

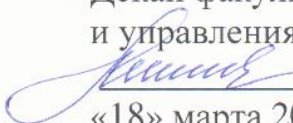
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра «Экономика»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики
и управления

 /М.Ю. Еремина/
«18» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная экономика»

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

г. Петропавловск-Камчатский,
2020

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика», к.э.н.



И.В. Левская

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
26.02.2020, протокол № 7.

Заведующая кафедрой «Экономика»
26.02.2020 г.



Л.Н. Сушко

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Региональная экономика является формирование устойчивых теоретических знаний и практических компетенций в области региональной экономики и управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Федерации и других территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной структуры хозяйства, а также внутрорегиональных, межрегиональных и межгосударственных связей.

Основные **задачи** курса:

- ознакомление студента с закономерностями развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе регионов и страны в целом;
- изучение теоретических основ и основных направлений государственной региональной экономической политики как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации;
- овладение навыками анализа экономического и ресурсного потенциала России в целом и ее регионов;
- изучение специфики территориальной организации общества и региональные особенности хозяйств отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития;
- формирование представления об основных направлениях и приоритетах социально-экономического развития регионов;
- исследование межрегиональные экономические связи;
- формирование представлений о региональной структуре управления;
- овладение методами и инструментами регионального управления.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции: ПК-6–способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: - основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	З(ПК-6)1
		- особенности выявления тенденций изменения статистических показателей	З(ПК-6)2
		Уметь: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в регионах страны	У(ПК-6)1
		- выявлять тенденции изменения статистических показателей, формулировать выводы на основании полученных данных о развитии экономики региона	У(ПК-6)2
		Владеть: - навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в регионах страны	В(ПК-6)1
		- современными методиками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на уровне региона и страны	В(ПК-6)2

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Региональная экономика» относится к вариативной части образовательной программы.

4Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1: Региональная экономика: сущность, особенности, тенденции развития	6	5	4	1	-	1	Опрос, семинар, тестирование	
Тема 2: Регион как объект хозяйствования и управления. Теории размещения производства	8	6	4	2	-	2	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 3: Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	9	6	4	2	-	3	Опрос, семинар, практические задания	
Тема 4: Территориальная организация экономики и типология регионов	9	6	4	2	-	3	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 5: Региональное развитие: цели, критерии. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона	9	6	4	2	-	3	Опрос, семинар, практические задания,	
Тема 6: Региональный хозяйственный комплекс. Методы регионального управления	9	6	4	2	-	3	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 7: Организация управления экономикой региона	9	6	4	2	-	3	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 8: Региональная политика государства. Оценка роли региона в национальной экономике	13	10	6	4	-	3	Опрос, семинар, тестирование, практические задания, кейс-задания	
Экзамен	36							36
Всего (часов/зач.ед.)	108/3	51	34	17		21		36

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1: Региональная экономика: сущность, особенности, тенденции развития	10,5	1,5	0,5	1	-	9	Опрос, семинар, тестирование	
Тема 2: Регион как объект хозяйствования и управления. Теории размещения производства	12,5	1,5	0,5	1	-	11	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 3: Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	12,5	1,5	0,5	1	-	11	Опрос, семинар, практические задания	
Тема 4: Территориальная организация экономики и типология регионов	12,5	1,5	0,5	1	-	11	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 5: Региональное развитие: цели, критерии. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона	12,5	1,5	0,5	1	-	11	Опрос, семинар, практические задания,	
Тема 6: Региональный хозяйственный комплекс. Методы регионального управления	12,5	1,5	0,5	1	-	11	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 7: Организация управления экономикой региона	12,5	1,5	0,5	1	-	11	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 8: Региональная политика государства. Оценка роли региона в национальной экономике	13,5	1,5	0,5	1	-	12	Опрос, семинар, тестирование, практические задания, кейс-задания	
Экзамен								9
Всего (часов/зач.ед.)	108/3	12	4	8		87		9

Содержание дисциплины

Тема 1. Региональная экономика: сущность, особенности, тенденции развития

Лекция.

Рассматриваемые вопросы:

Понятие «региональная экономика». Взаимосвязь региональной, национальной и мировой экономики. Цели и задачи исследования национальной экономики. Типы национальных хозяйственных систем. Системный подход к исследованию национальной экономики. Национальная экономика как многоуровневая система страны. Взаимосвязи основных элементов национальной экономики.

