

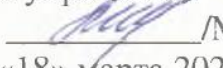
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра «Экономика»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики
и управления

 /М.Ю. Еремина/
«18» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая безопасность»

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

г. Петропавловск-Камчатский,
2020

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика», к.э.н.



Ю.А. Агунович

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
26.02.2020, протокол № 7.

Заведующая кафедрой «Экономика»
26.02.2020 г.



Л.Н. Сушко

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Экономическая безопасность» является формирование у обучающихся целостного представления о национальной экономической безопасности РФ на основе полученных знаний о сущности и содержании экономической безопасности государства, региона, предприятия, личности, об основных критериях и показателях степени (уровня) экономической безопасности, способах локализации и устранения последствий реализации экономических угроз; умений использовать различные методы анализа и оценки опасностей, угроз и рисков для экономических систем различного уровня; овладения навыками своевременного обнаружения признаков возникающих опасностей и угроз, организации системы защиты экономических процессов и интересов различных субъектов.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**:

- изучить теоретические основы и систему правового обеспечения экономической безопасности в РФ;
- ознакомиться с методами и инструментарием исследования и анализа системы экономической безопасности;
- исследовать состояние и выявить противоречия и проблемы экономической безопасности России;
- сформировать представление о механизме обеспечения экономической безопасности макро-, мезо- и микросистем;
- сформировать умения и навыки в области проведения анализа и оценки степени экономической безопасности макро-, мезо- и микросистем.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и	Знать: - систему показателей экономической безопасности, способы и критерии их оценки;	З(ПК-1)1
		Уметь:	У(ПК-1)1

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
	социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	- выбирать и применять аналитический инструментарий для оценки показателей экономической безопасности на макро-, мезо- и микроуровне, грамотно и аргументированно формулировать выводы на основании полученных данных	
		Владеть: - навыками проведения анализа и оценки показателей экономической безопасности систем различного уровня, выявления угроз экономической безопасности	В(ПК-1)1
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: - правовые основы обеспечения экономической безопасности; - источники информации для анализа исходных данных для оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов	З(ПК-5)1 З(ПК-5)2
		Уметь: - рассчитать и оценить показатели экономической безопасности на макро- и микроуровне	У(ПК-5)1
		Владеть: - навыками сбора, анализа и интерпретации бухгалтерской и финансовой информации для оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов и принятия управленческих решений	В(ПК-5)1
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: - принципы и факторы обеспечения экономической безопасности, показатели и критерии оценки экономической безопасности;	З(ПК-6)1
		Уметь: - осуществлять поиск необходимой статистической информации о социально-экономических процессах и явлениях, анализировать и оценивать тенденции их изменения, формулировать выводы на основании полученных данных	У(ПК-6)1
		Владеть: - навыками сбора, анализа и интерпретации статистической информации для оценки экономической безопасности на макро-, мезо- и микроуровнях	В(ПК-6)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономическая безопасность» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Экономическая безопасность как ключевой элемент национальной безопасности Российской Федерации	14	4	2	2		10	Опрос, тестирование, творческие задания	
Тема 2. Средства и механизмы обеспечения экономической безопасности государства	14	4	2	2		10	Семинар	
Тема 3. Система и методика анализа экономической безопасности	12	4	2	2		8	Практическое задание	
Тема 4. Энергетическая безопасность	10	4	2	2		6	Опрос, кейс-стади	
Тема 5. Продовольственная безопасность	10	4	2	2		6	Опрос, семинар, тест	
Тема 6. Транспортная безопасность	10	4	2	2		6	Опрос, кейс-стади	
Тема 7. Финансовая безопасность государства	22	10	6	4		12	Опрос, семинар, кейс-стади, практические задания	
Тема 8. Экономическая безопасность регионов	16	4	2	2		12	Опрос, семинар, практические задания	
Тема 9. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов	22	10	4	6		12	Опрос, семинар, практические задания	
Тема 10. Социальная сфера и экономическая безопасность личности	14	4	2	2		10	Опрос, семинар	
Дифференцированный зачет								+
Всего	144	52	26	26		92		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	ные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий	тоя-тельная	мы текущего контроля	Ито-го-
-----------------------------	-------------	-------------	--	-------------	----------------------	---------

