

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Л.М. Хорошман

« 18 » 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебно-исследовательская работа студентов»

По программе подготовки 20.03.02. «Природообустройство и
водопользование»
(уровень бакалавриат)

профиль

«Комплексное использование и охрана водных ресурсов»

Петропавловск-Камчатский
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.с/х.н.

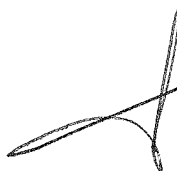


Г.А. Лазарев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 08 от «12» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«18» марта 2021 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель курса: научить студентов организации собственной учебно-научной деятельности в вузе; правильно и результативно работать с научной литературой; воспринимать научную информацию на слух; развить у студентов научное и критическое мышление; успешно организовывать собственную исследовательскую деятельность.

Задачами курса является:

- Рассмотреть специфику языковых единиц в научной речи: лексику, морфологию, синтаксис;
- Уяснить основные качества научной речи: точность, однозначность, логичность;
- Освоить слушание и восприятие научной информации;
- Отработать написание различных текстов научного стиля;
- Изучить и отработать алгоритм написания курсовой работы;
- Отработать последовательность мыслительных операций при создании научного произведения;
- Освоить основы искусства речи;
- Научиться выступать с докладами.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации.	ИД-1 _{УК-1}
		Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	ИД-2 _{УК-1}
		Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.	ИД-3 _{УК-1}
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	ИД-1 _{УК-6}
		Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели	ИД-2 _{УК-6}

	образования в течение всей жизни	личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	ИД-3УК-6
		Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно-исследовательская работа студентов» является базовой дисциплиной.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Культура научного мышления. Научный стиль речи.	12	4	2	2		6,3	Опрос	
Тема 2: Чтение научной литературы.	12	6	2	4		6,3	Опрос	
Тема 3: Написание различных текстов научного стиля.	12	6	2	4		6,3	Опрос	
Тема 4: Основы подготовки к научной деятельности.	12	5	1	4		6,3	Опрос	
Тема 5: Подготовка курсовых и дипломных работ.	12	6	2	4		6,3	Опрос	
Тема 6: Подготовка исследовательских работ.	12	6	2	4		6,3	Опрос	
Тема 7: Основы искусства речи.	12	6	2	4		6,3	Опрос	
Тема 8: Выступление с докладом (докоммуникативный этап).	12	6	2	4		6,3	Опрос	

Тема 9:Выступление с докладом (коммуникативный этап).	12	6	2	4		6,6	Опрос	
Зачет диф.								
Всего	108	51	17	34		57		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Культура научного мышления. Научный стиль речи.

Задачи научной речи. Основные стилевые черты. Характерные языковые особенности. Специфика языковых единиц в научной речи: лексика, морфология, синтаксис. Основные жанры научной речи. Основные качества научной речи: точность, однозначность, логичность.

Тема 2: Чтение научной литературы.

Виды чтения в зависимости от целей изучения материала: просмотровое чтение, ознакомительное (выборочное) чтение, изучающее чтение. Развитие критического мышления. Слушание и восприятие научной информации. Нереплексивное и рефлексивное слушание.

Тема 3: Написание различных текстов научного стиля.

Тексты вспомогательного характера, и собственно научные тексты. Принципы составления плана готового текста и создаваемого текста. Особенности составления тезисов. Конспект, виды конспектов. Реферат, специфика реферата. Структура и содержание реферата. Этапы работы над рефератом. Критерии анализа реферата.

Тема 4: Основы подготовки к научной деятельности.

Возрастание требований к профессионально-научному уровню специалиста и его методической компетентности. Правильное моделирование материала. Основные трудности подготовки студентов к научной деятельности и оформлению ее результатов. Формирование инновационного потенциала специалиста.

Тема 5: Подготовка курсовых и дипломных работ.

Алгоритм написания курсовой работы. Структура и содержание курсовой работы. Защита курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Структура и содержание квалификационной выпускной работы. Типичные ошибки, допускаемые при написании курсовых и дипломных работ.

Тема 6: Подготовка исследовательских работ.

Требования к оформлению исследовательских работ. Последовательность мыслительных операций при создании научного произведения. Содержание исследования в соответствии с логической схемой. Установление темы, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач и методов исследований научной работы. Определение практической значимости научного исследования.