Региональная наука и место в ней региональной экономики. Общая характеристика регионоведения. Определение предмета региональной экономики. Основные задачи региональной экономики и управления. Методы исследования в региональной экономике. Объекты пространственного анализа: основные понятия. Мониторинг региональных ситуаций и проблем. Формирование современной региональной науки.

Основные термины и понятия: национальная экономика, региональная экономика, регион, региональная наука.

Вопросы для самоконтроля:

1. Классификации типов хозяйственных систем, их экономическая основа
2. Состав и классификация субъектов национальной экономики. 3. Государство как субъект национальной экономики.
4. Пропорции национальной экономики: виды, принципы формирования, факторы
5. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
6. Методы исследования в региональной экономике.

Практическое занятие.

Устный опрос

Семинар

Тестирование

Литература: [1]; [2]; [4]; [5]; [6].

Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления. Теории размещения производства

Лекция.

Рассматриваемые вопросы:

Теоретические и практические трактовки понятия «регион», «экономический район». Иерархия регионов. Принципы межрегионального сотрудничества в мире. Еврорегионы. Типологизация регионов, характеристика основных классификационных признаков. Строение региональной социально-экономической системы. Устойчивость социально-экономических систем, их трансформация. Пространственная структура региона: общее понятие. Типы пространственных структур. Экономическое пространство: понятие и структура. Единое экономическое пространство. Национальная экономика как сфера организации воспроизводственных процессов. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса. Особенности организации общественного воспроизводства в регионе. Пропорции регионального воспроизводства. Формы пространственной организации хозяйства.

Зарубежные научные школы и их теории. Первые теории размещения производства (теории «штандорта»): теория сельскохозяйственного штандорта (местоположения) Й. Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандорта А. Вебера. Теория центральных мест. Теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональ-

ной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо. Общая теория размещения: три основных направления. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.

Отечественная школа региональных экономических исследований. Российские ученые-регионалисты. Основные направления исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Теория экономического районирования. Теория формирования территориально-производственных комплексов. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.

Основные термины и понятия: штандорт, центральное место, абсолютные преимущества, сравнительные преимущества, территориально-производственный комплекс, узел.

Вопросы для самоконтроля:

1. Структура и генезис теорий региональной экономики.
2. Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена: классическая и современная постановка задачи.
3. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики (теория полюсов роста).

Практическое занятие.

Устный опрос

Семинар

Тестирование

Практические задания

Литература: [1]; [2]; [[5].

Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

Лекция.

Рассматриваемые вопросы:

Закономерности размещения производительных сил региона как наиболее общие отношения между производительными силами и территорией. Принципы размещения производительных сил общества. Факторы размещения производительных сил, их основные группы. Классификация отраслей и промышленных предприятий по приоритету факторов и предпосылок размещения. Размещение производительных сил в СССР. Современные процессы размещения производительных сил в России. Новые тенденции: кластерная политика. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных группировок факторов размещения. Эволюция факторов размещения производства

Региональный маркетинг: его сущность, цели, принципы и функции. Роль регионального маркетинга в согласовании интересов макро-, мезо- и микроуровней. Развитие регионального маркетинга в России, основные сферы и способы воздействия на экономику регионов. Региональные рынки и их функционирование: формирование и развитие рынков в регионе; региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона; региональный рынок труда; региональные рынки недвижимости; региональный аграрный рынок; региональные рынки материальных ресурсов; рынок капитала.

Организационно-правовые, социально-экономические и технологические связи в региональной экономике. Взаимосвязь стратегий развития национальной и региональной экономики.

Правовые и организационные основы взаимоотношений органов государственной власти и органов местного самоуправления. Государственный контроль и надзор за соблюдением законности в сфере экономики и финансов регионов.

Согласование интересов участников хозяйственной деятельности на территории. О концепции регулирования межбюджетных отношений на территории. Финансовые взаимоотношения между всеми субъектами в регионе.

Внешнеэкономические связи и их влияние на развитие экономики региона. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Основные термины и понятия: региональный маркетинг, экономическая политика, предложение, региональный бюджет, государственный контроль, внешнеэкономическая деятельность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое размещение производительных сил?
2. В чем состоит содержание закономерностей размещения производительных сил? Как они проявляются?
3. Каковы принципы размещения производительных сил? изменяются ли они по мере развития производительных сил?