			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Экономическая безопасность как ключевой элемент национальной безопасности Российской Федерации	11	<i>1</i>	0,5	0,5		10	Опрос, тестирование	
Тема 2. Средства и механизмы обеспечения экономической безопасности государства	10,5	<i>0,5</i>		0,5		10	Опрос	
Тема 3. Система и методика анализа экономической безопасности	17,5	<i>1,5</i>	0,5	1		16	Практическое задание	
Тема 4. Энергетическая безопасность	10,5	<i>0,5</i>		0,5		10	Опрос, кейс-стади	
Тема 5. Продовольственная безопасность	12,5	<i>0,5</i>		0,5		12	Опрос, семинар, тест	
Тема 6. Транспортная безопасность	10,5	<i>0,5</i>		0,5		10	Опрос, кейс-стади	
Тема 7. Финансовая безопасность государства	20	<i>2</i>	1	1		18	Опрос, семинар, кейс-стади, практические задания	
Тема 8. Экономическая безопасность регионов	15	<i>1</i>		1		14	Опрос, семинар, практические задания	
Тема 9. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов	22	<i>4</i>	2	2		18	Опрос, семинар, практические задания	
Тема 10. Социальная сфера и экономическая безопасность личности	10,5	<i>0,5</i>		0,5		10	Опрос, семинар	
Дифференцированный зачет								4
Всего	144	12	4	8		128		4

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая безопасность как ключевой элемент национальной безопасности Российской Федерации

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Становление института безопасности и развитие представлений об экономической безопасности. Возникновение и формирование понятия «безопасность». Понятие национальной безопасности. Нормативно-правовое обеспечение национальной безопасности. Основ-

ные положения Стратегии национальной безопасности РФ.

Подходы и генезис понятия «экономическая безопасность». Сущность экономической безопасности. Значение экономической безопасности в обеспечении национальной безопасности. Уровни построения системы экономической безопасности. Международная экономическая безопасность. Элементы экономической безопасности. Субъекты и объекты экономической безопасности.

Опасность, угроза и риск в концепции экономической безопасности. Классификация источников угроз. Внешние и внутренние угрозы. Риск и его виды.

Правовое обеспечение экономической безопасности в России. Основные положения экономической безопасности РФ. Государственные органы обеспечения экономической безопасности в РФ. Правовое регулирование отдельных элементов экономической безопасности РФ. Потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности РФ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое опасность? Дайте формулировки понятий «опасность» и «угроза».
2. В чем отличие угрозы от опасности?
3. Назовите виды источников опасности по природе их происхождения.
4. Что такое национальный образ жизни?
5. Что такое жизненно важные интересы?
6. Расскажите историю возникновения термина «безопасность».
7. Назовите ключевые понятия, определения в области теории безопасности.
8. Что такое источники опасности естественно-природного происхождения?
9. Охарактеризуйте источники опасности техногенного происхождения.
10. Перечислите источники опасности социального происхождения.
11. Назовите субъекты и объекты безопасности.
12. Назовите уровни построения системы безопасности.
13. Какие существуют виды безопасности?
14. Все ли интересы российского государства защищает Закон о безопасности?
15. Что такое концепция национальной безопасности и стратегия национальной безопасности, в чем отличие между ними?
16. В чем заключаются национальные интересы России? Назовите национальные интересы России на современном этапе развития.
17. В чем заключаются национальные приоритеты России?
18. Охарактеризуйте международную, национальную, региональную безопасность.
19. Дайте определение понятия «риск».
20. Какие методы оценки экономической безопасности вы знаете?

Практическое занятие

Тестирование

Творческие (проблемно-поисковые) задания

Литература: [1], [2], [5], [6], [9], [14], [16], [19], [22]

Тема 2. Средства и механизмы обеспечения экономической безопасности государства

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Средства обеспечения экономической безопасности государства: правовые, дипломатические, религиозные, идеологические, социальные и этические нормы; политические, правовые, административные, дисциплинарные, экономические, военные, информационные меры.

ООН как международный институт обеспечения безопасности мирового хозяйства. Главный политический орган ООН – Совет Безопасности. Международные региональные организации и их роль в обеспечении экономической безопасности государства.

Внутриэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства: рыночные преобразования в экономике страны; сочетание централизованных начал и рыночных инструментов в управлении экономикой; накопление стратегических резервов и запасов. Внешнеэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства: развитие экономической интеграции с иностранными государствами; повышение конкурентоспособности отечественных товаров; расширение экономического сотрудничества с зарубежными странами.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Типы обеспечения безопасности конкретного объекта.
2. Стратегии обеспечения безопасности: защита и укрепление.
3. Этапы деятельности по обеспечению безопасности: выявление и оценка опасностей и угроз, их предотвращение, сдерживание и нейтрализация, пресечение, локализация, отражение, устранение, ликвидация.
4. Механизм обеспечения национальной безопасности: понятие, элементы.
5. Принципы обеспечения безопасности в РФ.
6. Функционирование системы национальной безопасности в режиме мирного времени, повышенной готовности, чрезвычайного положения, военного положения.
7. Понятие, принципы построения и функционирования системы обеспечения национальной безопасности (СОНБ).
8. Государственная и общественная СОНБ.
9. Функции СОНБ.
10. Направления деятельности СОНБ: обеспечение обороноспособности государства, обеспечение государственной безопасности, обеспечение общественной безопасности.
11. Институты обеспечения национальной безопасности России: Президент РФ, система разведки и контрразведки, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ, Совет безопасности РФ, органы исполнительной власти.
12. Задачи и функции Совета безопасности РФ.

Литература: [1], [2], [5], [7], [9], [11], [12] [16], [22]

Тема 3. Система и методика анализа экономической безопасности

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Понятия «мониторинг», «критерий», «индикатор», «параметр», «индекс», «порог», «фактор» в системе анализа и оценки уровня экономической безопасности.

Методы оценки экономической безопасности России, показатели и пороговые значения. Способы, критерии и показатели диагностики системы экономической безопасности. Классификация и ранжирование угроз экономической безопасности РФ. Обоснование пороговых значений показателей экономической безопасности в различных сферах жизнедеятельности общества.

Использование статистических показателей для исследования тенденций и противоречий в сфере экономической безопасности.

Прогнозирование потенциальных источников возникновения различного рода угроз для экономической и национальной безопасности России. Метод индикативного анализа и мониторинга экономической безопасности.

Практическое занятие

Решение практического задания.

Литература: [1], [2], [5], [12], [13]

Тема 4. Энергетическая безопасность

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Сущность, роль и место энергетики в развитии российской и мировой экономики.

Классификация энергоресурсов и резервов, их доля в энергетическом балансе и сравнительная эффективность для экономического развития России. Структура российской нефтегазовой отрасли в контексте угроз энергетической экономической безопасности.

Направления возникновения угроз в энергетической сфере и способы их предупреждения и нейтрализации. Прогнозирование тенденций на энергетическом рынке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте классификацию видов энергетических ресурсов.
2. Что такое «горючие ископаемые» и какова их структура?
3. Охарактеризуйте структуру мирового энергобаланса производства энергоресурсов.
4. Дайте характеристику основных тенденций развития топливно-энергетического баланса России.
5. Как различаются понятия «ресурсы» и «запасы» и какие существуют подходы к их классификации?
6. Какое место занимает Россия по запасам нефти и газа?
7. В чем специфика функционирования нефтяного рынка в России?
8. Каковы особенности российского рынка газа?
9. Что представляет собой сланцевая революция и какие угрозы она несет для экономики России? Какую энергетическую политику необходимо проводить в этих условиях?
10. Каково значение нефтегазовых доходов для российского бюджета?

Практическое занятие

Анализ ситуации (кейс-стади):

Литература: [1], [2], [5], [13], [17], [20]

Тема 5. Продовольственная безопасность

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Понятие продовольственной безопасности. Характеристика развития сельского хозяйства в России. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.

Современное состояние продовольственной безопасности в Российской Федерации. Основные показатели производства и потребления сельскохозяйственной продукции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «продовольственная безопасность».
2. Как и почему возникает дилемма между продовольственной и энергетической безопасностью?
3. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии сельского хозяйства в России за последние 10-15 лет.