Тема 7: Основы искусства речи.

Виды форм учебных занятий – практикум, семинар, коллоквиум. Формы монологического общения (ответ, доклад, сообщение). Формы полилогического общения (дискуссия, беседа). Обучение разным формам монологического и полилогического общения. Структурно-логическая схема устного выступления.

Тема 8: Выступление с докладом (докоммуникативный этап).

Докоммуникативный этап. Оценка аудитории. Выбор темы выступления. Уяснение цели выступления. Определение вида речи. Составление плана выступления. Подбор материала для выступления. Написание текста выступления. Подготовка к выступлению перед аудиторией.

Тема 9: Выступление с докладом (коммуникативный этап)

Что предполагает выступление. Самооценка полноты реализации замысла. Анализ логики изложения. Эстетическая выразительность выступления. Способы организации начала выступления: постановка проблемного вопроса. Личная оценка фактов с элементами новизны. Способы организации концовки выступления: краткое изложение основных мыслей и положений. Схема анализа выступления.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- ☐ проработка (изучение) материалов лекций;
- ☐ чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- ☐ подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- ☐ поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- ☐ выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- ☐ подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- ☐ выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- ☐ подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет диф.).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Учебно-исследовательская работа студентов» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- ☐ перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- ☐ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2.Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет диф.)

1. Задачи научной речи. Основные стилевые черты.
2. Характерные языковые особенности. Специфика языковых единиц в научной речи:
3. Основные жанры научной речи.
4. Основные качества научной речи: точность, однозначность, логичность.
5. Виды чтения в зависимости от целей изучения материала: просмотровое чтение, ознакомительное (выборочное) чтение, изучающее чтение.
6. Слушание и восприятие научной информации: нерелексивное и релексивное слушание.
7. Принципы составления плана готового текста и создаваемого текста.
8. Особенности составления тезисов.
9. Конспект, виды конспектов.
10. Реферат, специфика реферата. Структура и содержание реферата.
11. Этапы работы над рефератом.
12. Алгоритм написания курсовой работы.
13. Структура и содержание курсовой работы.
14. Последовательность мыслительных операций при создании научного произведения.
15. Установление темы, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач и методов исследований научной работы.
16. Структурно-логическая схема устного выступления.
17. Докоммуникативный этап выступления с докладом.
18. Коммуникативный этап выступления с докладом.

6.3 Темы докладов и рефератов

1. Водное хозяйство РФ, его составляющие.
2. Законодательная база водного хозяйства РФ.
3. Водохозяйственные комплексы и системы.
4. Глобальные проблемы водных ресурсов.
5. Вопросы и проблемы современного водопользования в России.
6. Наводнения и их классификация.
7. Проблемы минимизации ущербов от наводнений.
8. Гидролого-водохозяйственное обоснование водохозяйственных систем. Межгосударственное деление водных ресурсов.
9. Влияние водохозяйственного строительства на окружающую природную среду.
10. Проектный и эксплуатационный режим работы водохозяйственных сооружений.
11. Отраслевые водохозяйственные системы.
12. Основные положения системного анализа при проектировании и эксплуатации водохозяйственных систем.
13. Управление водной системой. Система государственного мониторинга водохозяйственных объектов и систем.
14. Водохозяйственная система (ВХС) – основные черты и характеристики.
15. Водопользование.

16. Системы регулирования стока и его территориального перераспределения.
17. Имитационное моделирование ВХС.
18. Основные направления модернизации системы управления региональным водопользованием.
19. Информационные системы в водном хозяйстве.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Кузнецов И.Н. *Научное исследование: Методика проведения и оформление.* — М.: Дашков и К, 2007. — 460 с. (27 экз.)

7.2 Дополнительная литература

2. Дацун В.М. *Основы научно-исследовательской работы, курс лекций, 2004г., 53 стр., 22 шт.*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет диф.).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых

визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального

органа исполнительной власти, проработка документов;

- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».
- Операционная система Microsoft Windows 7. © Microsoft Corporation. All Rights Reserved. (<http://www.microsoft.com>).
- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
- Электронно-библиотечная система «Лань».
- Информационно-поисковая система «Консультант Плюс».

9.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства

- Телевизор
- DVD
- Проектор
- экран

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Учебно-исследовательская работа студентов» по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____