Практическое занятие.

Устный опрос

Семинар

Практические задания

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6].

Тема 4. Территориальная организация экономики и типология регионов

Лекция.

Рассматриваемые вопросы:

Понятия о территориальной организации общества. Историческая конфигурация регионов России. Теория экономического районирования Н. Колосовского. История районирования советского периода. Процесс территориального деления и асимметрия. Проблемы и перспективы административного районирования. Основные принципы районирования в России. Общее экономическое районирование. Субъекты Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. Экономические районы. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы. Федеральные округа. Основные задачи и функции полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе. Проблемные регионы: понятие и классификация. Кризисные регионы. Отсталые регионы. Депрессивные регионы. Приграничные регионы. Зона Севера. Формирование территориальных пропорций при размещении производительных сил. Современные тенденции развития конфигурации регионов России. Административное устройство Камчатского края.

Типы регионов, методические проблемы классификации. Прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов. Метод простой и сложной группировки. Типология регионов по сочетанию индикаторов, характеризующих уровни экономического и социального развития (развитые и депрессивные регионы, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные регионы и др.). Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития.

Основные термины и понятия: региональный анализ, макрорегион, регионы-доноры, регионы-реципиенты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности социально-экономического развития регионов и их классификация.
2. Территориальное разделение труда как основа формирования экономических районов.
3. Причины региональной регионов России по уровню социально-экономического развития.

Практическое занятие.

Устный опрос

Семинар

Тестирование

Практические задания

Литература: [1]; [2]; [5]; [7]; [8].

Тема 5. Региональное развитие: цели, критерии. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона

Лекция.

Рассматриваемые вопросы:

Понятие «развитие» применительно к региональной экономике. Аспекты и составляющие социально-экономического развития региона. Стратегические и тактические цели регионального развития. Критерии социально-экономического развития региона. Индекс качества жизни населения. Традиционные показатели. Тенденции развития регионов. Типы регионального развития. Оценка факторов, влияющих на социально-экономическое развитие регионов. Понятия самовоспроизводства и саморазвития региона. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития. Региональная дифференциация. Региональная асимметрия. Основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов на современном этапе. Сущность конкуренции регионов. Важнейшие направления конкуренции регионов. Основные факторы повышения территориальной конкурентоспособности. Задачи государственных органов в области управления экономическим развитием.

Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала страны. Система показателей совокупного экономического потенциала. Нефинансовые произведенные активы. Нефинансовые непроектируемые активы, их виды. Финансовые активы национальной экономики.

Природно-ресурсный потенциал региона: понятие, классификация природных ресурсов и их экономическая оценка. Проблемы рационального использования природно-ресурсного потенциала. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.

Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования. Обоснование потребности в инвестиционных ресурсах. Оптимизация стоимости и структуры формируемых инвестиционных ресурсов.

Материальные ресурсы региона как экономическая база социально-экономического развития.

Трудовые ресурсы территории: понятие, их состав и оценка. Экономически активное население. Занятость населения, ее структура по отраслям и сферам приложения труда. Рынок труда в регионе, оценка его состояния. Социальная инфраструктура в системе формирования трудового потенциала региона.

Сущность и структура экономического потенциала региона как базы экономики и территориальной организации общества. Обобщающие показатели, характеризующие состояние экономики региона. Рейтинги регионов по инвестиционному риску и потенциалу. Оценка инвестиционного климата и реальная инвестиционная активность. Политические аспекты инвестиционной привлекательности регионов. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов.

Производственный потенциал важнейших отраслей материального производства региона и показатели его оценки. Структура промышленного производства в регионах, территориальные особенности динамики его развития. Территориальные аспекты развития промышленности: крупные экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промыш-

ленные узлы, промышленные центры, холдинговые компании, финансово-промышленные группы.

Характеристика и анализ научного потенциала в регионе. Формы интеграции науки с производством в регионе. Внешнеэкономические факторы ускорения научно-технического прогресса (НТП). Управление НТП в регионе.