4. Какие базовые модели продовольственной безопасности выделяются российскими учеными?
5. Дайте характеристику основным положениям Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.
6. Проанализируйте основные риски продовольственной безопасности России.
7. Перечислите количественные критерии пороговых значений показателей продовольственной безопасности.
8. Дайте характеристику степени достижения пороговых значений продовольственной безопасности, зафиксированных в Доктрине продовольственной безопасности.
9. Какие внутренние и внешние угрозы влияют на достижение продовольственной безопасности России и каковы пути их преодоления?
10. Выскажите и аргументируйте свою позицию в отношении необходимости и последствий введенного Россией продовольственного эмбарго.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции продовольственной безопасности: эволюция и современное состояние.
2. Механизмы обеспечения продовольственной безопасности в развитых странах.
3. Продовольственная безопасность в условиях многостороннего регулирования внешнеэкономических связей.
4. Экономические реформы и продовольственная безопасность РФ.
5. Внешнеэкономические аспекты продовольственной безопасности РФ.
6. Продовольственная безопасность РФ в контексте членства в ВТО.
7. Импортзамещение и механизмы стимулирования агропромышленного производства в РФ.
8. Проблемы защиты продовольственного рынка РФ.
9. Экспортная стратегия и обеспечение продовольственной безопасности РФ.
10. Факторы и условия формирования продовольственной безопасности.
11. Продовольственная и сельскохозяйственная организация объединенных наций (ФАО), ее сущность и значение в решении вопросов продовольственной безопасности в мире.
12. Риски и угрозы при формировании продовольственной независимости в регионах РФ.
13. Экспорт и импорт продовольствия на современном этапе развития России.
14. Показатели и критерии продовольственной безопасности государства.
15. Программы социального развития села и их воздействие на производственно-экономическую деятельность объектов сельского хозяйства.

Тестирование

Литература: [1], [2], [5], [12], [21]

Тема 6. Транспортная безопасность

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Транспорт как отрасль производства. Виды транспорта. Показатели развития транспортной инфраструктуры. Грузооборот. Пассажиरोоборот. Современные угрозы экономической безопасности страны в транспортной сфере. Основные направления и специфика транспортировки углеводородов в контексте усиления геополитической борьбы за энергоресурсы.

Мониторинг показателей безопасности на различных видах транспорта. Меры по укреплению безопасности на транспорте.

Классификация и ранжирование угроз, возникающих в транспортной системе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятия «транспорт» и «транспортная система». Какие существуют виды транспорта и критерии их выделения?
2. Какое место и значение имеет транспортный комплекс в экономике России? Какова его роль в обеспечении национальной экономической безопасности?
3. Дайте характеристику основным положениям Транспортной стратегии РФ на период до 2030 г.
4. Что представляют собой понятия «грузооборот» и «пассажиरोоборот»? К какому виду транспорта последнее понятие не применяется?
5. Какие виды транспорта занимают лидирующее место в России по грузообороту и пассажиरोобороту и чем это объясняется?
6. Охарактеризуйте динамику функционирования различных видов транспорта в РСФСР и Российской Федерации за последние 30—40 лет.
7. Дайте определение понятию «безопасность дорожного движения» и назовите существующие, по вашему мнению, причины низкого уровня безопасности движения на российских дорогах.
8. Раскройте структуру трубопроводного транспорта и дайте характеристику отдельным его компонентам.
9. Объясните роль и значение трубопроводного транспорта для обеспечения транспортной и экономической безопасности России.
10. Назовите основные магистральные трубопроводы по транспортировке нефти и газа и дайте их характеристику с позиции обеспечения национальной экономической безопасности страны.
11. Какие внутренние и внешние угрозы при транспортировке углеводородного сырья существуют в настоящее время?
12. Охарактеризуйте роль и значение Северного морского пути для освоения минеральных ресурсов Арктики и обеспечения национальной безопасности России.

Практическое занятие

Анализ ситуаций (кейс-стади)

Литература: [1], [2], [5], [18]

Тема 7. Финансовая безопасность государства

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Элементы финансовой системы. Место и роль финансовой системы в обеспечении национальной и экономической безопасности страны. Основные показатели, характеризующие уровень развития финансовой системы государства.

Структура и принципы бюджетной системы. Показатели бюджетной сферы. Виды доходов федерального, региональных и местных бюджетов. Распределение бюджетных доходов по уровням бюджетной системы. Структура расходов федерального, региональных и местных бюджетов. Обеспечение и проблемы сбалансированности бюджетов бюджетной системы. Дефицит и профицит бюджетов и их влияние на финансовую безопасность страны.

Показатели развития банковского сектора. Монетизация экономики. Ключевая ставка как основной показатель и инструмент кредитно-денежной политики.

Международные золотовалютные резервы – сущность, структура, динамика.

Курс национальной валюты, его влияние на финансовую безопасность страны. Динамика и противоречия инфляционных процессов.

Пороговые значения показателей для определения уровня защищенности российской финансовой системы. Оценка преимуществ и недостатков финансовых дисбалансов, возникающих в процессе развития экономики страны с учетом ее финансовой безопасности. Гео-

политические угрозы в сфере финансовой безопасности Российской Федерации.

