск к экзамену

Допуском к сдаче зачета является выполнение самостоятельной работы, определенной программой дисциплины.

7.3. Структура зачета

Зачет включает в себя 3 вопроса из перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине указанных в разделе 6 настоящей программы.

Результаты зачета оцениваются: зачтено или не зачтено.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1 Основная литература

1. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538664> .

8.2 Дополнительная литература

2. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539528> .

3. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605> .

4. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538665> .

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Web-ресурс	Режим доступа
1	2	3
1	Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»	http://lkkamchatgtu.ru:8080
2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
3	Электронно-библиотечная система elibrary (периодические издания)	http://elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
5	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/
6	Институт Философии Российской Академии Наук (ИФ РАН)	http://www.iph.ras.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АСПИРАНТОВ) ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (аспирантов), а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские) занятия. Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся (аспирантов), полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся (аспирантов) на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся (аспирантам) дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся (аспиранты) затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания обучающихся (аспирантов), ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся (аспиранты) получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум – это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся (аспирантов) по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся (аспирантам) дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется

аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (аспиранта).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися (аспирантами) и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

10.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

10.3 Перечень информационно–справочных систем

- справочно–правовая система Гарант [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/online> .

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории и аудитория для самостоятельной работы, оборудованная компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).