Основные термины и понятия: национальное богатство, экономический потенциал, природно-ресурсный потенциал, производственный потенциал, человеческий потенциал, научный потенциал.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите типы регионального развития.
2. Что понимается под конкурентоспособностью регионов?
3. Какие факторы конкурентоспособности в настоящее время становятся решающими?
4. Как влияет кластерная политика на экономику региона?
5. Назовите основные факторы конкурентоспособности экономики Камчатского края.

Практическое занятие.

Устный опрос

Семинар

Практические задания

Литература: [1]; [2]; [4]; [5]; [6]; [8]; [9].

Тема 6. Региональный хозяйственный комплекс. Методы регионального управления

Лекция.

Рассматриваемые вопросы:

Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Виды и уровни территориального разделения труда. Формы организации территориального разделения труда. Региональные воспроизводственные пропорции. Отраслевая и территориальная структура хозяйства региона. Отрасли специализации. Взаимосмежные отрасли. Параллельные отрасли. Сущность специализации и комплексного развития. Схемы функционирования экономики региона как единого комплекса. Методы определения отраслевой специализации региона. Показатели, используемые для количественного определения уровня специализации. Экономическое обоснование размещения производства в регионе. Методы анализа размещения производства: межотраслевая модель регионального комплекса, структурно-логические и балансовые методы размещения, экономико-математические и оптимизационные методы. Межотраслевые взаимодействия. Экономическая эффективность производства. Определение показателей экономической эффективности размещения производства. Методология оценки экономической эффективности различного рода территориальных сочетаний.

Методы регионального управления как совокупность способов и средств воздействия управляющего субъекта на объект управления. Классификация методов регионального управления: организационные, экономические и социально-психологические.

Организационные методы управления как система воздействия на организационные отношения для достижения конкретных целей. Организационно-стабилизирующие, распорядительные и дисциплинарные методы воздействия. Экономические методы управления: совокупность способов воздействия путем создания определенных экономических условий для выполнения поставленных задач. Финансово-ценовые рычаги, составление прогнозов, создание экономических стимулов, утверждение прогрессивных форм организации труда. Социально-психологические методы управления: способы воздействия, основанные на использовании социально-психологических факторов.

Программно-целевой метод и его использование в управлении региональной экономикой. Функции регионального менеджмента: целеполагание, регулирование, стимулирование. Структура регионального управления: федеральный, региональный, муниципальный уровень.

Основные термины и понятия: принципы управления, методы управления, функции управления, вертикаль власти.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите принципы регионального управления.
2. Охарактеризуйте функции регионального управления.
3. Назовите методы регионального управления.
4. Опишите структуру регионального управления.

Практическое занятие.

Устный опрос

Семинар

Тестирование

Практические задания

Литература: [1]; [2]; [6].

Тема 7. Организация управления экономикой региона

Лекция.

Рассматриваемые вопросы:

Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

Понятие «государственное регулирование», его значение, особенности. Цели государственного регулирования национальной экономики. Административные и экономические методы государственного регулирования. Денежно кредитное регулирование, государственный бюджет, налоговое регулирование национальной экономики. Антимонопольное регулирование экономической деятельности. Государственное регулирование регионального развития. Социальная политика, внешнеэкономическая политика страны, значение, особенности.

Инструменты экономического регулирования: планирование и прогнозирование, бюджетно-налоговая система, бюджетный федерализм, использование различных регулирующих инструментов, макро- и микроинструменты региональной политики. Зарубежный опыт.

Основные термины и понятия: государственное регулирование, административные методы государственного регулирования, экономические методы государственного регулирования, региональная политика, пространственное неравенство, пространственная поляризация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Регионализация социального и экономического управления.
2. Основные задачи регионального управления.
3. Повышение качества жизни как главный критерий структурных преобразований в экономике страны в целом и каждого региона в отдельности.

Практическое занятие.

Устный опрос

Семинар

Тестирование

Практические задания

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [9].

Тема 8. Региональная политика государства. Оценка роли региона в национальной экономике

Лекция.

Рассматриваемые вопросы:

Методологические аспекты региональной политики. Региональная политика правительства Российской Федерации. Экономическая политика субъекта РФ. Цели, задачи, основные направления региональной экономической политики. Факторы, влияющие на формирование. Общая схема разработки региональной экономической политики. Методы и формы реализации региональной экономической политики в Российской Федерации. Административные и экономические методы в региональной экономической политике. Инструменты региональной политики. Средства реализации политики разных уровней власти. Оценка эффективности региональной экономической политики. Нормативная база региональной политики. Особенности осуществления экономической политики в ДФО. Зарубежный опыт региональной политики.