Государственный долг как особая финансовая категория. Внешний и внутренний государственный долг РФ. Россия как должник, кредитор и гарант. Структура, динамика, современное состояние государственного долга РФ.

Сходство и отличие добровольного, административного и квазирыночного кредита. Конверсия долга. Методы управления внешним и внутренним долгом. Механизм взаимозачетной схемы. Особенности административного и финансового методов управления. Выпуск бессрочных обязательств. Факторы влияния на реструктуризацию долга. Сущность финансовой стабилизации.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность понятия «финансовая безопасность»?
2. Проанализируйте меры по снижению вывоза капитала.
3. Каково предельно допустимое отношение дефицита бюджета к ВВП?
4. Каков минимальный уровень обеспечения денежной базы золотовалютными резервами?
5. Какова должна быть временная структура банковских кредитов и депозитов?
6. Каковы пороговые значения рентабельности активов банков (коэффициент RQA) и рентабельность собственного капитала банков (коэффициент ROE)?
7. Охарактеризуйте позитивные и негативные аспекты мероприятий по защите валютных резервов и активов государства.
8. Каково пороговое значение зависимости банков от межбанковского кредитования?
9. Каковы оптимальные темпы роста капитализации фондового рынка по отношению к темпам роста ВВП?
10. Охарактеризуйте методологию оценки государственного долга с позиции выявления угроз финансовой безопасности страны в текущий период.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность финансовой безопасности, ее уровни и виды.
2. Критерии, индикаторы и пороговые значения финансовой безопасности.
3. Безопасность денежно-кредитной системы.
4. Финансовое равновесие как фактор экономической безопасности государства.
5. Устойчивость банковской системы России как фактор финансовой безопасности.
6. Место Центрального Банка в банковской системе.
7. Инструменты кредитно-денежной политики в обеспечении экономической безопасности (ключевая ставка, денежная масса, международные резервы, развитие банковского сектора, валютное регулирование)
8. Система финансовой безопасности бюджетной сферы.
9. Роль бюджета и бюджетной системы в обеспечении экономической безопасности.
10. Доходы и расходы консолидированного бюджета РФ (параметры: динамика, структура, оценка в контексте экономической безопасности)
11. Дефицит и профицит бюджета как показатели экономической безопасности
12. Эволюция применения «бюджетного правила» в России с учетом наполнения федерального бюджета и государственных резервных фондов нефтегазовыми доходами, а также рисков изменения конъюнктуры цен на мировом рынке энергоносителей.
13. Используя национальные и международные базы данных по государственным финансам, систематизируйте и проанализируйте количественные показатели суверенного долга разных стран мира за 10 лет. Сформулируйте выводы относительно динамики уровня долговых рисков.
14. Влияние дотационности бюджетов субъектов РФ на экономическую безопас-

ность РФ

15. Динамика и структура внешнего и внутреннего долга РФ, влияние на экономическую безопасность.

16. Государственные внебюджетные фонды социального страхования и их роль в обеспечении экономической безопасности

17. Налоговая безопасность: уровни, критерии и показатели. Угрозы налоговой безопасности.

18. Задачи и направления деятельности государства по обеспечению безопасности денежно-кредитной системы.

19. Изучите документ «Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации» (на текущий период). Подготовьте аналитическое резюме о соответствии утвержденных приоритетов и инструментов долговой политики с учетом макроэкономических и геополитических факторов.

20. Сравнительный анализ систем управления суверенными долговыми рисками нескольких стран мира (например, США, Японии, страны Еврзоны с чрезмерным уровнем долга) в разрезе инфраструктуры, правового обеспечения, регулирования параметров долга, урегулирования чрезмерной задолженности.

Анализ ситуаций (кейс-стади)

Решение практических заданий

Литература: [1], [2], [12], [13]

Тема 8. Экономическая безопасность регионов

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Основные направления региональной экономической политики. Сущность, тенденции и противоречия современного экономического районирования страны в аспекте ее регионализации и экономической безопасности. Причины, критерии и последствия усиления межрегиональной дифференциации.

Основы оценки региональной экономической безопасности. Основные угрозы экономической безопасности регионам России. Инвестиционная привлекательность регионов – содержание, мониторинг, оценка, влияние на безопасность.

Система обеспечения экономической безопасности в Камчатском крае. Основные показатели экономической безопасности Камчатского края.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите особенности государственного регулирования региональной безопасности России.