Классификация и назначение моделей региональной экономики. Значение балансового метода: разработка межрегиональных и региональных межотраслевых балансов.

Теория и практика регионального программирования в России и в мире. Основные характеристики программно-целевого метода. Классификация региональных программ. Опыт СССР в использовании программных методов в региональном управлении. Современный подход к разработке региональных программ. Типовая структура программы. Программная ситуация. Механизм реализации программы. Управление программой. Методы оценки реализации программы. Программный метод как инструмент экономической политики в Камчатском крае.

Основные термины и понятия: отраслевая специализация, региональная специализация, размещение производства, региональная диагностика, межотраслевой баланс, планирование, программирование, программа, проект, программно-целевой метод, стратегическое планирование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой государственная региональная политика?
2. Что можно отнести к субъектам и объектам государственной региональной политики?
3. Каковы цели и принципы государственной региональной политики?
4. В чем отличие экономической политики региона от государственной региональной политики?
5. Каковы структурные элементы программно-целевого подхода?
6. Назовите классификацию программ по наиболее распространенным в управленческой практике критериям.
7. Перечислите этапы разработки и реализации комплексных региональных программ.
8. Каков методический инструментарий программно-целевого подхода?

Практическое занятие.

Устный опрос

Семинар

Тестирование

Практические задания

Кейс-задания

Литература: [1]; [2]; [3]; [5]; [6]; [7]; [8].

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научно-технические словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

Примерная тематика эссе

1. Центральный федеральный округ: общая социально-экономическая характеристика.
2. Южный федеральный округ: общая социально-экономическая характеристика.
3. Северо-Западный федеральный округ: общая социально-экономическая характеристика.

4. Северо-Кавказский федеральный округ: общая социально-экономическая характеристика.
5. Приволжский федеральный округ: общая социально-экономическая характеристика.
6. Уральский федеральный округ: общая социально-экономическая характеристика.
7. Сибирский федеральный округ: общая социально-экономическая характеристика.
8. Дальневосточный федеральный округ: общая социально-экономическая характеристика.
9. Камчатский край: общая социально-экономическая характеристика.
10. Промышленная политика региона.
11. Структурная политика региона.
12. Инвестиционная политика региона: основные характеристики инвестиций в регионе.
13. Направления региональной инвестиционной политики.
14. Механизмы реализации региональной инвестиционной политики.
15. Финансовая политика региона.
16. Бюджетная политика региона.
17. Социальная политика региона.
18. Территориальное планирование: сущность, значение, организация.
19. Планирование комплексного социально-экономического развития регионов
20. Стратегическое планирование регионального развития

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Региональная экономика» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной итоговой аттестации по дисциплине (экзамен).

1. Различие целей государственного, регионального, муниципального управления. Задачи регионального управления.
2. Понятия «регион», «региональная собственность», «региональное имущество», «региональное хозяйство».
3. Этапы регионального развития. Теория обоснования регионального выравнивания.
4. Условия стабильности, целостности региона.
5. Дифференциация уровней развития регионов, их индикаторы.
6. Ситуационное состояние регионального развития в производственной сфере.
7. Ситуационное состояние регионального развития в социальной сфере.
8. Оценка социальной эффективности и управления развитием региона. Типология российских регионов по степени открытости.
9. Управление развитием стабильного региона.
10. Управление развитием кризисного региона.
11. Инфраструктурный фактор в региональном развитии.
12. Функции государственных органов управления субъекта Федерации в сфере регули-

рования инновационной активности.

13. Внешнеэкономическая политика в управлении регионом.
14. Промышленная политика в управлении регионом.
15. Политика природопользования в управлении регионом.
16. Политика развития АПК и особенности ее реализации в регионах.
17. Оценка производственного потенциала региона и ее использование в региональном управлении.
18. Оценка трудового потенциала региона и ее использование в региональном управлении.
19. Оценка внешнеэкономического потенциала региона и ее использование в региональном управлении.
20. Анализ соотношения экономического развития и социального благосостояния.
21. Выявление точек роста в региональном хозяйстве.
22. Цели и задачи управления социальной сферой в регионе.
23. Финансовая система региона.
24. Управление эффективным землепользованием в регионе.
25. Регулирование рынка информационных услуг.
26. Модели управления муниципальным хозяйством.
27. Классификация муниципальных образований и городских поселений.
28. Регулирование рынка недвижимости в регионе.
29. Региональные и муниципальные социальные стандарты: понятие и обеспечение.
30. Реформирование ЖКХ и проблемы регионального управления.
31. Способы обоснования управленческих решений в производственной сфере региона.
32. Регулирование развития транспортного комплекса муниципального образования, региона.
33. Регулирование развития строительного комплекса муниципального образования, региона.
34. Регулирование потребительского рынка муниципального образования, региона.
35. Роль инновационного фактора в региональном развитии.
36. Роль инвестиционного фактора в региональном развитии.
37. Территориальная организация хозяйственной деятельности в регионе.
38. Реформа системы управления регионом.
39. Принципы формирования и использования регионального бюджета.
40. Нормативный расчет бюджетного финансирования социальной сферы региона.
41. Организация системы социальной поддержки в регионе.
42. Дотации, субвенции, субсидии как виды межбюджетных трансфертов.
43. Основные отличия функционально-целевой модели управления регионом от традиционной модели государственного управления.
44. Система показателей функционально-целевой модели управления.
45. Формирование конкурентной среды в бюджетной сфере региона.
46. Система целей регионального развития.
47. Ключевые компоненты управления регионом.
48. Принципы финансирования региональных проектов.
49. Конкурентная среда региона

7 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433153>

2. Исин, Б.К. Стратегическое территориальное планирование: Электронное учебное пособие: учебное пособие / Б.К. Исин. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 85 с. — ISBN 978-5-94047-589-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63793>

Дополнительная литература

3. Данилина, Е.И. Экономика государственного и муниципального сектора: учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. — Москва: Дашков и К, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-394-02528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70603> (дата обращения: 05.09.2019). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.

4. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для магистратуры / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-11138-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444534>(дата обращения: 05.09.2019).

5. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434172>

6. Самофалова Е.В. Государственное регулирование национальной экономики. Учебник 4-е изд., стер. — М.: Кнорус, 2008. — 272 с — 25 экз

7. Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03642-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432857>(дата обращения: 05.09.2019).

8. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429091>

9. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432165>

Нормативные акты

10. Конституция Российской Федерации. — КонсультантПлюс [Электрон. ресурс]. — Электрон. дан. — [М., 2015.].

11. Гражданский кодекс РФ. — КонсультантПлюс [Электрон. ресурс]. — Электрон. дан. — [М., 2015.].

12. Бюджетный кодекс Российской Федерации. — КонсультантПлюс [Электрон. ресурс]. — Электрон. дан. — [М., 2015.].

13. Налоговый кодекс Российской Федерации. — КонсультантПлюс [Электрон. ресурс]. — Электрон. дан. — [М., 2015.].

14. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» . — КонсультантПлюс [Электрон. ресурс]. — Электрон. дан. — [М.,

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сервер органов государственной власти РФ // www.gov.ru
2. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации // www.scrf.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ // www.minfin.ru
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы // www.nalog.ru
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
6. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Library»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Буквояз»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
9. «Финансовый вестник» – <http://www.financejournal.ru/index.php?part=finvest>
10. «Бюджет» – <http://bujet.ru/magazine/about.php>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде экзамена.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи экзамена.

Оценка «отлично» / зачтено выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литерату-

ры; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо»/ зачтено выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно»/ зачтено выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

–проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

–лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

–лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

–тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

–проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

–коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных

оценок.

–круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Игровые методы обучения:

1. Кейс-задание:

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

- практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;

- интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;

- конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса - обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

2. Решение практических заданий:

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) - задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

10 Курсовая работа

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

–для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-316с комплектом учебной мебели на 32 посадочных мест;

–для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

- 1) № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 30 посадочных места;
- 2) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

–для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения научных и методических семинаров, обсуждения результатов НИР кабинет курсового и дипломного проектирования – аудитория № 318-319, оборудованная 10 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 45 посадочных мест;

- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
- комплект раздаточного материала (10 штук).