2. Какие вы знаете государственные региональные программы экономического развития?

3. Назовите основные составляющие механизма государственного регулирования инвестиционной деятельности на региональном уровне.

4. Какие органы государственной власти призваны обеспечивать стабильное экономическое развитие регионов?

5. Дайте определение инвестиционной привлекательности региона.

6. Какие вы знаете подходы (методы оценки инвестиционной привлекательности региона)?

7. Из чего состоит интегральный уровень инвестиционной привлекательности региона?

8. Каковы экономико-правовые механизмы регулирования региональной экономической безопасности?
9. На чем основана оценка эффективности инвестиционной деятельности в регионе?
10. Что такое «экономический потенциал региона» и как проводится его оценка?
11. Какова взаимосвязь между региональной и национальной безопасностью?
12. Что лежит в основе взаимоотношений регионов-реципиентов и регионов-доноров?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциация заработной платы и уровня жизни по регионам.
2. Проблемы Дальнего Востока и районов Севера.
3. Проблема обеспечения сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ как фактор обеспечения ее устойчивости.
4. Повышение эффективности бюджетных расходов регионов как необходимое условие и фактор обеспечения бюджетной безопасности.
5. Система обеспечения региональной безопасности (на примере субъекта РФ).

Решение практических заданий.

Литература: [1], [2], [13], [22]

Тема 9. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Виды и структура российских организаций. Содержание и элементы экономической безопасности предприятия. Направления и правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия. Потенциальные внешние и внутренние угрозы экономической безопасности предприятия. Основные методы анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности предприятия.

Определение и диагностики финансового состояния предприятия с точки зрения его возможного банкротства. Оценка и интерпретация финансовых показателей банкротства. Мероприятия по повышению уровня экономической безопасности предприятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «экономическая безопасность предприятия», раскройте его содержание.
2. Каковы основные принципы и направления обеспечения экономической безопасности предприятия?
3. Опишите функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
4. Перечислите методы анализа и прогнозирования банкротства предприятия.
5. Что вы знаете о кадровой безопасности предприятия? Каковы понятие, сущность и ее роль в экономической безопасности предприятия?
6. Назовите типы мошенничества в системе кадровой безопасности предприятия.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Каково основное содержание деятельности по обеспечению экономической безопасности на предприятии?
2. Что представляет собой оперативное управление экономической безопасностью хозяйствующего субъекта?

3. Какова цель и информационная база проведения анализа финансового состояния предприятия?
4. Каковы аналитические свойства и взаимосвязь форм бухгалтерской финансовой отчетности?
5. Кто и в каких целях использует и/или может использовать данные финансового анализа предприятия?
6. Охарактеризуйте методы анализа динамики и структуры баланса.
7. Дайте понятие и характеристику чистым активам предприятия. Чем вызвана необходимость оценки и мониторинга величины чистых активов? Как оценивается соотношение величины чистых активов с уставным капиталом?
8. Как оценивается деловая активность предприятия? Что такое операционный и финансовый цикл предприятия? Как рассчитывается их продолжительность?
9. Назовите типы финансовой устойчивости и дайте характеристику трехкомпонентным критериям, соответствующим каждому типу.
10. Что обозначают понятия «ликвидность активов» и «ликвидность баланса», в чем их отличия? Охарактеризуйте активы предприятия по степени ликвидности. Охарактеризуйте пассивы предприятия по срочности погашения обязательств.
11. Что обозначает платежеспособность предприятия? В каких случаях рассчитываются коэффициенты восстановления и утраты платежеспособности предприятия?
12. Что означает «финансовая несостоятельность» предприятия?
13. Какие методы оценки вероятности наступления банкротства вы знаете? Охарактеризуйте их.
14. Охарактеризуйте понятия «прибыль» и «рентабельность». Какие показатели оценки прибыли и рентабельности вы знаете?
15. Что является источником поступления денежных средств в предприятии. Дайте характеристику притоку и оттоку денежных средств в зависимости от вида деятельности. Охарактеризуйте методы оценки денежных потоков предприятия, назовите достоинства и недостатки каждого.

Решение практических заданий.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [8], [10], [13], [15]

Тема 10. Социальная сфера и экономическая безопасность личности

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Теоретические аспекты экономической безопасности личности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности. Угрозы экономической безопасности личности. Взаимосвязь личной экономической безопасности и социальной сферы. Основные показатели социальной составляющей экономической безопасности. Виды угроз и механизмы их купирования в социальной сфере. Индекс развития человеческого потенциала – основной показатель оценки уровня социально-экономической безопасности страны. Социальная политика России. Роль государственных внебюджетных фондов в обеспечении личной экономической безопасности и социальной защищенности граждан. Оценка и анализ социально значимых проблем, влияющих на уровень экономической безопасности личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение экономической безопасности личности.
2. Какие документы регулируют экономическую безопасность личности?
3. Определите объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
4. Какие инструменты законодательно-правового обеспечения экономической безопасности личности вы знаете?

5. Перечислите основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.
6. Каковы цели и задачи развития системы инновационных кадров?
7. Как используются методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности?
8. Перечислите проблемы обеспечения занятости населения как основной составляющей в обеспечении экономической безопасности личности.
9. В чем заключаются особенности экономической безопасности личности в области образования и информационного обеспечения?
10. Назовите необходимые меры по защите личных сбережений.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «социальная безопасность».
2. Перечислите основные индикаторы системы социальной безопасности.
3. Место и значение социальной безопасности в системе национальной экономической безопасности страны.
4. Различия между понятиями «социальная безопасность» и ««безопасность социальной сферы»»?
5. Индекс человеческого потенциала (ИРЧП), методика расчета, место РФ в мире по этому индексу занимает, дифференциация российских регионов по ИРЧП?
6. Дайте качественную и количественную характеристику следующим показателям: абсолютная и относительная бедность населения по доходам, коэффициент Джини, коэффициент фондов, покупательная способность денежных доходов, величина прожиточного минимума, душевой валовой региональный продукт.
7. Что представляют собой показатели: естественный прирост населения, суммарный коэффициент рождаемости и чистый коэффициент воспроизводства населения? Какие еще два показателя характеризуют демографическую составляющую социальной безопасности?
8. В чем проявляется специфика взаимоскорреляции и взаимодейстования экономической и социальной составляющих национальной экономической безопасности страны?
9. Назовите предельно критические значения основных индикаторов социальной безопасности и сравните эти значения с фактическим состоянием данных индикаторов в настоящее время.
10. Предложите собственные решения для изменения структурных и функциональных компонентов механизма повышения социальной защищенности российских граждан в контексте обеспечения национальной экономической безопасности России.

Литература: [1], [2], [5], [12], [22]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;

- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая безопасность» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной итоговой аттестации по дисциплине (зачет с оценкой (дифференцированный))

1. Сущность и виды оценки национальной безопасности, интегральный показатель национальной безопасности, его составляющие
2. Экономическая безопасность как категория экономической науки.
3. Индикативная система оценки экономической безопасности РАН РФ
4. Критерии и пороговые значения экономической безопасности.
5. Показатели экономической безопасности.
6. Основные внешние угрозы экономической безопасности РФ, конкретные проявления, примеры
7. Основные внутренние угрозы экономической безопасности РФ, конкретные проявления, примеры
8. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики
9. Угрозы безопасности и направления возобновления экономического роста.
10. Теневая экономика как угроза экономической безопасности страны.
11. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности.
12. Экономическая безопасность России в области продовольствия.
13. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности.
14. Экономическая безопасность в регионах.
15. Финансовое равновесие как фактор экономической безопасности государства.
16. Банковская система и экономика государства. Устойчивость банковской системы России.
17. Оценка устойчивости банковской системы России.
18. Государственный долг и экономическая безопасность.
19. Разработка индекса истинных сбережений.
20. Экономическая безопасность в условиях глобализации.
21. Основные параметры экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

22. Финансовое равновесие как результат разрешения основного финансового противоречия.
23. Механизмы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
24. Деятельность государственных органов РФ по обеспечению экономической безопасности
25. Негосударственные организации и общественные объединения в системе обеспечения экономической безопасности
26. Показатели легитимности власти в системе оценки экономической безопасности – сущность, виды, оценка, динамика
27. Международная экономическая безопасность и место РФ в ее обеспечении
28. Роль бюджета и бюджетной системы в обеспечении экономической безопасности.
29. Доходы и расходы консолидированного бюджета РФ (параметры: динамика, структура, оценка в контексте экономической безопасности)
30. Дефицит и профицит бюджета как показатели экономической безопасности
31. Влияние дотационности бюджетов субъектов РФ на экономическую безопасность РФ
32. Динамика и структура внешнего и внутреннего долга РФ, влияние на экономическую безопасность.
33. Государственные внебюджетные фонды социального страхования и их роль в обеспечении экономической безопасности
34. Инструменты кредитно-денежной политики в обеспечении экономической безопасности (ключевая ставка, денежная масса, международные резервы, развитие банковского сектора, валютное регулирование)

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429091>
2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общ. ред. Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432165>

7.2 Дополнительная литература

3. Аванесова Т.И. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебно-методическое пособие/ Т.И. Аванесова. — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2015. —187 с. (23)
4. Богданова Т.И. Учет и анализ: учеб. пособие / Т.И. Богданова, Ю.А. Агунович, М.В. Лычева. — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2017. — 289 с. (18)
5. Вечканов Г.С. Экономическая безопасность: учебник для вузов:/ Вечканов Г.С. — СПб.: Питер, 2007. — 384с. (10)
6. Володин В.М., Рожкова Л.В., Скворцова В.А. Национальные экономические интересы и обеспечение экономической безопасности России // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2015. №4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-ekonomicheskie-interesy-i-obespechenie-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii>
7. Воронов А.М. Институты гражданского общества в негосударственной системе обеспечения национальной безопасности современной России // Вестник Пермского универ-

ситета. Юридические науки. 2017. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instituty-grazhdanskogo-obschestva-v-negosudarstvennoy-sisteme-obespecheniya-natsionalnoy-bezopasnosti-sovremennoy-rossii>

8. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433253>

9. Елфимова О.С. Национальная безопасность в теории и законодательстве России // Lex Russica. 2016. №10 (119). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-bezopasnost-v-teorii-i-zakonodatelstve-rossii>

10. Ким Т. В. Экономика предприятий рыбохозяйственной отрасли : учеб. пособие / Т. В. Ким, Т. В. Бубновская, Н. А. Коровина. — Москва : МОРКНИГА, 2015. — 391 с. (50)

11. Никитина Л.К., Хохлова О.М. Законодательное обеспечение национальной безопасности современной России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2018. №4 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakonodatelnoe-obespechenie-natsionalnoy-bezopasnosti-sovremennoy-rossii>

12. Социально-экономическая безопасность в контексте решения задачи ускорения роста российской экономики. Доклад. Институт экономики РАН. Сектор экономической безопасности Центра исследований проблем государственного управления, 2017. — 39 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://inecon.org/docs/2017/Karavaeva_paper_20170608.pdf

13. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01019-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433674>

14. Шипунов Д.В., Брянцева Н.В., Бородулина А.А. Современные тракторы и угрозы национальной безопасности государства // Успехи в химии и химической технологии. 2017. №7 (188). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-traktovki-i-ugrozy-natsionalnoy-bezopasnosti-gosudarstva>

15. Экономический анализ: ситуации, тесты, примеры, задачи, выбор оптимальных решений, финансовое прогнозирование: Учеб. пособие/ Под ред. М.И. Баканова, А.Д. Шеремета. — М.: Финансы и статистика, 2003. —656с. (3)

7.3 Нормативные акты

16. Конституция Российской Федерации / принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)

17. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (с учетом изм. и доп. от 15.04.2019 № 63-ФЗ)

18. Федеральный закон «О транспортной безопасности» от 09.02.2007 № 16-ФЗ (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ)

19. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 05.10.2015 № 285-ФЗ)

20. Федеральный закон «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» от 21.07.2011 № 256-ФЗ (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 163-ФЗ)

21. Указ Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации»

22. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»

7.4 Методические рекомендации

Агунович Ю.А. Экономическая безопасность: Программа курса и методические ука-

зания к изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2019. — 57 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации // www.scrf.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ // www.minfin.ru
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы // www.nalog.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета (с оценкой).

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи дифференцированного зачета.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

9.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

– лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно

проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

–круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Игровые методы обучения:

1. Кейс-задание:

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

– практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;

– интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;

– конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса – обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

2. Решение практических заданий:

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) – задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

10 Курсовая работа

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

–для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-316 с комплектом учебной мебели на 32 посадочных мест;

–для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

- 1) № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 29 посадочных места;
- 2) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

–для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения научных и методических семинаров, обсуждения результатов НИР кабинет курсового и дипломного проектирования – аудитория № 318-319, оборудованная 10 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 40 посадочных мест;

–технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

–комплект раздаточного материала (10 штук).